

Milí žáci, doufám, že jste všichni v pohodě a hlavně zdraví. Zasílám Vám tyto úkoly pro následující období. Pokud si nebudete s něčím vědět rady, napište mi email: evzen.tarasjuk@seznam.cz

Děláme vše písemně do pracovního sešitu!

1. Přepiš a doplň správně zájmeno (I, you, he, she, it, we, they), přelož do českého jazyka.

- Petra is my friend. is from Germany.
- This is my pen. is from England.
- My name is Monika and am your new English teacher.
- We live in Mexico and have a small family house.
- Do speak English?
- This is my friend Oskar. lives in Madrid.
- We have new neighbours, are from Italy.
- Are Czech? – více možností

2. Doplň správný tvar **has / have** a vytvoř otázku. Přelož do českého jazyka.

1. She..... got blond hair?
2. I got a parrot.?
3. It got a red colour.?
4. We got two eyes.?
5. You got a mobile phone?
6. He..... got two brothers?
7. They..... got one dog.?
8. You got a car.?

3. Přelož. Translate:

1. Já mám dvě sestry. 2. Ona má rybičku. 3. My máme dva koně.
4. On nemá bratra. 5. Ty nemáš propisku.

4. Odpověz dle obrázků na otázky. Přelož do českého jazyka.

Příklad: Can it skate? No, it can't.



1. Can he play football?



2. Can she play tennis?



3. Can she jump?



4. Can they dance?



ŘEŠENÍ:

1.

She It I we You He they u poslední věty můžete doplnit: (you, we, they)	Překlad: Petra je moje kamarádka. Ona je z Německa. To je moje pero. To je z Anglie Moje jméno je Monika a já jsem vaše nová učitelka angličtiny. My bydlíme v Mexiku a my máme malý rodinný dům. Vy mluvíte anglicky? To je můj kamarád Oskar. On žije v Madridu. My máme nové sousedy, oni jsou z Itálie. Are you Czech? Ty jsi Čech?
--	---

2.

1.has, Has she got blond hair? 2. Have, Have you got a parrot? 3.has , Has it got a red colour? 4. have, Have we got two eyes? 5.have, Have you got a mobile phone? 6.has, Has he got two brothers? 7.have, Have they got one dog? 8.have, Have you got a car?

3. I have got two sisters. She has got a fish. We have got two horses. He hasn't got a brother. You haven't got a pen.

4. Yes, he can. Yes, she can. No, she can't. Yes, they can.

Fyzika 8.A

Téma : Opakování - Mechanická práce a výkon.

Člověk nebo stroj (těleso) koná mechanickou práci, jestliže působí silou na jiné těleso a přemísťuje ho ve směru působící síly.

Konání mechanické práce je tedy podmíněno silovým působením na těleso a pohybem tělesa.

Posune-li se těleso působením stálé síly **F**, která působí rovnoběžně s trajektorií, po dráze **s**, určíme mechanickou práci.

Zapiš si :

Mechanická práce:

Značka : W

Jednotka : 1J (Joule. čti džaul)

Vzorec : **$W = F \cdot s$ [J]**

Výkon

V praxi často posuzujeme činnost strojů a lidí nejen podle velikosti práce, ale i podle doby, za kterou se práce vykoná. Zavádíme novu fyzikální veličinu **výkon**.

Výkon :

Značka : P

Jednotka 1W (Watt)

Vzorec : **$P = \frac{W}{t}$ [W]**

Výkon určíme, jestliže mechanickou práci W vykonanou za dobu t dělíme touto dobou:

Příklad vypočti do sešitu :

- 1) Jak velkou mechanickou práci vykonáme, jestliže posuneme těleso po dráze **s=150m** silou o velikosti **F=4000 N**?
- 2) Jak velkou mechanickou práci vykonáme, jestliže posuneme těleso po dráze **s=500 m** silou o velikosti **F=3000 N**?

Řešení:

- 1) Jak velkou mechanickou práci vykonáme, jestliže posuneme těleso po dráze 150 m silou o velikosti 4000 N?

$$W = ? \text{ (J)}$$

$$s = 150 \text{ m}$$

$$F = 4000 \text{ N}$$

$$W = F \cdot s$$

$$W = 4000 \cdot 150$$

$$W = 600\,000 \text{ J} = 600 \text{ kJ}$$

Posunutím tělesa vykonáme práci 600 kJ.

- 2) Jak velkou mechanickou práci vykonáme, jestliže posuneme těleso po dráze 500 m silou o velikosti 3000 N?

$$W = ? \text{ (J)}$$

$$s = 500 \text{ m}$$

$$F = 3000 \text{ N}$$

$$W = F \cdot s$$

$$W = 3000 \cdot 500$$

$$W = 1\,500\,000 \text{ J} = 1,5 \text{ MJ}$$

Posunutím tělesa vykonáme práci 1,5 MJ.

ČESKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK
(úkoly 18. 5. – 22. 5. 2020)

- Milí osmáci, tento týden si dáme pouze kratičký úkol, zabere vám jen chvíli, ale dejte si záležet, budete posílat na známku.
- Je to jen krátké souvětí a pár úkolů, vypracujte je elektronicky či písemně do sešitu a pošlete mi do emailu. Pošlete fotku práce ze sešitu, odešlete v elektronické podobě, můžete zanést třeba do školy na papíře. Je to úplně jedno, podle vašich možností.
- Samozřejmě neustále platí procvičování pravopisných jevů apod. online na známých webech

<https://www.umimecesky.cz/>

<https://skolakov.eu/>

<http://ucirna.cz/>

https://www.onlinecviceni.cz/exc/list_sel_topics.php

<http://www.kamernet.cz/>

<https://skolaposkole.cz/cesky-jazyk>

<https://www.pravopisne.cz/>

Jazykový rozbor

Rajčata můžeme pěstovat na balkoně a pokud je pěstujeme bez ochranné fólie je růst pomalejší ale květy se za pomoci větru snáze opylují.

- 1. Určete počet vět v souvětí a doplňte čárky.***
- 2. Rozhodněte, zda jde o souvětí souřadné, nebo podřadné.***
- 3. Určete tyto větné členy: můžeme pěstovat, bez fólie, růst, větru.***
- 4. Jak je zajištěna návaznost ve druhé větě?***
- 5. Určete mluvnické kategorie slovesa ve druhé větě souvětí.***
- 6. Určete pády podstatných jmen.***
- 7. Uved'te synonyma k těmto slovům: fólie, snáze.***

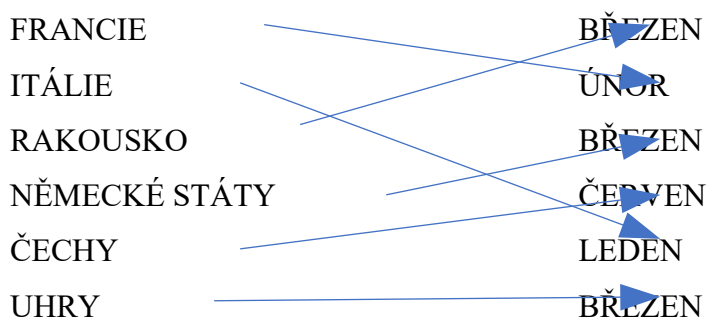
Osmáci,

nejprve vás musím **JIŽ PO NĚKOLIKÁTÉ** upozornit, že stále nemám ani od jednoho z vás žádný referát, na kterých jste se měli mezi sebou domluvit, dle mého zadání z předchozích opor!!! (TOTO NEJSOU PRÁZDNINY, OČEKÁVÁM VÁŠ REFERÁT NA TÉMA „OSOBNOST ČESKÉHO NÁRODNÍHO OBROZENÍ“ – viz předchozí opory).

Nezapomínejte, že kromě mailové adresy alespavelka@seznam.cz, jsem aktivní i na FB, kde mě můžete kontaktovat, případně můžeme zkontrolovat vaši práci. ☺

V minulé opoře jsme se věnovali HISTORICKÝM KVÍZŮM Z REVOLUČNÍHO DĚNÍ ROKU 1848. V této opoře se podíváme na řešení. Nově se podíváme na události roku 1848 v českých zemích.

1. V roce 1848 v řadě evropských zemích proběhly revoluční změny. Spoj zemi s patřičným měsícem.



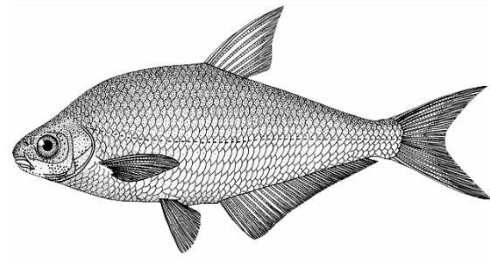
2. Odhal historickou osobnost!

Byl to rakouský politik, po VFR se stal představitelem politických rozhodnutí v Evropě. Nejdříve působil jako ministr zahraničí a od roku 1821 jako kancléř (předseda vlády). Snažil se o návrat absolutismu. Byl organizátor Svaté aliance. Jeho vláda byla v roce 1848 svržena rakouskou revolucí.



JSEM **K. W. L. METTERNICH**

3. Italský národní hrdina (1807 – 1882), který bojoval za prosazení republikánských ideálů. Červené písmeno označuje počáteční písmeno jeho jména.



A L **G** D I

KDO JSEM? **GARIBALDI** (po R píšeme měkké I dle italského pravopisu)

4. 24. února 1848 bylo na pařížských ulicích postaveno na 2000 barikád. Král utekl do zahraničí a bylo vyhlášeno nové státní zřízení. 25. února byla vyhlášena...?

U A E P R I K L B
R E P U B L I K A

5. 18. května 1848 se ve Frankfurtu nad Mohanem v kostele sv. Pavla sešel sněm, který měl jednat o celoněmecké ústavě. Mělo vzniknout sjednocené Německo. Myšlenka na vytvoření jednotného státu však nebyla tenkrát uskutečněna. Který český politik se tohoto sněmu zúčastnil?



JSEM **FRANTIŠEK PALACKÝ**

6. Z písmen sestav co nejvíc historických pojmů (např. F – falanga, fiála aj.):

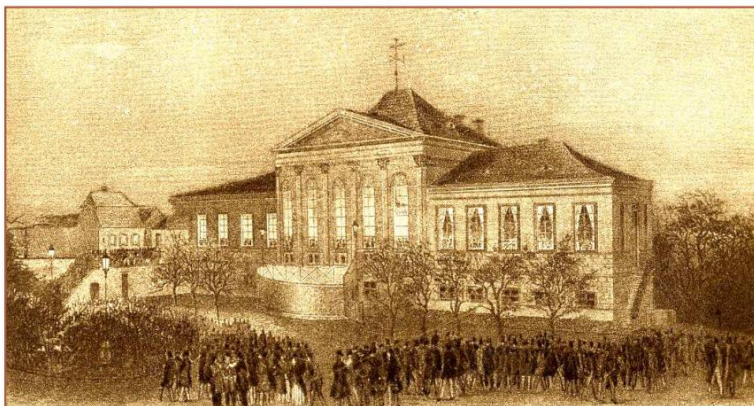
F – falanga, fiála, fortifikace (hradby)...

R – rytíř, rytina, revoluce...

- A** – antika, Athény, australopiték...
- N** – Napoleon, nacionalismus, nevolník...
- K** – karafa, Kepler, kolonie...
- F** – viz výše
- U** – univerzita, uhlobaron, ukamenování...
- R** – viz výše
- T** – Thermophyly, triéra (druh starověké lodi), tvrz (hrad)

ROK 1848 V ČESKÝCH ZEMÍCH (PŘEHLED UDÁLOSTÍ A PRŮBĚHU)

Také v českých zemích se projevila revoluční vlna let 1848 a 1849, na počátku března roku 1848 se sešli představitelé českého života ve **Svatováclavských lázních** u Karlova náměstí v Praze.



11. března 1848 se usnesli na textu **petice císaři**, která obsahovala například požadavky na zrovnoprávnění češtiny s němčinou, požadavek na znalost obou jazyků u všech úředníků, rozšíření samosprávy, svobodu tisku, náboženství, požadavek na zkvalitnění vzdělávání učitelů nebo zajištění osobní bezpečnosti.

V dubnu byl v Praze vytvořen orgán, který měl zastupovat veřejné mínění. Češi nebyli názorově zcela jednotní, od počátku se odlišovaly dva směry – **umírněný**, který reprezentoval hlavně F. Palacký nebo F. L. Rieger, a **radikální**, který představovali např. K. Sladkovský nebo K. Sabina.

Na petici reagoval císař až po urgenci **kabinetním listem** (duben 1848).

Aby byly podpořeny snahy o zrovnoprávnění Slovanů v monarchii, byl do Prahy svolán **Slovanský sjezd**, který svá jednání zahájil 2. června 1848. Více než tři stovky delegátů jednomyslně zvolily předsedou sjezdu Františka Palackého, stěžejní myšlenkou se stala **idea austroslavismu**.

Už při březnovém sněmu ve Svatováclavských lázních byla veřejnost vyzvána, aby se zúčastnila mše 12. června 1848 na Koňském trhu (dnešní Václavské náměstí) u sochy sv. Václava. Po skončení mše se asi dva tisíce účastníků mše vydaly dvěma proudy do Celetné ulice, nejspíš s cílem protestu před Windischgrätzovým domem. Došlo k šarvátce mezi vojáky

a Pražany, která nakonec přerostla v ozbrojený střet mezi obyvatelstvem a vojskem generála Windischgrätze. V Praze vyrostly barikády, Windischgrätz začal připravovat bombardování města. 17. 6. ještě generál poskytl městu 24 hodinovou lhůtu k bezpodmínečné kapitulaci, svůj nátlak podpořil kanonádou, během níž byla zapálena část Starého Města. 18. června bylo nad Prahou vyhlášeno stanné právo. Praha byla pokořena, svá jednání nedokončil ani Slovanský sjezd.



V létě 1848 se ve Vídni sešel dlouho připravovaný **ústavodárný sněm**. Po několika týdnech jednání byl přijat důležitý zákon o **zrušení poddanství a roboty**. Žádný člověk nebyl nikomu poddán, rolníci nemuseli robotovat na panských polích. Jednání sněmu byla v říjnu ve Vídni zastavena a v listopadu byl potom sněm přeložen do moravské Kroměříže, kde jednání probíhala v prostorách arcibiskupského zámku. Nádherně zdobený rokokový sál byl provizorními lavicemi upraven pro sněmovní zasedání.

Poslední velkou změnou roku 1848 byla **změna na panovnickém trůně**. Slabého Ferdinanda vystřídal jeho osmnáctiletý synovec **František Josef I.**



Jednání v Kroměříži nemohla dospět k úplnému znění ústavy, protože byl sněm v březnu 1848 vojensky rozeznán. Násilný vojenský zásah proti sněmu, kterému projevil veřejnost značnou podporu, vyvolala v Praze znovu bouři nespokojenosti. Panovník opět hodlal vládnout neomezeně a ve Vídni byla přijata tzv. **oktrojovaná ústava** (ústavu vydal panovník bez souhlasu zastupitelského orgánu). Radikálové v Praze se ještě pokusili zorganizovat **májové spiknutí**, jeho příprava ale byla prozrazena a řada lidí byla zatčena.

Fg - 8 úkoly na týden 18.5.- 24.5.

Milé děti. Dnes mám pro vás krátký pracovní list na téma: hospodaření s majetkem a penězi.

Odpovědi zapisuj a proved' si kontrolu



Hospodaření s majetkem a penězi

1. Majetek se vytváří dlouhodobě a k jeho získání potřebujeme peníze. Majetek

se učíme nejen shromažďovat, ale musíme s ním dobře

h _____ a p _____ o něj,

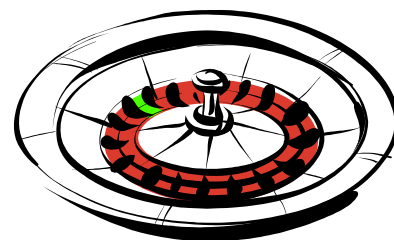
rozumně a účelně jej v _____ .

Majetek musíme ch _____ proti odcizení a proti zničení.



2. Peníze i majetek mohou ubývat:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____



3. Jak můžeme peníze investovat (zmnožovat, násobit):



1. _____

2. _____

3. _____



4. „ČAS JSOU PENÍŽE“

– učíme se hospodařit i s časem. Snažíme se nepromarnit čas. Jaké činnosti, koníčky, jaká práce nás obohacuje, posunuje vpřed:

(vyjádři svůj názor a zapiš do sešitu)

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____



5. Naopak – jakými činnostmi promarnujeme svůj čas?

Řešení:

1. Hospodařit, pečovat, využívat, chránit.
2. Prohrát v automatech, znehodnotit špatným, nevhodným používáním, lehkomyšlné utrácení, nevhodné investice, ztráta, nedbalost.
3. Investovat do nákupu nemovitosti, pracovních nástrojů, strojů, auta, investice do zhodnocování majetku (opravy, vylepšení, renovace...), pojištění majetku, uložit do banky na vkladové účty
4. - 5. zamysli se a zapiš do sešitu svůj názor

Chemie pro 8.třídu v týdnu od 18.5.2020

Učivo v dalších týdnech ber jako podklad pro opakování učiva, které si zkusíme vsunout do předmětu chemie v příštím školním roce. V příštím školním roce také musíme vsunout učivo NÁZVOSLOVÍ, které jsme v březnu začali, ale nedokončili. Bez názvosloví to v chemii, bohužel, nejde.

Pro tento týden si probereme nové učivo, které je napsáno velmi stručně, abyste měli trochu přehled, až si o tom budeme někdy povídat
a to je **RYCHLOST CHEMICKÉ REAKCE**

Aby proběhla chemická reakce, musí se reaktanty srazit.

Existuje několik faktorů, které rychlost chemické reakce ovlivňují – buď ji urychlí nebo zpomalí.

Faktory:

- 1) Chemickou reakci může urychlit **zvýšení teploty**
 - Určitě z vlastní zkušenosti víš, že když si chceš osladit čaj kostkou cukru, tak se ti rychleji rozpustí v teplém čaji než v čaji studeném.
- 1) Chemickou reakci může urychlit **zvětšení styčné plochy** (to je plocha, která se něčeho dotýká)
 - Opět znáš ze své zkušenosti, že když dáš do vody rozdrčenou kostku cukru, tak se rozpustí rychleji než celá kostka cukru.
- 1) Chemickou reakci může urychlit **zvýšení koncentrace**. Co to znamená koncentrace? - Když si koupíš juice (džus) třeba pomerančový, tak na jeho etiketě může být napsáno: stoprocentní koncentrát. To znamená, že je v krabici čistá pomerančová šťáva – bez žádné vody. Takže čím vyšší je procento koncentrace té dané kapalné látky, tím je více koncentrovaná.
A teď příklad: budu mít jednu zkumavku třeba s padesátiprocentní kyselinou sírovou a druhou zkumavku s osmdesátiprocentní kyselinou sírovou. Do každé zkumavky dám měděný plíšek. V obou zkumavkách se začne měděný plíšek rozpouštět. Rychleji se plíšek rozpustí v kyselině osmdesátiprocentní.
- 2) Chemickou reakci může urychlit **katalyzátor** – **to je látka, která do reakce vstupuje, ale nic se s ní neděje (nezmění své vlastnosti)**
 - Ukazovali jsme si jednou při pokusu uvolňování kyslíku z peroxidu kyslíku (to jak pán dával žhnoucí špejli do zkumavky a zjišťoval, jestli je v ní dostatek kyslíku), jak do peroxidu kyslíku pán přisypal burel (černý prášek = oxid manganičitý) – tehdy jsem vám připomněla, že tento černý prášek tam slouží jako katalyzátor = reakce se urychlí, ale s burelem se nic nestane (nezmění se a ani nezmění své vlastnosti – můžeme ho použít k dalšímu pokusu)

Podrobnosti si dovysvětlíme v příštím školním roce. Ty si to alespoň přečti, ať jsi v obraze.

Tot' pro tento týden vše ☺

..

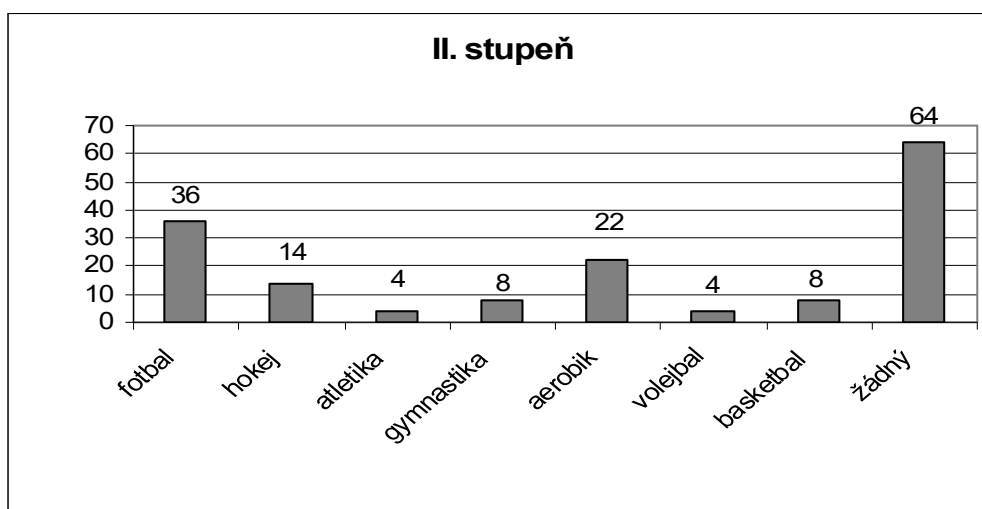
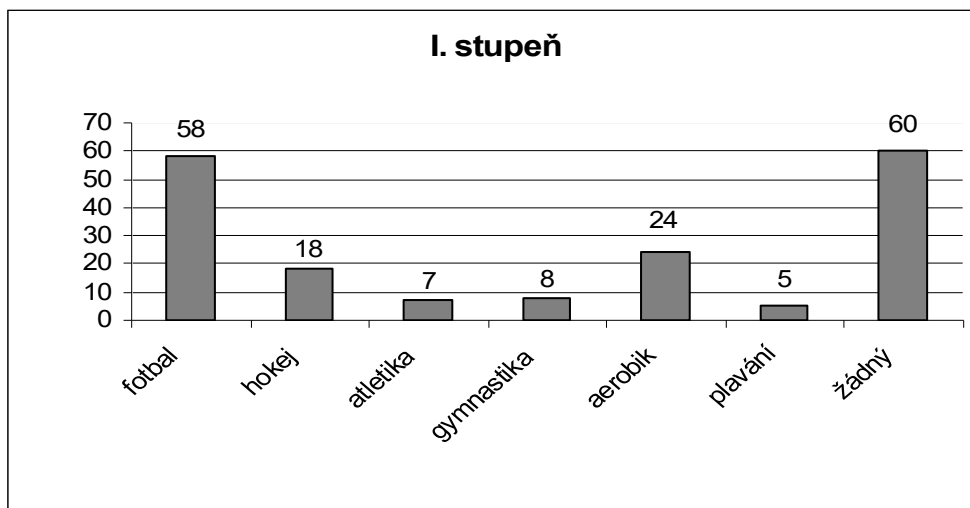
MATEMATIKA 8 – týden od 18. 5. do 24. 5. (R. Křístková)

Krásný den vám všem. Pomalu nám končí květen a my budeme pokračovat v opakování a opět si zkusíte vyřešit 4 slovní úlohy – jako minulý týden budete pracovat s tabulkami nebo grafy.

Opět mi pošlete řešení na email popř. ve zprávě na FB. Čekám do konce května :)

Pusťte se do toho.

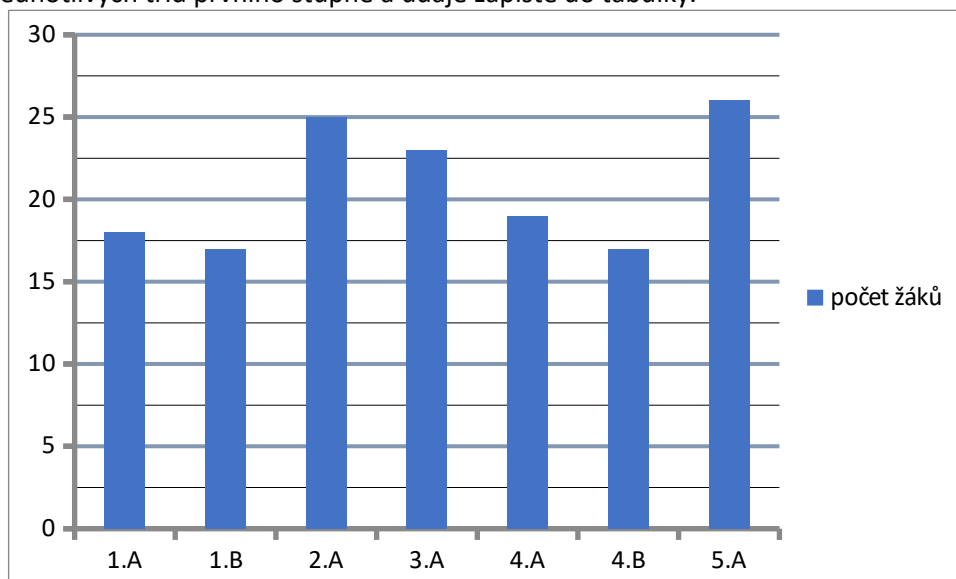
1. Základní škola provedla na své škole průzkum. Grafy znázorňují počty žáků, kteří pravidelně provozují určitý sport, a počty žáků, kteří se nevěnují žádnému sportu. Každý žák odpověděl jen jednou (mohl si vybrat pouze jeden sport).



Zjistí:

- Kolik žáků hraje volejbal?
- Kolik žáků plave?
- Kolik žáků I. stupně pravidelně sportuje?
- Sportuje více žáků na I. stupni nebo na II. stupni?
- Kolik žáků celé školy hraje fotbal a hokej?
- Seřaď všechny sporty podle oblíbenosti u žáků
- Kolik žáků z celé školy nesportuje vůbec?
- Kolik žáků má škola?
- Kolik procent žáků základní školy vůbec nesportuje? Výsledek zaokrouhli na desetiny.

2. V jedné škole v jakémsi městě stojí celkem obyčejná škola. Ze sloupcového grafu zjistěte, kolik žáků chodí do jednotlivých tříd prvního stupně a údaje запиšte do tabulky.



1. A	1. B	2. A	3. A	4. A	4. B	5. A

Počty žáků na druhém stupni jsou uvedeny v tabulce.

6. A	7. A	7. B	8. A	9. A
19	17	18	19	22

Zjistí:

- Kolik tříd má tato škola?
- Do které třídy chodí nejméně a do které nejvíce žáků?
- Na který stupeň chodí více dětí a o kolik?
- Jaký je celkový počet žáků této školy?
- Kolik žáků chodí průměrně do jedné třídy?
- 40 % všech žáků jsou dívky. Kolik dívek navštěvuje školu?

Nezapomeň, že řešení úkolů z tohoto a minulého týdne máš odevzdat! Napiš na email, vyfoť ze sešitu a pošli emailem nebo přes zprávu na FB popř. napiš na papír a dones do školy. Do 31. 5. máte mít všichni hotovo v sešitě nebo v tomto zadání.

NĚMECKÝ JAZYK (studijní opora od 18. 5. 2020)

Osmáci,

v minulém týdnu jste opakovali předložky se 3. a 4. pádem. ☺ PL si vyřešíme a naučíte se staronovou slovní zásobu tématu „MEIN TAG, MEIN TAGESPROGRAMM, WAS MUSS ICH AM TAG MACHEN“. ☺

1. **Vyber vhodnou předložku dle významu** (pokud předložku neznáš, vyhledej si a přelož):

Gehen Sie bitte **durch** den Park.

Dieses Heft ist **für** den Junge.

Wie gefällt dir ein Geschenk **von** unserer Mutti?

Wann kommst du **aus** der Schule?

Um den Hof steht ein großer Baum.

Hast du etwas **gegen** mich?

Nach der Schule komme ich.

Bist du gestern **bei** seinem Freund?

Peter trinkt Kaffee **ohne** Zucker.

Fliegt ihr oft **mit** dem Flugzeug?

Komm bitte gleich **zu** dem Tisch!

2. **Doplň tvar členu určitého a spoj, co k sobě patří**

gegen den Lehrer

bez dítěte

zu der Post

od muže

um die Ecke

se psem

bei dem Hotel

za rohem

für die Schwester

oknem

von demm Mann

po obědě

durch das Fenster

na poštu

ohne das Kind

pro sestru

aus der Arbeit

z práce

nach dem Mittag

proti učiteli

mit dem Hund

u hotelu

3. Dopln správný tvar podstatného jména, spojení přelož

für die Mutter	pro matku
durch den Garten	zahradou
um die Schule	za školou
gegen das Rathaus	proti radnici
ohne das Mädchen	bez děvčete
mit dem Kuli	propiskou
nach dem Theater	po divadle
bei dem Opa	u dědy
aus der Stadt	z města
von dem Freitag	z města
zu der Freundin	k přítelkyni

4. Najdi předložky

N					B			F	Ü	R		
	E	O	H	N	E							
		B			I		N	A	CH			
		U	E			R	E	B	Ü		V	
I		M		N							O	G
N						N	D	U	R	CH	R	E
	H	I	N	T	E	R						G
	A	N		CH		M	I	T				E
			S	A								N
		I		U			N	U	N	T	E	R
	W			F			O					
Z			A	U	S		V					

Předložky vypiš a přelož

neben - vedle	von - od
ohne - bez	mit – s, se
bei – u, při	unter - pod
um – za, kolem	gegen - proti
in – v, do	durch - skrz

hinter - za
an – na
zwischen - mezi
auf - na

über - nad
vor - před
nach – po, do
für - pro

aus – na

MEIN TAG, MEIN TAGESPROGRAMM, WAS MUSS ICH AM TAG MACHEN?

- zopakuj si slovní zásobu + přečti si text „Mein Tag“ (na konci)
- vytiskni/přepiš si do sešitu
- přelož a zašli ke kontrole na můj mail (alespavelka@seznam.cz), dostaneš za něj známku
- neznámá slovíčka vypiš, vyhledej jejich překlad
- **zopakuj si časování slovesa müssen – muset**

Tak jako téměř u všech modálních sloves tu máme nepravidelné časování v jednotném čísle, kde

- a) dochází ke změně **kmenové samohlásky**,
- b) **1. a 3. osoba** mají **stejný tvar, bez koncovky**.

osoba	jednotné číslo	množné číslo
1.	ich muss /mus/	wir müssen /'mysɪ/
2.	du musst /most/	ihr müsst /'mʏst/
3.	er / sie / es muss /mus/	sie / Sie müssen /'mysɪ/

Mein Tagesablauf in Bildern



mein Wecker
klingeln



aufstehen



sich waschen



sich anziehen



frühstücken



Zähne putzen



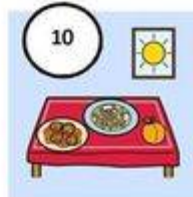
zur Schule
fahren/gehen



in der Schule sein



viel lernen



zu Mittag essen



Hausaufgaben machen



Freunde treffen
und spielen



mit meiner Familie zu
Abend essen



fernsehen



ins Bett gehen



lesen



schlafen

Mein Tag

Meine Mutter weckt mich um 6:25 Uhr.

(Mein Wecker klingelt um 6:25 Uhr.)

Ich stehe um 6:30 Uhr auf.

Dann ziehe ich mich an und frühstücke.

Ich esse Kekse und trinke Tee oder

Kakao. (Milch, Wasser, Orangensaft ... Müsli, Cornflakes,

Butterbrot mit Marmelade, Brötchen mit Marmelade ...)

Ich wasche mich und putze meine Zähne.

Um 7:35 gehe ich aus dem Haus.

Um 8:00 Uhr beginnt der Unterricht. Wir haben Mathe, Italienisch,

Deutsch, Englisch, Naturkunde, Geschichte, Geografie, Religion,

Zeichnen, Turnen und Musik. Um 9:50 haben wir große Pause.

Wir essen unsere Jause und wir spielen.

Meistens esse ich in der Schule, in der Mensa, zu Mittag.

Am Nachmittag beginnt der Unterricht um 14:00 Uhr.

Um 16:00 Uhr ist die Schule aus. Ich gehe nach Hause.

Während der Woche habe ich keine Hausaufgaben.



DOPORUČUJI PRO VŠECHNY!
STÁHNĚTE SI DO VAŠICH TELEFONŮ APLIKACI „WORDBIT
NĚMČINA“ (NAPŘ. V OBCHOD PLAY). DAJÍ SE V NÍ
PROCVIČOVAT SLOVÍČKA, JEDNODUCHÉ VĚTY I VÝSLOVNOST.

Vo- 8 úkoly na týden 18.5.-24.5.

Milé děti dnes si uděláte jednoduchý pracovní list na téma státní rozpočet a daně. Je to opakování, tak by to mělo být pro všechny jednoduché. Zapisuj do sešitu a proved' kontrolu v řešení.

Státní rozpočet

1. Dopln' text:

Státní _____, zpravidla na _____rok připravuje vláda – ministerstvo
_____. Státní rozpočet projednává a schvaluje _____.

Státní rozpočet je vyhlášován ve formě _____.

Použij tato slova

parlament

rozpočet

zákona

financí

jeden

2. Vyber tvrzení – označ „ANO – NE“

Daň je:

- a) zákonem stanovená povinná a nenávratná platba, kterou platí občané a podniky do státního rozpočtu
- b) je příjem do rozpočtů obcí a krajů
- c) povinná platba pro podniky a firmy, platí se do státního rozpočtu
- d) daně platí pouze ti, kteří mají zisk

3. Zapiš za které zboží se platí spotřební daň

Cigarety, brambory, auto, nafta, knihy, léky, víno, cukr, doutníky, cihly, benzín, pivo



zboží	Ano - Ne

4. Urči, zakroužkuj, kdo platí – označ barevně

Silniční daň	podnikatelé	x	občané
Daň z přidané hodnoty	podnikatelé	x	občané
Dálniční známku	podnikatelé	x	občané

Řešení:

1. Doplň text:

Rozpočet, jeden, financí, parlament, zákona

2. Vyber tvrzení:

a) zákonem stanovená povinná a nenávratná platba, kterou platí občané

a podniky do státního rozpočtu

3. Spotřební daň:

Cigarety, nafta, víno, doutníky, benzín, pivo

4. kdo platí

Silniční daň platí	podnikatelé
Daň z přidané hodnoty platí	podnikatelé i občané
Dálniční známku platí	podnikatelé i občané

ZEMĚPIS 8. ROČNÍK

(úkoly na týden 18. 5. – 22. 5. 2020)

- I tento týden pokračujeme v krajích České republiky, po Praze si představíme další kraj, a to kraj Olomoucký.
- Do sešitu si opět udělejte krátký zápis (viz níže)
- Podívejte se na youtube na prezentaci nebo další videa, která se týkají Olomouckého kraje

<https://www.youtube.com/watch?v=PuKNVFIVnE4>

<https://www.youtube.com/watch?v=ApxZZC8htis>

<https://www.youtube.com/watch?v=zfaHEvt2nWs>

- Stále platí, že můžete procvičovat na: www.umimefakta.cz
(cokoli ze zeměpisu, samozřejmě Českou republiku, ale taky Evropu nebo úplně cokoli, co vás zajímá a baví)

Olomoucký kraj

	
znak kraje	poloha kraje a krajského města v ČR
Základní údaje Olomouckého kraje k 6/2016	
Krajské město:	Olomouc
Rozloha:	5 267 km ²
Počet obyvatel:	634 049
Hustota zalidnění:	120 obyvatel/km ²
Oficiální web krajského úřadu:	www.kr-olomoucky.cz

Olomoucký kraj má bohatou historii, pestrou přírodu i řadu kulturních, sportovních a rekreačních příležitostí. Turisty nejvíc lákají **Jeseníky**, kde je pro letní i zimní sporty upravena řada stezek, sjezdovek a lyžařských stop. Ve městech **Jeseník** a **Teplice nad Bečvou** se nacházejí známé **lázně**.

POHOŘÍ:

- ✚ **Hrubý Jeseník** → nejvyšším bodem je hora **Praděd** (1 491 m n. m.)
- ✚ **Oderské vrchy** → pramení zde řeka **Odra**
- ✚ **Drahanská vrchovina**

NÍŽINY:

- ✚ **Moravská brána**
- ✚ **Hornomoravský úval**



PRŮMYSL:

- Dřevozpracující** = Zpracování dřeva (**Šumperk**)
- Potravinářský** = Výroba mléčných produktů (**Olomouc** → **OLMA**)
- Hutnický** = Železné produkty (**Prostějov** → **HANÁCKÉ ŽELEZÁRNY**)
- Strojírenský** = Výroba čerpadel (**SIGMA**) a optických přístrojů (**MEOPTA**)

ZEMĚDĚLSTVÍ:

- Jižní část je **velmi úrodná**.
- Severní část má horský charakter.



ZAJÍMAVOSTI:

- Bouzov** = Hrad ze 13. století
- Velké Losiny** = Poslední **ruční papírny** v Evropě
- Jeseník** = Lázeňské středisko (**Priessnitzovy lázně**)
- Hranická propast** = Je zde nejhlubší sladkovodní jeskyně na světě (800 m)
- Olomouc** = Původní centrum Moravy; **Sloup Nejsvětější Trojice** (**UNESCO**)

Jádrem Olomouckého kraje je Hornomoravský úval s úrodnými půdami, na kterých se pěstují náročné plodiny (řepa cukrovka, sladovnický ječmen, pšenice). Soustřeďuje se zde i obyvatelstvo a jeho ekonomické aktivity. Tradiční jsou výrobky potravinářského a oděvního průmyslu. Jeseníky na severu kraje jsou oblíbeným cílem lyžařů.