

!!! UPOZORNĚNÍ !!!

Žáci, kteří jste dosud neodevzdali vypracované učivo, toto učivo ihned doručte do školy.

UČIVO SLOUŽÍ JAKO PODPURNÝ PODKLAD PRO HODNOCENÍ !

Pokyny k práci v Anglickém jazyce 9. třída:

Mgr. David Otipka

Poznámky: S dotazy ohledně výuky nebo třídních záležitostí se na mě obračejte na :

a) E-mail: ibsenova.otipka@seznam.cz, Facebook: ibsenova otipka

Od 1. 6. 2020 do 5. 6. 2020 :

I. Řešení cvičení z minulé hodiny:

I. Doplňte správný tvar slovesa Was/Were:

Vzor: He was in Prague last week.

- 1) I was ill last week
- 2) She was 22 years last year
- 3) We were in the USA last year
- 4) They were at home last week
- 5) Paul was at the bank

II. Vytvořte z vět 1. cvičení zápor: wasn't/weren't

Vzor: He wasn't in Prague last week.

- 1) I wasn't ill last week.
- 2) She wasn't 22 years old last year.
- 3) We weren't in the USA last year.
- 4) They weren't at home last week.
- 5) Paul wasn't at the bank

III. Vytvořte z vět 1. cvičení otázku: Was...?/Were... ?

Vzor: Was he in Prague last week?

- 1) Was you ill last week?
- 2) Was she 22 years old last year?
- 3) Were we in the USA last year?
- 4) Were They at home last week?
- 5) Was Paul at the bank

IV. Přelož tyto věty:

Peter and Paul were in London last week.

Petr a Pavel byli minulý týden v Londýně

Tom wasn't at school last week.

Tomáš nebyl minulý týden ve škole.

He was ill.

On byl nemocný

Was Tom at school last week?

Byl Tomáš minulý týden nemocný

My parents and I were in the USA last year.

Moji rodiče a já jsme minulý rok byli v USA

V. Odpovězte na tyto otázky :

1) Were you in London last year?

No, I wasn't ?

2) Were you at school yesterday?

Yes, I was ?

3) Were you ill last week?

No, I wasn't ?

4) Were you at the cinema last Friday?

No. I wasn't ?

5) Were you shop center yesterday?

Yes, I was ?

II. Opakování, Procvičování

Tento týden si shrneme látku z minulých týdnů.

GOING TO

Vyjádření budoucnosti formou going to:

Jak tvoříme going to?

<u>Oznamovací věta kladná</u>	<u>Oznamovací věta v záporu</u>	<u>otázka</u>
I am going to....	I 'm not going to....	Am I going to....?
You are going to...	You aren't going to...	Are you going to...?
He is going to...	He isn't going to...	Is he going to...?
She is going to...	She isn't going to...	Is she going to...?
It is going to...	It isn't going to...	Is it going to...?
We are going to...	We aren't going to...	Are we going to...?
They are going to...	They aren't going to...	Are they going to...?

Poznámka: Pokud osoba je vyjádřena jinak než osobním zájmenem např. jménem, tak si tuto osobu převedu v hlavě na osobní zájmeno a podle toho určím tvar slovesa to be. (is , are , am).
Příklad: Peter (on-he), Diana (ona- she) atd.

Cvičení 1. Doplňte správný tvar sloves to be do věty:

Henry _____ going to fotbal.
My parents _____ going to buy a new house.
I _____ going to do homework.
We _____ going to learn French.
He _____ going to swim there.

Cvičení 2. Vytvoř otázky s těchto vět:

I'm going to sing _____
She's going to eat sushi _____
They're going to read the book _____
I'm going to visit my grandpa _____
We're going to buy a new car _____

Cvičení 3. Přeložte tyto věty.Co budou (hodlají) nebo nebudou (nehodlají) dělat, nemají v plánu?

They are going to play basketball. _____
She isn't going to watch TV. _____
Peter is going to party. _____
We are going to read a book. _____
I'm not going to learn Spanish. _____
You are going to swim. _____

Will

Vyjádření budoucnosti formou will :

Jak tvoříme budoucnost s will?

<u>Oznamovací věta kladná</u>	<u>Oznamovací věta v záporu</u>	<u>otázka</u>
I will/shall... ⁽¹⁾	I won't ...	Will I ...?
You will...	You won't...	Will you ...?
He will...	He won't	Will he ...?
She will...	She won't...	Will she ...?
It will...	It won't...	Will it ...?
We will/shall... ⁽¹⁾	We won't...	Will we ...?
They will...	They won't...	Will they ...?

Poznámka: Ve všech osobách používáme will. ⁽¹⁾ V 1. osobě někdy můžete vidět také tvar shall.

Cvičení 1. Přeložte tyto věty, co jsem se rozhodl

Půjdu do kina. _____

Budu hrát fotbal. _____

Napišu ten dopis. _____

Budu číst tu knihu. _____

Půjdu nakoupit.. _____

Cvičení 2. Dej věty do správného pořadí.

go she won't to cinema. _____

play I won't play football. _____

won't we write the letter. _____

shet read the book won't _____

I draw won't. _____

Cvičení 3. Přeložte tyto věty

Will you read the book? _____

Will he play the guitar? _____

Will she run? _____

Will we play football? _____

Will you write the letter? _____

GOING TO+ WILL

Porovnání a použití vyjádření budoucích časů going to a will:

Will:

- 1) Právě se rozhodujeme.

Pokud se jedná o to, že mluvčí se rozhoduje pro něco v okamžik mluvení.

- 2) Co si myslím o budoucnosti.

WILL používáme u takové předpovědi budoucnosti, která není založená na žádných již patrných skutečnostech, člověk prostě říká svůj názor, co si myslí.

- 3) Sliby, objednání, prosby, varování, výhrůžky.

Going to:

- 1) Oznamuji své plány.:

Pokud se nejedná o rozhodování v daný moment, ale spíše o oznámení rozhodnutí, které už člověk udělal. Do češtiny tyto věty můžeme přeložit např. pomocí slovesa HODLÁM.

- 2) Předvídáme, že se něco stane, na základě patrných důkazů:

Někdy je možné odhadnout, že se něco stane, podle viditelných důkazů. Vlastně vidíme, že se k něčemu schyluje, že už se to blíží. Někdy se hovoří, že se jedná o blízkou budoucnost.

Cvičení 1. Doplňte správně do věty going to nebo will.

She _____ to fly France in July.

(V červenci poletí do Francie)

I probably _____ watch TV today

(Asi dneska budu sledovat televizi.)

Do you know about Diana? She _____ have a baby.

(Co víš o Dianě, Bude mít dítě.)

I think it _____ rain.

(Myslím, že bude pršet.)

I'm really tired. I think I _____ go to bed.

16) Wait! I _____ help you.

(Počkej! Pomůžu ti.)

17) Do not go out now. There _____ be a thunderstorm. I've just heard it on the radio.

(Nechod' ven. Bude bouřka. Právě jsem to slyšela v rádiu.)

18) We don't have any sugar. I know. -I _____ buy some.

(Nemáme cukr. -Já vím, půjdu ho koupit.)

19) I haven't got my phone. -That's OK. I _____ lend you mine.

(Nemám telefon. -To nevadí, půjčím ti svůj.)

20) I decided last week. I _____ take the job.

(Minulý víkend jsem se rozhodla. Tu práci vezmu.)

At the train station:

Cvičení 1. Přeložte tento rozhovor

1.- Read and listen.

Joe: Can I have a ticket to Bolton, please?

Clerk: Single or return?

Joe: Return.

Clerk: That's £15, please.

Joe: Which platform is it?

Clerk: Number four. The next train is at ten past eleven.

Joe: Thanks.

Clerk: You're welcome.

Zopakovat Slovní zásobu: ticket: lístek

platform: nástupiště

return: zpáteční

Pokyny k práci do předmětu informatika 9. třída:

Mgr. David Otipka

Od 1.6 do 5.6

Zašlete na můj mail či facebook odpověď na tuto otázku: Co je webové rozhraní?

E-mail: ibsenova.otipka@seznam.cz, **Facebook:** ibsenova otipka

Z internetu zjistit způsoby tvorby webových stránek :

Existují speciální programy .

Samostatným kodováním .

Co je HTML sešitu?

HTML: Hypertext Markup Language (zkratka HTML) je v informatice název značkovacího jazyka používaného pro tvorbu webových stránek, které jsou propojeny hypertextovými odkazy. HTML je hlavním z jazyků pro vytváření stránek v systému World Wide Web

Co je to webový prostor?

webový prostor: je místo na webu, kde se mohou uložit webové stránky.

Je poskytována webovým poskytovatelem

Co znamená zkratka www?

World Wide Web (WWW, zkráceně web, v doslovném překladu „světově rozsáhlá pavučina“ nebo „celosvětová síť“) je označení pro systém prohlížení, ukládání a odkazování dokumentů nacházejících se v internetu. Dokumenty (webové stránky) si prohlédneme pomocí webového prohlížeče, jsou uloženy na webových serverech.

Jak hodnotíme informačních zdroje?

hodnocení informačních zdrojů: Kdo (např. jestli dotyčný je vzdělaný v oboru o kterém píše, kdy (kdy informace byla dodaná, např. odborný článek z období před 50 lety už bude asi zastaralý), jestli se dá informace ověřit z jiných zdrojů

Jaké hrozí nebezpečí při používání sociálních sítí?

Zneužití dat dávaných na internet (fotek, informací). Kyberšikana (Šikana přes sociální sítě).

Pamatuj, nikdy nevíš, kdo je na druhé straně atd.

Co je to webová stránka?

Webová stránka je dokument, který je možné pomocí webového prohlížeče zobrazit na displeji počítače či jiného zařízení. Webové stránky jsou obvykle poskytovány v rámci World Wide Webu.

Kdo je to poskytovatel webového prostoru?

Pronájemce prostoru pro webové stránky na cizím serveru. Pronájemce serveru bývá označován jako poskytovatel webhostingu (webového prostoru). Díky webhostingu si můžete své webové stránky umístit na internet, aniž byste museli mít vlastní server.

Co je to IP adresa? Napište název nějakého internetového vyhledávače?

IP adresa: (anglicky IP address) je v informatice číslo, které jednoznačně identifikuje síťové rozhraní v počítačové síti (tedy počítač).

Co je webové rozhraní?

Webová aplikace – program vytváří webovou stránku, kterou uživatel zobrazuje webový prohlížeč, který přijímá vstupy uživatele a odesílá je zpět k webovému serveru.

K čemu slouží antivirový program?

Antivirový program (zkráceně antivir) je počítačový software, který slouží k identifikaci, odstraňování a eliminaci počítačových virů a jiného škodlivého softwaru (programů)

Co je to klipart?

Jedná se o již vytvořené obrázky sloužící k doplnění vytvářeného dokumentu. Dnes jsou používány většinou kliparty v elektronické podobě. Existuje řada knihoven takových obrázků, které jsou často šířeny s grafickými či kancelářskými aplikacemi a kliparty v nich jsou tématicky řazeny.

!!! Pořád platí tento úkol :b Zašlete mi na můj mail či facebook zprávu, jak se máte a plníte zadané úkoly.. ☺!!!

Úkoly pro práci doma 9. ročník na 1.- 5. 6. 2020

vyučující Mgr. Hynek Vojtasík

Shrnutí distančního učiva:

Československý odboj

Zahraniční odboj Československa ve II: světové válce

Od jamích měsíců roku 1939 odešlo mnoho (zejména mladých) lidí do zahraničí, aby mohli bojovat proti Německu. 17. října 1939 vznikl v Paříži Československý národní výbor v čele s Edvardem Benešem, který se stal reprezentantem československé emigrace. Beneš se snažil, aby demokratické státy anulovaly Mnichovskou dohodu.

Po pádu Francie se přesunul do Londýna, kde vznikla československá exilová vláda. Londýnské československé ministerstvo národní obrany provádělo řídicí a organizační činnost jednak ve vztahu k odboji v protektorátu, jednak zastřešovalo zahraniční bojová uskupení československých vojenských jednotek.

Komunistické zahraniční centrum odboje sídlilo v Moskvě. V jeho čele stáli Klement Gottwald, Rudolf Slánský, Ján Šverma a Václav Kopecký. [1] Od druhé poloviny roku 1941 došlo k její aktivizaci, přičemž plnila podobné úkoly jako londýnská vláda, avšak její zaměření bylo na československé jednotky v Sovětském svazu a na československý domácí komunistický odboj proti okupaci.

Československý odboj (1939–1945), zvaný též druhý československý odboj, bylo odbojové hnutí, které se začalo formovat bezprostředně po německé okupaci Čech a Moravy a založení Slovenského státu v březnu 1939 a skončil s porážkou nacistického Německa a osvobozením posledních částí Československa v roce 1945. Součástí domácího odboje bylo několik odbojových skupin. Již krátce po Mnichovské dohodě se začala vytvářet odbojová skupina Politické ústředí, která vycházela z toho, že dříve či později bude okupován i zbytek Československa.

Počátky odboje

V letech 1939–1941 se o partyzánském odboji dá mluvit velmi těžší. Zprávy z úřadoven gestapa hovořily o narůstání počtu zmetků, o poškozování strojů, dopravních prostředků a zařízení, o zadírání ložisek na železničních vagónech a přefezávání brzdových hadic, ale jednalo se o sabotáže, které prováděli občané, kteří žili běžným životem a prováděli odbojovou činnost takřkajíc „při zaměstnání“.

Rozmach odboje

Roku 1944 došlo ke zřetelnému rozmachu partyzánských oddílů, přičemž výsadky byly uskutečňovány jak z východu, tak ze západu. Od dubna do července 1944 bylo na území Protektorátu vysazeno devět skupin z Anglie (Calcium, Barium, Sulphur, Chalk, Clay, Carbon, Spelter, Potash, Glucinium), které měly vytvářet bojové skupiny a kádr pro připravované povstání.

Počátkem roku 1945 ukázali nacisté svoji moc, když se jim za pomoci konfidentů gestapa podařilo paralyzovat některé partyzánské skupiny. Přes tyto dílčí problémy však již byl odboj natolik silný, že jej to zřetelně nepoškodilo. V únoru a březnu dochází k ofenzivnímu nástupu partyzánů a k provádění dalších výsadků ze zahraničí (například Platinum). Zatímco západní odboj se spíše soustředil na vytváření podmínek pro celonárodní povstání, úkolem komunistického odboje bylo usnadnění postupu Rudé armády a rychlé osvobození republiky.

Židé v protektorátu

Čechy a Morava v protektorátu – platily zde norimberské rasové zákony, probíhala arizace. (Arie = čistá německá rasa) Na podzim 1941 začaly první židovské transporty do vyhlazovacích táborů.

Terezín – celé město se stalo židovským ghetem = sběrný a tranzitní tábor. Do Terezína (města pro 3000 obyvatel) umístili nacisté až 50 000 lidí ze všech zemí, které ovládali. Hygienické podmínky byly katastrofální, nedostatečná lékařská péče, malé přiděly jídla, brutální zacházení ze strany dozorců, rodiny rozděleny = muži a ženy byli ubytováni zvlášť.

Vyhlazovací tábory prošlo okolo 90 000 Židů. Vrátilo se jich asi 10 000. Ze 13 000 židovských dětí přežilo asi 250.

Květnové povstání českého lidu

- bylo ozbrojené povstání českého lidu proti německým okupantům během druhé světové války na území Česka, které proběhlo začátkem května 1945.

- účastnilo se ho v Česku aktivně asi 130 000 osob, plus 14 000 partyzánů

- 5. května vypuklo v hlavním městě Praze. Česká národní rada vydala prohlášení o konci Protektorátu a o převzetí vládní a výkonné moci. - povstanci v Praze i na celém území Čech a Moravy se zmocňovali zbraní, obsazovali pošty, železnice a důležité silniční křižovatky.

- k odbojovým skupinám se přidávaly tisíce povstalců z řad českého obyvatelstva; bývalí vojáci, četnictvo, i osvobození sovětsí zajatci pracující na otrockých pracích na území Protektorátu.
 - okupantům bylo bráněno, aby uskutečnili odvoz strojů, zařízení, a dopravních prostředků do **Německa**, aby nedocházelo k ničení továren atd.
 - povstalci znemožňovali plynulé zásobování fronty i organizovaný ústup [Wehrmachtu](#).
 - okupanti zajímali a vraždili rukojmí, aby zastrašili české obyvatelstvo. Jejich cílem bylo nepřipustit, aby bylo vytvořeno souvislé povstalecké území.
 - přesto se povstalcům podařilo na sebe vázat značnou sílu německých vojsk, které nemohlo být použito na potlačení povstání v **Praze**. Venkov dodával Praze nejen potraviny, ale i zdravotnický materiál a lehké zbraně; byly zbudovávány zátarasy, vyhazovány mosty, aby byla [wehrmachtu](#) a jednotkám [Waffen SS](#) co nejvíce ztížena doprava.
 - odpor obyvatelstva pokračoval i na venkově. Na řadě míst došlo k otevřenému boji, jinde pouze k sabotážním akcím.
 - Němci se stále ve větší míře uchýlovali k vraždám a masakrům českých obyvatel, které brali jako rukojmí nebo které popravovali pro výstrahu, a to nejen v **Praze**, ale prakticky na celém okupovaném území Čech a Moravy.
 - 8. května odpoledne v 16.00 hodin byl mezi německým velením a Českou národní radou podepsán protokol, který umožňoval Němcům průchod Prahou s tím, že dojde k zastavení bojů.
 - boje však trvaly i po podpisu bezpodmínečné kapitulace Německem [8. května 1945](#), kdy se německé jednotky snažily vzdát se americké armádě, protože ze sovětského zajetí panovaly značné obavy.
 - poslední výstřely padly 11. května 1945 u [Milína](#) u [Příbrami](#), kde jednotky [SS](#) vylákaly bílým praporem partyzánské parlamentáře a postříleli je. Poté došlo k boji, při kterém v otevřeném střetnutí s Němci padlo 60 českých partyzánů. Celkem si české povstání vyžádalo v [Praze](#) 3700 lidských životů.
-

JČ pro 9.třídu 1.- 5.6.2020

Mgr. Matylda Richterová

Dnes si připomeneme, co všechno jsme si zopakovali během tzv. distanční výuky !!

- 1) Byla to VYJMENOVANÁ SLOVA (po obojetných souhláskách).
- 2) Byly to SLOVNÍ DRUHY a mluvnické KATEGORIE (rod, číslo, pád, vzor, čas, vid..).
- 3) Zopakovali jsme poznávání SLOVES ve větách.
- 4) V rámci skladby jsme opakovali SOUVĚTÍ a druhy VEDLEJŠÍCH vět.
- 5) Procvičovali jsme skloňování tzv. duálu (párových částí lidského nebo zvířecího těla).
- 6) Zopakovali jsme STUPŇOVÁNÍ přídavných jmen a příslovcí.
- 7) Procvičovali jsme pravopis i/y, především v minulém čase sloves.
- 8) Zopakovali jsme obohacování slovní zásoby, a to jak ODVOZOVÁNÍm, tak ZKRACOVÁNÍm.
- 9) V rámci literatury jsme si zopakovali literární žánry a připomněli si probrané autory.
- 10) V rámci slohu jsme si připomněli POPIS a CHARAKTERISTIKU. Procvičovali jsme také POROZUMĚNÍ textu.

Hlavně by jste měli odevzdat vypracovaný TEST !!!

1. Nyní správná řešení úkolů z minulého týdne :

1) A. Připomeňme si význam zvýrazněných slov (z textu) :

NEOLOGISMUS a jeho česká podoba **NOVOTVAR** jsou synonyma a znamenají nově vytvořené nebo přejaté slovo. Nejčastěji vzniká označením nové skutečnosti, ať už vynálezu nebo myšlenky. Postupem času se může stát součástí běžné slovní zásoby, i když zpočátku mu nemusí všichni lidé rozumět. Mohou to být česká slova s novým významem (např. šmejdi- pochybní prodavači), nově vytvořená česká slova (např. počítač, údržbář..), složená slova (např. minisukně, biopotravina..), cizí slova počeštělá (např. skener, lídr, overal, šejkr..), slova převzatá z cizích jazyků (např. folk, metal..), slova vzniklá ze zkratk a zkrácenin (ajťák, Valmez..) apod.

SLANG- je nespisovný útvar jazyka, který je charakteristický pro mluvčí náležející k určité zájmové nebo profesní skupině. Rozeznáváme např. slang :

STUDENTSKÝ- např. čeják, výzo, bulat, gympl, koule, pajdák, svaťák aj.

VOJENSKÝ- např. basa, mazák, guma, kanady, opuštěák, rajony aj.

SPORTOVNÍ- kanár, housle, centrovat, brejk, čtvrtka , přímák aj.

HUDEBNICKÝ- basák, cajdák, ságo, klezmer aj.

DIVADELNÍ- bidýlko, kandrda, kasaštyk, štek aj.

Je i slang trampský, cirkusový, motoristický, řemeslnický, železničářský a další..

REGIONÁLNÍ výrazy- slova používaná především v určitém regionu, čili v oblasti (na území), která má své vymezení (na základě určitých znaků), většinou se jedná o krajinný nebo správní celek.

Typické výrazy pro náš region (ostravský) jsou např.: baraba, buty, enháčko, chachar, majtky, robka, ogar, štenkrovať aj.

Rozdílné je označení ARGOT, což je jazyk podsvětí, mluva sociálně vyřazených lidí, označení z kriminálního prostředí (mající za účel skrýt pravý význam těchto slov..).

B. Nově vzniklá slova (ze současnosti) :

šopokalypsa- prázdné regály v obchodech za virové krize

prymulka- podomácku vyrobená rouška

roušička- žena šijící roušky

rouškovník- strom s rouškami

korofrk- vtip o koronaviru

koroňák- kašlající člověk

koroháro- vlasy v době koronaviru, při zavření kadeřnictví

karantén- dítě počaté v době karantény

haranténa- nucený pobyt dětí doma po uzavření škol

skoronavirus- chřipka tak silná, že máte podezření na Covid- 19

2. A nyní úkol :

A) Vytvoř 5 vět s nějakými regionálními výrazy !

B) Vytvoř 5 vět s nově vzniklými slovy (ze současnosti, z doby koronavirové krize).

Řešení možná někdy příště !

PŘÍRODOPIS, 9. Třída (1.6. – 5.6.)

Vyučující: Mgr. Barbora Kaločová

Facebook: Barča Kaločová (můžete mě kontaktovat s čímkoliv - pomůžu, vysvětlím, vytisknu)

UPOZORNĚNÍ: Všechny úkoly je třeba odevzdat – buď vyfotit a poslat mi na messenger nebo vhodit ve škole do schránky. Pokud vypracováváte do sešitu – stavit se do školy mezi 8-12 hodinou a ukázat ke kontrole. Budou sloužit mimo jiné také jako podklad pro hodnocení na vysvědčení, tak si to nepokazte 😊

SHRNUTÍ UČIVA ZA OBDOBÍ DOMÁCÍ VÝUKY – o čem bychom měli mít přehled (ve zkratce, vše bylo detailně popsáno v minulých týdnech)

1. ÚVOD DO EKOLOGIE

- **ekologie:** věda, zabývající se organismy a jejich vztahy a vztahy mezi organismy a prostředím

pojmy: symbióza, predace, konzument, producent, populace, jedinec, ekosystém, společenstvo, konkurence, mutualismus, parazitismus, potravní pyramida, ekologická rovnováha, biomasa
(významy slov minulých domácích úkolech)

2. OBNOVITELNÉ A NEOBNOVITELNÉ ZDROJE ENERGIE, TOKY ENERGIE V PŘÍRODĚ

- **obnovitelné zdroje:** energie větru, vody, slunečního záření, geotermální energie

- **neobnovitelné zdroje:** fosilní paliva (ropa, uhlí, zemní plyn), jaderné palivo – uranová ruda

3. OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

- **indikátory ŽP:** ukazatelé, kteří odrážejí stav životního prostředí anebo jeho vliv na hospodářství

- **zákon o ochraně přírody a krajiny 114/1992 sb.** – první a velmi důležitý nástroj pro ochranu přírody

- **mezinárodní ochrana přírody:** CITES (úmluva o obchodování s volně žijícími ohroženými druhy živočichů a rostlin), IUCN (červený seznam ohrožených druhů organismů)

4. GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA

- **přelidnění** (země třetího světa, rozvojové země)

- **klimatické změny** (skleníkový efekt)

- **omezené zdroje energie** (neobnovitelné zdroje)

- **závažné nemoci** (AIDS, rakovina)

- **hladomor** (nejchudší oblasti světa – Afrika)

Finanční gramotnost IX. tř., 1. – 5. 6.. 2020, vyučující - Šebesta

1) Řešení úkolů z minula

Reklama je: **placená nebo neplacená propagace výrobku, služby, společnosti, obchodní značky nebo myšlenky, mající obvykle za cíl zvýšení prodeje.**

Cíle reklamy jsou: **informovat, přesvědčovat, nebo připomínat.**

Je nebo není reklama nutná? **Každý má svůj názor**

Jak ty vnímáš reklamu? **Tvůj názor.**

Marketing je: **zabývá se zkoumáním a pochopením potřeb zákazníků a vzbuzením jejich pozornosti a zájmu o daný produkt.**

Marketingový mix tvoří: **produkt, cena, místo, propagace**

Prodej má za cíl: **obrátit potencionální zájemce (zákazníky) v zákazníky(prodat svůj produkt)**

Nežádoucí nabídka je: **nabídka, kterou mi někdo vnucuje i proti mé vůli.**

Podomní prodej znamená: **přímý prodej produktu u potencionálního zájemce (zákazníka) mimo obvyklá místa prodeje.**

Výhody podomního prodeje jsou: **přímý kontakt, seznámení s produktem, nejsem většinou rušen jinými zájemci.**

Na co si dát pozor při podomním prodeji? **Podmínky platby a celkovou výši ceny.**

2) Přehled učiva, probraného od 11. 3. 2020

Finanční produkty bank, cena – výpočty, marketing, reklama.

3) Další procvičování

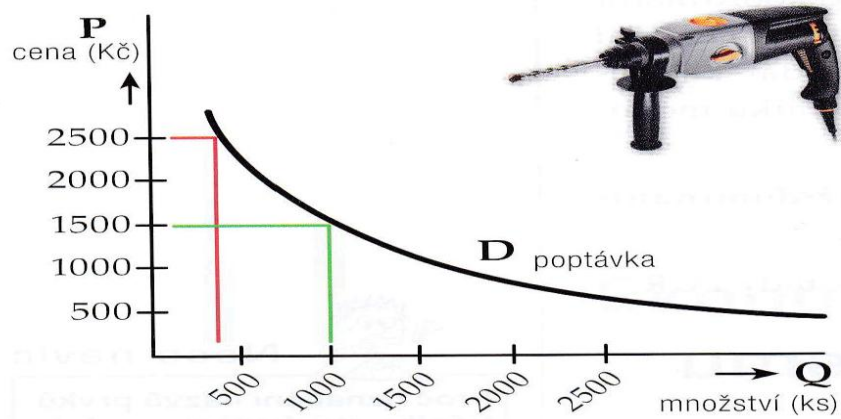
Nakresli graf poptávky a nabídky.

Co je trh?

Co tvoří náklady výrobce i prodejce?

Sako stálo 2000 Kč. Je stanovena sleva 30%. Jaká je pro zákazníka konečná cena?

Poptávková křivka



Když snížím, cenu výrobku z 2500 Kč na 1500 Kč o kolik více výrobků prodám?

Co vše ovlivňuje výši prodejní ceny zboží v obchodě?

Fyzika IX. tř., 1. - 5. 6. 2020, vyučující - Šebesta

1) Řešení minulých úkolů

Vyber správnou odpověď.

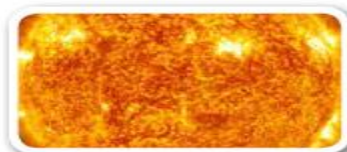
Co jsou to protuberance?

- ☒ a výstřiky žhavé lávy na Slunci
- ☐ b chladnější místa na Slunci
- ☐ c magnetické přepólování Slunce
- ☐ d Sluneční vítr



Jaký proces probíhá při vysoké teplotě ve Slunci?

- ☐ a přeměna jader helia na jádra vodíku
- ☒ b přeměna jader vodíku na jádra helia
- ☐ c přeměna jader vodíku na jádra uhlíku
- ☐ d přeměna jader uhlíku na jádra vodíku



Co je to koróna?

- ☐ a název povrchu Slunce
- ☐ b chladnější místa na Slunci
- ☒ c část atmosféry Slunce
- ☐ d erupce na Slunci



1. Vyber z následujících vlastností planet ty, které charakterizují planety zemského typu.



Mají větší počty měsíců.

ANO

NE

Mají méně měsíců.

ANO

NE

Mají relativně malou hmotnost.

ANO

NE

Mají větší rozměry i hmotnost.

ANO

NE

Mají pevný povrch.

ANO

NE

Jsou tvořeny převážně plyny.

ANO

NE

Mají mohutné atmosféry.

ANO

NE

Mají poměrně velkou průměrnou hustotu.

ANO

NE

Mají malou průměrnou hustotu.

ANO

NE

Rotují rychle kolem vlastní osy, v důsledku čehož jsou zploštělé v pólech.

ANO

NE



2. Rozděl následující charakteristiky na ty, které charakterizují Merkur (M), a na ty, které charakterizují Venuši (V).



Je nejbližší ke Slunci.

M

Tlak na povrchu planety je asi 90x větší než na Zemi.

V

Rotuje opačným směrem, než planeta Země.

V

Skalnatá/ý, posetá/ý krátery.

M

Atmosféru tvoří CO₂, smog.

V

Prší tam koncentrovaná kyselina sírová.

V

Den je dvakrát delší než rok.

M

Má výraznou eliptickou trajektorii.

M

Na povrchu jsou sopky.

V

Planeta s největší průměrnou hustotou.

M

2. Rozděl následující charakteristiky na ty, které charakterizují Jupiter (J), a na ty, které charakterizují Saturn (S).



Má hustotu menší, než je hustota vody, kdyby spadl do velkého oceánu, plaval by.

S

Má ohromnou gravitaci, říká se mu „vysavač komet“.

J

Má výrazné prstence.

S

Má 4 velké měsíce: Io, Ganymed, Kalisto a Europa.

J

Na povrchu planety je vidět „Velká rudá skvrna“.

J

Je to druhá největší planeta sluneční soustavy.

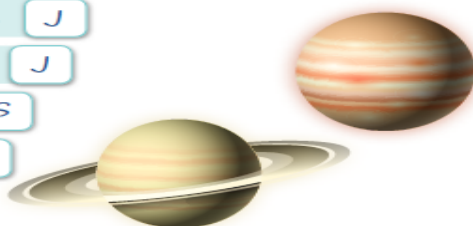
S

Má měsíc Enceladus s ledovými fontánkami.

S

Je to největší planeta sluneční soustavy.

J



Ve správném pořadí jednotlivé fáze vývoje a zániku hvězd: prachoplynné mračno, globule, hvězda, obr (červený), trpaslík (bílý, černý) nebo neutronová hvězda nebo černá díra.

2) Přehled učiva, probraného od 11. 3. 2020

Radioaktivita, Astronomie – Slunce, planety, vznik a vývoj hvězd, zánik hvězd.

3) Procvičování probraného učiva

NEBEZPEČÍ ZÁŘENÍ A OCHRANA PŘED NÍM

1. Najdi na obrázku zdroje nebezpečného záření a napiš je na řádek.



2. Vysvětli, co na obrázku zvyšuje riziko nebezpečného dopadu záření na člověka a jak je možné toto riziko minimalizovat.





3. Odpověz na otázky.



Který přírodní zdroj ozáření pro nás představuje největší riziko? Jak můžeme toto riziko snížit?

Jakou část všech zdrojů záření zaujímá jaderné záření?

Rozděl všechny níže uvedené zdroje ozáření na přírodní (nesouvisející se zásahem člověka) a umělé (vzniklé v důsledku činnosti lidí).

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| ■ kosmické záření | ■ vnitřní zdroje záření |
| ■ radon | ■ průmyslové aplikace |
| ■ záření zemské kůry | ■ lékařské aplikace |
| | ■ jaderné záření |



Výchova k občanství IX. tř., 1. – 5. 6. 2020, vyučující - Šebesta

1) Řešení minulých úkolů

- Co znamenají zkratky a je ČR jejich členem?

OSN – **Organizace spojených národů, ano**

NATO – **Organizace Severoatlantické smlouvy, ano**

EU – **Evropská unie, ano**

OECD – **Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj, ano**

OPEC – **Organizace států vyvážejících ropu, ne**

Napiš orgány EU – **Rada EU, Evropská rada, Evropská komise, Evropský parlament, Soudní dvůr EU**

Napiš aspoň 3 organizace OSN – **UNICEF, Světová banka, Mezinárodní měnový fond, UNESCO, Světová zdravotnická organizace – WHO,**

Kdy bylo založeno NATO: **1949**

Proč se zakládají mezinárodní organizace? **Pro zlepšení spolupráce, bezpečnosti a porozumění mezi státy.**

2) Přehled učiva, probraného od 11. 3. 2020

Spotřebitel, Evropská integrace, Mezinárodní spolupráce

3) Procvičování probraného učiva

7 TEST U každé otázky zakroužkuj písmeno správné odpovědi. Ze zakroužkovaných písmen složíš tajenku. Území, na kterém se nachází _____, náleží danému státu. Napiš, co zde můžeš vyřídit: _____

① Kdy v ČR dosáhne člověk plnoletosti?

D) v 15 letech

A) v 18 letech

B) v 21 letech

② Jak často se konají volby do obecního zastupitelstva?

T) jednou za 3 roky

M) jednou za 4 roky

Y) jednou za 5 let

③ Na co má právo občan obce?

A) odvolat starostu

K) hlasovat o přijetí nových zákonů obce

B) účastnit se zasedání obecního zastupitelstva

④ Jakým vztahem je státní občanství?

E) fyzické osoby a státní moci

A) fyzické osoby a státu

M) fyzické moci a vlády

⑤ Kterou podmínku nemusí splnit cizinec, když žádá o státní občanství ČR?

L) mít na našem území trvalý pobyt

V) mít čistý trestní rejstřík za dobu pobytu

S) být katolíkem

⑥ Na co mají nárok cizinci, kteří přechodně pobývají na území ČR?

Á) na pomoc při ohrožení života

Š) na dávky sociálního pojištění

F) na bezplatné jízdné v MHD

⑦ Existuje dvojí státní občanství?

D) ano

I) ne

T) pouze na výjimku ministerstva vnitra

⑧ Na kterém principu se v ČR uznává státní občanství?

A) právo krve

O) právo území

N) obojí



12 Rozhodni, které právo bylo v následujících případech porušeno. (Dopiš k číslům správná písmena).



1

V továrně musí zaměstnanci pracovat nepřetržitě minimálně 10 hodin.



2

Muž a žena zaměstnaní v jedné firmě na stejné pozici jsou odměňováni za stejnou práci různě – ve prospěch muže.



3

Ženu trpící život ohrožujícím zánětem slepého střeva odmítli v nemocnici ošetřit, protože je cizinka a není pojištěná.



4

Paní Jessie nemůže získat práci jako lékařka v nemocnici, protože je černoška.

A Právo na zdravotní péči.

D Právo na odpočinek a volný čas.

B Právo na vzdělání.

E Právo na řádný soud.

C Právo na zaměstnání.

F Zákaz diskriminace; právo na rovnost.

1 Právní řád České republiky je tvořen všemi právními normami ve státě. Seřaď je podle stupně právní síly od nejdůležitějších sestupně a vepiš do pyramidy.

VYHLÁŠKY OBCÍ	
VLÁDNÍ NAŘÍZENÍ	
ÚSTAVNÍ ZÁKONY	
VYHLÁŠKY MINISTRŮ	
ZÁKONY A ZÁKONNÁ OPATŘENÍ	

2 Účastníky právních vztahů bývají fyzické i právnické osoby. Doplň příklady:

FYZICKÁ OSOBA	PRÁVNICKÁ OSOBA
SOUSEDKA	KADEŘNICTVÍ

Výchova ke zdraví IX. tř., 1. – 5. 6. 2020, vyučující - Šebesta

1) Řesení úkolů z minula

- mimořádná událost je: **událost, která může ohrozit život, zdraví obyvatel a způsobit velké materiální škody.**
- při mimořádné události může dojít k **živelní pohromě, havárii nebo ostatním událostem (terorismus, sabotáž)**
- integrovaný záchranný systém znamená, že **základní složky IZS úsaze spolupracují a jsou vzájemně propojeny**
- funguje IZS v Ostravě? **Ano**
- složky integrovaného záchranného systému tvoří : **Hasičský záchranný sbor České republiky (HZS ČR), jednotky požární ochrany zařazené do plošného pokrytí, zdravotnická záchranná služba, Policie České republiky.**
- varování obyvatelstva při mimořádné události se provádí : **kolísavý tón sirény po dobu 140 sekund**
- tři základní kroky když zazní varovný signál jsou: **neprodleně se ukrýt, zavřít okna a dveře, zapnout rádio a televizi**
- evakuace je: **soubor opatření k přemístění osob, hospodářského zvířectva a věcných prostředků z ohroženého prostoru na jiné bezpečné místo.**
- základní obsah evakuačního zavazadla tvoří: **základní trvanlivé potraviny, nejlépe v konzervách, dobře zabalený chléb, nádoba s pitnou vodou a vodou pro osobní použití, jídelní miska, příbor, plní láhev, otvírač na konzervy, nůž, šití, zavírací špendlíky apod., toaletní a hygienické potřeby, osobní doklady, peníze, pojistné smlouvy a jiná cenná dokumentace, kniha, hračky pro děti, drobné společenské hry, náhradní prádlo, obuv, pláštěnka, léky, přenosné rádio s rezervními bateriemi, svítilna, spací pytel nebo přikrývka.**
- telefonní číslo na IZS je **112 (můžeš však použít i 150,155,158)**

1) Přehled učiva, probraného od 11.3. 2020

Sebezpoznání – dokončení, stres, komunikace, ochrana člověka za mimořádných událostí

2) Další procvičování probraného učiva

Komunikace znamená:

Neverbální komunikace znamená:.....

Verbální komunikace znamená:.....

K prostředkům neverbální komunikace patří:

Stres :

Co nám může způsobit dlouhodobý stres?

Zeměpis IX. tř., 1. -5. 6. 2020, vyučující - Šebesta

1) Řešení minulých úkolů

Vyber jednu správnou odpověď: 1b,2c,3b,4c,5a,6c,7c,8a,9a,10a

Přiřaď k turistickým zajímavostem místa, kde leží: a2,b3,c1,d6,e4,f8,g5,h7

2) Přehled učiva, probraného od 11. 3. 2020

Průmysl – dokončení, doprava, spoje, služby, cestovní ruch, mezinárodní spolupráce – ekonomická a politická, globalizace

3) Procvičování – doprava

Urči podle mapy velké námořní přístavy světa a do tabulky doplň stát, ve kterém se nalézají.

	přístav	stát
☐	Šanghaj	
☐	Singapur	
☐	Rotterdam	
☐	Pusan	
☐	Jokohama	
☐	Dubaj	
☐	Los Angeles	
☐	Bombaj	

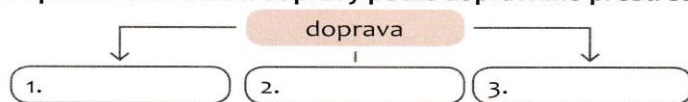


Doplň z nápovědy pojmy do textu nebo vyber správné tvrzení.

Znečištění, cyklistika, zemědělská půda, dopravní body, nehodovost, silnice

Automobilová doprava se využívá především na **krátké/dlouhé** vzdálenosti. Výhodou cesty autem je snadná dostupnost většiny _____. Má ovšem i četné nevýhody. Mezi hlavní patří poměrně vysoká _____, _____ vzduchu, vody i půdy a hluk a vibrace. Kromě toho výstavba nových _____ zabírá potenciálně úrodnou _____ nebo dobré pozemky pro výstavbu sídel. V současné době se tedy objevuje pojem udržitelná doprava, která **minimalizuje/maximalizuje** dopad na životní prostředí. Typickým příkladem udržitelné dopravy je _____, kterou se snaží již mnohá města propagovat výstavbou nových cyklotras.

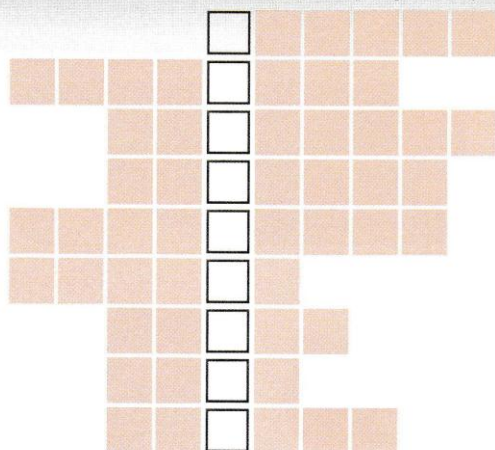
Doplň schéma dělení dopravy podle dopravního prostředí:



Jaký typ dopravy dle dopravního prostředku reprezentují obrázky?



Vylušti křížovku a získej název přepravní jednotky dnes používané hlavně v lodní dopravě:



1. Druh nákladního vozidla.
2. Potrubí vedoucí plyn.
3. Název průplavu mezi Tichým a Atlantským oceánem.
4. Dopravní prostředek letecké dopravy.
5. Největší evropský přístav.
6. Dopravní cesta železniční dopravy.
7. Většinou uměle vytvořená vodní cesta.
8. Místo křížení dopravních cest.
9. Loď s parním pohonem.

Rozhodni o pravdivosti tvrzení. Pokud sečteš číslce u správných odpovědí, vyjde ti rychlost nejrychlejšího vlaku na světě „maglev“, sestrojeného japonskými inženýry.

		ANO	NE
A	Letecká doprava patří mezi nejbezpečnější druhy dopravy.	184	56
B	Vodní doprava se řadí mezi ekologické druhy dopravy.	87	84
C	Význam železniční dopravy stále celosvětově roste.	15	23
D	Silniční doprava je v porovnání s ostatními druhy levná a ekologická.	69	105
E	Největší využití železnice je na dlouhých trasách při přepravě nákladů.	101	57

Nejrychlejší vlak světa jezdí rychlostí až _____ km/h.

Vyber nejvhodnější druh dopravy pro nabízené možnosti nákladů a tras. Můžeš vybrat i více druhů.

železniční

silniční

vodní

letecká

potrubní

náklad	trasa	druh dopravy
ovoce	Barcelona – Praha	
uhlí	Most – Mělník	
pasažéři	Berlín – Praha	
elektronika	Šanghaj – San Francisco	
pasažéři	Londýn – New York	
ropa	Terst – Litvínov	
ropa	Kuvajt – Terst	



Zkusíme si zopakovat a vyřešit některé úkoly z minulých týdnů.

1. Urči:

$$\sin 56^\circ =$$

$$\sin 75^\circ 30' =$$

$$\cos 32^\circ =$$

$$\cos 37^\circ 20' =$$

$$\operatorname{tg} 7^\circ =$$

$$\operatorname{tg} 25^\circ 20' =$$

2. Urči velikost úhlu α , pro kterou je $\cos \alpha$

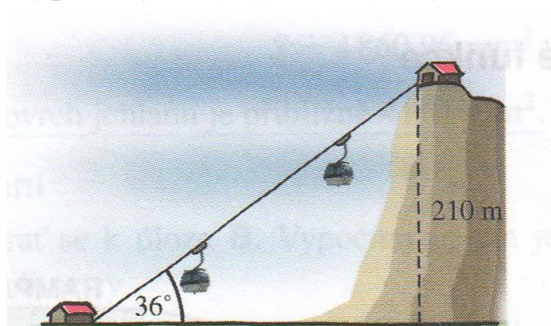
$$0,6691 =$$

$$0,9989 =$$

$$0,0640 =$$

3. V pravoúhlém trojúhelníku ABC je délka přepony $c = 14$ cm a délka odvěsny $a = 6$ cm. Vypočítej velikost úhlu α .

4. Vypočítej délku lanové dráhy.



5. Vypočítej:

18% z 2 400 Kč =

29% z 8 100 Kč =

7% z 540Kč =

6. Pan Břenda obdržel od banky úvěr ve výši 80 000 Kč na jeden rok. Na konci roku zaplatí z půjčené částky navíc úrok 15%. Kolik korun bance po roce zaplatí celkem?

Milí žáci, doufám, že jste všichni v pohodě a hlavně zdraví.

Nadále Vám nebudeme zasílat pracovní listy, měli jste celkem dost práce se zpracováním úkolů a samostatnou výukou.

Shrnu, co jste měli samostatně zpracovat doma. Nová témata:

1. **Organické látky v každodenním životě (léčiva, pesticidy, detergenty).**
2. **Biokatalyzátory a enzymy.**
3. **Éčka, přídatné látky v potravinách (antioxidanty, balicí plyny, barviva, emulgátory, konzervanty a jiné).**

Opakovali jsme témata jako: **vzorce a názvosloví anorganických sloučenin (oxidy, halogenidy, sulfidy, kyseliny, hydroxidy a soli)** a také jste přepisovali **hlavní vlastnosti a použití vybraných prakticky významných představitelů těchto látek**. Opakovali jsme **pravidla bezpečného zacházení s chemickými látkami a symboly nebezpečnosti**. Doplňovali jste **značky chemických prvků a naopak jste psali názvy prvků ke značkám**. Určovali jste **oxidační čísla prvků a stručně si připomněli stavbu atomu**. Nakonec jste si zopakovali učivo z organické chemie - **Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny, areny (aromatické uhlovodíky))**. Tam jsme si **učili nazpaměť 10 alkanů**.

Vždy na konci pracovního listu jste mohli zkontrolovat správná **řešení** úkolů.

Kdo ještě nemá vše zpracované, má čas dopsat úkoly!

Jako **opakování nejdůležitějšího učiva posílám odkazy na výuková videa a procvičovací testy**.

Oxidy <https://www.youtube.com/watch?v=bNnghkGvXVg&t=118s>

Kyseliny https://www.youtube.com/watch?v=k_QP6daQa_0

Názvosloví halogenidů <https://www.youtube.com/watch?v=-8ZGetmB39Y>

Test Značky chemických prvků <https://www.umimefakta.cz/cviceni-znacky-chemickych-prvku>

Test Názvosloví solí (lehké) <https://www.umimefakta.cz/soli-kyslikatych-kyselin-1-uroven/17140>

Vyzývám Vás nadále samostatně opakovat probrané učivo. Podívat se do sešitu, máme tam pěkně zpracovaná témata, přečíst si ještě jednou pracovní listy.

Aktuální informace je jako vždy na webu školy a školním facebooku.

Také se již můžete zastavit do školy **na konzultaci** po předchozí domluvě.

Vyberte si jakékoliv 2 pracovní listy, které jsou na webu školy a vypracujte je! Pokud nemáte přístup k počítači, či internetu, můžete si po předchozí domluvě přijít osobně do školy. Vypracované pracovní listy zasílejte (vyfocené) na email nebo messenger.

Pokud si nebudete s něčím vědět rady nebo případně budete mít nějaký dotaz,

napište mi email: evzen.tarasjuk@seznam.cz

Mějte se hezky a buďte zdraví! Nezapomínejte pravidelně číst, opakovat učivo a tak trénovat paměť a tím se zdokonalovat.