

Domácí příprava na týden 23.3. – 27.3.2020

Třídní učitelka: Mgr. Barbora Kaločová

DĚJEPIS

Vyučující: Mgr. Hynek Vojtasík

vypracuj odpovědi do sešitu:

- která moře oblévají břehy Řecka?
- jaké jsou přírodní podmínky v Řecku?
- čím se vyznačují zdejší řeky?
- které plodiny v Řecku lidé pěstovali? Která domácí zvířata chovali a proč?

zapiš do sešitu:

Kréta

2000-1400 l. př. n. l.

Vznikala města s rozsáhlými paláci.

Knosos – vládl v něm král Minos = minojská kultura

V palácích byla kanalizace, bohatě vybavené a zdobené koupelny s vanami!!!!

Sochy, fresky....

Paláce byly správními a hospodářskými středisky = veškerá úroda se soustředila v paláci a pak se rozdělovala lidem.

Krétská civilizace byla velmi vyspělá. Měli vlastní písmo. Stavěli perfektní lodě.

Ve 14. st. př. n. l. minojská civilizace na Krétě zanikla (zemětřesení a vpád řeckých kmenů).

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vyučující: Mgr. Barbora Kaločová

Téma: Jaro v přírodě

Pro šikovné žáky a žákyně, kteří rádi malují a doma se v období karantény nudí. Cílem by mělo být doma vymyslet a zrealizovat nějaký výtvarný počín na téma: *Jaro v přírodě*. Můžeš kreslit pastelkami, fixy, tužkou, temperami, vodovými barvami, můžeš stříhat, trhat, lepit, skládat apod. Vše je dovoleno, nechám to jen na Tvé fantazii. Pro inspiraci se můžeš podívat na internet (například www.pinterest.com). Pomozte a přineste do školy po skončení karantény obrázky k výzdobě naší třídy, ať se nám tam potom dobře učí! ☺

ZEMĚPIS

Vyučující: Mgr. Barbora Kaločová

1. Shlédnout video: <https://www.youtube.com/watch?v=Molg9Qhr6LQ>

- Video pojednává o vodě – Tvůj úkol bude – Napsat si do sešitu nadpis: **Hydrologický cyklus.**

- Ve videu je jasně vysvětleno, co je velký a malý hydrologický cyklus – napiš do sešitu – vysvětlení o co se jedná.

2. Nakresli si tento obrázek do sešitu i s popisky:



3. Na těchto webových stránkách najdeš procvičování řek České republiky, Tvým úkolem bude, naučit se co nejvíce řek v ČR (hlavně velkých vodních toků).

<https://www.umimefakta.cz/slepe-mapy-cr-reky-2-uroven/5040>

Na těchto stránkách můžeš pořád dokola dělat testy, až vše budeš umět na 100%. Jedná se o slepé mapy. Hodně štěstí. Ve škole poté dojde k přezkoušení.

PŘÍRODOPIS

Vyučující: Mgr. Barbora Kaločová

1. Minulý týden jste si nakreslili a naučili jste se stavbu hub, které běžně najdeme v našich lesích, a také jste si nakreslili a doufám, že i pochopili rozmnožování hub (ve škole si vše vysvětlíme). Tvým dalším úkolem bude naučit se poznávat základní druhy

hub. Na těchto stránkách si vyzkoušej a nauč se poznávat houby ČR (ve škole budou všichni zkoušeni): https://www.poznavackaprirody.cz/play/8/czech_mushroom

2. Dále jste si do sešitu napsali co je to mykorhiza. Koukni se na toto video, aby si lépe pochopil/a o co se jedná. <https://www.youtube.com/watch?v=pFyAV3Z2-cQ>

3. Vyplň pracovní list níže (vytiskni a nalep do sešitu). Spolupracuj s internetem. Pokud nemůžeš vytisknout, obrázky si překresli do sešitu (je to jednoduché).

I KDYŽ NĚKTERÉ HOUBY ROSTOU UŽ OD JARA, NEJVĚTŠÍ HOUBAŘSKÁ SEZÓNA JE NA PODZIM. LIDÉ CHODÍ S KOŠÍKY DO LESA A HLEDÁJÍ HOUBY. DŮLEŽITÉ JE VĚDĚT, ŽE SBÍRÁME JEN NĚKTERÉ HOUBY, KTERÉ MAJÍ DOBRou CHUŤ. JINÉ HOUBY NEJSOU MOC CHUTNÉ A NĚKTERÉ JSOU DOKONCE JEDOVATÉ. PO NICH BY NÁM BYLO HODNĚ ŠPATNĚ. NEJŘÍV HOUBY VYMALUJ PODLE SYMBOLŮ. PAŽ ZKUS NAJÍT A ZAKROUŽKOVAT TU, KTERÁ SE NESMÍ JÍST?

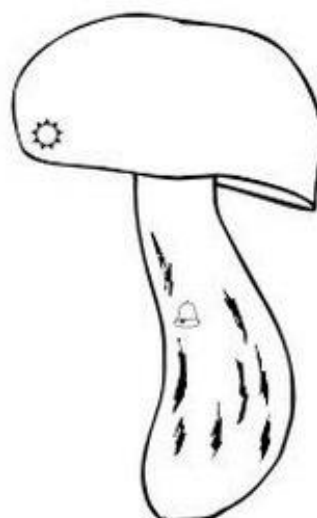
- ☼ - HNĚDÁ
- 🍄 - BĚŽOVÁ
- 🍄 - ČERVENÁ



BEDLA



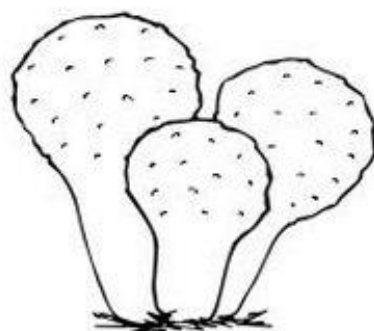
VÁCLAVKY



HŘÍB



MUCHOMŮRKA



PÍCHLAVKY

Nápady pro Aničku 🧺

4. Dalším úkolem bude přepsat si do sešitu **PRAVIDLA PRO SBĚR HUB – níže. A přečíst si první pomoc při otravě houbami.**

Z *Muchomůrka zelená obsahuje dokonce tři jedy s různou účinností. Jedno mají společné, působí až za velmi dlouhou dobu: 8 až 10 hodin. Za tuto dobu jsou už jedy v krvi a výplach žaludku nemá smysl. Tyto jedy poškozuji hlavně ledviny a játra. Většina lidí po požití muchomůrky zelené umírá.*

PRAVIDLA PRO SBĚR HUB

1. Vždy sbírejte jen ty houby, které bezpečně poznáte!
2. Houby, které dokonale neznáte, nesbírejte!
3. Houby opatrně odřízněte nožem, neničte podhoubí.
4. Houby sbírejte vždy do košíku, nikdy do igelitového sáčku. Zde se mohou zapařit a zkazit.
5. Po příchodu domů houby ihned zpracujte.
6. Nezpracované houby nikdy dlouho neskladujte.

První pomoc při otravě houbami:

1. Pokud si myslíte, že jste se otrávil houbami, ihned to řekněte dospělému.
2. Pokud si dospělý není jistý, zda houby byly jedovaté, může zavolat do Toxikologického informačního střediska.
3. Zavolejte zdravotnickou záchranou službu (telefonní číslo 155, případně 112).
4. Pokud vám to lékař nebo pracovník Toxikologického informačního střediska doporučí, pokuste se vyvolat zvracení nebo sníst aktivní uhlí.
5. Vezměte s sebou zbytky hub jako vzorek. Pokud už žádné zbytky nezůstaly, je možné vzít i vzorek zvratků. Díky tomu lékař rychleji určí, která látka otravu způsobila, a nasadí správnou léčbu.

VZ

Mezi houby patří i ty, které mohou **způsobovat halucinace**. Při halucinacích dochází k poruchám vnímání reálného světa. Člověk může pociťovat štěstí, lehkost, ale i smutek. Často se stává, že takto opojení lidé např. vyskočí z okna, protože nemají žádné zábrany. Při požívání těchto hub může dojít až k vytvoření závislosti a těžkému poškození zdraví s trvalými následky.

OV

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Vyučující: Mgr. Vladan Göbel

RODINNÝ ŽIVOT

Rodina jako vzor a příklad

a) přečti si text z následujících stránek

b) vypracuj do sešitu (na papír) odpovědi na otázky:

- 1) Čím se člověk odlišuje od ostatních živočichů?
- 2) Kdo se podílel a podílí na tvé výchově?
- 3) K čemu tě vede tatínek, co tě učí maminka (nebo dědeček, babička)?
- 4) Máte nějaké společné zájmy?

- 5) Co na svých rodičích (prarodičích) obdivuješ?
6) Čím se jim podobáš?



Rodina jako vzor a příklad

Napadlo tě někdy, že ses narodil dvakrát? Poprvé mamince v porodnici a podruhé vlivem svého okolí, které z tebe pomalu utvářelo člověka.

Jan Amos Komenský řekl: „Člověk se může stát člověkem pouze výchovou.“



Co podle tebe dělá člověka člověkem? Čím se člověk odlišuje od ostatních živočichů? Kdo se podílel a podílí na tvé výchově?

Dovedeš si představit, co by se stalo, kdybys vyrůstal mimo lidskou civilizaci, například v džungli mezi opicemi? Podobné případy se skutečně staly. O jednom z nich si můžeš přečíst následující zprávu:

Divoký chlapec z Aveyronu

9. ledna 1800 se nedaleko vesnice Saint-Serin v jižní Francii vynořil z lesa podivný tvor. Přestože chodil vzpřímeně, působil spíše dojmem zvířete než člověka. Brzy se však ukázalo, že jde o chlapce ve věku asi jedenácti až dvanácti let. Namísto řeči vyluzoval jen podivné skřeky, neměl zjevně žádné povědomí o osobní hygieně a vykonával potřebu, kdekoli a kdykoli se mu zachtělo. Vesničané na něj upozornili místní policii, která jej odvedla do nedalekého sirotčince. Zpočátku se neustále pokoušel utéci, odmítal nosit šaty a okamžitě je ze sebe strhával. Žádní rodiče se o něj nikdy nepřihlásili. Dítě bylo podrobeno důkladnému lékařskému vyšetření, ale nenašly se na něm žádné větší odchylky od fyzické normy. Když mu ukázali zrcadlo, zdálo se, že se v něm sice vidí, ale přitom nepoznává, že je to on sám. V jednom případě se pokusil prostrčit ruku zrcadlem a vzít si brambor, který v něm viděl. Později byl chlapec převezen do Paříže, kde bylo vyvinuto systematické úsilí o jeho „polidštění“. Tato snaha však byla úspěšná jen částečně. Naučil se chodit na toaletu, nosit šaty a oblékat se, ale nikdy ho nezajímaly hry nebo hračky a nikdy se nenaučil více než pár slov. Dalších pokroků už nedosáhl a zemřel v roce 1828 asi jako čtyřicetiletý.

Z knihy *Sociologie* Anthonyho Giddense



Které jiné příběhy o lidech žijících mimo lidskou společnost znáš z knížek či filmů?

Prvním prostředím, které se výrazně podílí na výchově člověka, je rodina. Každého z nás v dalším životě provází řada zvyků, které jsme se zde naučili. Přejímáme hodnoty a životní styl svých rodičů, vzory mužského a ženského chování. Především malé děti nevědomě napodobují své nejbližší, proto je důležité být jim dobrým příkladem.



K čemu tě vede tatínek, co tě učí maminka? Máte nějaké společné zájmy? Co na svých rodičích obdivuješ? Čím se jim podobáš? Zapiš si svoje názory. Následně o nich diskutuj se spolužáky.

Výchova probíhá různými způsoby. Od nejstarších dob ale moudří rodiče a vychovatelé věděli, že nejdůležitější je vlastní příklad, který děti vidí, a vyprávění příběhů – pohádek, legend, bájí, ...

Zaposlouchejme se do příběhů z daleké Číny:

Ceng-C' byl jedním z nejlepších Konfuciových žáků. Tento příběh odráží jeho morální úroveň a víru v pravdivost při výchově.

Jednou chtěla jít Ceng-C'ho žena na trh a jejich malý synek křičel, že chce jít s ní. Matka ho chlácholila: „Když teď zůstaneš doma, až se vrátím, porazím se a udělám ti dobrou večeři.“

Když se žena vrátila z tržiště, Ceng-C' svázal se a byl hotov ho zabít. Manželka ho zastavila se slovy: „To byla jenom taková hra.“

Ceng-C' s vážností odpověděl: „Takhle by se s dětmi hrát nemělo. Jsou příliš mladé, než aby znaly nějaké principy; jsou závislé na tom, co jim předají rodiče, a budou se od nich učit. Když mu dnes budeš lhát, naučíš ho lhaní. Jestliže matka lže svému synovi, syn nebude věřit matce a nepřijme výchovu.“ Když domluvil, Ceng-C' se zabil.



Jaké poučení plyne z tohoto příběhu?

Jeden mudrc říkával: „Král má lidem vládnout s laskavostí, úředníci zacházet s lidmi se starostlivostí, děti si mají vážit rodičů s poslušností, rodiče děti vychovávat s láskou a lidé by se měli mezi sebou stýkat v dobré víře.“

Král Wen byl velmi pečlivý, obezřetný a svědomitý. Často byl lidem dáván za příklad. Nosil prosté oblečení a pracoval s lidmi na polích. Jeho první myšlenka byla vždy na dobro lidu. Farmářům snížil daně a vyzval je, aby obhospodařovali veřejná pole, přičemž jim účtoval jen jednu devítinu daně. Díky tomu si mohli sedláci ušetřit nějaké peníze.

Jednou do jeho království přijeli dva králové, kteří se v hádce přeli o společné hranice. Chtěli, aby je král Wen rozsoudil. Když vstoupili na jeho území, povšimli si, že lidé jsou tam velmi slušní, pokojní a zdvořilí. To, co viděli, je tak ohromilo, že se přestali hádat a oba chtěli spornou půdu přenechat tomu druhému.



Kterým dětem byl v Číně určen tento příběh?

ETICKÁ VÝCHOVA

Vyučující: Mgr. Barbora Kaločová

1. Podívej se na toto video o tzv. zemích třetího světa (minule jste si měli za úkol zjistit, o které země se jedná a proč a vypsát do sešitu.

<https://www.youtube.com/watch?v=5Kr0jLnPmsg>

2. Ve videu co dozvíš o 5ti zemích – Tvým úkolem bude:

- Do sešitu napsat nadpis: **Země třetího světa – opakování**

- O každé zmíněné zemi si uděláš zápis – co bylo řečeno ve videu – co Tě zaujalo, stačí 4 věty.

3. Přečti si tento text, pouvažuj nad ním, pod textem jsou otázky s trojúhelníčkem, tyto si udělej do sešitu.

Jak se rodí panenky

Pohádkový obličej sladce se usmívající panenky vykukuje z ošuntělých dílen. Pod stínem jejího umělohmotného úsměvu trpí tisíce mladých žen na osmnáctihodinových směnách, při nichž dýchají toxické výpary.

Li Chun Mei je jednou z obětí. Jako devatenáctiletá zemřela v listopadu roku 2001, pouze několik hodin poté co omdlela na výrobní lince. Pracovala jako běžec, což je v továrně ta nejhorší možná práce. Když jeden pracovník dokončí svou část práce, běžec utíká s hračkou k dalšímu pracovníkovi na lince. Tato rutina trvá od 8 hodin ráno až do půlnoci, se dvěma přestávkami. V sezoně je takový den ještě o 4 hodiny delší.

Li našli mrtvou v kaluži krve. Necelý týden

předtím požádala manažera o týden volna. Když odmítl, Li nešla na noční směnu, aby se vyspala – a byla jí odebrána mzda za tři dny práce. Li snila o návratu své rodiny na venkov, ale továrna, pro kterou pracovala, jí dva měsíce nezaplatila. Kdyby teď odešla, možná už by své peníze nikdy neviděla. Byla v pasti.

Aktivisté tvrdí, že podobný osud sdílí v Číně tisíce mladých žen. Odhadují, že asi 60 % pracovníků v továrnách na výrobu hraček jsou ženy mezi 17 a 23 lety. Žijí namačkané ve stísněných pokojích a celý den inhalují výpary z barev a lepidel, což jim způsobuje bolesti hlavy, silné poškození kůže a závratě. „Gualosi“ neboli smrt přepracováním, jak se jí v Číně říká, je tu běžná.



Ne ve všech čínských továrnách jsou tak špatné pracovní podmínky, jako jsou popsány v textu. Informujte se například v Hospodářské komoře České republiky, jak lze získat seznamy tzv. „bezpečných továren“.

Ubytování

Popsány byly i strašné podmínky ubytování zaměstnanců, kteří spí na vojenských polních lůžkách bez soukromí, v přeplněných místnostech. „Je to tragické. Zaměstnanci věší kusy igelitů kolem svých postelí, aby získali alespoň trochu soukromí. Někteří mají na zdi přišpendlené obrázky vytrhané z časopisů a na hřebících pověšených pár triček,“ říká Charles Kernaghan, ředitel newyorské Národní pracovní komise a autor zprávy „Hračky bídy“. „Je to tak nespravedlivé. Většina lidí by se zhrzela, kdyby věděla, v jakých podmínkách jsou hračky vyráběny. Zaměstnanci nemají nic. Je to téměř jako organizovaný zločin – největší zločinec vyhraje. Ten, kdo platí nejnižší mzdy, nedodrží zdravotní a bezpečnostní podmínky a neplatí daně, vyjde jako vítěz. Velké nadnárodní

společnosti tuhle zemi ničí. Je to stále horší a vždycky jsou to zaměstnanci, kteří na to doplatí.“

Typická čínská továrna na hračky během sezony (květen–říjen)

- Povinné šestnáctihodinové denní směny a dvacetihodinové noční směny.
- Pracovní týden má 7 dní.
- Plat činí 8,42 dolaru týdně.
- Pracovníci jsou šizeni v průměru o 70 % svého výdělku.
- 16 zaměstnanců se dělí o jednu místnost.
- V továrnách je 40 °C.
- Nedostatečné nebo vůbec žádné zdravotní a bezpečnostní předpisy.
- Pracuje se s toxickými chemikáliemi bez ochranných pomůcek.

► S čím si rádi hrajete?

► Možná, že i mezi vámi jsou budoucí novináři. Uměli byste zjistit, kde a za jakých podmínek jsou vyrobeny alespoň některé z vašich oblíbených hraček?

Zákazník a jeho volba

Značky ke koupi

Lépe se vyvarovat

Nekupovat!

► Dokážete zařadit do jednotlivých tabulek hračky, které znáte?

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vyučující: Mgr. Barbora Kaločová

1. Tento týden je tvým úkolem vyplnit dva pracovní listy, pokud si je nemáš kde vytisknout, přepiš do sešitu (pouze odpovědi).

Nezbytnou součástí našeho každodenního života je osobní hygiena. Zahrnuje péči o čistotu celého těla, vlasů, dutiny ústní, hygienu odívání, specifickou péči o pokožku obličeje, otužování a dodržování dalších hygienických návyků.

1 Označ křížkem, zda uvedené tvrzení je pravdivé. Nesprávné informace oprav a do volných řádků napiš správně.

		ANO	NE
a)	K očištění celého těla používáme teplou vodu, jemné mýdlo nebo sprchové gely.	☐	☐
b)	Při mytí postupujeme od dolní části těla k horním končetinám a hlavě.	☐	☐
c)	Nohy stačí omývat občas ráno nebo večer.	☐	☐
d)	Nejvhodnějším způsobem denní očištění je sprchování.	☐	☐
e)	Z důvodu úspory vody je vhodné, aby se v téže vodě vykouvalo více osob.	☐	☐
f)	Utíráme se vždy vlastním ručníkem.	☐	☐
g)	Spodní prádlo stačí měnit dvakrát týdně.	☐	☐

- 3 S využitím obrázků z časopisů vytvoř koláž, která bude upozorňovat na význam osobní hygieny pro zdraví.**

Skus si vzít jakýkoliv leták, noviny, časopis – vystřihni si obrázky, věty, nadpisy (nebo z jednotlivých písmenek poskládej věty, či slogany) a utvoř na papír nebo do sešitu tzv. koláž, která bude poukazovat na to, jak je důležitá osobní hygiena pro naše zdraví. Samozřejmě musíš použít lepidlo nebo lepicí pásku 😊 (obrázky sprchových gelů, mýdla, sprchy, zubní kartáček, ručník apod.)

Zdravotní stav každého člověka (jeho zdraví tělesné i duševní) závisí z velké části na tom, jakým způsobem žije a jak se ke svému zdraví chová. Zdravý životní styl je cestou ke štěstí a spokojenosti. Návyky zdravého způsobu života bychom si měli osvojovat od útlého dětství.

- 1** Jak se cítíš právě teď? Prohlédni si výrazy obličejů na obrázku a podtrhni ten, který vyjadřuje tvé momentální pocity. Sděl ostatním důvody tvé nálady. Popiš, jestli (případně jak) se do tvé nálady promítá také tvé zdraví.



- 2** Zakroužkuj skupinu činností, v níž všechny aktivity považuješ za součást zdravého životního stylu. U ostatních skupin navrhní takové změny, které by podporovaly zlepšení zdravotního stavu člověka po stránce tělesné, duševní i sociální.

a)	• pravidelné stravování • občasné kouření • dodržování pitného režimu	
b)	• vhodné střídání práce a odpočinku • intenzivní pohybová aktivita alespoň 3krát v týdnu • časté zařazování ovoce a zeleniny do jídelníčku	
c)	• pravidelný spánek • příležitostné pití alkoholických nápojů • pohybová aktivita i ve znečištěném životním prostředí	
d)	• sportovní činnost maximálně jednou týdně • dostatek spánku • vyloučení všech živočišných tuků z jídelníčku	

MATEMATIKA

Vyučující: Mgr. Stanislav Rupec

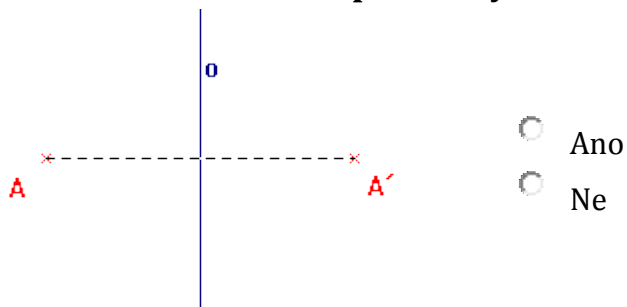
Osová souměrnost

<https://www.umimematiku.cz/cviceni-osova-soumernost>

<https://www.skolasnadhledem.cz/game/181>

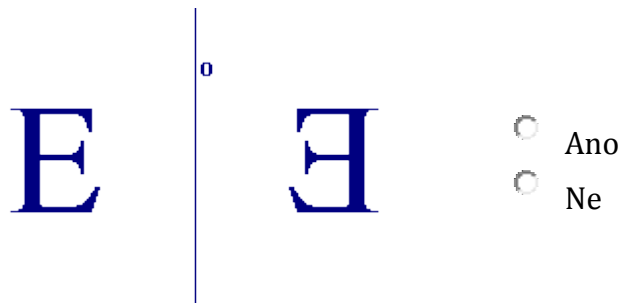
1. Jsou útvary na obrázku osově souměrné podle osy o ?

a)



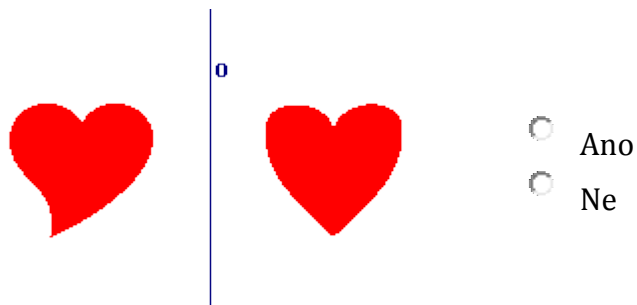
- ☐ Ano
☐ Ne

b)



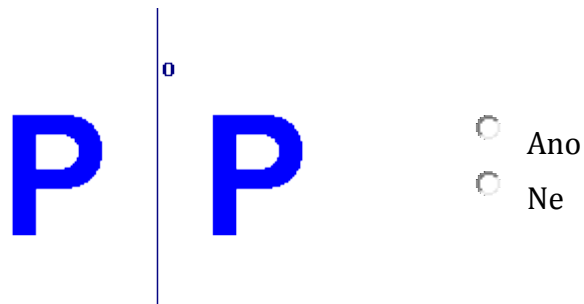
- ☐ Ano
☐ Ne

c)



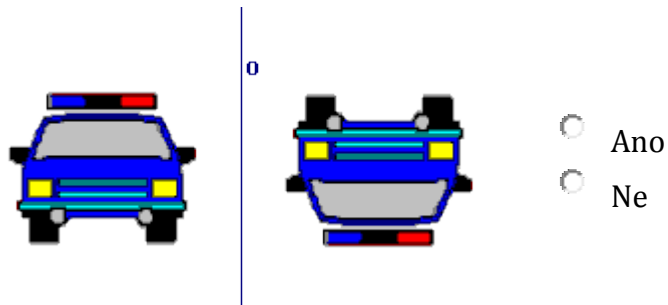
- ☐ Ano
☐ Ne

d)



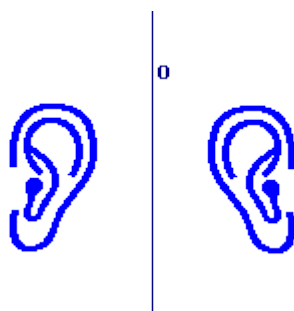
- ☐ Ano
☐ Ne

e)



- ☐ Ano
☐ Ne

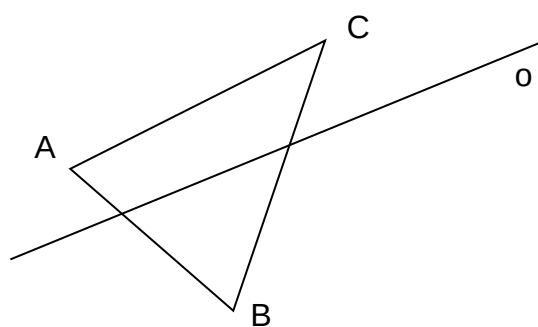
f)



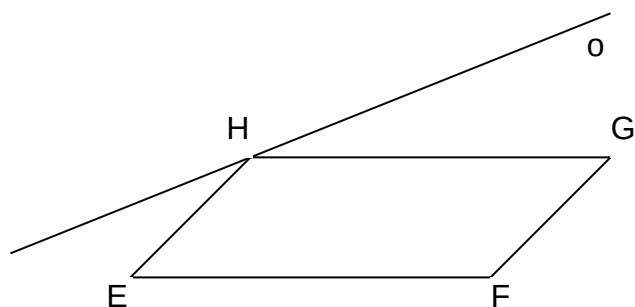
- ☐ Ano
☐ Ne

Sestroj obraz rovinných útvarů v osové souměrnosti podle osy o .

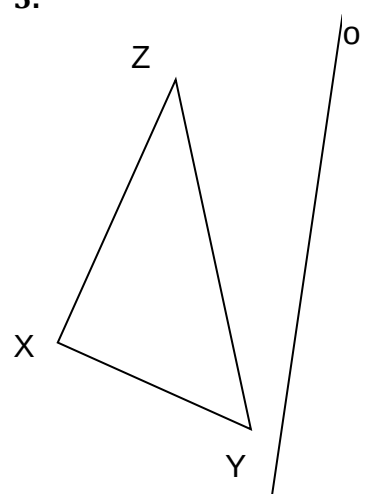
1.



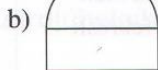
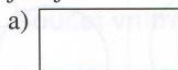
2.



3.



- 5** Překresli si obrazec do sešitu, vyznač všechny jeho osy souměrnosti a zapiš, kolik jich je.



- 6** Vybírej a kresli!

Vyber a nakresli všechna velká tiskací písmena, která jsou osově souměrná

- a) pouze podle svislé osy, b) pouze podle vodorovné osy,
c) podle svislé i vodorovné osy.

Do obrázků můžeš osy souměrnosti vyznačit.

- 7** Skládačka

Rozhodni, které z očíslovaných polokruhů můžeme připojit k prvnímu polokruhu zleva, aby byl vzniklý obrázek osově souměrný

- a) podle svislé osy, b) podle vodorovné osy.



①



②

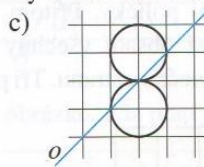
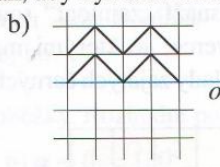
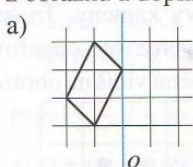


③



④

- 8** Narýsuj si čtvercovou síť, velikost strany čtverce zvol 1 cm. Do sítě překresli útvar z obrázku a doplň ho tak, aby byl osově souměrný v osové souměrnosti s osou o .



- 9** Rýsuj osy úseček!

- * Narýsuj úsečku AB o délce 5 cm.
- * V bodě B sestroj úsečku BC tak, aby $BC \perp AB$ a $|BC| = 5$ cm.
- * Sestroj osu o úsečky AB (čerchovaně).
- * Sestroj osu m úsečky BC (čerchovaně).
- * Průsečík os o a m označ R .
- * Narýsuj přímku AC .



- a) Přímka AC musí procházet bodem R . Platí to v tvém obrázku?
b) Je sestrojený trojúhelník ABC osově souměrný podle přímky o , nebo podle přímky m ?
c) Je trojúhelník ABC osově souměrný podle některé jiné osy?

Pokuste se do sešitu vypracovat úlohy na str. 157

ČESKÝ JAZYK

Vyučující: Mgr. Matylda Richterová

1. Opakování a procvičování SLOVNÍCH DRUHŮ

- 1) PODSTATNÁ JMÉNA - názvy osob, zvířat a věcí, vlastností a dějů
- 2) PŘÍDAVNÁ JMÉNA - vyjadřují vlastnosti, rozvíjí podstatná jména nebo jejich význam blíže určují
- 3) ZÁJMENA - zastupují podstatná nebo přídavná jména nebo na ně odkazují (nebo jen naznačují)
- 4) ČÍSLOVKY - jsou slova významu číselného, označují počet, pořadí apod.
- 5) SLOVESA - vyjadřují děj, činnost nebo stav
- 6) PŘÍSLOVCE - vyjadřují bližší okolnosti dějů nebo vlastností (určení místa, času, způsobu, míry, příčiny..)
- 7) PŘEDLOŽKY - mají význam teprve ve spojení se jménem (tvoří předložkový pád)
- 8) SPOJKY - spojují slova nebo věty
- 9) ČÁSTICE - uvozují samostatné věty a naznačují jejich druh
- 10) CITOSLOVCE - označují zvuky nebo hlasy (nebo vyjadřují nálady, city nebo vůli mluvčího)

ÚKOL: Tuto tabulku (výše) si opiš do sešitu nebo na papír !

2. Text

V hodinách literatury jsme si četli ukázky z knih různých spisovatelů.
Připomněli jsme si nejdříve tvůrce pohádek.
Několikrát jsme se věnovali rozdílům mezi pohádkou klasickou a moderní.
Zajímavá díla jsme si přiblížili ve filmové podobě.

ÚKOL: Tento text si rovněž opiš do sešitu nebo na papír (pokud možno bez chyb!)

3. ÚKOL

V tomto textu (viz výše- 4 věty) urči všechny slovní druhy. Označ je číslem nad slovo.

4. ÚKOL

Doplň text o údaje- vyber si jednu pohádku, kterou jsme probírali:

Nejvíce mne zaujala pohádka (název)(autora).

Vystupovaly v ní tyto postavy : (alespoň 3).

Nejvíce se mi líbilo, že(závěr nebo něco jiného..).

5. ÚKOL

Vyber si jednu postavu z kterékoliv pohádky a vytvoř její popis!

Uveď věk, postavu, hlavu a alespoň některé její části, např. oči, ústa, uši apod., vlasy, oblečení a boty, popř. i nějakou zvláštnost! Minimálně 5 vět! Pokus se vyhnout opakování slova MÁ.

VYJMENOVANÁ SLOVA – zde ještě navíc jeden úkol z minulého týdne. Všichni si povinně budou opakovat vyjmenovaná slova, jelikož v tom máte velké nedostatky.

po B : být, bydlet, obyvatel, byt, příbytek, nábytek, dobytek, obyčej, bystrý, bylina, kobyla, býk (Přibyslav, Bydžov, Hrabyně, Zbyněk, Zbyslav)

po L : slyšet, mlýn, blýskat se, polykat, plynout, plýtvat, vzlykat, lysý, lýtko, lýko, lyže, pelyněk, plyš (Volyně)

po M : my, mýt, myslit, mýlit se, hmyz, myš, hlemýžď, mýtit, zamykat, smýkat, dmýchat, chmýří, nachomýtnout se, (Litomyšl, Kamýk)

po P : pýcha, pytel, pysk, netopýr, slepýš, pyl, kopyto, klopýtat, třpytit se, zpytovat, pykat, pýr, pýřit se, pyj, (Chropyně, Spytihněv)

po S : syn, sytý, sýr, syrový, sychravý, usychat, sýkora, sýček, sysel, syčet, sypat, (Bosyně)

po V : vy, vysoký, výt, výskat, zvykat, žvýkat, vydra, výr, vyžle, povyk, výheň, cavyky, slova s předponou vy-/ vý-, (Vyškov, Výtoň)

po Z : brzy, jazyk, nazývat se (Ruzyně)

ANGLICKÝ JAZYK

Vyučující: Mgr. David Otipka

1) Pracovní listy- lidské – základní popis

- a) Slovní zásoba: základní popis postavy (slovní zásoba probíraná) např. tall- vysoký
short malý apod.

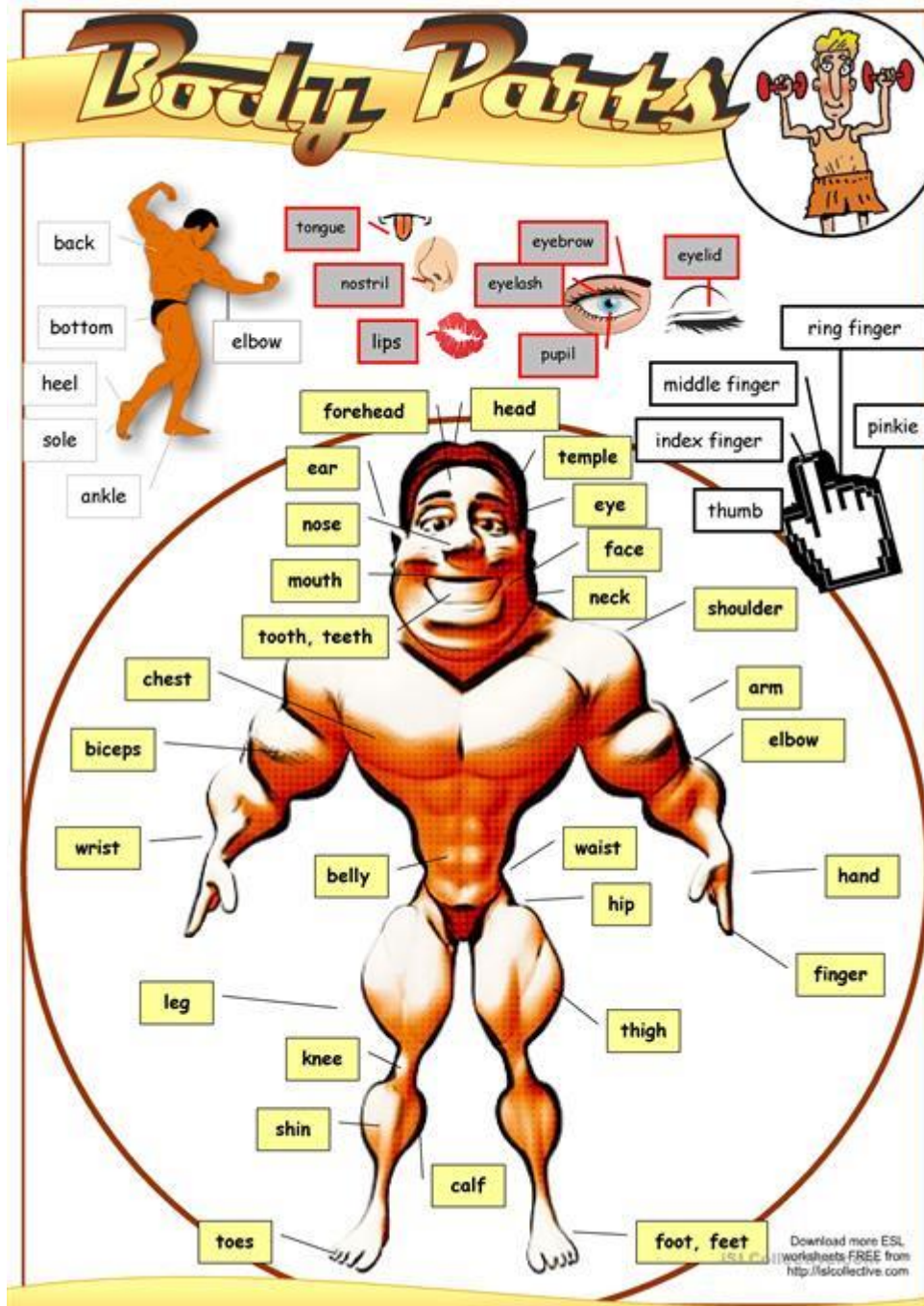
Pracovní list č. 1I. Přeložte z češtiny do angličtiny

- 1) Jsem velký. _____
- 2) On je malý. _____
- 3) Ona je štíhlá a vysoká. _____
- 4) On je malý a tlustý. _____
- 5) My jsme tlustí. _____
- 6) Petr je vysoký a tlustý. _____
- 7) Můj taťka je tlustý. _____
- 8) Petr a Pavel nejsou vysocí. _____
- 9) Moje mamka není štíhlá. _____
- 10) My nejsme tlustí a malí. _____

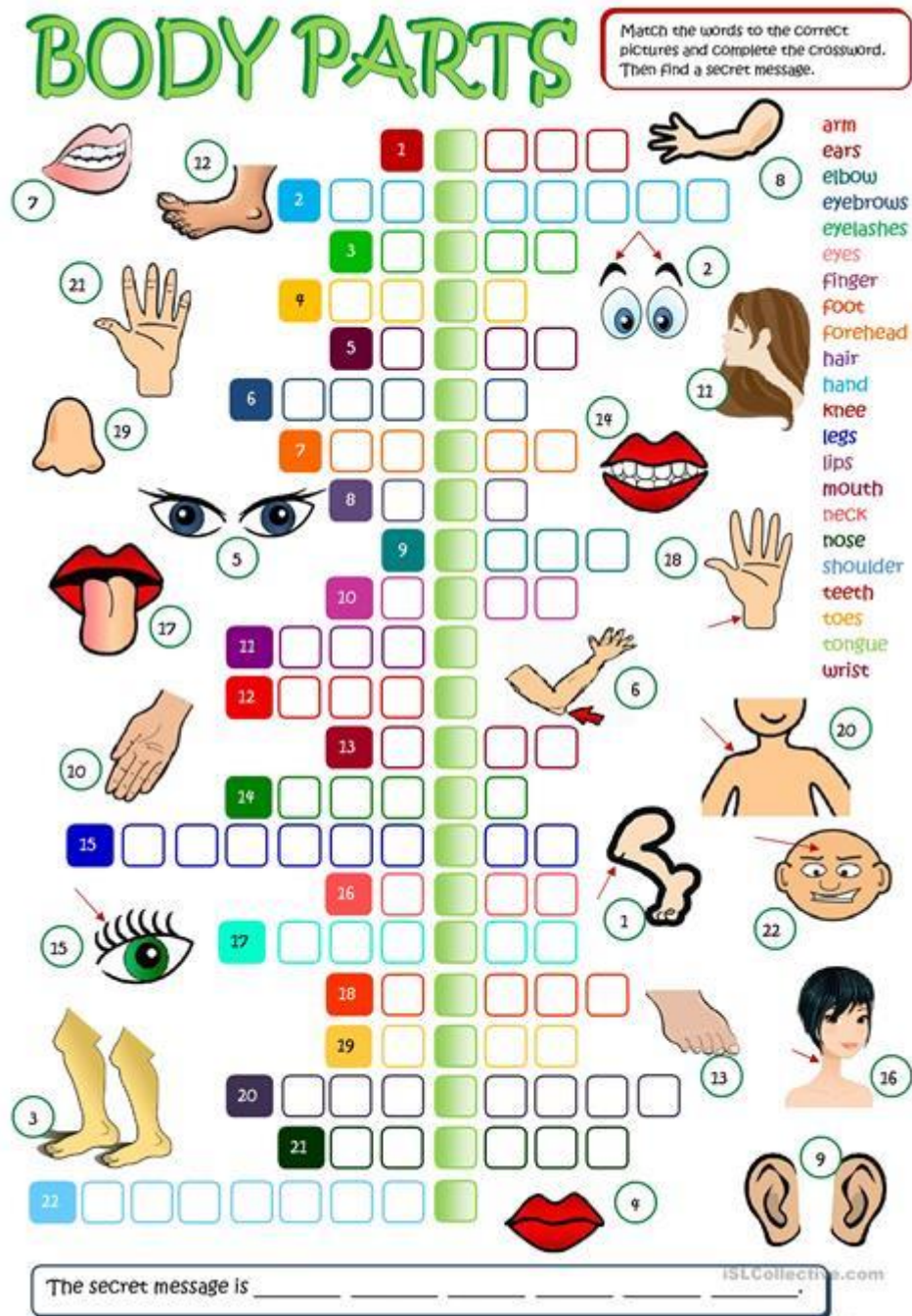
II. Přeložte z angličtiny do češtiny.

- 1) I am tall. _____
- 2) She is short and fat. _____
- 3) He is tall and slim. _____
- 4) We are slim. _____
- 5) They are fat and tall. _____
- 6) Paul is short. _____
- 7) Peter is short and slim. _____
- 8) You aren't tall and fat. _____
- 9) I 'm not tall. _____
- 10) She isn't fat. _____

2. naučte se tato slovíčka: přepište je do sešitu-



3. doplňte slovíčka:



INFORMATIKA

Vyučující: Mgr. David Otipka

1. Vyhledání jednoduchých informací z internetu a zpracování v programu Word:
2. Vytvořte tuto stránku: viz pracovní list./opakování, kopírování vkládání úprava textu/tvorba jednoduché tabulky.

Bart Simpson



3.

Je jedna z hlavních postav animovaného seriálu [Simpsonovi](#). Je jediným synem [Homera](#) a [Marge](#) Simpsonových. Je mu 10 let (narodeniny má [23. února](#)). Mezi jeho zájmy patří [skateboarding](#), vandalství, animovaný pořad [Itchy & Scratchy](#) a [komiksy](#) (Radioaktivní muž). Jeho úhlavní nepřátelé jsou [Levák Bob](#), kterého už Bart několikrát poslal za mříže, a ředitel základní školy [Seymour Skinner](#), kterého zlobí, co nejvíce může. Jeho idol je [Šáša Krusty](#). V seriálu se také objevuje jako výtržník s pseudonymem El Barto. Jeho jméno je přesmyčkou anglického výrazu Brat (spratek). Jeho nejlepším přítelem je [Milhouse Van Houten](#). Na výlety a [exkurze](#) nosí červenou [kšiltovku](#). Velice rád používá telefon k naštvání a znemožnění [Vočka Szyslaka](#) průpovídkami jako: – „Je tam chlapík jménem W. C. Hajzl?“ – „Je tam Herma Frodit(ová)“ - „Je tam Semko Kotek?“ – „Je tam pan Vilí Zanej?“ – „Je tam Al, příjmení Kholik?“ Jednou opět zavolał se slovy: – „Je tam Olí Znusinudle?“. Tentokrát však zvedl telefon Homer, který Vočka zastupoval a vtip nepochopil.

4.

jméno	věk	barva vlasů	rodiče	bydliště
Bartoloměj Jay Simpson	10	žlutá	Homer, Marge	Springfield

FYZIKA

Vyučující: Mgr. Jiří Šebesta

Opakování- odpovědi napiš do sešitu:



FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ

MĚŘENÍ TEPLOTY

1.

Uveď příklady různých druhů teploměrů, které znáš. Na čem jsou založeny?



2.

Znáš i jiné teplotní stupnice, než je u nás nejběžnější Celsiova?



4.

Umiš vysvětlit obrázek domu nasnímaný infrakamerou?





3.

V kapalinových teploměrech jsou jako teploměrné kapaliny používány různé látky, nejčastěji obarvený lih nebo rtuť. Je nějaké omezení pro výběr teploměru? Které se nedají používat?



a

v Antarktidě k měření venkovní teploty:

b

v zavařovacím hrnci nebo v sauně:

5.

Na obrázcích vyznač situace:



a

Večer byla naměřena teplota 24°C.

b

V noci se ochladilo a teplota poklesla o 17°C.

c

Ráno bylo o 8°C více než v noci.



a



b



c

36

FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ

TEPLOTNÍ ROZTAŽNOST PEVNÝCH LÁTEK

1. Mezi dvěma stojánky je napnut tenký drát. Drát je zahříván plamenem zapalovače. Co pozoruješ?





2. Čelisti svěraku jsou nastaveny tak, aby mezi nimi prošla kovová mince. Mince byla uchycena do kleští a zahřívána nad plamenem. Po nahřátí zkusíme minci opět protáhnout skrze svěrák. Co pozoruješ? Vyber správnou odpověď.



a Mince neprojde mezi čelistmi.

b Mince projde mezi čelistmi.



3. Malá kovová kulička projde za běžné pokojové teploty kovovou matkou. Kulička byla zahřáta nad kahanem a nyní nemůže projít. Co je potřeba udělat, aby kulička matkou prošla?





4. Každý délkový metr materiálu z daného kovu se prodlouží při ohřátí $+1^{\circ}\text{C}$ o délku uvedenou v tabulce:



0,012 mm	železo
0,024 mm	hliník
0,029 mm	olovo
0,027 mm	cín
0,009 mm	titan
0,002 mm	křemík

O kolik mm se prodlouží hliníkový drát staré elektrické rozvodné sítě, který je napnut mezi stožáry vzdálenými 50 m, při zahřátí z minimální teploty -25°C na maximální $+35^{\circ}\text{C}$?

5. Z jakého materiálu se budou vyrábět součásti povrchu kosmické lodi, když musejí bez výrazné deformace vydržet změny teplot od -260°C (v meziplanetárním prostoru) do téměř $2\,700^{\circ}\text{C}$ (při páletu atmosférou při přistávání)?