

RODINA, MANŽELSTVÍ

RODINA

1. Pojmenuj uvedené příbuzenské vztahy:

- Maminka mé matky je moje _____.
- Tatínek mého otce je můj _____.
- Bratr mé matky je můj _____.
- Sestra mé matky je moje _____.
- Otec mého tatínka je mamínčin _____.
- Matka mé maminky je tatínkova _____.
- Manžel mé sestry je můj _____.
- Manžel mé sestry je tatínkův _____.
- Manželka mého bratra je mamínčina _____.

2. Řekni, kdo patří do tvé širší rodiny. Od rodičů pokračuj k jejich rodičům, sourozencům atd.

3. Rozlušti tajemné slovo a dokonči větu.

BHJVVFRTYÝEWQCCASDHHHŽÁČOOXMNVVUIONNNZWSÁÁÁSDF

Nejdůležitější funkcí rodiny je funkce _____.

4. Prohlédni si obrázky. Jaké funkce rodiny jsou na nich zobrazeny?



5. Napiš jedno ze svých práv a jednu ze svých povinností v rodině:

Mám právo _____

Mám povinnost _____

SEXUÁLNÍ ŽIVOT

1. Tajemná slova

skrývají vysvětlení pojmu sexuální život. Rozluštiš je?

OKLPPPMNBOOOGFDHHEWQLLLFSBAAARTZVVVPOINNNJKLÍÍ
GFHŽŽŽTREIIAYCVVVJNMOOOGTRTTTRWQ

2. Dopln věty výrazy ze závorky:

(dospělých zamilovaných, pohlavní orgány, narození, rozmnožování).

V období dospívání dozrávají p _____ o _____, které slouží v dospělosti k r _____. Prvním cílem pohlavního života je n _____ nového člověka. Pohlavní život je také vyvrcholením vztahu d _____ z _____ lidí.

3. Představ si, že jsi odborník zabývající se problematikou sexuálního života.

Mladí lidé ti právě na lístky napsali své problémy. Pokus se jim poradit.

Můžu otěhotnět při polibku?

Co je to menstruace?

Kdo je to homosexuál?

Kdy mohu žít pohlavním životem?

NEBEZPEČÍ POHLAVNÍCH CHOROB

1. Z uvedených nemocí vyber ty, které se přenášejí pohlavním stykem.

Spoj je čarou.

NEZDRAVÝ
POHLAVNÍ
ŽIVOT

spála

syfilis

neštovice

angína

tuberkulóza

AIDS

kapavka

Nové učivo

Plánované rodičovství:

K základním lidským právům patří právo na plánované rodičovství, na ochranu ženy před nuceným a nechtěným těhotenstvím, právo volit si počet a termíny početí svých dětí. Každé dítě má právo být dítětem chtěným. Proto se někdy zdůrazňuje, že každá žena má nezadatelné právo na to, aby rozhodla o svém těhotenství, ale toto rozhodnutí by měla vždy činit před početím. To nám umožňují metody plánovaného rodičovství.

Muž i žena, pokud se rozhodnou spolu sexuálně žít, berou na sebe rovným dílem zodpovědnost za vznik nového života. Nejsou-li z jakéhokoli důvodu na rodičovskou roli připraveni, měli by zahájení sexuálního života raději odložit.

Úkoly:

Zamysli se a napiš do sešitu, jak často končí vztah lidí při neplánovaném rodičovství?

Co podle tebe znamená připravenost na rodičovskou roli?

Nad čím by jsi se měl zamyslet, než začneš se sexuálním životem?

Úkoly pro 7. ročník dějepis: vypracuj odpovědi do sešitu

- proč měl Jan Lucemburský přezdívku „král cizinec“ ?
- padl Jan Lucemburský v bitvě a) Na Moravském poli b) U Kresčaku c) Na Bílé hoře
- které panovnické tituly získal Karel IV.?
- co Karel IV. pro české země vykonal (nechal postavit, vybudovat, vyrobit,)?
- proč nebyl Václav IV. dobrým panovníkem?
- s kým měl Václav IV. v Čechách největší problémy?

Youtube:

Václav IV.-dějiny udatného českého národa, Václav IV. dokument , Karel IV. Dokument, Karel IV. korunovace

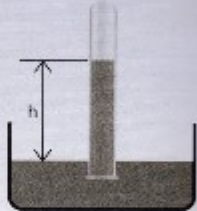
Opakování: Napiš do sešitu, v čem se liší základní vlastnosti kapalin a plynů.

Nové učivo: Atmosférický tlak, str. 81-84, přečti.

MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ

ATMOSFÉRA ZEMĚ

1. Fyzik Torricelli provedl pokus k měření atmosférického tlaku. Skleněnou trubicí s otvorem pouze na jednom konci naplnil rtuť a otevřeným koncem ji ponořil do nádoby, ve které byla rovněž rtuť. Část rtuť vytekla do nádoby a rtuť v trubici se ustálila ve výšce 75 cm od hladiny v nádobě. Dál už rtuť nevytékala. Pomoz Torricellimu určit, jaký tedy je atmosférický tlak. (hustota rtuť je $13\,600\text{ kg/m}^3$, $g = 10\text{ N/kg}$)



2. K následujícím pojmům přiřaď jejich popis (spoj tužkou).

Atmosféra Výškoměr Vzduchoprázno

Přístroj k měření atmosférického tlaku Barometr Slouží k zaznamení hodnot atmosférického tlaku

Tlak ve vzduchu vznikající působením horních vrstev atmosféry na spodní. Vzdušný obal Země Atmosférický tlak

Vákuum Barograf Zařízení určené k měření výšky nad daným povrchem.

3. Slova z textu se nám ztratila. Našli jsme je a tvým úkolem je zařadit je zpátky do textu.

Země je obalena vzduchovým obalem, který se nazývá Sahá do výšky

Většina hmoty atmosféry leží nad povrchem. Za astronauta je pak považován ten, kdo se dostane do výšky větší než nad povrch Země. Protože atmosféry tlačí na atmosféry, vzniká ve vzduchu

Prostor s nulovým tlakem nazýváme

atmosférický tlak 80 km vákuum

11 km atmosféra 100 km horní vrstvy spodní vrstvy

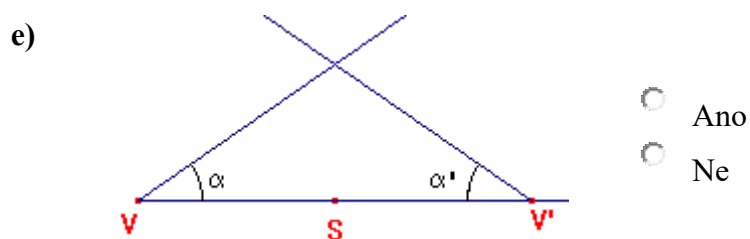
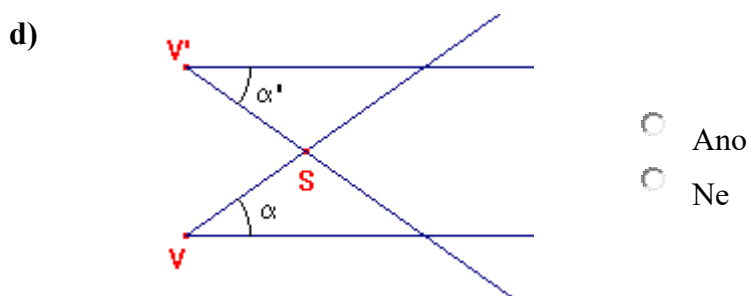
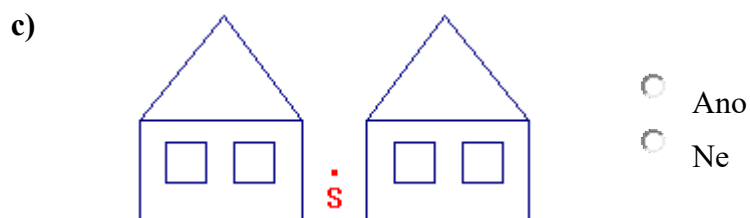
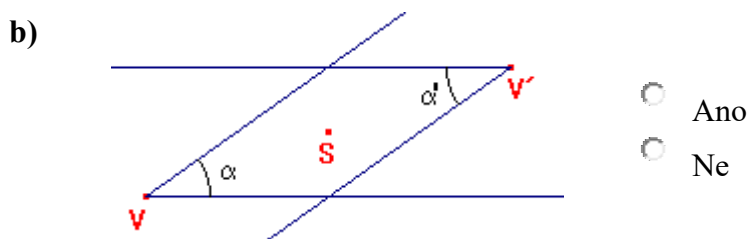
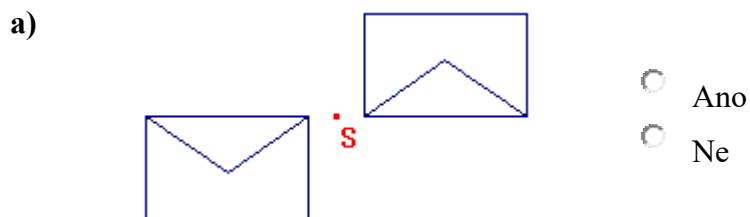
Napiš do sešitu odpovědi k úkolům 1 a 2.

Středová souměrnost

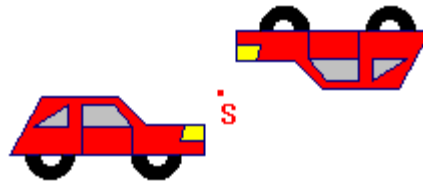
<https://www.umimematiku.cz/cviceni-stredova-soumernost>

<https://www.skolasnahledem.cz/game/184>

1. Jsou útvary na obrázku středově souměrné podle bodu **S** ?



f)

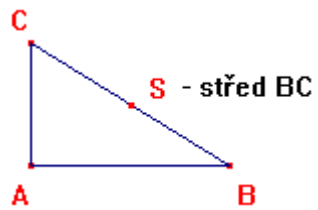


Ano

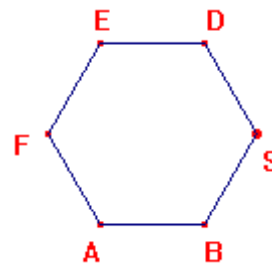
Ne

2. Obkreslete si následující situace a sestrojte obrazy útvarů ve středové souměrnosti se středem **S**.

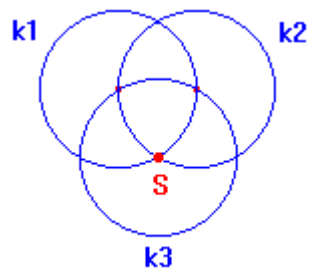
a)



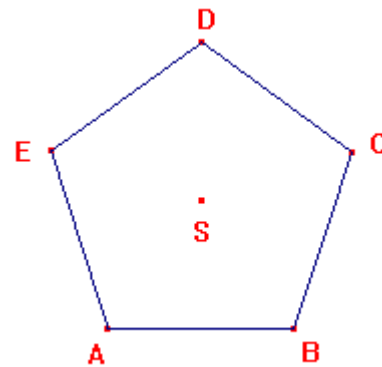
b)



c)



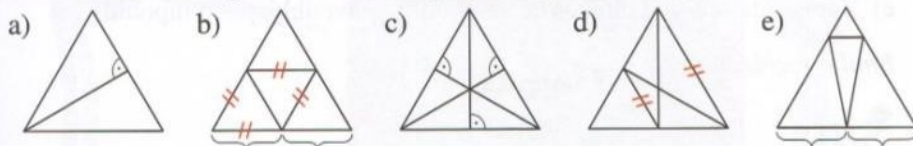
d)



3 SOUHRNNÁ CVIČENÍ

1 Které jsou shodné?

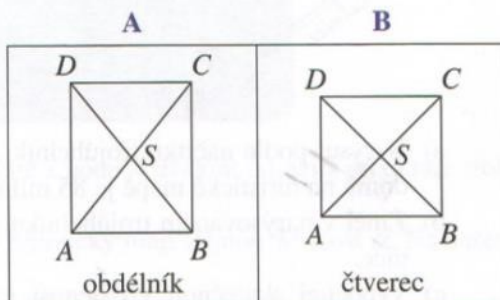
Rovnostranný trojúhelník je rozdělen na několik „trojúhelníkových částí“. Najdi, které z těchto částí jsou shodné, a zapiš jejich počet.



2 Shodnost trojúhelníků

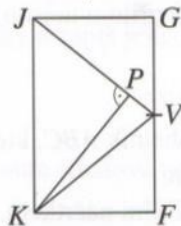
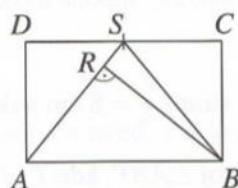
Rozhoduj, zda platí; piš ano – ne:

- $\triangle ABD \cong \triangle CDB$
- $\triangle ABS \cong \triangle BCS$
- $\triangle DBA \cong \triangle CSB$
- $\triangle DCS \cong \triangle DAS$



3 Shodné obrazce

Obdélník $ABCD$ je shodný s obdélníkem $FGJK$. Bod S je střed strany CD , bod V je střed strany FG .



Porovnej oba obrázky a zapiš pomocí znaku \cong

- úsečku shodnou s úsečkou
- úhel shodný s úhlem
- trojúhelník shodný s trojúhelníkem
- trojúhelník shodný s trojúhelníkem

A	B
$RB,$	$JP,$
$JKP,$	$ASB,$
$KVP,$	$BRA,$
$ABR.$	$VKP.$

4 Sestroj trojúhelník ABC , je-li dáno:

	A	B
a)	$b = 61 \text{ mm}, c = 67 \text{ mm}, \alpha = 40^\circ$	$c = 72 \text{ mm}, a = 69 \text{ mm}, \beta = 30^\circ$
b)	$a = 44 \text{ mm}, b = 85 \text{ mm}, c = 53 \text{ mm}$	$a = 95 \text{ mm}, b = 47 \text{ mm}, c = 53 \text{ mm}$
c)	$c = 95 \text{ mm}, \alpha = 72^\circ, \gamma = 19^\circ$	$c = 71 \text{ mm}, \alpha = 116^\circ, \beta = 17^\circ$

Pokuste se do sešitu vypracovat úlohy na str. 133

Nauč se básničku:

In der Schule, in der Schule,
in der Schule ist es schön.
Willst du rechnen, lesen, schreiben,
musst du schnell zur Schule gehen.

Ve škole, ve škole,
ve škole je krásně.
Jestli chceš počítat, číst, psát,
musíš jít rychle do školy.

Zopakuj časování pravidelných (slabých) sloves - připomínám, že!!!

- z infinitivu odstraníme koncovku -en kochen koch→en
- pak k základu slova přidáváme jednotlivé koncovky:

1. ich	koch→ e	1. wir	koch→ en
2. du	koch→ st	2. ihr	koch→ t
3. er, sie, es	koch→ t	3. sie, Sie	koch→ en

Všechno už jsme se učili a několikrát opakovali.

Můžeš se také podívat - <https://www.nemcina-zdarma.cz/article/2018012502-pravidelna-slovesa-v-pritomnem-case>

Pracovní list k tématu

1. Konjugiere die Verben (časuj slovesa)

	malen	wohnen	weinen	schreiben
ich				
du				
er, sie, es				
wir				
Ihr				
Sie, Sie				

2. Verbinde die entsprechenden Ausdrücke (spoj odpovídající si výrazy)

du schwimmst	vy se jmenujete
sie turnen	ona pláče
wir schreiben	on bydlí
ich singe	ty plaveš
er wohnt	já zpívám
sie weint	Vy vaříte
ihr heißt	oni cvičí
Sie kochen	my píšeme

3. Ergänze die Endungen und übersetze (doplň koncovky a přelož)

du schwimm..... -

wir lach..... -

sie (oni) wohn.....-

ich mal..... -

er schreib..... -

ihr mal..... -

sie (ona) sing..... -

es schreib..... -

4. Übersetze (přelož do němčiny)

ona maluje -

ty bydlíš -

oni píšou -

já se směju -

my zpíváme -

on se jmenuje -

vy pláčete -

já vařím -

ty tančíš -

Vy cvičíte -

PŘÍRODOPIS

Vyučující: Mgr. Barbora Kaločová

A) Tento týden Tě čeká opakování velké skupiny obratlovců – ptáků a savců. Vyplň níže vložený pracovní list, pokud nemáš možnost tisku, přepiš si tyto otázky do sešitu. Spolupracuj s učebnicí nebo internetem.

1. Jaké druhy obrysového peří mají ptáci? Na jaké části jejich těla se nachází?

- a)
- b)
- c)

2. Nakresli a popiš části obrysového pera:

3. Dopln:

Zobák, přeměněné, slouží ptákům k různému způsobu získávání potravy. Uveď příklady:

.....
.....

4. Popiš zadní končetinu ptáků. K čemu mohou být nohy ptáků přizpůsobeny?

.....
.....

5. Vysvětli pojmy:

- a) vole:
- b) kloaka:
- c) syrinx:
- d) pohlavní dvojtvámost:


B) Na těchto webových stránkách si zopakuj poznávačku ptáků – zadej si kategorii – ptáci u vody, ptáci na loukách a v lesích a pěvci. Ve škole dojde k přezkoušení na počítači.


<https://testy.zsvsechovice.cz/subdom/testy/pozn/seznam>


C) Na těchto webových stránkách se nauč i zopakuj druhy savců. Zadej si šelmy, kopytníci a chobotnatci, opět ve škole bude přezkoušení (najdeš je v záložce 8. Tř. na níže uvedeném webu).

<https://testy.zsvsechovice.cz/subdom/testy/pozn/seznam>

D) Ještě Tě čeká několik úkolů (se sovičkou, otázky v zeleném rámečku 1 – 5), vypracuj do sešitu. Spolupracuj s učebnicí, str. 53 - 58

 Kuny patří do řádu šelmy. Zopakujte si, jak se nazývá nejmenší šelma žijící u nás. Ve kterém ekosystému se vyskytuje? Pokud nevíte, vyhledejte v učebnici.

 Na koho se hodí tento popis? Je to savce. Vyskytuje se v budovách a jejich okolí, také na polích a na podzim a v zimě ve stozích slámy. Živí se semeny, hmyzem a odpadky. Má šedohnědý hřbet a vydává typický zápach.

 Na koho se hodí tento popis? Je to stěhovavý pták. Svoje hnízda miskovitěho tvaru si staví uvnitř hospodářských budov. Je hmyzožravý.

V lidských obydlích a jejich okolí se vyskytuje řada živočichů. Některé z nich člověk využívá ke své činnosti, jiní využívají lepších podmínek vzniklých v prostředí ovlivněném člověkem. K živočichům chovaným člověkem patří z ptáků především kur domácí, kachna domácí, husa domácí a holub domácí. Ze savců jsou to např. prase domácí, tur domácí, ovce, kozy, koně a králíci. Velmi často se u nás chová pes domácí, kočka domácí a různé druhy hlodavců. Výhodnějších podmínek v blízkosti lidských obydlí využívá ropucha zelená, z ptáků hrdlička zahradní, vlaštovka obecná, jiříčka obecná a vrabec domácí. Ze savců můžeme v blízkosti a uvnitř lidských obydlí pozorovat potkana, krysu obecnou, myš domácí a kunu skalní.

1. Jak se liší způsobem života živočichové chovaní člověkem a živočichové, kteří kvůli lepším podmínkám žijí v blízkosti lidských obydlí?
2. Co je domestikace?
3. Vyjmenujte hospodářská zvířata chovaná člověkem. Uveďte, jak je člověk využívá.
4. Kterí živočichové se vyskytují v blízkosti lidských obydlí kvůli lepším podmínkám?
5. Jak rozeznáte potkana od krysy obecné?

Prac. činnosti VI. tř. – 23.3. -27.3.2020

Rupec S.

Údržba domácnosti

Čisticí prostředky a životní prostředí

Životní prostředí zatěžují rovněž mnohé *součásti čisticích prostředků*, které většina lidí moderní doby užívá k praní, mytí nádobí (ať už v myčce nebo dřezu), čištění podlah či dalších předmětů. Chceme se zbavit nečistot, což je správné. Avšak do vody, jejíž značné množství k tomu spotřebujeme, přitom leckdy splachujeme různé chemikálie, které v lepším případě skončí v čističkách odpadních vod, v horším případě v řekách, mořích či oceánech.

Celková množství užívaných čisticích prostředků jsou obrovská

Značně nepříznivý dopad mají různé *speciální prostředky*, užívané k desinfekci toalet, koupelen atd.

Ekologové po léta bojí také proti *pracím prostředkům*, které mohou obsahovat různé rizikové látky.

Nejdůležitější složkou pracích prostředků jsou tenzidy, jež mívají rozdílné chemické složení; z něj vyplývají odlišné dopady rozličných tenzidů na okolní prostředí.

Jelikož některé tenzidy jsou špatně odbouratelné, neměli bychom pokud možno užívat prostředky, jež tyto nevhodné druhy obsahují. Tím bychom značně omezili znečišťování odpadních vod; rozsah a četnost jejich užívání je totiž nemalý. To je zřejmé i z jejich značné spotřeby – jen v západní Evropě se ročně spotřebuje kolem *jednoho milionu tun různých prostředků* obsahujících tenzidy.

Při posuzování vlivu tenzidů na životní prostředí se posuzuje hlavně jejich *biologická rozložitelnost*, tj. schopnost rozkladu na jednodušší látky; v ideálním případě na vodu a oxid uhličitý. Pokud se ovšem tenzidy nerozloží či nezachytí v čističkách odpadních vod, dostávají se posléze do potoků či řek a způsobují tam různé škody. Mimo jiné je ve vodních tocích můžeme viditelně pozorovat jako nevábnou pěnu.

Prací prášky, jež jsou u nás v obchodech k dostání, by dle vyhlášky ministerstva životního prostředí měly být od r 2006 *bezfosfátové*; vysoký obsah fosfátů totiž způsobuje zamoření vodních nádrží toxickými sinicemi. Proto se místo nich začaly užívat převážně zeolity, které sice neničí bezprostředně naše povrchové vody, ale jelikož je čističky neumí odbourat, putují pak říčními toky. Přitom na sebe po cestě navazují těžké kovy, které v mořích a oceánech po čase uvolňují*.

Kromě pracích a čisticích prostředků má samozřejmě nemalý dopad také běžná kosmetika i další prostředky. Mnohé z nich se přitom užívají zcela zbytečně – jestliže se třeba člověk při každém sprchování důkladně namydí sprchovým mýdlem či dalšími preparáty, jež odmašťují pokožku, a následně si celé tělo natírá tělovým mlékem. V nich přítomné látky se přitom částečně vstřebají do pokožky; nemalý podíl však ze sebe lidé smyjí při dalším sprchování; takže nejen mýdla, ale i tělová mléka skončí opět v odpadní vodě.

Proč to lidé sobě i přírodě dělají? Za nesmyslným znečišťováním životního prostředí stojí nejen vypočítavá a bezohledná ziskuchtivost mnohých výrobců, ale podíl na něm má každý, kdo bez rozmyslu nakupuje a užívá takové zbytečnosti. Proto bychom v prvé řadě měli *převzít zodpovědnost za druh svého nákupu* a vybírat jen takové produkty, jež neobsahují škodlivé chemikálie.

Jestliže by více lidí užívalo ekologické přípravky, které by neobsahovaly nevhodné chemikálie, snížilo by se výrazně znečišťování odpadních vod, čímž by se nesmírně ulevilo nejen čističkám, ale vypouštěli bychom toho méně i do vodních toků. Tím bychom prospěli jak sobě, tak mnoha dalším *živým bytostem!*

Zjistěte doma jaké čisticí prostředky používáte, zda jsou ekologické?

Prožívání (Experiencing)

Co je Prožívání (Experiencing)

Prožívání patří mezi základní psychologické kategorie. Jde o uvědomovaný nepřetržitý sled (tok) psychických zážitků.

Prožívání (Experiencing) je pojem, který patří mezi základní psychologické kategorie. Jde o uvědomovaný nepřetržitý sled psychických zážitků, mluví se také o proudu vědomí, nebo o toku uvědomovaných psychických obsahů.

Obvykle se rozlišují tři složky prožívání:

- **Kognitivní** - poznávací
- **Emoční** - citová
- **Konativní či motivační** - má vztah k jednání nebo k motivaci/záměru jednat

Související pojmy a metody:

- Emoce (Emotions)
- Chování (Behavior)
- Myšlení (Thinking)
- Psychika (Psyche)
- Vnímání (Perception)

Související vědní disciplíny:

- Psychologie (Psychology)
- Sociální psychologie (Social Psychology)

Chování (Behavior)

Co je Chování (Behavior)

Chování (Behavior - britská angličtina Behaviour) patří mezi základní psychologické kategorie. Zahrnuje jakoukoli zvnějšku pozorovatelnou lidskou tělesnou aktivitu.

Chování (Behavior - britská angličtina **Behaviour**) patří mezi základní psychologické kategorie. Zahrnuje jakoukoli zvnějšku pozorovatelnou lidskou tělesnou aktivitu.

Existují dvě mezní teorie vysvětlující chování:

- **Dispozicionismus** tvrdí, že chování je výsledkem dispozic (předpokladů, vloha, osobnostních rysů)
- **Situacionismus** tvrdí, že chování je výsledkem aktuální (sociální) situace

Většina psychologů se dnes shoduje, že chování je výsledkem obou fenoménů (dispozic i situace) a jejich vzájemné interakce.

Podle vztahu k vůli se rozlišuje:

- Volní, resp. úmyslné chování - tj. **jednání**
- Mimovolní, resp. bezděčné chování - nezávislé na vůli (patří sem například mikrovýrazy)

Edward Chace Tolman rozlišuje:

- Molární chování - jednoduché vnější tělesné projevy
- Molekulární chování - účelné behaviorální jednotky

Podle vztahu k řeči se rozlišuje:

- Verbální chování - základem je mluvený projev
- Neverbální chování - jde o chování bez mluvené složky

Myšlení (Thinking)

Co je Myšlení (Thinking)

Myšlení (Thinking) zahrnuje rozumové procesy a funkce jako je rozhodování, řešení problémů, usuzování, tvořivost, inteligence apod.

Myšlení (anglicky **Thinking**) je nejsložitější a nejvyšší psychický poznávací proces, který se odehrává v lidském mozku. Je založené na postihování vztahů mezi předměty a lidmi. Myšlení lidem umožňuje poznávat okolní svět, rozhodovat se, řešit problémy a situace, vytvářet a vymýšlet nové věci a způsoby řešení.

Při myšlení mozek pracuje s informacemi a vjemy z našeho okolí, které zpracovává na základě zkušeností a předchozích zážitků. Protože každý člověk je jiný - má jiné předpoklady, ale i zážitky a zkušenosti, tak myšlení každého člověka ve stejné situaci bude jiné.

Myšlení je klíčovým tématem **kognitivní psychologie**. Významnou roli mohou při myšlení - zejména při rozhodování - hrát podle posledních výzkumů emoce, které nás ovlivňují, zejména v našem rozhodování. Více než vztah *rozum × cit* a platí tedy vztah *rozum + cit*.

Jaké existují druhy myšlení?

Existuje celá řada přístupů a názorů, jak dělit myšlení. Uvedme alespoň ty základní a nejběžnější:

- konvergentní myšlení
- divergentní myšlení
- konkrétní myšlení
- abstraktní myšlení
- deduktivní myšlení
- induktivní myšlení

Jaké rozumové procesy myšlení zahrnuje?

- rozhodování

Do sešitu: vytvoř si 2 sloupce, jeden s názvem prožívání a druhý s názvem chování . Do správného napiš uvedená tvrzení:

Subjektivní, vnitřní život člověka

Vnější projev, který lze pozorovat

Ucuknutí ruky při popálení

Mimika, změna barvy ve tváři

Je u každého člověka jiné

Uvědomování si duševního života

Zeměpis II

Opakování jihozápadní Asie:

Napiš si státy této oblasti.

Přírodní podmínky se vyznačují především:

Náboženství v oblasti je převážně:

Jeden stát má odlišné náboženství, který a jaké?

Hospodářství je založeno na těžbě:

Nové učivo:

Jižní Asie

učebnice str. 26-28, přečíst

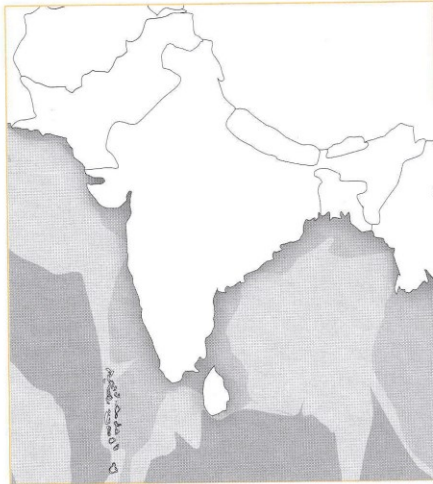
Vypracovat odpovědi na druhé stránce, otázky 1 a 4 promyslet, otázky 2 a 3 napsat do sešitu.

7. JIŽNÍ ASIE

Do napjatých vztahů mezi jadernými velmocemi Indií a Pákistánem (zejména kvůli oblasti Kašmíru, který si nárokují obě země) vstoupil v roce 2011 kriket. V této části Asie je kriket národním sportem. Po dlouhé době se Indové a Pákistánci sešli v míru při mezinárodním zápasu v kriketu.

Vyhledejte na internetu, z čeho pramení spor mezi Indií a Pákistánem.

1. Vytvořte si vlastní legendu, zakreslete do mapy státy jižní Asie a pojmenujte je.



Legenda:

2. Doplňte.

Jižní Asie je jedno z

osídlených míst planety. Nejvíce obyvatel žije v údolích řek

a Teplé podnebí ovlivňují, které často přinášejí ničivé

..... Hovoří se zde převážně jazyky z jazykové ro-

diny. Většina obyvatel pracuje v Většina států se potýká s přelidněním

a

3. Označte správná a chybná tvrzení.

Tvrzení	Ano	Ne
a) Indie je nejlidnatější zemí světa.		
b) Většina obyvatel jižní Asie žije na venkově.		
c) Indie patří mezi největší producenty čaje na světě.		
d) Posvátným zvířetem hinduistů je kráva.		
e) Indie investuje značné finanční prostředky do vzdělání.		
f) Bohatá naleziště nerostných surovin jsou v oblasti Dekánské plošiny.		

4. Vysvětlete pojmy.

rikša –

kasta –

Bollywood –

Poznámky:



Další učivo je na následující stránce.

Kavkaz

učebnice str. 25

Odpověz na otázky:

Které vzácné nerosty vyváží Arménie?

Jak se jmenuje nejvyšší vrchol Kavkazu?

Kde najdeme Zakavkazsko?

Který ze států má světová ložiska ropy?

Pokyny k práci v Anglickém jazyce 7. třída:

Mgr. David Otipka

Od 23. 3. 2020 do 27. 3. 2020

1) Pracovní listy- minulý čas prostý:

a) Gramatika procvičení: koncovka ed- viz sloupeček regular verbs

Do sešitu přepište prvních 10 slov z tabulky Irregular verbs



Past simple

Regular verbs		
	present	past
Most regular verbs + -ed	check	checked
	open	opened
	play	played
	want	wanted
	rain	rained
	watch	watched
	walk	walked
	visit	visited
Ending in -e: add -d	arrive	arrived
	practise	practised
	like	liked
	close	closed
Ending in consonant+vowel+consonant Double last letter and add -ed	grab	grabbed
	stop	stopped
Ending in -y: "erase" -y and add -ied	travel	travelled
	try	tried
	cry	cried
	study	studied

Irregular verbs	
PRESENT	PAST
be	was/were
bite	bit
break	broke
bring	brought
buy	bought
can	could
come	came
do	did
draw	drew
drink	drank
eat	ate
fall	fell
feel	felt
find	found
fly	flew
forget	forgot
get	got
give	gave
go	went
have	had
know	knew
learn	learnt
leave	left
lose	lost
make	made
pay	paid
put	put
read	read
run	ran
say	said
see	saw
sit	sat
sleep	slept
speak	spoke
steal	stole
swim	swam
take	took
tell	told
think	thought
understand	understood
wake	woke
win	won
write	wrote

Past simple negative

REMEMBER!

didn't + present

I didn't *take* the dog for a walk.
She didn't *practise* for the test

NOT I didn't *took* the dog for a walk.
She didn't *practised* for the test.

©Miss Manu

ISLCollective.com

2) Za pomoci pracovního listu viz předešlý pracovní list a zápisu ze sešitu doplňte koncovky minulého času u těchto pravidelných sloves:

work-_____

stop-_____

listen-_____

wash-_____

carry-_____

study-_____

enjoy-_____

play-_____

hope-_____

dance-_____

- Za pomoci překladače google tato slova přeložte a zapište do sešitu.

3) Pracujte s těmito pracovními listy

a) Doplňte správný tvar s koncovkou ed sloves v závorce do textu

I _____ a letter from my penfriend.(receive)

We _____ the whole night through.(dance)

A lot of people _____ in the accident.(die)

He _____ his car yesterday.(wash)

You _____ TV last night.(watch)

They always _____ at the same restaurant
in the past.(stop)

Henry never _____ by plane.(travel)

You _____ a lot when you were a baby.(cry)

Rachel _____ late the other day.(work)

It _____ a lot last summer. (rain)

My brother _____ home yesterday(stay)

My friend Harry _____ me an hour ago (call)

My dad _____ Tv last night.

I _____ my mum with the housework (help)

b) Vytvoř minulý tvar těchto vět:

1) They play football

2) I cook dinner.

3) She visits her grandmother.

4) We dance in my room

5) You watch Tv.

6) I hope on holyday

7) Jane listens a radio

8) He writes a letter

9) Peter works in the garden.

10) They carry a heavy bag

11) They study in London.

12) We travel by plane

13) The Children cry

14) John collects stals

15) We live in London

Pokyny k práci do předmětu informatika:

1. Zopakujte si pravidla práce s informačními zdroji viz. Minulé hodiny, zjistěte co to jsou v informacích tzv. trolové, fakenews a запиšte si získané informace do sešitu
2. Vytvořit tabulku ve Wordu viz pracovní list: a vyplňte ji za pomoci internetu.

Slavní čeští herci				
<i>jméno</i>	<i>Místo narození</i>	<i>Rok narození</i>	<i>Místo úmrtí</i>	<i>Rok úmrtí</i>
<i>Josef Voskovec</i>				
<i>Jan Werich</i>				
<i>Jindřich Plachta</i>				
<i>Vlasta Burian</i>				

JČ pro 7.třídu 23.3 - 27.3.2020

Mgr.Matylda Richterová

Milí žáci, minulý týden jsme si zopakovali vyjmenovaná slova, nyní budeme pokračovat dalším učivem, které jsme probrali, ale jak víme- "opakování je matka moudrosti"..

1. Opiš, pokud možno bez chyb, tento text :

Jedním z významných autorů, o kterých jsme si povídali, byl i spisovatel Miloš Macourek.

Jeho moderní pohádky často baví děti i dospělé.

Často v nich vystupují lidé i zvířata, a také předměty s kouzelnými vlastnostmi.

Známé jsou asi nejvíc jeho příběhy Macha a Šebestové a film Dívka na koštěti.

2. Urči v tomto textu všechny slovní druhy. Napiš je číslem (1 - 10) nad slovo.

(Nejsi si jist, zda umíš označit slovní druhy ? Podívej se na tabulku na konci !

Pokud si zjistil, že jsi to zapomněl, opiš si ji také !)

3. Najdi vhodná SYNONYMA (slova stejného nebo podobného významu) k těmto slovům (z textu) :

významný

povídali

moderní

předměty

příběhy

4. Z celého textu si vypiš podstatná jména a urči jejich kategorie (rod, číslo, pád a vzor) !

5. Podstatné jméno ZVÍŘE vyskloňuj (ve všech pádech) jak v jednotném, tak v množném čísle !!

SLOVNÍ DRUHY

1) PODSTATNÁ JMÉNA - názvy osob, zvířat a věcí, vlastností a dějů

2) PŘÍDAVNÁ JMÉNA - vyjadřují vlastnosti, rozvíjí podstatná jména nebo jejich význam blíže určují

- 3) ZÁJMENA - zastupují podstatná nebo přídavná jména nebo na ně odkazují (nebo jen naznačují)
- 4) ČÍSLOVKY - jsou slova významu číselného, označují počet, pořadí apod.
- 5) SLOVESA - vyjadřují děj, činnost nebo stav
- 6) PŘÍSLOVCE - vyjadřují bližší okolnosti dějů nebo vlastností (určení místa, času, způsobu, míry, příčiny..)
- 7) PŘEDLOŽKY - mají význam teprve ve spojení se jménem (tvoří předložkový pád)
- 8) SPOJKY - spojují slova nebo věty
- 9) ČÁSTICE - uvozují samostatné věty a naznačují jejich druh
- 10) CITOSLOVCE - označují zvuky nebo hlasy (nebo vyjadřují nálady, city nebo vůli mluvčího)