

Pracovní činnosti 8.A – v týdnu od 23.3.2020

Milí osmáci – už minule jste měli za úkol se naučit značky. Předpokládá se, že každý z vás bude mít jednou řidičský průkaz. Každý z nás však chodí po ulici a je tak účastníkem dopravního provozu – jako chodec nebo i jako cyklista. Takže se uče značky – bude se vám to určitě hodit.

Dnes tu mám pro vás jen 6 značek, ale důležitých – řádně si vše pročtěte a jestli si nevíte rady, zeptejte se svých rodičů nebo prarodičů. Určitě rádi poradí.

Co znamená ZASTAVIT – z vozidla jen někdo rychle vystoupí nebo nastoupí a jede se dál.

Co znamená STÁT – vypneš motor, vozidlo zamkneš a odejdeš od něj na dobu neurčitou.



Tato značka znamená ZÁKAZ ZASTAVENÍ – za ní nesmíš zastavit a nesmíš ani stát



Tato značka znamená ZÁKAZ STÁNÍ – za ní nesmíš stát, ale můžeš zastavit

Pro zapamatování:

Všimni si, že značka se zákazem zastavení, má 4 „konce“ a slovo ZASTAVENÍ má 4 slabiky.

Značka se zákazem stání má 2 „konce“ a slovo STÁNÍ má 2 slabiky.

Tyto 2 značky bývají: jedna na jednom konci úseku (ulice) a druhá na druhém konci úseku (ulice). A to tam, kde je cesta poněkud zúžená.



Když mám před sebou tuto značku, tak mám v tomto zúžení přednost.

Tato značka má dlouhý název: PŘEDNOST PŘED PROTIJEDOUCÍMI VOZIDLY



Když mám přes sebou tuto značku, tak musím dát přednost těm, co jedou proti mně.

Název této značky: PŘEDNOST PROTIJEDOUCÍCH VOZIDEL

Tyto značky rovněž bývají každá na počátku a konci ulice.



Tato značka nám říká: JEDNOSMĚRNÝ PROVOZ – a znamená, že v této ulici jezdí auta pouze v tomto směru (v protisměru nejezdí)



Tato značka nám říká: ZÁKAZ VJEZDU – a znamená to, že do této ulice nesmím vjet

ČESKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK

(úkoly na týden 23.3. – 27.3. 2020)

- Pokračujeme v procvičování vedlejších vět a rozboru souvětí. Opět vám do mailu pošlu pracovní listy.
- Sami můžete procvičovat na ucirna.cz, umimecesky.cz, onlinecviceni.cz, kaminet.cz atd.
- V pracovních listech budete mít taktéž úkoly na procvičování pravopisu
- Kdo nemůže komunikovat a odevzdávat pracovní listy elektronicky, zapíše úkoly do sešitu.
- Literatura – přečtěte si text a odpovězte na otázky (odpovědi запиšte do sešitu, nebo zašlete emailem)

Ovce paní Bekové

Ve středu v sedm hodin kdosi zaklepal na dveře zverimexu U Granule. „Otevíráme až za hodinu,“ zavolal od pultu vedoucí, pan Šváb, který právě ochutnával krmení pro rybičky. Pan Šváb vždy testoval na sobě kvalitu všech pokrmů pro zvířata, protože nechtěl prodávat závadné nebo zkažené výrobky. „Prosím, pusťte mě dovnitř, je to naléhavé!“ odpověděl rozrušený ženský hlas zpoza dveří. Pan vedoucí přemýšlel, co se asi mohlo takto brzy ráno stát. Nicméně přešel ke dveřím, otočil klíčem a dovnitř se nahrnula vysoká hubená paní. „Jé, dobrý den, paní Beková, taková stálá zákaznice a já vás po hlase nepoznal!“ „Pane vedoucí, prosím pomozte, potřebuji nutně holící strojek na ovčí vlnu! Po tom novém krmení, co jste mi prodal včera, mým miláčkům narostlo přes noc šíleně moc vlny a vzhledem k tomu, že už takto po ránu je skoro 25°C, tak by se mi přes den na pastvině určitě usmažily!“ naříkala paní Beková. „Aha, aha. Holící strojky na vlnu ale nevedeme,“ promluvil rozvážně pan Šváb, „ale mohl bych vám půjčit svůj osobní holící strojek. Jen mi ho musíte do večera vrátit, protože mi od včerejška hrozně rychle rostou vousy a vůbec nevím proč.“

Od kolika hodin má ve středu otevřen obchod U Granule?

- a) od sedmi hodin ráno
- b) od osmi hodin ráno
- c) od devíti hodin ráno
- d) od osmi hodin večer

Jak byste popsali náladu paní Bekové v popsané situaci?

- a) paní Beková byla velmi vyděšená
- b) paní Beková byla naprosto klidná
- c) paní Beková byla hodně veselá
- d) paní Beková byla zklamaná

Situace popsaná v textu se odehrála nejpravděpodobněji:

- a) v lednu
- b) v březnu
- c) v červenci
- d) v listopadu

Jak byste nejlépe popsali pana Švába?

- a) pan Šváb je laskavý, ale ne moc bystrý
- b) pan Šváb je přísný a nemluvný
- c) pan Šváb je zbrklý a velmi bystrý
- d) pan Šváb je vousatý a hodně naštvaný

V popsané situaci paní Beková v krámu U Granule:

- a) byla poprvé
- b) byla podruhé
- c) byla poněkolikáté
- d) vůbec nebyla, celý rozhovor probíhal před obchodem

Co NEmůžeme říci na základě textu o paní Bekové?

- a) paní Beková je štíhlá a vysoká
- b) paní Beková chová deset ovcí
- c) paní Beková se bojí o své ovce
- d) paní Beková byla v krámku U Granule i včera

Proč panu Švábovi pravděpodobně rostly rychle vousy?

- a) protože ráno ochutnával krmení pro rybičky
- b) protože je venku už po ránu 25°C
- c) protože je teprve sedm hodin ráno a ještě se nestihl oholit
- d) protože dle svého zvyku ochutnal včera krmení, které prodal paní Bekové

Úkoly FG – 8

Téma : ceny (práce s internetem)

Vymysli příběh a použij v něm tato slova.

Cena, peníze, konkurence, sleva, reklama, banka, hypotéka, byt,

Fyzika :

Zopakuj si vzorec pro výpočet tepla (viz sešit)

Do sešitu opiš zadání, odpověz na otázky a vypočítej příklady.

1. Co je to teplota?
2. Co je to tepelná výměna?
3. Co je to tepelný vodič?
4. Jak se nazývá změna skupenství z látky:
 - a. pevné na kapalnou
 - b. pevné na plynnou
 - c. plynné na kapalnou
5. Kolik energie spotřebuje 6 kg etanolu k zahřátí z 15 °C na 60 °C? (měrná tepelná kapacita etanolu je $2430 \frac{\text{J}}{\text{kg} \cdot ^\circ\text{C}}$)
6. Kolik tepla Q potřebujeme k ohřátí 17 kg železa z 20 C na 45 C ? (měrnou tepelnou kapacitu železa vyhledej v tabulkách)

Hudební výchova :

Vypracuj do sešitu seznam durových stupnic a urči u každé počet křížků.

Úkoly Vo 8

Téma : Podnikání

Odpověz do sešitu na otázky

1. výhody podnikání

2. nevýhody podnikání
3. napiš pět druhů podnikání, které se ti líbí a proč

Napiš motivační dopis (žádost o přijetí do zaměstnání) a pokus se ho přesvědčit, že jsi ten pravý zaměstnanec.

Chemie 8.třída – od 23.3.2020

Milí osmáci – všechno si napište a naučte se. Je to obsáhlé učivo, ale půlku už vlastně umíte z toho, co jsme si během roku povídali.

Uhlík – C

2 druhy uhlíku:

1. **ČERNÝ** – tomuto uhlíku říkáme **TUHA** nebo **GRAFIT** (tuto látku máš v obyčejné tužce)
 - Atomy jsou uspořádány do vrstev (proto můžeš tužkou psát – vrstvy se na papíře ulamují)

1. **PRŮHLEDNÝ**- tomuto říkáme **DIAMANT**

- Atomy jsou uspořádány pevně k sobě
- Diamantem se řeže sklo

Uhlík se nachází také v uhlí.

Máme **ČERNÉ UHLÍ** – to je:

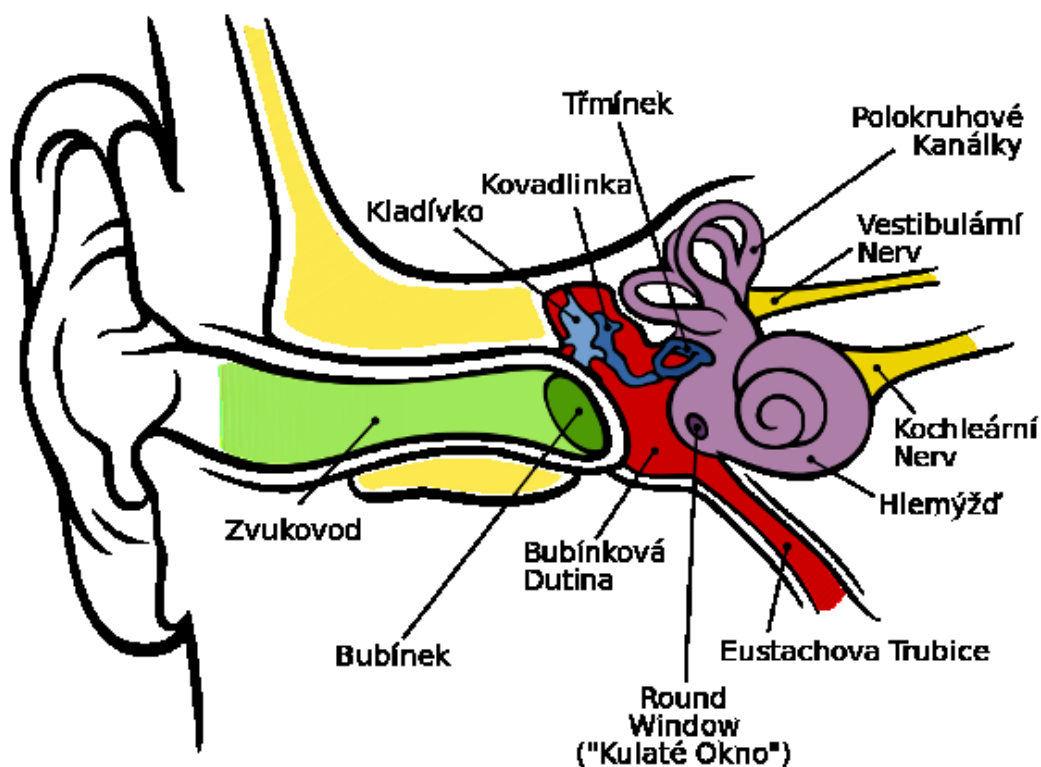
- Starší
- Výhřevnější
- Kvalitnější
- Z kapradin, přesliček

Máme **HNĚDÉ UHLÍ** – to je:

- Mladší
- Méně výhřevnější
- Méně kvalitnější
- Z jehličnatých stromů, obsahuje více příměsí

Pokračování příště v týdnu od 30.3.2020

1. **Zopakuj si sluch:**



- ucho se dělí na 3 části – 1).....2).....3).....
- vnější ucho přijímá zvuk, tvoří jej tyto části
1).....2).....
- mezi vnějším a středním uchem je tenká blanka, které se říká.....
- střední ucho vede zvuk, jsou v něm tři sluchové kůstky 1).....
2)a 3)
- vnitřní ucho tvoří kůstka s názvem.....
- informaci ze zvukové vlny je vedena do mozkunervem.
- člověk vnímá zvuky o frekvenci až hertzů.
- vyjmenuj alespoň 2 nemoci sluchu.....

2. Nové učivo –rovnovážné ústrojí, chuť, hmat, čich

Rovnovážné ústrojí: - je součástí vnitřního ucha. Podle funkce se dělí na čidla pro vnímání polohy a čidla pro vnímání pohybu.

Čidla pro polohu - smyslové buňky jsou uloženy ve dvou váčcích blanitého hlemýždě (viz obrázek výše) ve vrstvičce rosolovité hmoty spolu s krystalky vápenatých solí. Při změně polohy hlavy se krystalky vychylují a dráždí smyslové buňky, které vysílají signál do mozku.

Čidla pro pohyb - smyslové buňky jsou uloženy v polokruhových kanálcích. Uvnitř kanálků je kapalina, která při pohybu dráždí buňky, které vysílají signál do mozku.



Čich je schopnost vnímat chemikálie rozpuštěné ve vzduchu. Rozlišujeme **pachy** a **vůně**. Smyslové čichové buňky jsou ve sliznici dutiny nosní.

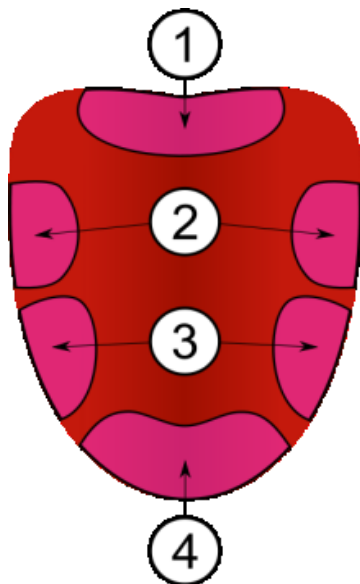
Chuť je smysl, který dovoluje vnímat chemické látky rozpuštěné ve slinách nebo vodě.

Na povrchu jazyka jsou **chuťové buňky** v **chuťových pohárkách**. Člověk má kolem 10 000 těchto pohárků (s věkem se toto číslo snižuje). Chuťové pohárky jsou chemoreceptory, jejichž prostřednictvím chuť vnímáme.

Existují **čtyři základní typy** chuťových vjemů - **sladké, kyselé, hořké, slané**, jejich vnímání je omezeno na určitou část jazyka.

Sladká chuť je rozeznávána na špičce jazyka, hořká na kořenu, slano a kyselo najdeme na stranách jazyka a ostatní chutě vznikají kombinací těchto vjemů.

Místa vyšší koncentrace určitých typů receptorů: 1-hořká, 2-kyselá, 3-slaná, 4-sladká



Zapiš si do sešitu:

Rovnovážné ústrojí: - je součástí vnitřního ucha. Podle funkce se dělí na čidla pro vnímání polohy a čidla pro vnímání pohybu. Při změně polohy hlavy a při pohybu kapaliny v kanálcích vnitřního ucha jsou drážděny smyslové buňky, které vysílají signál do mozku.

Čich je schopnost vnímat chemikálie rozpuštěné ve vzduchu. Čichové buňky jsou ve sliznici dutiny nosní.

Chut' je smysl, který dovoluje vnímat chemické látky rozpuštěné ve slinách nebo vodě.

Na povrchu jazyka jsou **chut'ové buňky** (pomocí nich chut' vnímáme) v **chut'ových pohárcích**. Jsou čtyři základní typy chuťových vjemů - **sladké, kyselé, hořké, slané**.

Sladká chuť je rozeznávána na špičce jazyka, hořká na kořenu, slano a kyselo najdeme na stranách jazyku a ostatní chutě vznikají kombinací těchto vjemů.

- můžeš si překreslit do sešitu jazyk.

Zkontroluj si, jestli jsi správně doplnil bod 1 v opakování:

- ucho se dělí na 3 části – **1) vnitřní 2) střední 3) vnější**
 - vnější ucho přijímá zvuk, tvoří jej tyto části **1)ušní boltec 2)zvukovod**
 - mezi vnějším a středním uchem je tenká blanka, které se říká **bubínek**
 - střední ucho vede zvuk, jsou v něm tři sluchové kůstky **1)kladívko 2) třmínek a 3) kovádlíka**.
 - vnitřní ucho tvoří kůstka s názvem **hlemýžď**
 - informaci ze zvukové vlny je vedena do mozku **sluchovým** nervem.
 - člověk vnímá zvuky o frekvenci **20 až 20 000** hertzů.
- vyjmenuj alespoň 2 nemoci sluchu – **šelesty, zánět středního ucha**

ZEMĚPIS 8. ROČNÍK

- Začneme novou kapitolu Kraje České republiky (je to velmi aktuální, naši republiku rozčleněnou na kraje vidíte díky momentální situaci denně na TV, internetu apod.) Určitě už máte přehled.
- V tomto týdnu bude vaším úkolem udělat si do sešitu stručný zápis a přehled všech krajů s krajskými městy a namalovat si mapku. Zápis, který si máte přepsat do sešitu, máte níže.
- Do sešitu si podle zápisu vypište všechny kraje s krajskými městy a na internetu si vyhledejte počty obyvatel jednotlivých krajů, které si rovněž zapište do sešitu.
- dále průběžně sledujte počty nakažených v jednotlivých krajích a na konci týdne vše přehledně shrňte do tabulky, kterou mi pošlete mailem. Kraje seřazené podle počtu nakažených od nejvyššího počtu k nejnižšímu.

Zápis do sešitu:

Kraje České republiky



- Česká republika se administrativně dělí na 14 krajů.
- Jednotlivé kraje si samy spravují svá hospodaření, mají rozsáhlé pravomoci.
- Práci krajů řídí krajské úřady. V čele krajů stojí HEJTMAN.
- Pouze v Praze má hlavní pravomoci magistrát a v čele stojí PRIMATOR.

Seznam krajů s jejich krajskými městy

1. Hlavní město Praha (počet obyvatel:) vyhledejte a doplňte
2. Středočeský kraj – Praha (počet obyvatel:) vyhledejte a doplňte
3. Jihočeský kraj – České Budějovice (počet obyvatel:) vyhledejte a doplňte
4. Plzeňský kraj – Plzeň (počet obyvatel:) vyhledejte a doplňte
5. Karlovarský kraj – Karlovy Vary (počet obyvatel:) vyhledejte a doplňte
6. Ústecký kraj – Ústí nad Labem (počet obyvatel:) vyhledejte a doplňte
7. Liberecký kraj – Liberec (počet obyvatel:) vyhledejte a doplňte
8. Královéhradecký kraj – Hradec Králové (počet obyvatel:) vyhledejte a doplňte
9. Pardubický kraj – Pardubice (počet obyvatel:) vyhledejte a doplňte
10. Kraj Vysočina – Jihlava (počet obyvatel:) vyhledejte a doplňte
11. Jihomoravský kraj – Brno (počet obyvatel:) vyhledejte a doplňte
12. Olomoucký kraj – Olomouc (počet obyvatel:) vyhledejte a doplňte
13. Moravskoslezský kraj – Ostrava (počet obyvatel:) vyhledejte a doplňte
14. Zlínský kraj – Zlín (počet obyvatel:) vyhledejte a doplňte

Zdravím vás ☺ tak kdo zkusil pochopit jednoduché rovnice a jak vám to šlo? Připomínám, že na mne máte všichni z informatiky email, a kdyby něco, určitě napište a zkusíme to spolu vyřešit.

Tento týden budeme pokračovat s jednoduchými rovnicemi, které jste měli v khanacademy zkoušet minulý týden. **Do sešitu** si přepište vzorové příklady včetně zkoušek a pak zkuste počítat i sami. Připomínám, že na khanacademy máte krásná videa s nápovědou.

Řešení lineárních rovnic – jednokrokové sčítání a odčítání 23. 3.

1. Vyřeš rovnici $x + 30 = 42$

$$\begin{array}{l}
 x + 30 = 42 \quad | -30 \\
 x + 30 - 30 = 42 - 30 \\
 \underline{\underline{x = 12}}
 \end{array}$$

Řešení: Nejdřív upravím rovnici tak, že na jedné straně budou jen čísla a na druhé písmenka (neznámá x). V našem případě potřebuji odstranit 30 z levé strany. Zároveň musí zůstat strany sobě rovné a tak upravuji vždy na obou stranách stejně – to jsou ty úpravy, co jste měli zkoumat minulý týden. Jak se tedy zbavím 30 vlevo? Ano, odečtu ji. Abych zachovala rovnost, musím stejně tak odečíst 30 i na pravé straně. Vzniklý příklad vypočítám a zjistím, kolik je x .

Výsledek vždy ověřujeme zkouškou. Rovnici rozdělíme na pravou a levou stranu, za x dosadíme číslo, které nám vyšlo, a strany spočítáme. Pak porovnáme, jestli vyšly stejně. Pokud ano, počítali jsme správně.

Zkouška: $x + 30 = 42$

$\leftarrow$ levá strana L
 $\rightarrow$ pravá strana P

$$L = x + 30 = 12 + 30 = 42$$

$$P = 42$$

$$L = P$$

2. Vyřeš rovnici $50 = x - 18$

$$\begin{array}{l}
 50 = x - 18 \quad | +18 \\
 50 + 18 = x - 18 + 18 \\
 \underline{\underline{68 = x}}
 \end{array}$$

Řešení: Opět potřebuji mít na jedné straně rovnice čísla a na druhé písmenka (neznámou x). Není důležité, že tentokrát máme neznámou na pravé straně. U x máme -18 . Abychom ho odstranili (zůstala místo něj nula) musíme 18 přidat (přičíst). Pro zachování rovnosti opět přičítáme na obě strany. Vzniklý příklad vypočítám a zjistím, kolik je x .

Zkouška: $50 = x - 18$

$\leftarrow$ levá strana L
 $\rightarrow$ pravá strana P

$$L = 50$$

$$P = x - 18 = 68 - 18 = 50$$

$$L = P$$

Do sešitu vyřešte tyto příklady a u každého udělejte zkoušku:

- $x + 25 = 26$
- $25 = x + 20$
- $25 = 7 + x$
- $27 = 15 + x$
- $24 = x + 19$
- $19 + x = 30$
- $18 + k = 30$

Řešení lineárních rovnic – jednokrokové násobení a dělení 25.3.

1. Vyřeš rovnici $4x = 124$ $4x = 124 \quad :4$ $4x : 4 = 124 : 4$ $4:4 \cdot x = 124 : 4$ $x = 31$	Řešení: Rovnice již má na jedné straně neznámou a na druhé straně číslo. Teď potřebuji zjistit kolik je jedno x, nestačí vědět, že čtyři x je 124. Jak přijdeš na to, kolik stála jedna věc, když čtyři stojí 124? Správně, budeme dělit čtyřmi. A opět musíme, aby zůstala rovnost, dělit čtyřmi obě strany. Na levé straně jsem ještě na třetím řádku změnila pořadí (aby to viděli úplně všichni) a nezbývá než vypočítat. $4:4$ je jedna a vy už víte, že 1 u x psát nemusíme, proto tam není a výsledek je $x = 31$.
Zkouška: Opět počítáme každou stranu zvlášť a za x dosadíme náš výsledek 31.	$L = 4x = 4 \cdot 31 = 124$ $P = 124$ $L=P$.... Máme to správně
2. Vyřeš rovnici $\frac{x}{5} = 6 \quad \cdot 5$ $\frac{x}{5} \cdot 5 = 6 \cdot 5$ $x = 30$	Řešení: Jako u násobení máme již na jedné straně rovnice neznámou a na druhé straně číslo. Potřebuji tedy zjistit, kolik je jedno celé x a nestačí mi, že vím, že jedna pětina je 6. Abych místo pětiny měla celek, musím si těch pětín vzít 5 – tedy násobím pěti. A opět násobím obě strany rovnice. Na levé straně se mi pětky vykrátí a zůstane pouze x.
Zkouška: Opět počítáme každou stranu zvlášť a za x dosadíme náš výsledek 30. Připomínám, že zlomky jsou vlastně dělení	$L = 30 : 5 = 6$ $P = 6$ $L=P$.... Máme to správně

Do sešitu vyřešte sami tyto příklady a u každého udělejte zkoušku:

- $2 = \frac{x}{3}$
- $42 = 7x$
- $\frac{x}{4} = 9$

- $9 = 9x$
- $\frac{x}{5} = 3$
- $6 = 3x$

26. 3. a 27. 3.

A to není vše ☺ Na [khanacademy](https://www.khanacademy.com) si prohlédni a nastuduj videa s dvoukrokovým řešením rovnic. Pokud budeš hledat sám ... Matematika → Základy algebry → Lineární rovnice a nerovnice → Dvoukrokové rovnice. Samozřejmě můžeš vyzkoušet i cvičení.

Ať vím, že něco opravdu děláte, pošlete mi do e-mailu rkristkova@seznam.cz fotky nebo alespoň výsledky zadaných 13 příkladů, které máte spočítat v sešitu sami, a také fotky khanacademy, kde uvidím, v jaké úrovni Lineárních rovnic jste a kolik jste toho opravdu zvládli. No a kdo má počítač, bude sledovat www.onlinecviceni.cz a jakmile se objeví nová soutěž, zkusí ji splnit.

Bud'te zdraví!

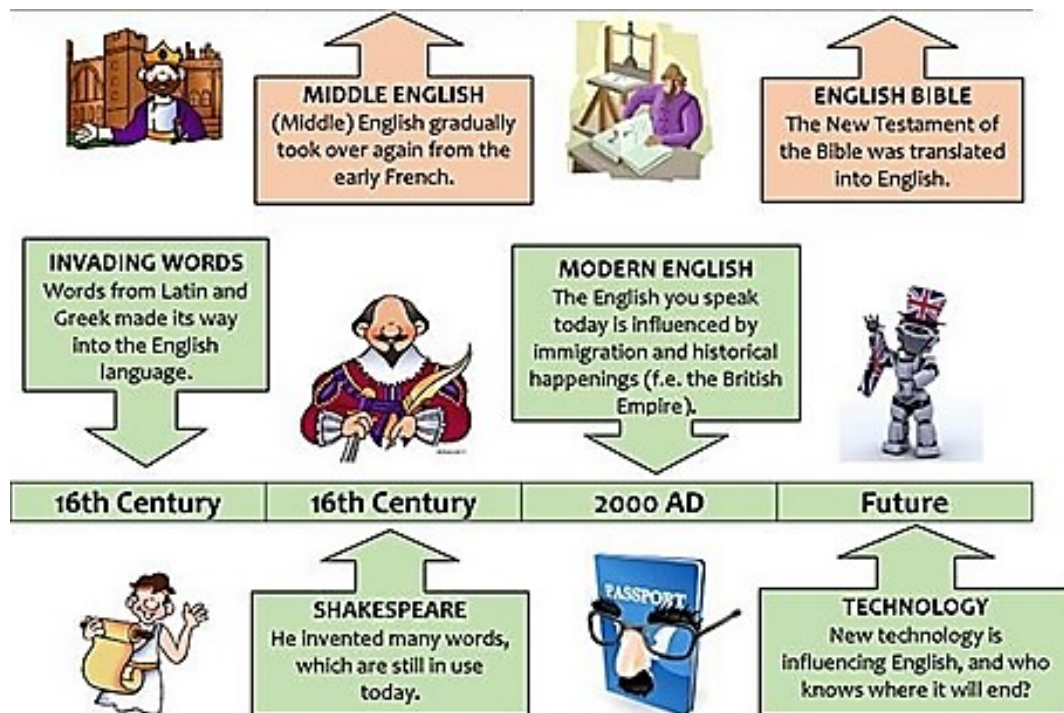
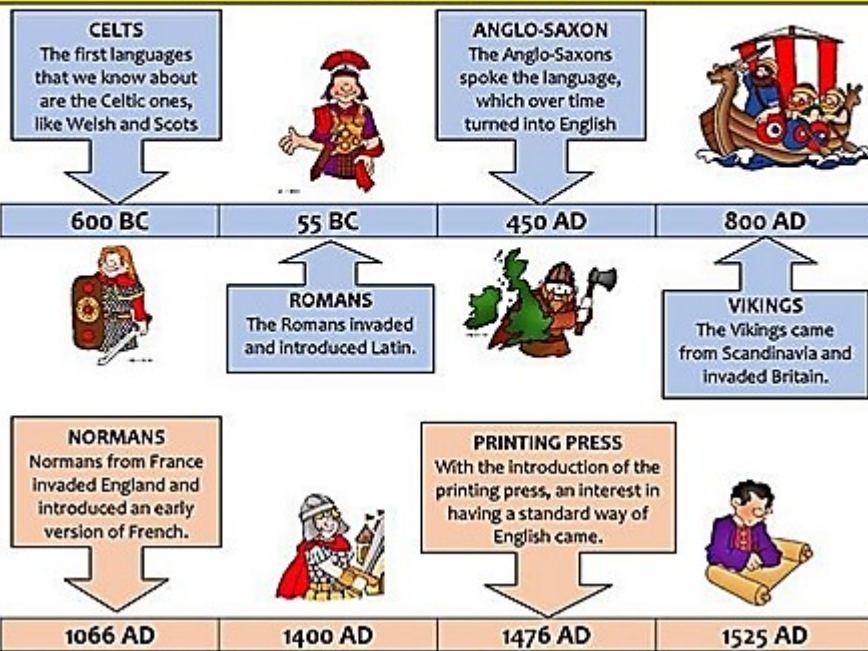
Angličtina – 8. ročník

Dějiny anglického jazyka.

Přečti dějiny anglického jazyka. Stručně přepis do pracovního sešitu. Pokud zvládneš, přelož text.

The History of the English Language

Where did the English we speak today come from?



2. Místo, kde bydlím. Vyplň test, zvol správnou odpověď, co je na obrázku. Překlad slov napiš do slovníčku

THE PLACE WHERE I LIVE

Choose the correct option.



- a) church
- b) school
- c) clock tower



- a) police station
- b) train station
- c) post office



- a) library
- b) school
- c) bank



- a) supermarket
- b) fire station
- c) hotel



- a) town hall
- b) restaurant
- c) church



- a) fire station
- b) police station
- c) train station



- a) market
- b) café
- c) fast food restaurant



- a) clothes shop
- b) museum
- c) bank



- a) town hall
- b) swimming pool
- c) cinema



- a) fire station
- b) police station
- c) train station



- a) train station
- b) fire station
- c) petrol station



- a) train station
- b) bus station
- c) petrol station



- a) train station
- b) bus station
- c) petrol station



- a) hotel
- b) supermarket
- c) bank



- a) bookshop
- b) clothes shop
- c) pet shop



- a) dentist's
- b) hospital
- c) vet's



- a) restaurant
- b) playground
- c) school



- a) playground
- b) funfair
- c) swimming pool



- a) playground
- b) sports centre
- c) swimming pool



- a) cinema
- b) theatre
- c) museum

DĚJEPIS, 8. ROČ. – úkoly pro týden od 23. 3. – 27. 3. 2020

1. V rámci vaší další přípravy budete pracovat s testovou variantou tématu „průmyslová revoluce“, označíte u obou verzí A i B správnou odpověď, pokud nebudete znát odpověď, pracujte s internetem a aktivně vyhledávejte informace!
2. Vyberete si konkrétního vynálezce, který působil v průběhu průmyslové revoluce v Evropě, krátce jej představíte a napíšete, jaký technický vynález za jeho práci stojí (zpracujete formou referátu).
3. Podívejte se na následující video: <https://www.youtube.com/watch?v=CNCFdxseQgQ&t=1460s>

PRŮMYSLOVÁ REVOLUCE (otázky a odpovědi)

A

1. Průmyslová revoluce je:

- a. proces zániku cechů a vzniku manufakturní výroby, větší organizace lidské práce
- b. přeměna manufakturní výroby na velkovýrobu tovární, nahrazení lidské práce stroji
- c. proces vzniku cechovních organizací, které řídily a synchronizovaly dílenskou výrobu

2. Jedním ze znaků průmyslové revoluce je:

- a. využití vědeckých poznatků a vynálezů ve výrobě
- b. využití práce zvířat a lidí, vodní a větrné energie
- c. existence cechů, které organizovaly výrobu a prodej

3. Pro rozvoj průmyslové revoluce byl významný zejména vynález:

- a. kladky
- b. elektrické energie
- c. parního stroje

4. Průmyslová revoluce začala v:

- a. USA
- b. Anglii
- c. Japonsku

5. V textilnictví se nejvíce uplatnila:

- a. bavlna
- b. vlna
- c. len

6. Vědec, který významně zdokonalil parní stroj, byl:

- a. Michael Faraday
- b. Albert Einstein
- c. James Watt

7. Se zkoumáním elektřiny jsou spojeni následující vědci:

- a. Michael Faraday, Benjamin Franklin, Alessandro Volta
- b. James Watt, George Stephenson, Robert Fulton
- c. Albert Einstein, Alfréd Nobel, Thomas Alva Edison

8. První železniční trať byla otevřena:

- a. v Německu
- b. ve Francii
- c. v Anglii

9. První železniční trať byla zprovozněna v:

- a. 2. pol. 18. st.
- b. 1. pol. 19. st.
- c. 2. pol. 19. st.

10. Parní stroj se uplatnil:

- a. v pozemní i lodní dopravě
- b. pouze v pozemní dopravě
- c. pouze v lodní a vzdušné dopravě

11. V průběhu průmyslové revoluce se rozvíjelo zejména:

- a. zemědělství, potravinářská výroba, chemický průmysl
- b. strojírenství, textilnictví, těžký průmysl, chemický průmysl
- c. zemědělství, textilnictví, chemický průmysl, výroba elektřiny

12. Ve vysokých pecích se topilo:

- a. dřevem
- b. koksem
- c. černým uhlím

13. České země byly:

- a. hospodářsky nejzaostalejší oblastí habsburské monarchie
- b. hospodářsky nejvyspělejší oblastí habsburské monarchie
- c. spíše zemědělskou oblastí

14. První parní železnice na našem území vedla mezi:

- a. Lincem a Českými Budějovicemi
- b. Prahou a Brnem
- c. Vídní a Brnem

NĚMECKÝ JAZYK (studijní opora pro 8. ročník, týden od 23. – 27. 3. 2020)

Milí osmáci, platí, že stále opakujete již probrané, tj.:

- učivo 7. ročníku: německé pozdravy a představování, jednoduché věty oznamovací se základními slovesy z lekcí 0 – 3 (heissen, wohnen, kommen, mögen – ich mag/ich mag nicht ad.), dále dny, měsíce, roky a roční období, číslovky 0 – 10, 11 – 20, složené číslovky a všechny desítky, barvy, jména, W – Fragen otázky s odpověďmi, pomocná slovesa, přivlastňovací zájmena mein a dein ve všech rodech, slovesa SEIN a HABEN a jejich časování, protiklady...
- časování pravidelných sloves v přítomném čase (spielen, tanzen, machen,...) + tvorba jednoduchých vět oznamovacích, otázek a záporu, dále oblíbená slovesa SEIN a HABEN v přítomném čase, časování nepravidelných sloves fahren, essen, helfen, tragen v přítomném čase, modální (způsobová) slovesa – min. slovesa mögen (ich mag, du magst,...) a sloveso möchten (ich möchte, du möchtest,...), bylo by vhodné si slovesa vypsát a vyčasovat – vše naleznete v přiložených web adresách
- procvičujte stále stupňování přídavných jmen a příslovčí (viz zápisy z hodin)
- z minulé hodiny pak předložku „in“ ve 3. pádě
- opakujte si slovní zásobu témat: Wetter und Kleidung, Mode, ...

Z minulé hodiny jste měli vypracovat následující úkol, zvládli jste ho? Níže příkládám správné odpovědi.

1. Vystupňuj tato příd. jm. a příslovce (v postavení za slovesem)

NĚMECKY ČESKY 2. STUPEŇ 3. STUPEŇ

klein **malý kleiner r,e,s kleinste /am kleinsten**

billig **levný billiger r,e,s billigste/am billigsten**

schnell **rychlý schneller r,e,s schnellste/am schnellsten**

alt **starý** älter r,e,s älteste/am ältesten

jung **mladý** jünger r,e,s jüngste/am jüngsten

gross **velký** grösser r,e,s grösste/am grössten

kurz **krátký** kürzer r,e,s kürzeste/am kürzesten

gesund **zdravý** gesünder r,e,s gesündeste/am gesündesten

Nepravidelné stupňování:

gut **dobrý** besser r,e,s besste/am bessten

gern **rád** lieber r,e,s liebste/am liebsten

viel **hodně**, **mnoho** mehr r,e,s meiste/am meisten

2. Přelož, použij spojku „als“ (než), př. Můj bratr je větší než já. – Mein Bruder ist grösser als ich.:

Jsem starší než můj bratr. **Ich bin älter als mein Bruder.**

Kůň je větší než pes. **Der Pferd ist grösser als der Hund.**

V zimě je chladněji než na podzim. **Im Winter ist kalter als im Herbst.**

V létě je tepleji než na jaře. **Im Sommer ist warmer als im Frühling.**

Boty jsou dražší než brýle. **Die Schuhe sind teurer als die Brille.**

NOVĚ! Zapiš do sešitu!

SLOVOSLED V OZNAMOVACÍ VĚTĚ A OTÁZCE, ZÁPOR – nein, nicht, kein (opakování z loňského roku)

1. Slovosled ve větě oznamovací – ve větě jednoduché stojí určité sloveso téměř vždy na druhém místě.

Př. **Ich komme** heute um sieben. Přijdu (přijedu) dnes v sedm.

Heute **komme ich** um sieben. Dnes přijdu (přijedu) v sedm.

Podmět ve větě oznamovací je vždy na 1. nebo na 3. místě.

2. Slovosled ve větě tázací

Už známe tzv. **W-Fragen**: sloveso stojí na druhém místě.

Př. Woher **kommst** du? Odkud jsi?

Dále existují tzv. **Ja-nein Fragen**: sloveso stojí na prvním místě.

Hast du heute Zeit? Máš dnes čas?

Gehst du heute schwimmen? Půjdeš dnes plavat?

3. Zápor

- **nein** – popírá celou větu. Př. Kommst du heute? **Nein**. Přijdeš dnes? **Ne**.
- **nicht** – popírá části věty, příp. celou větu, stojí za určitým slovesem nebo před přídavným jménem, před příslovcem, příp. na konci věty.

Př. Ich spiele **nicht**. (Já) nehraju. Martina ist **nicht** gross. Martina není velká.

Mein Bruder fährt **nicht** schnell. Můj bratr nejedzí rychle

- **kein, keine, kein** – vztahuje se vždy k podstatnému jménu, popírá ho. Ve větě stojí před podstatným jménem a nahrazuje člen.

Př. Das ist **kein** Buch, das ist ein Heft. To není kniha, to je sešit.

Hast du einen Bruder? Nein, ich habe **keinen** Bruder.

Procvičuj zápor!

1. Doplň *kein*, nebo *nicht* :

In den Ferien habe ich _____ Schule. Heute abends sehe ich _____ fern.

Er hat _____ Bruder. Meine Schwester ist klein, sie lernt noch _____

Deutsch. Wir haben _____ Haus. Ich bekomme _____ Buch. Wir lernen

In der Ferien _____ .Ich schlafe noch _____.Er arbeitet _____ hier.

Sie schreibt _____, denn sie ist krank.

2. Přelož věty

Hast du ein Haus? Nein, ich habe kein Haus.

Trinken sie Tee? Nein, sie trinken keinen Tee.

Ist das Zimmer schön? Nein, das Zimmer ist nich schön.

Ist deine Oma hier? Nein, meine Oma ist nicht hier.

K doplnění můžeš použít svůj sešit, kde bys měl mít zapsány veškeré informace, pokud ne, zde jsou weby, které se dají ke studiu použít: <http://www.nemeckagramatika.wz.cz/>, <https://www.nemcina-zdarma.cz/>, <https://www.umimenemecky.cz/>, <https://www.jazyky-online.info/nemcina/>, <http://www.nemecky.net/>. Ke studiu můžeš použít i libovolná videa kanálu youtube. ☺