

STUDIJNÍ OPORA PRO ŽÁKY 9. ROČNÍKU (23. – 27. 3. 2020)

ČESKÝ JAZYK 9. ROČNÍK

- Pokračujeme v opakování a procvičování pravopisu, stále platí využívání webových stránek k procvičování. Můžete si pustit prakticky jakékoli učivo a procvičovat. Na stránkách školy máte odkazy na weby, kde si můžete procvičovat. (v článku online výuka). Další znáte z běžné výuky.
- Opět vám celé třídě pošlu mail s dalšími pracovními listy na tento týden (rozbor vět jednoduchých, rozbor souvětí, pravopisná cvičení). Pošlete mi zpět, budete hodnoceni. Pořád platí, že kdo nemá možnost vyplnit práci elektronicky a nazpět mi odeslat, vypracuje úkoly do sešitu.
- Na webu mujrozhlaz.cz si poslechněte <https://www.mujrozhlaz.cz/velka-pohadka/hlava-medusy-poslechnete-si-bajny-starorecky-pribeh>
- Vzhledem k tomu, že máte spoustu volného času, **přečtěte knihu!!!** Není to úkol jen na tento týden, ale na celou dobu, co budete doma. Zkuste doma najít, vypůjčit si od kamarádů nějakou knihu (je to jedno jakou, cokoli, třeba pohádky) a přečíst si ji. Komu se to podaří, bude odměněn!☺

Práce s textem, přečtěte si tento text a odpovězte na otázky. Své odpovědi si запиšte do sešitu:

Megalodon

Megalodon (*Carcharocles megalodon*, v překladu velký zub) je vyhynulý druh žraloka, který žil před asi 23 až 2,6 milionu let během období od raného miocénu do svrchního pliocénu. Megalodon mohl vzhledem připomínat mohutnějšího žraloka bílého či se mohl podobat žraloku velikému (*Cetorhinus maximus*) či písečnému (*Carcharias taurus*). Fosilní pozůstatky naznačují, že tento žralok mohl měřit na délku až 18 metrů. Jeho velké čelisti, vybavené silnými a robustními zuby sloužícími k zabíjení a trhání kořisti, mohly vyvinout při skousnutí sílu 108500 až 182200 newtonů. Megalodoni měli asi silný vliv na strukturu mořských společenstev. Na základě fosilií se zdá, že se jednalo o kosmopolita, tedy druh žijící ve všech oceánech. Zřejmě se zaměřoval na velkou kořist, jako byly velryby, ploutvonožci a velké druhy želv té doby. Na rozdíl od žraloka bílého, který na kořist útočí zespodu, megalodon pravděpodobně využíval své silné čelisti k prokousnutí hrudní dutiny oběti a poškození vnitřních orgánů – srdce a plic.

1. Velikost čeho vyznačuje v textu číslo 182200?

- a) stáří
- b) velikost
- c) sílu
- d) hmotnost

2. Dá se z textu usoudit, že v minulosti žili nějakí megalodoni v Atlantském oceánu?

- a) ano
- b) ne

3. Co znamená pojem „fosilní pozůstatky“:

- a) zkamenělé zbytky
- b) přeživší potomci
- c) zbytky kořisti

d) příbuzné druhy ze současné doby

4. O kterém tvrzení můžeme na základě textu říct, že je pravděpodobně pravdivé?

- a) Megalodony vyhubili lidé.
- b) Megalodon byl v minulosti hojně rozšířený.
- c) Důvodem vyhynutí megalodona bylo poškození vnitřních orgánů.
- d) Megalodon neútočil na želvy, protože by neprokousl jejich krunýř.

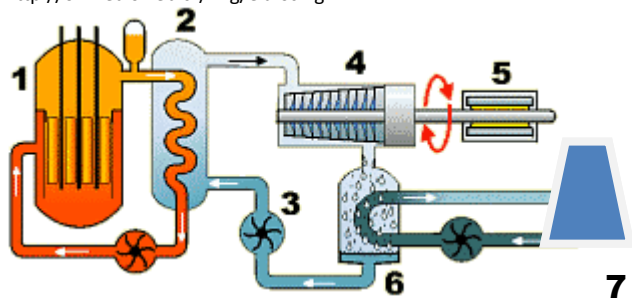
zkoberska@post.cz – pište, ptejte se, posílejte úkoly! Těším se!

Fyzika : Zopakuj si učivo Jaderná elektrárna (viz zápis v sešitu)

Jaderná elektrárna

1) Popiš jednotlivé části jaderné elektrárny + jejich funkci

<http://ok1zed.sweb.cz/img/ela-sch.gif>



- 1 -
- 2 -
- 3 -
- 4 -
- 5 -
- 6 -
- 7 -

Odpověz na otázku a zapiš do sešitu : 1.co je to jaderný reaktor?

2. jaké palivo se používá v jaderné elektrárně?

Hudební výchova : Vypracuj do sešitu životopis Elvise Preslyho

Odkaz : <https://www.youtube.com/watch?v=g0ALTxmklXA>

Výchova ke zdraví :

Zapiš do sešitu zásady ochrany člověka za mimořádných událostí, vyhledej na internetu a zapiš do sešitu varovné signály a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence po vzniku mimořádných událostí

Výchova k občanství

Vymysli příběh, ve kterém použiješ daná slova: krádež, vězení, peníze, rodiče, škola, banka, film, kamarád, nález, telefon.

Finanční gramotnost

Téma: peníze

1. Zjisti, jaké osobnosti jsou na jednotlivých bankovkách, a zapiš do sešitu

100 Kč

200 Kč

500 Kč

1000 Kč

2000 Kč

5000 Kč

Matematika

Dobrý den!

Doufám, že jste si stihli zopakovat lomené výrazy (zejména ti z vás, kteří chtějí příští rok začít studovat čtyřletý obor zakončený maturitou).

Vzhledem k tomu, že školu pravděpodobně nenavštívíte delší dobu, nezbývá, než začít studovat doma.

Začněte tím, že si zopakujete učivo 6. ročníku: obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku. A povrch a objem krychle. To vše vám pomůže u nového učiva - při určování povrchu jehlanu.

V případě, že něčemu nebudete rozumět, klidně mi napište na email zs.chrenkova@seznam.cz.

čtverec

$$a = 10 \text{ cm}$$

$$S = a \cdot a$$

$$S = 100 \text{ cm}^2$$



obdélník

$$a = 15 \text{ cm}, b = 35 \text{ cm}$$

$$S = a \cdot b$$

$$S = 525 \text{ cm}^2$$



trojúhelník

$$a = 5 \text{ cm}$$

$$b = 10 \text{ cm}$$

$$c = 12 \text{ cm}$$

$$v_c = 4 \text{ cm}$$

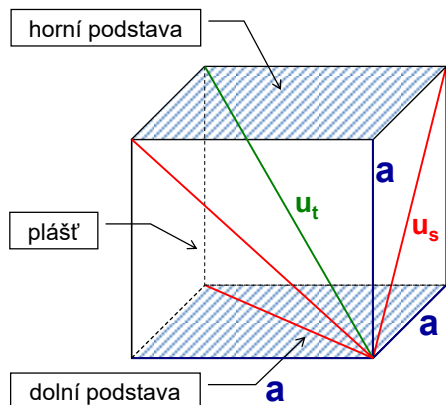
$$S = \frac{c \cdot v_c}{2}, \text{ případně } S = \frac{a \cdot v_a}{2} \text{ nebo } S = \frac{b \cdot v_b}{2}$$

$$S = 24 \text{ cm}^2$$



Krychle

a – délka hrany krychle



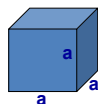
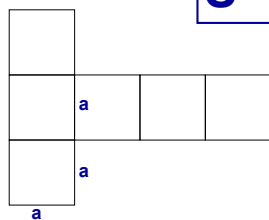
Krychle má:

- 12 hran
- 6 stěn (čtverce)
- 8 vrcholů
- u_s – stěnová úhlopříčka
- 12 stěnových úhlopříček
- u_t – tělesová úhlopříčka
- 4 tělesové úhlopříčky

Krychle - povrch

= obsah sítě krychle
= obsah šesti čtverců

$$S = 6 \cdot a \cdot a$$

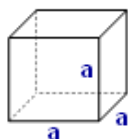


Příklad:

Vypočítej povrch krychle, která má délku hrany

a) $a = 4 \text{ cm}$ b) $a = 5,7 \text{ dm}$ c) $a = 2,6 \text{ m}$

Řešení:



$$a = 4 \text{ cm}$$

$$S = ? \text{ cm}^2$$

$$S = 6 \cdot a \cdot a$$

$$S = 6 \cdot 4 \cdot 4$$

$$S = 6 \cdot 16$$

$$\underline{S = 96 \text{ cm}^2}$$

Povrch krychle je 96 cm^2 .

$$a = 5,7 \text{ dm}$$

$$S = ? \text{ dm}^2$$

$$S = 6 \cdot a \cdot a$$

$$S = 6 \cdot 5,7 \cdot 5,7$$

$$S = 6 \cdot 32,49$$

$$\underline{S = 194,94 \text{ dm}^2}$$

Povrch krychle je
 $194,94 \text{ dm}^2$.

$$a = 2,6 \text{ m}$$

$$S = ? \text{ m}^2$$

$$S = 6 \cdot a \cdot a$$

$$S = 6 \cdot 2,6 \cdot 2,6$$

$$S = 6 \cdot 6,76$$

$$\underline{S = 40,56 \text{ m}^2}$$

Povrch krychle je $40,56 \text{ m}^2$.

Krychle - objem

= obsah podstavy „krát“ výška

Označení:

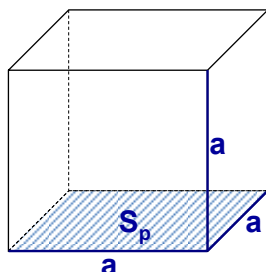
S_p – obsah podstavy

a – délka hrany

V – objem krychle

$$V = S_p \cdot v$$

$$\underline{V = a \cdot a \cdot a}$$



Krychle - objem

Příklad:

Vypočítej objem krychle, která má délku hrany

a) $a = 4 \text{ cm}$

b) $a = 1,6 \text{ dm}$

Řešení:

$$a = 4 \text{ cm}$$

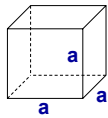
$$V = ? \text{ cm}^3$$

$$V = a \cdot a \cdot a$$

$$V = 4 \cdot 4 \cdot 4$$

$$\underline{V = 64 \text{ cm}^3}$$

Objem krychle je 64 cm^3 .



$$a = 1,6 \text{ dm}$$

$$V = ? \text{ dm}^3$$

$$V = a \cdot a \cdot a$$

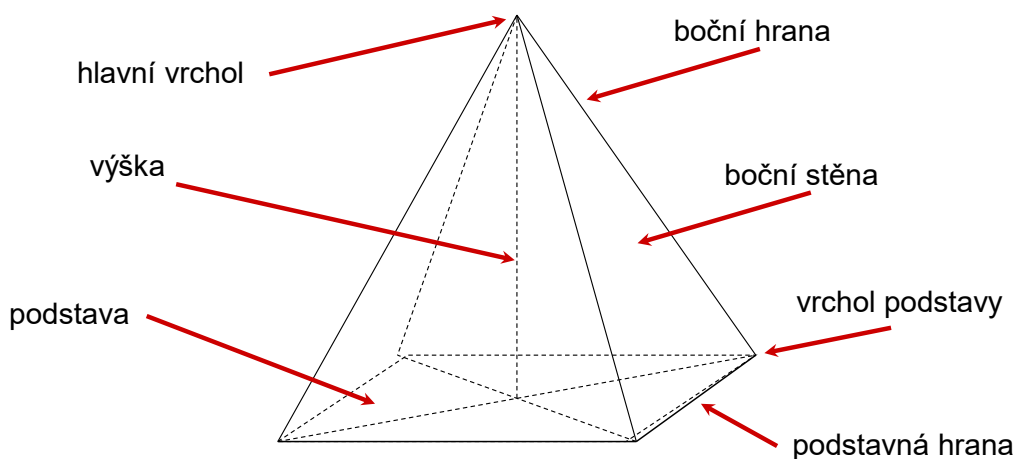
$$V = 1,6 \cdot 1,6 \cdot 1,6$$

$$\underline{V = 4,096 \text{ dm}^3}$$

Objem krychle je $4,096 \text{ dm}^3$.

Vzpomněli jste si? Tak hurá na nové učivo!

Jehlan



Čtyřboký jehlan – podstava je čtýřúhelník.

Boční stěny jehlanu jsou trojúhelníky

Vzdálenost hlavního vrcholu od roviny podstavy je **tělesová výška jehlanu**, stručněji **výška jehlanu**.

Pětiboký jehlan - podstava je pětiúhelník,

boční stěny mají tvar trojúhelníku.



Povrch jehlanu

je součet obsahů všech jeho stěn.

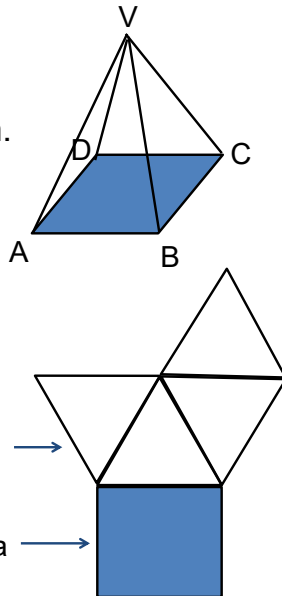
$$S = S_P + S_{Pl}$$

S_P ... obsah podstavy

S_{Pl} ... obsah pláště

rozvinutý plášť →

postava →



Ale tento týden zkusíme spočítat jen povrch pravidelného čtyřbokého jehlanu.

Obsah podstavy spočteme jednoduše, je to čtverec, takže $S_P = a \cdot a$, můžeme napsat $S = a^2$.

Obsah pláště tvoří 4 stejné trojúhelníky. Jejich obsah spočítáme $S = \underline{a \cdot v_a}$

2

Jsou čtyři, takže obsah pláště je 4 krát obsah jednoho trojúhelníku, $4 \cdot \underline{a \cdot v_a}$

2

po zkrácení $S_{Pl} = 2 \cdot a \cdot v_a$

Anglický jazyk

Can you help me? Můžete mi pomoci?

1. Přečti výrazy, prepis do slovníčku. Překlad určitě taky zvládneš!



Zajímavé video na <https://cz.pinterest.com/pin/420312577722160892/>

2. Předmětná zájmena.

Přepis do pracovního sešitu.

OBJECT PRONOUNS

SUBJECT PRONOUNS	OBJECT PRONOUNS	
I	ME	Can you help me ?
YOU	YOU	I know you
HE	HIM	She isn't in love with him
SHE	HER	He phones her every day
IT	IT	I don't like it
WE	US	Wait for us !
YOU	YOU	Call them this evening
THEY	THEM	

me (mě)
you (tebe, vás)
him (ho)
her (jí, ji)
it (to, ono)
us (nás)
them (je)

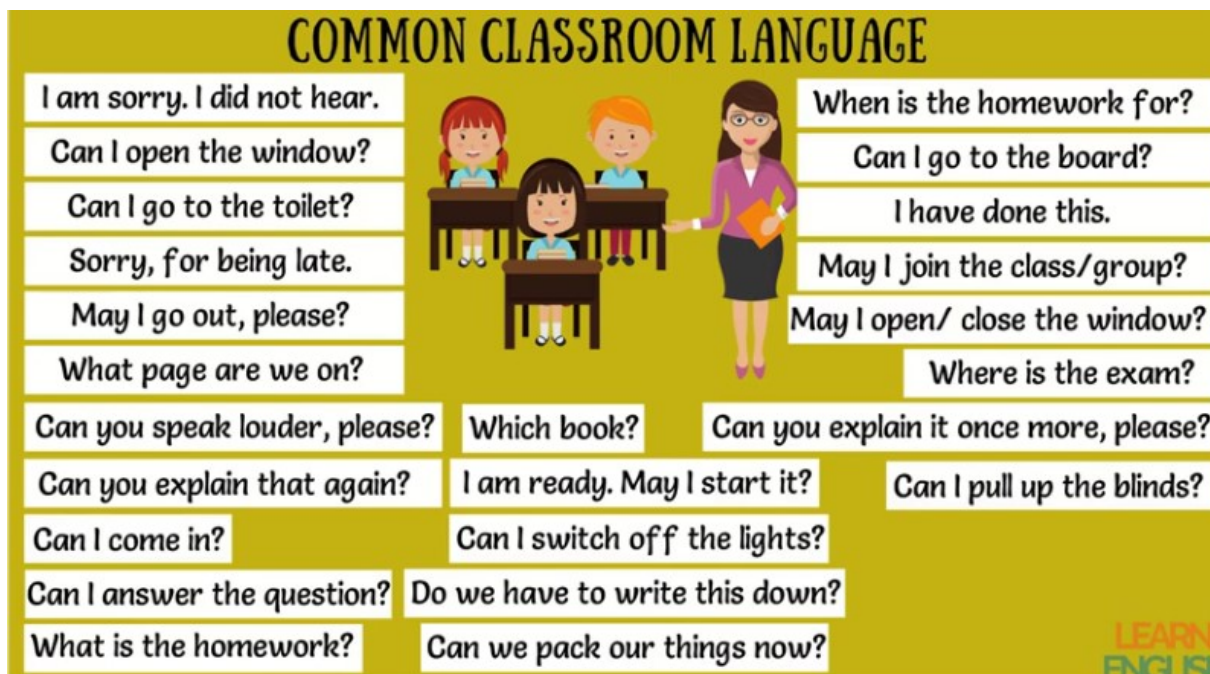
Kromě osobních zájmen budete v angličtině také používat tzv. zájmena pádová neboli předmětná (**Object Pronouns**). Jsou to taková zájmena, která většinou stojí za slovesem nebo po předložce. Můžete se se na ně zeptat pomocí všech pádových otázek, kromě 1. pádu (kdo? Co?). Jak jinak už chcete říct, že to pro *něj* uděláte, dáte *jim* dárek, půjdete s *ní*, mluvíte o *nich*, apod.

3. Zopakujeme jak jinak můžeme říct **Goodbye**.
Přepis spolu s překladem do slovníčku.



4. Běžný školní jazyk.

Zopakujeme nejčastější otázky, které běžné používáme v třídě. Přepis a přelož věty do slovníčku.



5. Místo, kde bydlím. Vypln test, zvol správnou odpověď, co je na obrázku. Překlad slov nájdeš do slovníčku.

THE PLACE WHERE I LIVE

Choose the correct option.



- a) church
- b) school
- c) clock tower



- a) police station
- b) train station
- c) post office



- a) library
- b) school
- c) bank



- a) supermarket
- b) fire station
- c) hotel



- a) town hall
- b) restaurant
- c) church



- a) fire station
- b) police station
- c) train station



- a) market
- b) café
- c) fast food restaurant



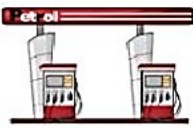
- a) clothes shop
- b) museum
- c) bank



- a) town hall
- b) swimming pool
- c) cinema



- a) fire station
- b) police station
- c) train station



- a) train station
- b) fire station
- c) petrol station



- a) train station
- b) bus station
- c) petrol station



- a) train station
- b) bus station
- c) petrol station



- a) hotel
- b) supermarket
- c) bank



- a) bookshop
- b) clothes shop
- c) pet shop



- a) dentist's
- b) hospital
- c) vet's



- a) restaurant
- b) playground
- c) school



- a) playground
- b) funfair
- c) swimming pool



- a) playground
- b) sports centre
- c) swimming pool



- a) cinema
- b) theatre
- c) museum

Německý jazyk

A pokračujeme – věřím, že stále opakuje okruhy, které máte ve výčtu povinností z minulého týdne. Doufám, že jste zvládli i osobní zájmena ve 3. a 4. pádě, je to důležité pro komunikaci.

Dnes přidáme toto:

1. Ergänze (Doplň)

fährst – fahre – fahren (4x) – fährt – möchten (3x) – möchte (2x) – möchtest

Doporučuji si vyčasovat silné sloveso fahren a modální möchten (pokud neumíte). Připomínám, že už byste měli znát pravidla pro výskyt modálního slovesa s plnovýznamovým (Ich möchte in die Slowakei fahren. – časuji jen modální, plnovýznamové je v infinitivu na konci věty).

Es ist Juli. Wir haben Sommerferien. Ich _____ am Montag nach Paris. Ich _____ meine Mutter besuchen. Meine Freundin Christine _____ nach Italien. Sie _____ dort im Meer baden. Meine Mutter und mein Vater _____ nach Spanien. Sie _____ Corrida sehen. Im August _____ wir nach Frankreich _____. Wir besuchen unsere Tante Evelyn in Monako. Meine Schwester Inge und ihr Freund Daniel _____ im August in die Slowakei. Sie _____ di Hohe Tatra fotografieren. Wohin _____ du? _____ du mit Dana nach Malta _____.

2. Perfekt (perfektum) – složený minulý čas

Perfektum je složený minulý čas, který se užívá především v mluveném projevu.

Perfektum některých slabých sloves – tvoříme ho:

POMOCNÉ SLOVESO + PŘÍČESTÍ MINULÉ

HABEN, SEIN (POHYB) GE + KOŘEN + T (NA KONCI VĚTY)

Předponu ge- neužíváme u sloves, které končí na – **ieren** (fotografieren, studieren,...), dále u sloves, které mají neodlučitelnou předponu **be-, ge-, emp-, ent-, er-, ver-, zer-** (entschuldigen, erzählen,...)

Jednoduchý příklad:

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1. ich habe gekocht | vařil jsem |
| 2. du hast gekocht | vařil jsi |
| 3. er, sie, es hat gekocht | vařil, vařila, vařilo |
| 1. wir haben gekocht | vařili jsme |
| 2. ihr habt gekocht | vařili jste |

3. sie/Sie haben gekocht vařili/vařil/-a

Podívej se na toto video, abys vše pochopil: <https://www.youtube.com/watch?v=WR3ZHHw4dyU>

Zkuste procvičit a převeď do perfekta:

Ich lerne Englisch. Ich _____ Englisch _____.

Was malst du? Was _____ du _____.

Wir kaufen Fahrkarten. Wir _____ Fahrkarten _____.

Vati fotografiert gern. Vati _____ gern _____.

K doplnění můžeš použít opět svůj sešit, kde bys měl/a mít zapsány veškeré informace, pokud ne, zde jsou weby, které se dají ke studiu použít: <http://www.nemeckagramatika.wz.cz/>, <https://www.nemcina-zdarma.cz/>, <https://www.umimenemecky.cz/>, <https://www.jazyky-online.info/nemcina/>, <http://www.nemecky.net/>. Ke studiu můžeš použít i libovolná videa kanálu youtube. ☺

Zeměpis

Zvládli jste minulé témata, devítko? Jak vám šla politická mapa světa, mezinárodní organizace, konflikty a terorismus? Myslím, že to je docela dobré téma. ☺ Navážeme na ni...

Téma na další týden je: **TERORISMUS – SAMOSTATNÁ PRÁCE**

Pokuste se zodpovědět na tyto otázky (použijte libovolná média tak, abyste našli správnou odpověď).

1. O kterých konfliktech v současnosti čtete v novinách a/nebo ve zprávách? Jaké jsou jejich příčiny?
2. Vyhledejte v médiích (TV, noviny, internet,...) informace o právě probíhajícím konfliktu a napište mi do sešitu, jak se na něj díváte vy osobně.
3. Vysvětlete příčiny konfliktu na Balkáně, Blízkém východě, Africe.
4. V čem ovlivnily útoky na WTC v New Yorku v roce 2001 svět? Stručně popiš.
5. Vyber si jednu teroristickou organizaci a charakterizuj ji.

Pracovní činnosti

Zdravím kluci a holky!

Situace se nelepší, takže přidávám další úkoly na tento týden. Dám vám trochu na výběr, ať nemusíte dělat jen ta naše „plochá“ témata!

1. Pokusíte se podle návodu vyrobit libovolný počet roušek pro potřebné ve vašem okolí (materiál mohou být obyčejná stará trička, ručníky, osušky,...).

Jak na to? Třeba takto: <https://www.youtube.com/watch?v=YuNqj9URK78>, anebo tímto způsobem <https://www.youtube.com/watch?v=8Uy7aeFOPCA>, případně podle známé moderátorky Agáty: <https://www.youtube.com/watch?v=MIOepTgqlRc>. Výběr nechám na vás.

2. Čeká nás téma **ZAMĚSTNÁNÍ**. Základní informace vám poskytne otevřená encyklopedie wikipedie: <https://cs.wikipedia.org/wiki/Zam%C4%9Bstn%C3%A1n%C3%AD> (přepište do sešitů). Lze použít i jiné „definice“. Pokusíte se zjistit, jaké pracovní příležitosti jsou možné v naší Ostravě (jak jsou hodnoceny, co je potřeba umět,...). Zkuste použít nějaký vyhledávač, kupř. <https://www.uradprace.cz/web/cz/volna-mista-v-cr>, nebo <https://www.prace.cz/>.

Přírodopis

Téma: **Přírodní zdroje**

1) Zopakuj si:

- které přírodní zdroje člověk získává z přírody:
- které přírodní procesy (síly přírody) člověk využívá pro svůj prospěch:
- které přírodní podmínky patří mezi přírodní zdroje:

Doplň:

- Přírodní zdroje dělíme na 1).....a
2).....
- Zdroje, které umožňují určitou míru využívání, aniž se likviduje jejich zásoba, nazýváme.....a patří zde např.....
- Zdroje, které mají svůj limit (tzn. využíváním jejich množství klesne na 0 a už se neobnoví) se nazývají.....a patří zde např.....

2) **Nové učivo: Rozdělení přírodních procesů**

Obnovitelné zdroje energie

- Za obnovitelné zdroje energie jsou považovány takové, které se dokáží samy bez pomoci nebo s malou pomocí člověka obnovit.

Druhy obnovitelných zdrojů energie:

a) Kinetická energie Země a Měsíce

- tzv. energie přílivu a odlivu

b) Geotermální energie

- využití energie ze zemského jádra -např. gejzír (<https://cs.wikipedia.org/wiki/Gejz%C3%ADr>)

c) Vytváření a spalování biomasy

- biomasa = hmota živočišného / rostlinného původu – biomasou se nahrazují běžná fosilní paliv (např. benzín, nafta, uhlí)

d) Větrná energie

- větrem roztočená turbína vytváří mechanickou energii, která putuje do generátoru a stává se elektrickou energií
- Největší větrná elektrárna na světě je Roscoe v USA ve státě Texas. Je tvořena 627 turbínami = výkon 781,5 MW (<https://www.nazeleno.cz/energie/vetrna-energie/nejvetsi-vetrna-farma-roscoe-o-vykonu-781-5-mw-stoji-v-usa.aspx>)

e) Vodní energie

- Pohybová energie vody např. z řek se v generátoru ve vodní elektrárně přeměňuje na energii elektrickou.
- Vodní elektrárny jsou šetrné k životnímu prostředí
- Největší vodní elektrárna na světě jsou Tři soutěsky v Číně (https://cs.wikipedia.org/wiki/Seznam_nejv%C4%9Bt%C5%A1%C3%ADch_vodn%C3%ADch_elektr%C3%A1ren). Má 32 turbínostrojů (turbína + generátor) – každý z nich má výkon 700MW. Celkový výkon je 22 400 MW

f) Solární energie

- Sluneční záření dopadá fotovoltaický panel a energie ze slunečního záření se přeměňuje na energii elektrickou
- Největší solární elektrárna na světě postavili ke konci roku 2019 v Egyptě (<https://www.novinky.cz/ekonomika/clanek/nejvetsi-solarni-elektrarna-sveta-je-videt-i-z-vesmiru-40307679>).

Do sešitu si zapiš:

Obnovitelné zdroje energie

- jsou takové, které se dokáží samy bez pomoci nebo s malou pomocí člověka obnovit.

Druhy:

a) Kinetická energie Země a Měsíce-tzv. energie přílivu a odliv.

b) Geotermální energie-využití energie ze zemského jádra (např. gejzír).

c) Vytváření a spalování biomasy-biomasa = hmota živočišného / rostlinného původu – biomasou se nahrazují běžná fosilní paliv (např. benzín, nafta, uhlí).

d) Větrná energie-větrek rotočená turbína vytváří mechanickou energii, která putuje do generátoru a stává se elektrickou energií.

e) Vodní energie-pohybová energie vody např. z řek se v generátoru ve vodní elektrárně přeměňuje na energii elektrickou.

f) Solární energie - sluneční záření dopadá fotovoltaický panel a energie ze slunečního záření se přeměňuje na energii elektrickou.

Zkontroluj si, jestli jsi správně doplnil bod 1 v opakování:

- které přírodní zdroje člověk získává z přírody: **suroviny, paliva, energie, pitná voda**
- které přírodní procesy (síly přírody) člověk využívá pro svůj prospěch: **sluneční záření, energie vodních toků, větrná energie...**
- které přírodní podmínky patří mezi přírodní zdroje: **klimatické, tepelné, srážkové poměry...**

Doplň:

- Přírodní zdroje dělíme na 1)**obnovitelné** a 2)**neobnovitelné**.
- Zdroje, které umožňují určitou míru využívání, aniž se likviduje jejich zásoba, nazýváme **obnovitelné** a patří zde např. **reprodukce ryb v mořích a oceánech**.
- Zdroje, které mají svůj limit (tzn. jejich využíváním se vyčerpají a už se neobnoví), se nazývají **neobnovitelné** a patří zde např. **přírodní zdroje nerostného původu, např. ložiska hospodářsky využitelného nerostu - zlata, stříbra, mědi aj.**

Chemie

PŘÍRODNÍ LÁTKY – ÚVOD

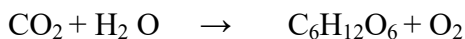
- Jsou to organické látky, které vznikají při chemických přeměnách v rostlinných a živočišných buňkách

Dělíme je na:

- 1) SACHARIDY (CUKRY)
- 2) TUKY
- 3) BÍLKOVINY

1) SACHARIDY neboli CUKRY

- Vznikají především v rostlinách
- Mají funkci stavební a zásobní
- V těle živočichů jsou hlavním zdrojem energie
- Sacharidy mají obecný vzorec $C_6H_{12}O_6$
- V rostlinách vznikají fotosyntézou (za přítomnosti chlorofylu a světla) - to znáte z nižších ročníků přírodopisu.



SACHARIDY DĚLÍME NA:

- Jednoduché-**monosacharidy** (fruktosa, glukosa) – jsou složeny z jedné molekuly
- Složené- **disacharidy** (sacharosa, maltosa) – jsou složeny ze dvou molekul
polysacharidy (škrob, celulosa) – jsou složeny z mnoha molekul

Pokračování v dalším týdnu od 30.3.2020 ☺

Dějepis

Ahojte dějepravci,

po minulém „nákladu“ vám dnes trochu odlehčím.

1. Pro dokreslení minulého tématu – ČSR ve 30. letech, Mnichov 1938, druhá republika – se podívejte na toto video: <https://www.youtube.com/watch?v=NUJOUgIN2RI>. Podívejte se i na pohled dnešních historiků: https://www.youtube.com/watch?v=7s4_489uWDQ. A do třetice se zkuste zamyslet, jak by to vypadalo, kdy se naše republika skutečně bránila nacistické agresi: <https://www.youtube.com/watch?v=OtaTFrHJQVM> (pozor, video je v cizím jazyce, slovenštině! ☺)

2. Vyhledejte odpovědi na mé otázky:

1. Kde se ve 30. letech vytvářela ohniska válečných konfliktů?
2. Co víš o občasně válce ve Španělsku? Jak na ni reagovaly evropské státy?
3. Charakterizuj tzv. „politiku usmiřování“, kdo a vůči komu ji uplatňoval?
4. Mnichovská konference (kdy se konala, kdo se jí účastnil – země, představitelé, o čem se rozhodovalo a jaké byly výsledky).
5. Jaké požadavky vznesl vůči ČSR Adolf Hitler?
6. V čem spočívala taktika Sudetoněmecké strany při jednání s čs. vládou?
7. Jaké požadavky si kladla Hlinkova slovenská ľudová strana?
8. Kultura a věda v První československé republice.