

Domácí příprava - 6. Třída

Týden: 30.3. – 3.4.2020

Třídní učitelka: Mgr. Barbora Kaločová

DĚJEPIS

Vyučující: Mgr. Hynek Vojtasík

vypracuj odpovědi do sešitu:

- od čeho je odvozen název minojské období?
- jak vypadaly krétské paláce?
- jakou funkci měly krétské paláce?
- ve kterém městě Kréty byl objeven největší palác?

zapiš do sešitu:

Antické Řecko

Vznik městských států

Zemědělci se usazovali v úrodných rovinách mezi horami.

V každé osídlené rovině se časem vytvořila centrální vesnice. Stala se politickým střediskem celé oblasti = **vznik městského státu = polis.**

Společnost:

Občané polis tvořili vládnoucí vrstvu.

Měli svá **práva**: vlastnit pozemky a domy, podílet se na politice
právo volit a být volen (stát řídili volení úředníci)

Měli své **povinnosti**: služba ve vojsku, finanční výpomoc státu

Občanství bylo dědičné

youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=hBUOknMHU1Q>

FYZIKA

Vyučující: Mgr. Jiří Šebeta

Procvičování probraného učiva. Používej sešit a učebnici. Použij seznam a názvy kapitol v učebnici.

LÁTKY A TĚLESA

1.

Vybarvi modře políčka s tělesy a zeleně políčka s látkami.



2.



V jednom z níže uvedených sloupců jsou uvedeny příklady látek, ve druhém příklady těles. Každé těleso spoj s látkou, ze které může být tvořeno. Jedno těleso může být spojeno s několika různými látkami a jedna látka může být připojena k více tělesům.

vosk

beton

vzduch

voda

oxid uhličitý

papír

plast

hliník

dřevo

textilie

člověk

kniha

jízdní kolo

okno

svíčka

dům

koloběžka

nafukovací balonek

televizní ovladač

židle

2.

Doplň do tabulky ano (✓), ne (X).

	kapaliny	plyny	pevné látky
Mění snadno objem?			
Jsou tekuté?			
Jsou rozpínavé?			
Je povrch (hladina) v klidu vodorovná?			
Mění snadno tvar?			



a Co víš o atomech?

b Je atom opravdu nedělitelný?

c Kolik je různých atomů?

2.

Doplň text:



Atomy se skládají z a

V jádře jsou obsaženy a , v obalu jsou

Částice atomu s kladným nábojem se nazývá

Částice se záporným nábojem se nazývá

Částice bez elektrického náboje se nazývá

Počet protonů a elektronů je v jednom atomu , protože atom je jako celek



Rozměry těles, délka

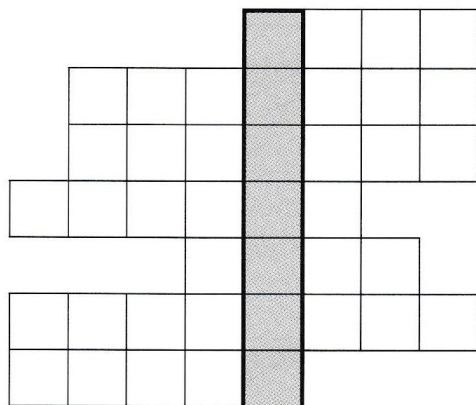
1. Doplň:

$1 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ dm}$ $1 \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$ $1 \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ m}$ $1 \text{ km} = \dots\dots\dots \text{ m}$
 $1 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ cm}$ $1 \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ mm}$ $1 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ m}$ $1 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ km}$
 $1 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ mm}$ $1 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ mm}$ $1 \text{ mm} = \dots\dots\dots \text{ m}$ $1 \text{ mm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$

2. Vyjádři v určených jednotkách:

2,7 m = mm	1 450 m = km	166 cm = m
346 mm = cm	160 mm = m	1,3 m = dm
2,54 cm = mm	0,35 m = mm	9,5 m = cm
0,65 km = m	105 m = km	120 cm = km

5. Doplňovačka (tajenkou je hovorový název posuvného měřidla)



počet palců připadajících na půl stopy
 měřidlo délky s přesností na desetiny milimetru
 obrazovka pro digitální zobrazení naměřené hodnoty
 vodováha
 základní jednotka délky
 čtvrtina obvodu Země
 fyzikální veličina, jejíž jednotkou je světelný rok

Hmotnost těles

1. Vyjádři v požadovaných jednotkách:

1,2 t = kg	234 mg = kg	178 kg = t
2 500 kg = t	0,34 kg = mg	0,43 kg = g
2,5 kg = g	100 g = mg	4 300 g = kg
9,1 kg = mg	699 g = kg	750 mg = g

2. V běžném životě se obvykle používají jednotky:

2. Doplň:

2 m ³ = l	4,2 l = ml	5 cm ³ = ml
1 240 l = m ³	1 000 cm ³ = l	500 ml = l
150 dm ³ = l	1 m ³ = cm ³	240 ml = cm ³

Roztažnost těles a látek

1. Proč jsou dráty elektrického vedení vždy prověšené?
V kterém ročním období jsou prověšené více?

.....
.....
.....



2. Proč se při budování silnice nechávají mezery mezi betonovými bloky a zalévají se asfaltem?

.....

3. Proč se mezi železničními kolejnicemi nechávaly mezery?

.....

4. Na hrdlo prázdné skleněné láhve polož navlhčenou minci, potom láhev sevři oběma rukama a chvíli ji tímto způsobem zahřívej. Zkus odhadnout, co se bude dít s mincí. Vyzkoušej a vysvětli.

Měření teploty

1. O kolik stupňů Celsia se změnila teplota? Napiš, zda se snížila nebo zvýšila.

Změna teploty	Teplota se ...	Velikost změny teploty
$4^{\circ}\text{C} \rightarrow 22^{\circ}\text{C}$		o ...
$64^{\circ}\text{C} \rightarrow 25^{\circ}\text{C}$		o ...
$-12^{\circ}\text{C} \rightarrow -2^{\circ}\text{C}$		o ...
$-8^{\circ}\text{C} \rightarrow 8^{\circ}\text{C}$		o ...
$13^{\circ}\text{C} \rightarrow -1^{\circ}\text{C}$		o ...

ČESKÝ JAZYK

Vyučující: Mgr. Matylda Richterová

- 1. Přečti si toto krátké literární dílko :**
(Čti nahlas třeba sourozencům!!)

Lev a myš

Mocný lev a král džungle si po vydatném jídle lehl a odpočíval. Po chvíli mu před nosem proběhla malá myška. V tu chvíli se lev probudil a zlostně zařval, vymrštil tlapu a myšku chytil. Svou silou jí chtěl rozdrtit za to, že ho vyrušila ze spánku. „Zadrž, mocný králi zvířat,“ zapištěla myška.

„Nezabíjej mě, prosím. Co by si z toho měl? Když mě pustíš, třeba ti někdy budu užitečná.“ Myška lva rozesmála, jak by mu mohla zrovna ona být užitečná? Slitoval se a pustil ji. „Utíkej, ať si to nerozmyslím,“ zavrčel velkomyslně.

Zanedlouho se v džungli objevili lovci. Nastražili na lva past v korunách stromu. Lev se rozběhl a lovci na něj hodili hustou a pevnou síť. Bezmocný lev se svíjel v síti na zemi, řval a snažil se ze sítě dostat. Po chvílce byl už vysílený a jen ležel zamotaný v síti. Na pomoc mu přiběhla malá myška.

„Neboj se, já ti pomohu, jsem ti přeci zavázána.“ Lev si povzdychl a řekl:

„Stejně mi nemůžeš pomoci, když jsi tak malá a slabá.“

Myška začala svými ostrými zoubky hryzat provazy sítě a za chvílku se jí podařilo pár provazů překousat. Kousala, až byla díra dostatečně velká a lev se jí mohl protáhnout a utéci do džungle.

Lev myšce poděkoval a uvědomil si, že jeho síla a velikost není všechno a že i malé myšky mohou být užitečné a důležité.

2. Pokus se odpovědět na tyto otázky:

- 1) Jedná se o: a) pohádku b) pověst c) bajku
- 2) Plyne z textu nějaké poučení? a) ano b) ne
- 3) Má tento text děj? a) ne b) ano

Pokud jsi odpověděl 1-c, 2 -a + 3 -b, je to SPRÁVNĚ!

3. Opiš si na papír první čtyři věty textu. Vlnkou podtrhni všechna slovesa! (je jich 10)

4. Pokus se nad příběhem zamyslet a najdi podobný příklad ze současnosti ! Nápady si stručně zapíš, budeme o nich mluvit !

5. Příběh si můžete zahrát jako divadlo (dramatickou scénku) !

6. Obě zvířata popiš alespoň 3 vlastnostmi !

7. Na druhou stranu papíru NAKRESLI (tužkou, pastelkou, fixkou, propiskou..) ilustraci k úvodnímu textu !!

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Vyučující: Mgr. Vladan Göbel

opakování

RODINA - je základní jednotkou státu

- rozlišujeme **rodinu užší** (matka, otec a sourozenci)

rodinu širší (taky babičky, dědečkové, tety, bratřenci, sestřenice, prababičky a pradědové)

úkol č. 1: opiš do sešitu (nebo na papír) a doplň jména členů vaší užší a širší rodiny:

UŽŠÍ RODINA

otec
matka
sourozenci



ŠIRŠÍ RODINA

babičky
dědové
tety
strýcové.....
bratřenci
sestřenice
praděda
prababička

nové učivo

RODINA DĚLÁ Z DOMU DOMOV

-pro rodinnou pohodu jsou důležité nejenom peníze a majetek (dům, auto atd.),
ale také **citové zázemí rodiny** (to, jak se k sobě členové rodiny chovají, zdali si navzájem pomáhají, mají starost jeden o druhého, jsou schopni si spolu povídat, poradit si atd.)

úkol č. 1: -zápis sešitu:

- *RODINA DĚLÁ Z DOMU DOMOV*
- *pro rodinnou pohodu jsou důležité: peníze, majetek a také citové zázemí rodiny:*

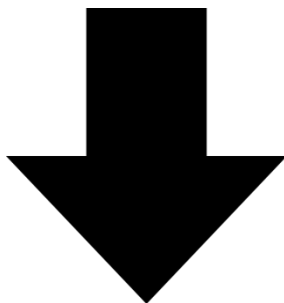
úkol č. 2: přečti si nafocený text (učebnice výchova k občanství str. 43)

a odpověz písemně do sešitu na tyto otázky:

- 1) *Jak podle tebe vnímá chudobu indiánský náčelník Matt Yellowhawk?*
- 2) *Proč vnímá chudobu jinak než většina obyvatel Evropy?*
- 3) *Souhlasíš s jeho názorem?*

úkol č.3: přečti si příběh z Indie (sloupec vpravo) a dpověz písemněna otázku:

Myslíš si, že se změnil život v Landaku k lepšímu nebo k horšímu?



RODINNÝ ŽIVOT

Stále více se v naší zemi začíná mluvit o chudobě. Ve městech můžeme vidět lidi, kterým se říká bezdomovci, nebo lidi, kteří vybírají věci z popelnic nebo i žebrají. Často je někdo označen jako chudák, který nemá na to nebo na ono.



Chudoba vzbuzuje strach. Obecně je chudoba vnímána jako nedostatek finančních prostředků na živobytí. Co znamená slovo chudoba pro tebe?

Jsou ale i kultury, kde má slovo chudoba zcela jiný význam. Příklad přináší tato ukázka:

„...Jednou jsem se ve svém domě v rezervaci sešel se skupinou starších. Tu schůzku svolala jedna sociální pracovnice BIA. Říkala, že ji nesmírně trápí chudoba mezi našimi dětmi. Zdvořile jsme ji vyslechli. Když domluvila, tak jí starý Matt Yellowhawk řekl:



Pokud chcete vědět, co je to opravdová chudoba, tak já vám to tedy řeknu. Je to dítě sedící před televizí ve velkém domě na předměstí, které je tam úplně samo, zatímco jeho rodiče popíjejí koktejly při plnění nějaké společenské funkce. Tak tohle je chudoba!...”

Zajímavou ukázkou pohledu na životní potřeby je indická oblast Ladak.

Toto území bylo dlouho odloučeno od civilizace, ve které žijeme my. Lidé v Ladaku vedli podle svědectví pamětníků skromný, ale spokojený život.

Pak přišla naše civilizace a obyvatelé Ladaku zjistili, že jsou „chudí“. Jejich život se velmi změnil. Především mladí lidé chtějí mít moderní domy, auta a techniku. Tomu podřizují svůj život, který se zaměřuje na vydělávání peněz.

V Ladaku se rozmohla dříve neznámá kriminalita, drogy a násilí.

PŘÍRODOPIS

Vyučující: Mgr. Barbora Kaločová



1. OPAKOVÁNÍ LÁTKY Z MINULÉHO TÝDNE - přepiš si otázky do sešitu a odpověz

a) Máš podezření, že jsi snědl/a jedovatou houbu, napiš, co bys měl/a udělat.

.....

b) Jako mají houby úlohu v přírodě? Co důležitého dělají?

.....

c) Co je to mykorhiza?

.....

d) Napiš jedovatých hub.

.....

e) Napiš 5 jedlých hub.

.....

f) Napiš 2 nejedlé houby.

.....

g) Čím se houby rozmnožují?

.....

h) Jak se nazývá část těla houby, která má stejný název jako pokrývka hlavy?

.....



2. LIŠEJNÍKY – nová látka, nadpis do sešitu, přepsat

Lišejníky jsou zvláštní organismy **složené z houby a řasy**, popřípadě **houby a sinice**. Tyto dva organismy spolu žijí v **prospěšném vztahu**, v **symbióze**.

Jejich spolupráce:

a) **Řasy** (sinice) fotosyntézou **vytvářejí organické látky**. Houba tyto látky spotřebovává.

b) **Houba** poskytuje **vodu** s minerálními látkami houbám či sinicím.

Zástupci: terčník zední

terčovka bublinatá



mapovník zeměpisný



dutohlávka sobí



Výskyt: Najdeme je pouze ve velmi čistém životním prostředí (jedná se indikátor čistého ŽP), díky symbióze mají obrovskou výhodu – dokáží žít na velmi nehostinných místech (skály, kameny, pařezy – velehory, polární oblasti).

Význam: Výroba barviv, léčiv, rozrušují skály – zvětrávání – vznik půdy.

3. ŘÍŠE PRVOCI – nový nadpis do sešitu, přepsat text

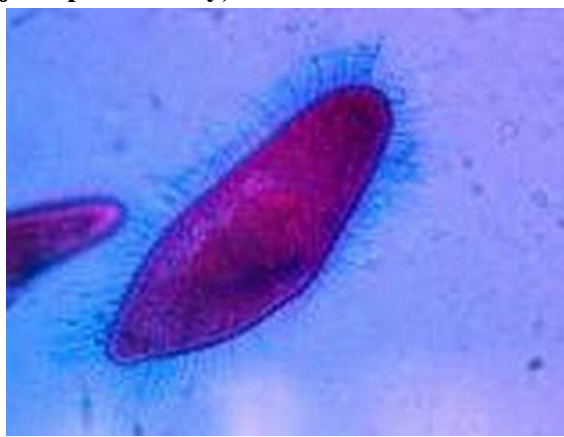
- jednobuněčné organismy – **JEDNÁ SE JIŽ O ŽIVOČICHY!**
- pohybují se pomocí brv, panožek nebo bičíků
- jsou konzumenti, producenti i konzumenti nebo parazité

Výskyt: většinou ve **vodním prostředí**, někteří **parazitují** uvnitř těl živočichů, některé druhy jsou citliví na **znečištění vody** – jedná se o **bioindikátory ŽP**.

Orgány: jako jsme se učili u živočišné buňky + **potravní vakuola** (zpracovává potravu) + **pulzující** (stažitelná vakuola – vylučuje odpadní látky).

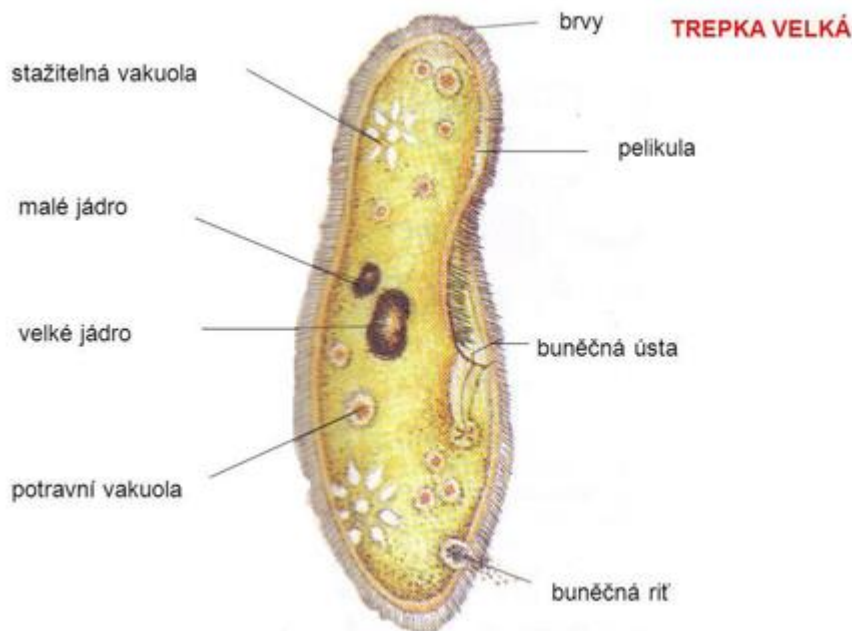
Dělení dle způsobu pohybu:

- a) **Nálevníci** (brvy)
- b) **Bičíkovci** (bičíky)
- c) **Kořenonožci** (panožky)



NÁLEVNICI

Zástupce: **Trepka velká**



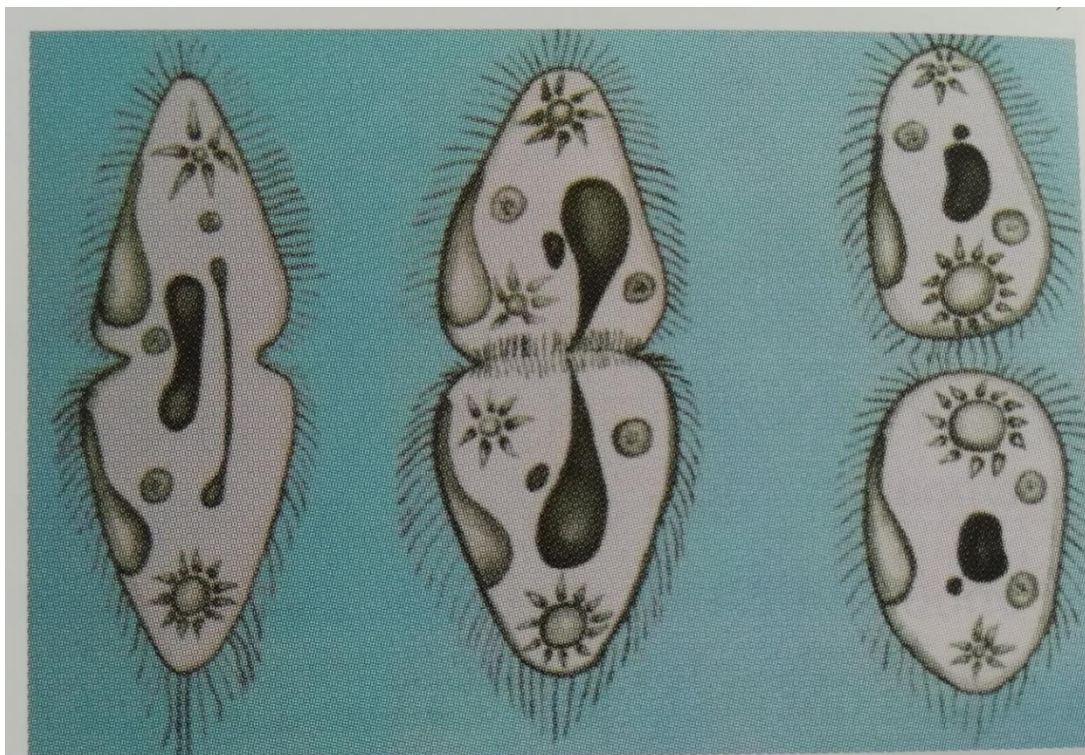
překresli si do sešitu

Výskyt: sladká voda obsahující velké množství bakterií (hlavní složka potravy)

Pohyb: pomocí brv

Potrava: pomocí **buněčných úst** – na jejich konci tvoří **potravní vakuoly** (uzavřou přijatou potravu a tráví ji), **nestrávené** zbytky odcházejí tzv. **buněčnou řití**. Dále **vylučuje vodu** – pomocí **stažitelné** (pulzující) vakuoly.

Rozmnožování: pohlavní i nepohlavní - dělení (stejně jako bakterie, převážně).



dělení trepky velké (několikanásobně zvětšeno)

BIČÍKOVCI

Zástupce: Krásnoočko, Trypanozóma spačvičná

Pohyb: bičíkem

Zajímavost: cytoplazma krásnooček obsahuje **chloroplasty** (mají jen rostliny)

– částečně si získávají potravu fotosyntézou. V minulosti žily krásnoočka v symbióze se zelenými řasami (jejich těla byly propojena) – podobné jako u lišejníků a chloroplasty mu zůstaly. Mají světločivnou buňku (orientace za světlem).



KOŘENONOŽCI

Zástupce: Měňavka velká, Měňavka úplavická (způsobuje úplavici), Zimnička (způsobuje malárii – přenos komárem)

Pohyb: panožkami

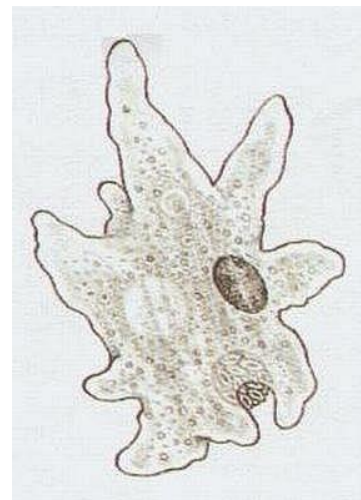
Zajímavost: Neustále **mění tvar těla** – tenká cytoplazmatická membrána ji umožňuje tvořit výběžky cytoplazmy – **panožky**.

Potrava: kořist **obklopí panožkami a pohltí ji** – proces zvaný **fagocytóza**.

Rozmnožování: dělením



Anopheles čtyřskvrnný – přenáší malárii (měňavku)



Měňavka

Matematika

Vyučující: Mgr. Stanislav Rupec

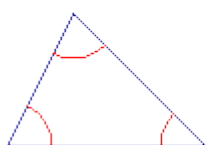
Trojúhelník

<https://www.umimematiku.cz/cviceni-uhly-v-trojuhelniku>

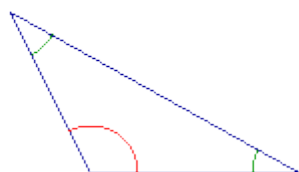
Na těchto stránkách můžete procvičovat

Podle velikostí vnitřních úhlů můžeme trojúhelníky rozdělit na tři základní typy. Jsou to:

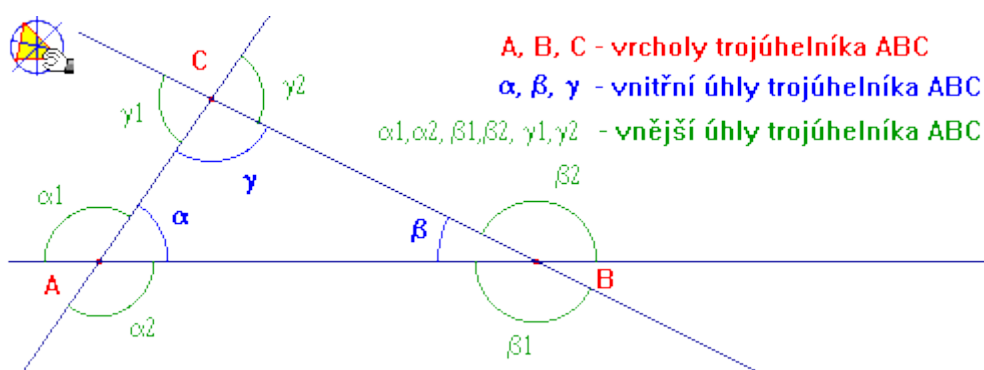
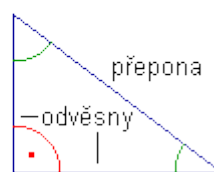
Ostrouhlý



Tupoúhlý



Pravoúhlý



Součet vnitřních úhlů trojúhelníku je 180° $\alpha + \beta + \gamma = 180^\circ$

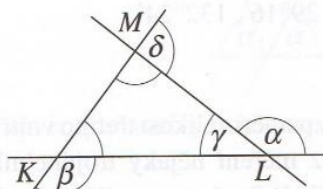
3 TROJÚHELNÍK

3.1 Součet vnitřních úhlů trojúhelníku

1 Rozcvička

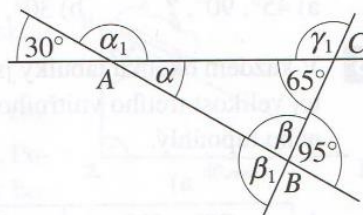
Rozhodni, zda je úhel vyznačený obloučkem vnitřní, nebo vnější úhel trojúhelníku KLM :

- a) $\sphericalangle LKM$ b) β
 c) α d) γ
 e) $\sphericalangle KML$ f) δ



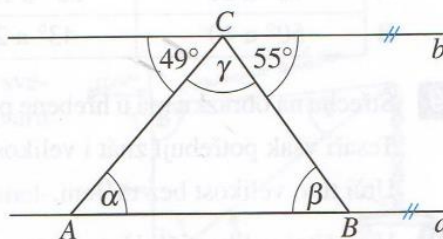
2 Připomeň si!

- a) Urči podle obrázku velikosti úhlů α , β , α_1 , β_1 , γ_1 .
 b) Zapiš součet vnitřních úhlů trojúhelníku ABC a vypočítej ho.



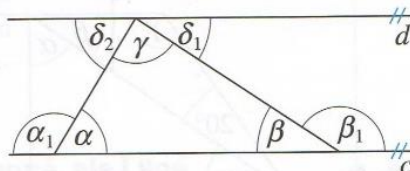
3 Připomeň si ještě jednou!

- a) Urči podle obrázku velikosti vnitřních úhlů α , β , γ . Přímky a , b jsou rovnoběžky.
 b) Zapiš součet vnitřních úhlů trojúhelníku ABC a vypočítej ho.

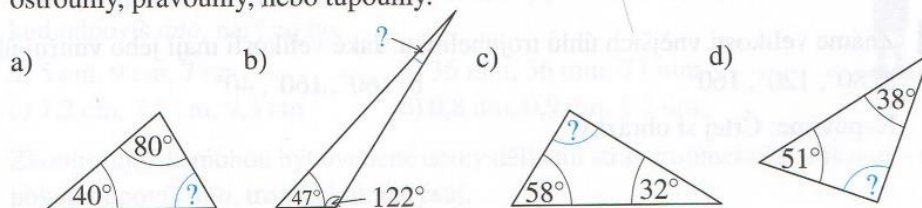


4 Přímky c , d jsou rovnoběžky. Rozhodni podle obrázku, zda platí; piš ano – ne:

- a) $\alpha + \alpha_1 = 180^\circ$ b) $\alpha + \beta = 180^\circ$
 c) $\alpha = \delta_1$ d) $\beta = \delta_1$
 e) $\alpha = \delta_2$ f) $\delta_2 + \gamma = 180^\circ$
 g) $\delta_2 + \gamma + \delta_1 = 180^\circ$ h) $\alpha + \beta + \gamma = 180^\circ$



5 Vypočítej velikost třetího vnitřního úhlu trojúhelníku; uveď, zda je trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, nebo tupouhlý.



ZEMĚPIS

Vyučující: Mgr. Barbora Kaločová

1. OPAKOVÁNÍ Z MINULÉHO TÝDNE – otázky přepiš do sešitu a vypracuj

a) Kde je soustředěno nejvíce vody na Zemi?

.....

b) V jaké podobě se vyskytuje povrchová voda? (kde ji najdeš?)

.....

c) Kde se berou mraky, ze kterých prší?

.....

d) Jak se jmenuje nejdelší řeka ČR?

.....

e) Které 2 velké řeky protékají Ostravou?

.....

f) Jaký je rozdíl mezi malým a velkým koloběhem vody?

.....

g) Kterých 5 vodních toků teče přes Plzeň?

.....



2. POHYBY VODY V OCEÁNECH – nadpis, přepsat do sešitu

Oceán je jak na hladině, tak v hloubce **neustále v pohybu**. Rozeznáváme tři druhy pohybu oceánské vody.

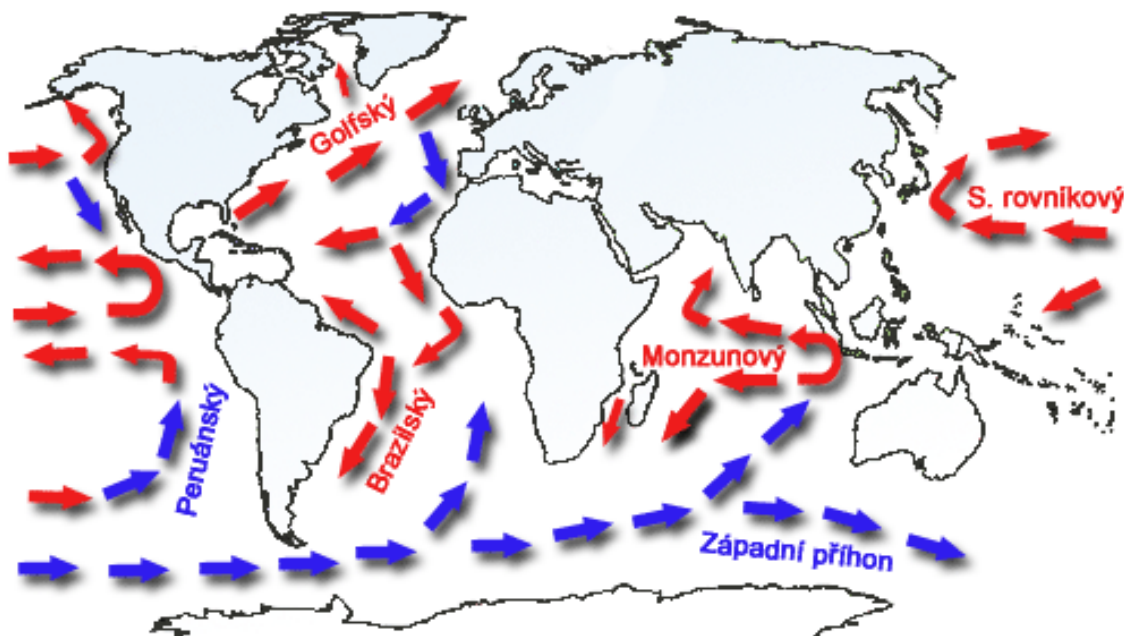
a) Vlnění

- vlny vznikají především působením větru
- **obrovské vlny** valící se a **narážející** na pobřeží se nazývá **příboj**

b) Příliv a odliv – zopakujte si slapové jevy – účinky měsíce

c) Oceánské proudy

- méně patrné, ale velice **důležité** jsou **teplé a studené** oceánské proudy
- pohybují se rychlostí pouze několik km za hodinu, přenášejí ohromné masy vod



Červené: teplé proudy

Modré: studené proudy

Nejdůležitější oceánský proud je **Golfský proud** (pro obyvatele Evropy) – jelikož otepluje celou severní Evropu, kdyby k nám neproudil směrem z Mexického zálivu, kde vzniká, byla by Evropa daleko chladnější než nyní.

Teplé proudy se zpravidla pohybují z teplých oblastí v okolí rovníků do chladných oblastí. **Studené proudy** se pohybují z chladných oblastí (Arktida, Antarktida) do teplých.

3. POHYB VODY NA PEVNINĚ – nadpis do sešitu, přepsat text

Voda odtéká po zemském povrchu korytem řeky **od pramene k ústí** – k místu, kde se vleje do jiné řeky či oceánu.

Průtok vody: množství vody, která proteče za 1 sekundu určitým místem koryta

Povodí: území, z něhož voda odtéká jedním hlavním tokem

Úmoří: území, z něhož je voda řekami odváděna do jednoho moře

Rozvodí: hranice mezi sousedícími povodími nebo úmořími

Česká republika patří k úmoří tří moří: Černého, Severního a Baltského.

ÚKOL: Zjisti, které řeky odvádějí vodu do těchto moří. (do sešitu)

4. PROCVIČOVÁNÍ VODSTVA ČR

Jako minulý týden – klikni na níže vložený odkaz a **procvičuj a uč se**, neustále dokola vodstvo ČR (není to snadné, ale určitě Ti to po nějaké době půjde!)

<https://www.umimefakta.cz/slepe-mapy-cr-reky-2-uroven/5040>

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vyučující: Mgr. Barbora Kaločová

1. DUŠEVNÍ HYGIENA – nový nadpis do sešitu, opsat text

Duševní hygiena se zabývá **rozvojem a podporou duševního zdraví**. Je to vlastně soubor opatření, postupů a poznatků o způsobu života a chování, které umožňují zachovat si a udržet psychické a psychosomatické zdraví. Tento vědní obor zkoumá biologické a sociální podmínky působící na rozvoj a upevňování duševního zdraví.

Člověk by měl dbát na to, aby si nejen odpočnul fyzicky (spánek), ale i psychicky (odreagování se – četba, kreslení, sport apod.). V životě každého z nás čeká spousta radostí, ale i starostí, a proto bychom si v těžkých životních situacích měli dopřát chvilku odpočinku a věnovat se sami sobě, abych se z toho všeho „nezbláznili“.

Co bychom si měli uvědomit a dělat:

- Nepotlačovat svoje pocity a mluvit o nich (školní psycholog, výchovný poradce, kamarádi, rodiče)
- zařadit přestávky v pracovní době (na brigádě, ve škole)
- oddělovat pracovní život od osobního,
- vyhnout se osobnímu prožívání pracovních problémů – vztahovačnost,
- nebát se změn,
- počítat se stresujícími situacemi a aktivně je přijímat,
- udržovat okolo sebe dobré sociální zázemí a vztahy s druhými lidmi,
- najít si smysluplnou pracovní činnost,
- naučit se organizovat si čas,
- naučit se asertivitě,
- věřit ve vlastní schopnosti a sebeuplatnění,

- naučit se relaxovat

ÚKOL:

Popřemýšlej, určitě Ti v životě někdy nebylo dobře, cítil ses psychicky špatně (například podraz kamaráda, hádky s rodiči apod.) Zkus do sešitu napsat, co Ti v té chvíli pomohlo? Jak ses odreagoval/a? Pokud s tímto nemáš zkušenost, zkus sepsat, co bys pravděpodobně dělal/a? Co by mohlo pomoci?



ETICKÁ VÝCHOVA

Vyučující: Mgr. Barbora Kaločová

1. NEZIŠTNÁ POMOC DRUHÝM LIDEM – začneme citátem moudrého člověka, doufám, že máte alespoň malinko povědomí, kdo to je Dalajláma ☺

„Hlavní smysl v tomto životě je pomáhat druhým. A pokud jim nemůžete pomoci, aspoň jim neubližujte.“ (Dalajláma)

ÚKOL: Vaším úkolem bude popřemýšlet a napsat do sešitu, kdy jsi naposledy někomu pomohl/a a nic za to nechtěl/a? Proč jsi za to nic nechtěl/a? Co Tě k tomu vedlo? Myslíš, že bychom nezištnou pomoc měli dělat často? Uvažuj, proč zrovna nechodíme do školy, mohl/a bys někomu nějak pomoci a nic za to nechtít? Uvažuj, jak můžeš pomoci?

2. NEZISKOVÉ ORGANIZACE – nadpis do sešitu, opsat

Jedná se o organizace (společnosti), jejichž hlavním cílem a úkolem je nějakým způsobem pomáhat druhým lidem (zvířatům) v různých oblastech. Může se jednat o pomoc lidem, kteří trpí nějakou nevyléčitelnou nemocí nebo pomoc svobodným matkám samoživitelkám, které potřebují finanční pomoc apod. **Nemohou vykazovat finanční zisk** – nebo mohou, ale musí jej prokazatelně převést na další prospěšnou, užitečnou aktivitu.

Dělení:

a) nestátní (nevládní) organizace: zřizovatelem není stát či jiný státní subjekt (kraj, obec apod).

b) příspěvkové organizace: státu či jiných státních subjektů (kraje, obce)

3. NADACE – nadpis do sešitu, opsat

Jedná se o sdružení, jejichž hlavním účelem je dosahování společensky či hospodářsky užitečných cílů. (Například Nadace Dobrý anděl, Nadace Olgy Havlové).

Účel nadace může být veřejně prospěšný, pokud její činnost spočívá v podpoře obecného blaha, i účel dobročinný, spočívá-li její činnost v podpoře určitého okruhu osob. Nelze však založit nadaci za účelem podpory politických stran a hnutí nebo sloužící výlučně výdělečným cílům. Případné podnikání nadace může být jen vedlejší činností k podpoře jejího hlavního cíle.

Podívej se na video, které pochází od nadace - Dobrý anděl

<https://www.youtube.com/watch?v=0nSGEbIxZIs>

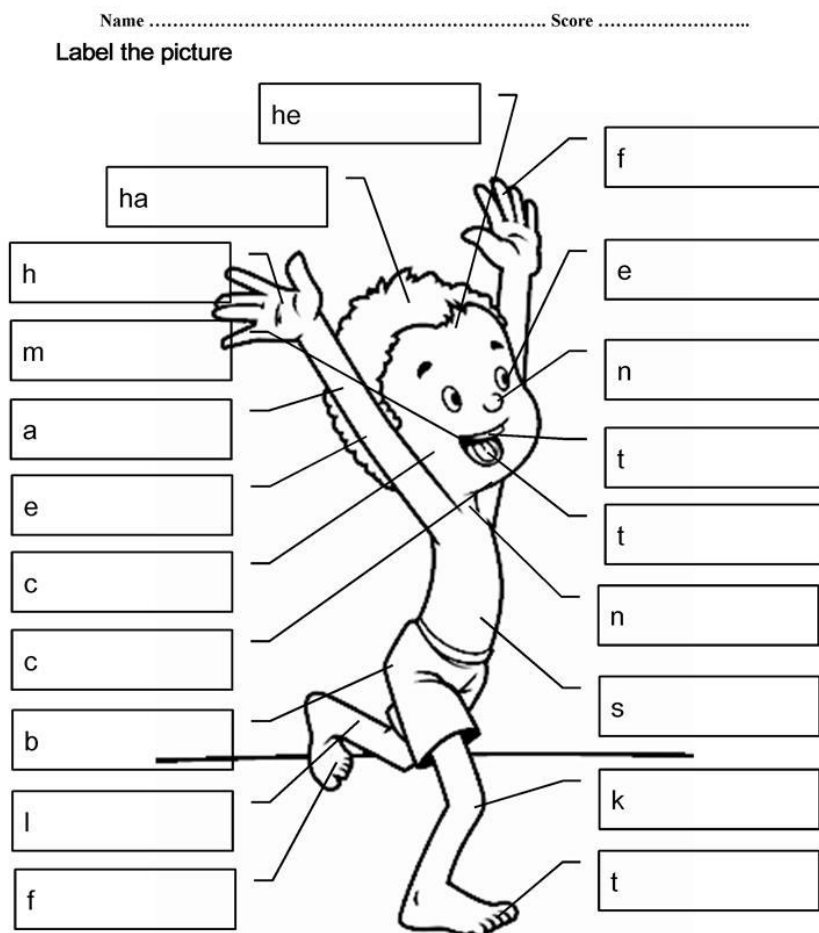


ANGLICKÝ JAZYK

Vyučující: Mgr. David Otipka

- 1) Opakování pracovní list- lidské tělo základ: doplňte do pracovního listu nebo překreslete tělo do sešitu a popište jej

Body Parts



ISLCollective.com

- 2) Přepište do sešitu slovíčka z pracovního listu (popis osoby):

Anglicky- český význam (od ramečku face po rámeček build)

PICTIONARY

physical description



F
A
C
E



square



round



long/oval

A
G
E



young



middle-aged



old

H
A
I
R



long/straight



wavy



medium length



short



curly



spiky



bald

B
U
I
L
D



tall



medium height



short



fat



well-built



slim



thin/skinny

OTHER FEATURES



freckles



beard



moustache



goatee



pigtails/braids



ponytail



ugly



cute/pretty



attractive/beautiful



handsome

- 3) Podle obrázku a za pomoci slovíček z předešlého pracovního listu, napište do sešitu věty z tohoto pracovního listu i ze správnou odpovědí z výběru i jejich překlad. /**můžete si pomoci google překladačem**/

Vzor: *I have got curly hair (Mám kudrnaté vlasy)*

PHYSICAL DESCRIPTION What are they like?

Look at the pictures and choose the correct option.

1. I have got... hair. a) curly b) straight 	2. My teeth are a) small. b) big. 	3. His hair is too a) long. b) short. 
4. Mr. Jones is a) thin. b) fat. 	5. Our maid is a sweet... lady. a) young b) old 	6. My eyes are a) blue. b) black. 
7. My doctor has got a grey ... a) moustache. b) beard. 	8. She has got ... hair. a) dark b) fair 	9. I have got... face. a) a round b) an oval 
10. You are too... to play basketball. a) tall b) short 	11. I've got a) braces. b) freckles. 	12. He's got a) glasses. b) a wig. 
13. My hair is a) spiky. b) wavy. 	14. I have got a) a fringe. b) a ponytail. 	15. My skin is a) light. b) dark. 
16. I am a) bald. b) blonde. 	17. I am so a) weak. b) strong. 	18. My sister is so a) ugly. b) beautiful. 

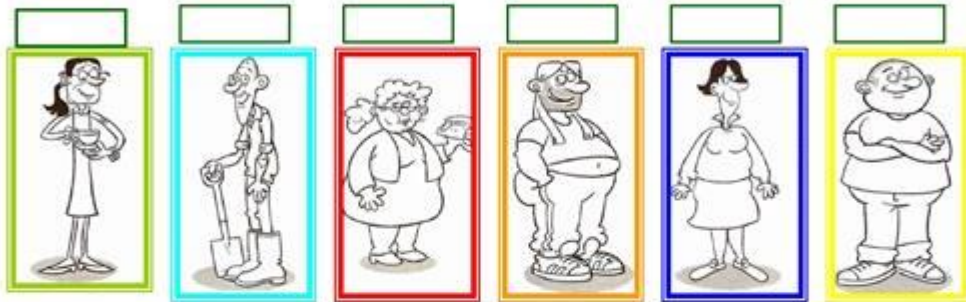
ISLCollective.com

4) Přiřaďte jméno k osobě

- Přečtěte si popisy osob v jednotlivých kolonkách a napište jména ke správným postavám.

DESCRIBING PEOPLE-PHYSICAL DESCRIPTION

READ THE DESCRIPTIONS AND WRITE THE NAME IN THE RIGHT BOX



*SARA IS FAT AND SHORT. SHE HAS GOT CURLY HAIR. HER FACE IS ROUND. SHE HAS GOT SMALL EARS AND SMALL EYES

*POLLY IS TALL AND THIN. SHE HAS GOT LONG DARK HAIR. SHE HAS GOT A SQUARE FACE. HER NOSE IS

*PETER IS TALL AND THIN. HE IS BALD. HE HAS GOT A LONG FACE. HE HAS GOT MOUSTACHES. HIS

*TOM IS TALL AND FAT. HE HAS GOT LONG FAIR HAIR. HE HAS GOT BIG EYES AND A BIG NOSE. HIS

*ALEX IS FAT AND TALL. HE IS BALD. HE HAS GOT ROUND HEAD. HE HAS GOT A BIG NOSE. BIG MOUTH AND BIG EYES

*KELLY IS TALL AND FAT. SHE HAS GOT SHORT DARK HAIR. SHE HAS GOT A LONG NECK. HER EYES ARE SMALL AND HER NOSE

COLOUR THEIR CLOTHES.

INFORMATIKA

Vyučující: Mgr. David Otipka

- 1) Vyhledejte na internetu tyto informace k MS wordu: přepište do sešitu, co znamená ohraničení, stínování.
- 2) Popište postup vkládání obrázku na stránku MS word (napište do sešitu).