

JČ pro 8.třídu 30.3. - 3.4.2020

Mgr.Matylda Richterová

1. Co už umíme ze skladby - rozlišovat větu jednoduchou a souvětí.

Věta jednoduchá - obsahuje pouze jediné spojení podmětu a přísudku (jednu skladební dvojici) nebo jeden větný základ (u věty jednočlenné).

Spojení několika vět vytváří souvětí.

Souvětí, kde je jedna věta hlavní a další jsou věty vedlejší (závislé), je souvětí **PODŘADNÉ**.

Připomeňme si druhy **VEDLEJŠÍCH** vět :

(pokud víš, že to neumíš, procvič si to opisem !)

Druh vedlejší věty	Otázka	Spojky podřadící	Příklad
Podmětná	Kdo? Co?	že, aby, kdo, co ...	Kdo jinému jámu kopá, sám do ní padá.
Přísudková	Jaký?	jako, jak, jaký ...	Sestra byla jedna z těch, kdo uměli hrát na housle.
Předmětná	Pádové otázky mimo 1. pád	že, aby, jak ...	Myslím si, že se jí to podaří.
Přívlastková	Jaký? Který? Čí?	který, jenž, že ...	Petr je kamarád, který má rád zvířata.

Doplňková	Jak? Kterak?	jak, jaký, jako ...	Zdá se mi, jako bych byl v ráji.
Přísllovečná místní	Kde? Odkud? Kudy? Kam?	kde, kam, odkud ...	Šla tam, kde on stál.
Přísllovečná časová	Kdy?	když, jakmile, až ...	Jakmile tam budu, dám ti znát.
Přísllovečná způsobová	Jak?	jak, jako, že ...	Běžel, jak nejrychleji dovedl.
Přísllovečná účelová	Proč?	aby ...	Chodím do školy, abych něco uměl.
Přísllovečná příčinná	Proč? Z jaké příčiny?	že, protože, poněvadž ...	Chce tam být, protože to tam musí vidět.
Přísllovečná přípustková	I přes jakou skutečnost ?	ač, ačkoli, třebaže, přestože ...	Ačkoli sněžilo, šli jsme na hřiště.

Přísluvečná podmínková	Kdy? Za jaké podmínky?	jestliže, kdyby, -li ...	Kdybych tam byl, vyhráli bychom turnaj.
Přísluvečná měrová	Jak hodně?	takže, tak – že, více – než ...	Odneste, co nejvíce můžete.

2. Pokus se určit druhy vedlejších vět v tomto textu :

J.D.Salinger byl americký spisovatel, který se nejvíc proslavil románem Kdo chytá v žitě.

Ten se ihned po vydání stal velmi úspěšným, i když se psal rok 1951.

Dílo mělo velký vliv především na dospívající čtenáře, protože si je získal svou otevřeností.

Autor jakoby bez cenzury vyjadřuje své názory a pocity, které pak velkou část společnosti šokovaly.

3. V celém textu najdi (případně podtrhni vlnovkou nebo vypiš) slovesa.

4. U těchto sloves se pokus určit VID (dokonavý nebo nedokonavý) a vytvoř jeho opak :

Např. : psát- NEDOKONAVÝ vid, napsat- DOKONAVÝ vid

5. Zamysli se, zda někdy nějaký text šokoval tebe. Pokud ano, napiš o co šlo !

Přečti si a přelož následující příběh.

28

Bildergeschichte

Obrázkový příběh



Ich bin Daniel. Das ist mein Hund. Er heißt Bruno. Er ist zwei Jahre alt.



Mein Hund ist weg.
„Bruno, wo bist du?“



„Schau mal, ein Hund!“



„Das ist doch kein Hund,
das ist eine Katze.“



„Bruno, wo bist du?“
„Ist dein Hund braun?“
„Ja, klein und braun.“



„Da ist er!!!“



Max radí:

weg	- pryč
kein	- žádný
doch	- přece
schau mal	- podívej se

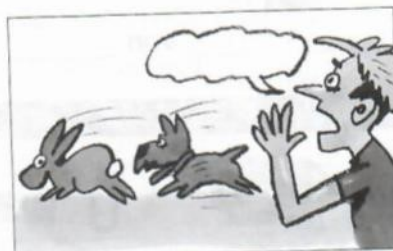
- 1) Zkus si ho co nejvíce zapamatovat.
- 2) Povyprávěj příběh vlastními slovy.
- 3) Na další straně doplň v příběhu chybějící slova. Zkus je doplňovat z paměti.
- 4) Teprve v případě, že si nebudeš vědět rady, podívej se na horní obrázek!!!

Ergänze die Sätze und erzähle.

Dokonči věty a vyprávěj.



Ich bin Daniel. Das _____ .
Er _____ Bruno.



Mein Hund _____ weg.
„Bruno, wo _____ du?“



„Schau mal, _____ Hund!“



„Das ist doch kein Hund,
das ist _____ .“



„Bruno, wo bist _____ ?“
„_____ dein Hund braun?“
„Ja, klein und _____ .“



„Da ist _____ .“

Přepiš si do sešitu názvy měsíců.

Jestli máš měsíce zapsané v sešitě, zkontroluj, zda je máš zapsané správně!!!

1. leden – der Januar
2. únor – der Februar
3. březen – der März
4. duben – der April
5. květen – der Mai
6. červen – der Juni

6. červenec – der Juli
7. srpen – der August
9. září – der September
10. říjen – der Oktober
11. listopad – der November
12. prosinec – der Dezember

Pokyny k práci v Anglickém jazyce 8. třída:

Mgr. David Otipka

Od 30. 3. 2020 do 3. 4. 2020

I.) OPAKOVÁNÍ:

1) otázky a odpovědi : doplň za pomoci pracovních listů z minulého týdne doplň správné odpovědi přepiš věty do sešitu

- a) S kolika částí se skládá spojené království
- b) Jaká je největší část (země) Spojeného království
- c) Jaké je hlavní město Spojeného království
- d) oficiální jméno Spojeného království je Spojené království Velké Británie a

-
- e) jak se jmenuje britská královna: _____
 - f) jak se jmenuje nejdelší řeka spojeného království: _____
 - g) Jaké mýtické zvíře má Wales na vlajce: _____
 - h) Jak se nazývá vlajka spojeného království: _____
 - ch) napiš názvy pěti velkých měst spojeného království _____
 - i) napiš jména alespoň dvou osobností Spojeného království _____

2) pochopení textu: doplň správně anglicky mezery a věty přepiš do sešitu.

- a) The UK has got _____ parts. England, Scotland, Wales and _____
- b) The biggest part the UK is _____
- c) The capital city of the UK is _____
- d) The highest mountain in the U.K. is _____
- e) What's the currency in the U.K.?
- f) The Union Jack is british _____?
- g) The _____ is the longest river in the U.K.
- h) _____ is a typical british drink.?
- i) Fish and chips is a traditional british _____?

3) Za pomoci překladače google přelož slova pod obrázkem: jedná se o typické Britské „věci“- přepiš je do sešitu a přelož

The Best of British



Here are some typical images of Britain past and present. How many can you spot? As you spot the image, write the number on the object.

- | | | |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|
| 1) William Shakespeare | 12) A thatched cottage | 22) A Rolls Royce statuette |
| 2) A Union Jack mug. | 13) A pint of beer | 23) A 'stop children' sign |
| 3) A double decker bus. | 14) A British passport | 24) Some deck chairs |
| 4) A red post box | 15) A bowler hat | 25) A football |
| 5) A traditional British breakfast | 16) Tower Bridge, London. | 26) A tea pot |
| 6) Wellingtons | 17) A London taxi cab | 27) An umbrella |
| 7) A British bulldog | 18) Some daffodils | 28) A red telephone box |
| 8) An E-type jaguar | 19) Stone Henge | 29) Some cheddar cheese |
| 9) Strawberries and cream | 20) Roast beef and Yorkshire pudding with all the trimmings. | 30) A map of the London Underground. |
| 10) Cold Stream guards | 21) Sherlock Holmes | 31) Some beach huts. |
| 11) Buckingham Palace | | |

BONUS NAVÍC- Kdo má zájem může za pomoci překládače se pokusit přeložit jednotlivé kolonky (jedná se o způsoby chování , které jsou v Británii přijatelné a které ne):

Do's and Don'ts in England

Do say "excuse me":

If someone is blocking your way and you would like them to move, say excuse me and they will move out of your way.

Don't spit:

Spitting in public is considered very rude and people really don't like it.



Do say sorry:

If you bump into someone, say "sorry". The other person might also say sorry too (it's an English habit).



Door open doors for other people:

Men and women both hold doors open for each other in England.

Do pay as you go:

Pay for drinks as you order them in pubs or other types of bars.

Don't ask a lady her age:

It's considered rude.

Do say "please" and "thank you":

It is good manners to say "please" and "thank you". It is considered rude if you don't. (We say thank you a lot in England).

Don't ask personal or intimate questions:

We like our privacy. Please don't ask questions such as "How much money do you earn?" "How much do you weigh?" or "Why aren't you married?"

Don't talk with your mouth full:

If you're eating wait until you're finished before speaking.

Do drive on the left side of the road!



Do smile:

A smiling face is a friendly face.



Don't greet people with a kiss:

We only kiss close friends and relatives.

Don't stare at people in public:

We like our privacy.

How about in your country? With a partner, or in small groups try to think of Do's and Don'ts for your country.

www.teachactive.com

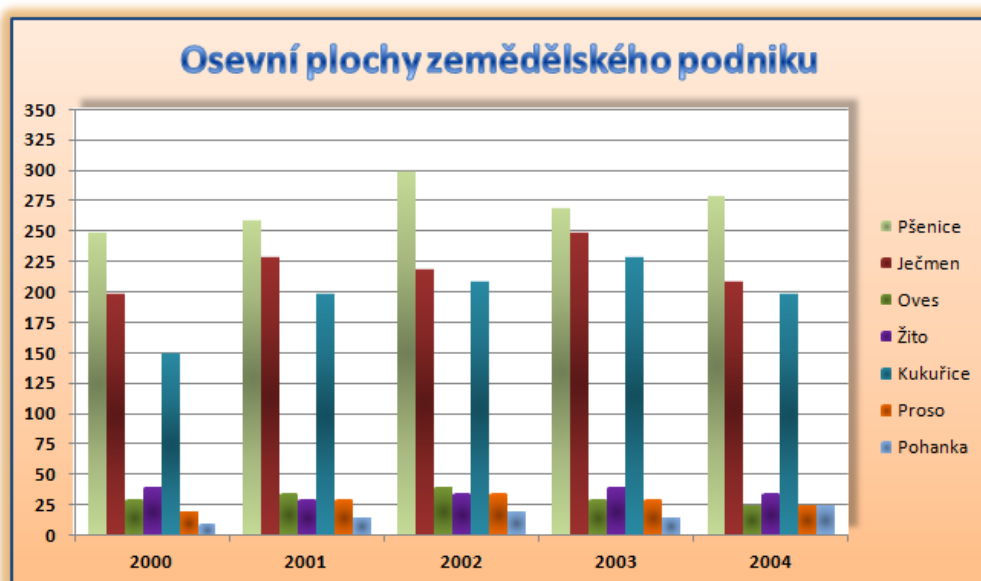
Diagramy

https://www.umimematiku.cz/statistika_prace_s_daty

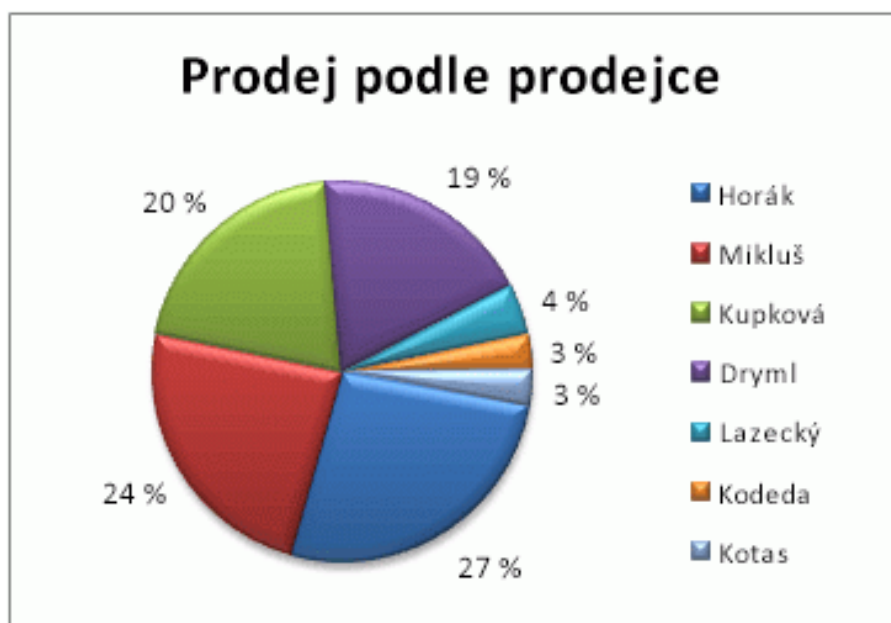
Na těchto stránkách můžete procvičovat

Diagramy (grafy) jsou velmi užitečným nástrojem pro přehledné a jasné zobrazení získaných dat. Umožňují nám rychlou orientaci v datech a také nám můžou napovědět, jak s daty dále naložit. Na výběr máme z mnoha různých grafů, ale ne každý se nám bude hodit pro naše data. Při výběru se totiž musíme řídit jejich specifickou funkcí a druhem dat, která máme k dispozici

Sloupcový diagram

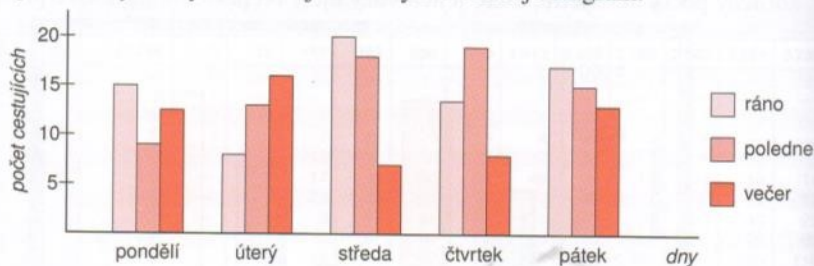


Kruhový diagram



3 Mikrobuse

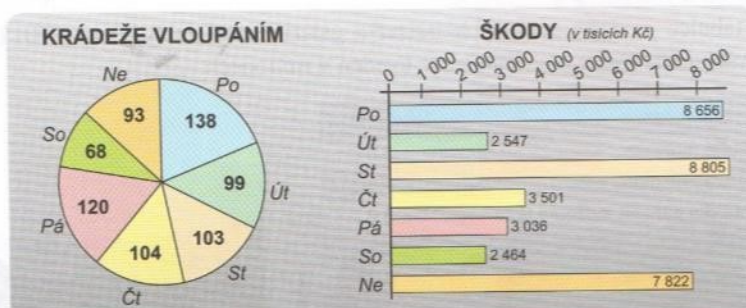
V průběhu každého pracovního dne jede mikrobuse z Borku do Lhotky třikrát: ráno, v poledne a večer. Obecní úřad na mikrobuse připlácí, a proto kontroluje, kolik lidí ho využívá. Výsledky šetření v jednom týdnu ukazuje diagram.



- Ve kterých dnech jelo ranním mikrobusem víc lidí než poledním mikrobusem?
- Ve kterých dnech jelo večerním mikrobusem víc lidí než ranním mikrobusem?
- Ve kterých dnech jelo poledním mikrobusem méně než 10 cestujících?
- Ve kterých dnech jelo ráno méně cestujících než v poledne a v poledne méně cestujících než večer?

6 Zprávy policie

Na diagramech je uveden počet krádeží vloupáním a vzniklé škody v průběhu jednoho týdne v Praze.



- Který den byl počet vloupání největší?
- Který den vznikla největší škoda?
- Kolik krádeží vloupáním zaznamenala policie v průběhu celého týdne?

Aritmetický průměr čísel vypočítáme tak, že součet těchto čísel vydělíme jejich počtem.

Aritmetický průměr

čísel

2, 3, 2, 1, 1, 2, 1, 3, 1, 2, 1, 1, 2

je

$$\frac{2+3+2+1+1+2+1+3+1+2+1+1+2}{14}$$

čili

$$\frac{7 \cdot 1 + 5 \cdot 2 + 2 \cdot 3}{14}$$

Aritmetický průměr

daných čísel získáme tak, že tato čísla sečteme a výsledek vydělíme jejich počtem.

4.3 Aritmetický průměr

1 Rozcvička

Zapiš aritmetický průměr čísel

- a) 1, 3, b) 5, 7, c) 8, 9, d) 150, 150.

2 Vypočítej aritmetický průměr čísel

- a) 17; 35, b) 264; 385, c) 67,5; 149,4.

3 Vypočítej aritmetický průměr čísel

- a) 2, 2, 4, 6, b) 2, 3, 4, 8,
c) 11, 13, 16, 19, 22, d) 8, 9, 9, 11, 12.

4 V souboru čísel je čtrnáctkrát číslo 7, osmkrát číslo 8,5 a desetkrát číslo 18. Vypočítej aritmetický průměr těchto čísel.

5 Andrea si stěžuje

„V pondělí mám ve škole 5 hodin a odpoledne 2 hodiny klavíru, v úterý máme 4 hodiny dopoledne a 2 odpoledne, ve středu mám zase 5 hodin a odpoledne 2 hodiny gymnastiky, ve čtvrtek mám 5 hodin ve škole a 3 hodiny angličtiny; v pátek mám naštěstí jen 3 hodiny. Ale stejně se musím učit i v sobotu a v neděli.“

- a) Kolik hodin průměrně stráví Andrea ve všední den ve škole?
b) A kolik hodin věnuje průměrně ve všední den škole a mimoškolním činnostem dohromady?

6 Skok daleký

Markéta trénuje skok do dálky. Aby věděla, zda se lepší, změří jednou týdně několik svých pokusů; výsledky si zapisuje do tabulky.

Den	Délky skoků
2. 6.	385 cm, 370 cm, 360 cm, 378 cm, 389 cm
9. 6.	405 cm, 376 cm, 368 cm, 353 cm
16. 6.	365 cm, 371 cm, 380 cm, 401 cm, 386 cm, 389 cm

- a) Vypočítej aritmetické průměry délek skoků v jednotlivých dnech.
b) Vypočítej aritmetický průměr všech délek skoků uvedených v tabulce.

7 Průměrný věk rodiny

Otci je 43 let, mamince 38 let, Petrovi 15 let, babičce i dědovi 68 let; pes Kubík, který je nejdůležitějším členem rodiny, je dvouletý. Urči průměrný věk členů rodiny

- a) bez Kubíka, b) s Kubíkem.



Pokuste se do sešitu vypracovat úlohy 3, 6 a 105/1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Písenné násobení dest. čísel. deset. číslem.

Příklad 1
Zedník si za 1 den vydělá 449,60 Kč. Kolik korun si vydělá za 2,5 dne?

Výpočet:

za 1 den	449,60 Kč
za 2,5 dne	? Kč
449,60	dvě desetinná místa
· 2,5	jedno desetinné místo
224800	
89920	
1124,000	dvě + jedno = tři desetinná místa

Za 2,5 dne si zedník vydělá 1 124 Kč.

PAMATUJTE:
Desetinné číslo násobíme desetinným číslem tak, že oba činitele vynásobíme bez ohledu na desetinnou čárku a v součinu oddělíme zprava tolik desetinných míst, kolik jich mají oba činitelé dohromady.

8. Násobte zpaměti. Napřed určete počet desetinných míst.

0,5 · 0,2	0,7 · 0,2	0,8 · 0,4
0,5 · 0,3	0,7 · 0,3	0,8 · 0,6
0,5 · 0,4	0,7 · 0,5	0,8 · 0,3
0,5 · 0,5	0,7 · 0,6	0,8 · 0,9

9. Vynásobte zpaměti. Určete počet desetinných míst.

0,02 · 0,2	0,3 · 0,04	0,02 · 0,4
0,03 · 0,4	0,9 · 0,06	0,05 · 0,6
0,06 · 0,5	0,8 · 0,05	0,09 · 0,3
0,07 · 0,8	0,7 · 0,08	0,08 · 0,7

10. Vypočítejte.

13,4 · 0,8	18,4 · 0,7	72,5 · 0,4
32,6 · 0,3	63,8 · 0,5	58,2 · 0,3
45,4 · 0,5	82,1 · 0,9	94,7 · 0,2
57,2 · 0,4	26,3 · 0,6	46,4 · 0,7

45

Úlohy ze stránky 45 vypracuj do sešitu

Trh, směna a cena

Trh je obchodním místem, kde lidé kupují a prodávají zboží a služby a kde se domlouvají a sdělují ceny. Trh existuje vždy a všude, kde probíhá směna (ať je to tržiště, supermarket nebo Internet). Z historického hlediska byla tato místa tržiště, kde se nabízely různé výrobky.

Výrobky a služby, které jsou určeny k této směně, označujeme jako zboží.

Pokud směňujeme zboží za zboží, nazýváme tuto činnost směnou naturální.

Peníze jsou univerzálním prostředkem směny. Představují zvláštní druh zboží, ve kterém všechno ostatní zboží vyjadřuje svou hodnotu (cenu). Směnná hodnota vyjádřená v penězích se pak nazývá cena. Cena udává, kolikrát je jedno zboží levnější nebo dražší než zboží jiné.

Trh odpovídá na tři základní otázky:

- Co vyrábět, což vychází z toho, že se ceny a množství přizpůsobují tak dlouho, až se vyrobí tolik, kolik spotřebitelé chtějí a nakoupí.
- Jak vyrábět. Cena určuje také to, jaké se použijí výrobní faktory, tedy za kolik se bude vyrábět, v jaké kvalitě a s jakými technologickými postupy.
- Pro koho se bude vyrábět, neboli kdo získá vyrobené statky: ti spotřebitelé, kteří při svých daných příjmech budou schopni a ochotni za ně zaplatit.

Z hlediska členění podle předmětu koupě a prodeje dělíme trh na:

- trh produktů (trh výrobků a služeb)
- trh výrobních faktorů (trh práce, půdy a kapitálu)
- trh peněz.

Porovnejte na internetu ceny stejného druhu zboží (výrobků) v různých obchodech.

Zvuk, zdroje zvuku

Zvuk je mechanické vlnění v látkovém prostředí, které je schopno vyvolat sluchový vjem.

Vznik zvuku v hudebních nástrojích:

Kmitáním vzduchového sloupce – píšťaly, trubky

Kmitáním strun – housle, harfa

Kmitáním napnutých blan – buben

Kmitáním tyčí - triangl

Výška tónu je určena jeho frekvencí, čím vyšší frekvence, tím vyšší tón

Lidské ucho slyší tóny mezi 20 Hz a 20 000 Hz (do 20 Hz neslyšíme téměř nic, při frekvenci o trochu vyšší slyšíme hluboký tón, při zvyšování frekvence slyšíme vyšší tón, tón nad 20 000 Hz je příliš vysoký, ke stáru se slyšitelnost vysokých tónů výrazně zhoršuje – zhoršuje se sluch)

Normální hovor – 200 až 500 Hz

Nejvyšší hudební tóny – 4 000 Hz

Pronikavý křik – 8 000 Hz

Horní mez lidského sluchu – 20 000 Hz

Horní mez sluchu psů a koček – 30 000 Hz

Horní mez sluchu netopýrů – 100 000 Hz

Křídla hmyzu kmitají, a proto slyšíme zvuk. Různý hmyz kmitá křídly různou rychlostí (čmelák – 220 Hz, moucha – 350 Hz, včela – 440 Hz, komár – až několik tisíc Hz), poznáme proto, jaký hmyz se blíží k našemu uchu.

Otázky:

1. Jakým způsobem může vznikat zvuk?
2. Uveď příklad hudebního nástroje, kde vzniká zvuk
 - a) kmitáním vzduchového sloupce,
 - b) kmitáním blan,
 - c) kmitáním tyčí,
 - d) kmitáním strun.
3. Čím je dána výška tónu?
4. Jaké tóny lidské ucho slyší a jaké ne?
5. Proč poznáme, jaký hmyz se blíží k našemu uchu?

Pokuste se odpovědět na otázky.

PŘÍRODOPIS VIII. tř. 30.3. – 3.4.2020

Vyučující: Mgr. Barbora Kaločová

1. OPAKOVÁNÍ Z MINULÉHO TÝDNE

a) Jak se nazývá nervová buňka?

.....

b) Jaké funkce má nervová soustava?

.....

c) Centrální nervová soustava (CNS) se skládá za.....

d) Obvodová nervová soustava se skládá z,a.....

e) Zjistěte a napište, proč není dobré přeučovat leváky?

.....

f) Spoj část mozku s odpovídajícími funkcemi a vypracuj cvičení do sešitu:

- | | |
|----------------------|--|
| 1) prodloužená mícha | a) udržuje koordinaci pohybů a rovnováhu těla |
| 2) most | b) největší část mozku složená ze dvou mozkových polokoulí |
| 3) mozeček | c) řídí řadu životně důležitých funkcí (např. dýchání) |
| 4) střední mozek | d) řídící činnost hormonální soustavy |
| 5) mezimozek | e) nejmenší část mozku |
| 6) koncový mozek | f) spojuje mozkovou kůru s dalšími částmi mozku |

2. SMYSLOVÁ SOUSTAVA – nadpis do sešitu, přepsat novou látku

Smyslová soustava se skládá ze smyslových orgánů, člověk má **vyvinutých 5 smyslů**. Smyslové orgány umožňují **vnímat okolí**. Obsahují zvláštní smyslové buňky zvané **receptory**, které reagují na určitý typ podráždění (např. zrakové receptory na světlo). Ze smyslových orgánů jsou vedeny informace do **mozkové kůry**, kde se vytváří odpověď na podráždění.

5 lidských smyslů: ZRAK, SLUCH, CHUŤ, ČICH a HMAT

ZRAK

- pro člověka nejdůležitější smysl
- pomocí zraku získáváme cca 80 % informací ze svého okolí



Stavba oka:

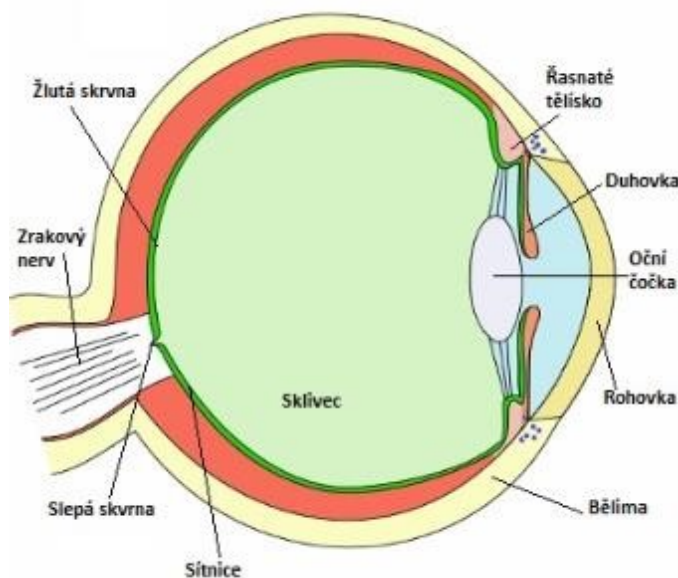
- -uloženo v dutině zvané očnice
- oko je chráněno nadočnicovým obloukem, obočím a víčkem s řasami
- oko má tvar koule o průměru cca 2,5 cm
- **oko se skládá ze 3 vrstev: bělimy, cévnatky a sítnice**

Bělima: bílá vláknitá vnější vrstva, která udržuje tvar oční koule, v přední části přechází v průhlednou rohovku

Cévnatka: tenká, tmavě hnědá, střední vrstva oka. Obsahuje krevní cévy, pohlcuje světlo a zabraňuje jeho zpětnému odrazu. Na přední straně se ztlusťuje a vytváří **řasnaté tělísko** – to umožňuje měnit tvar čočky, tak abychom mohli zaostřit do blízka i do dálky. Vpředu cévnatka přechází v barevnou duhovku, uprostřed ní je kruhový otvor – zornice – při prudkém světle se zúží, ve tmě a šeru se rozšíří.

Sítnice: tvoří vnitřní vrstvu oka, jsou v ní umístěny **tyčinky a čípky** (receptory – smyslové buňky), které nám **umožňují vidění**. Obsahují barviva citlivá na světlo. **Tyčinky – černobílé vidění, Čípky – barevné vidění. Nejostřejší vidění** se v oku nachází v tzv. **žluté skvrně**, místo v sítnici, která obsahuje nejvyšší koncentraci čípků. Místo **průchodu zrakového nervu – slepá skvrna** – místo, kde není možné vidění (neobsahuje smyslové buňky).

Nakresli si do sešitu stavbu oka:



POMOCNÉ OČNÍ ORGÁNY:

Nacházejí se v okolí oka, **chrání je a napomáhají jeho funkci**. Patří k nim: **oční víčka, spojivka, okohybné svaly a slzné ústrojí**.

JAK VIDÍME:

Když pozorujeme předmět, světelné paprsky dopadají na **sítnici**, kde se předmět **zobrazí**. **Obraz** předmětu je **zmenšený a převrácený**. K jeho správnému obrácení dochází až ve **zrakových centrech v mozkové kůře**.

ZAOSTŘOVÁNÍ:

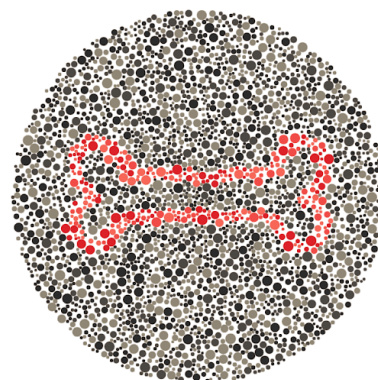
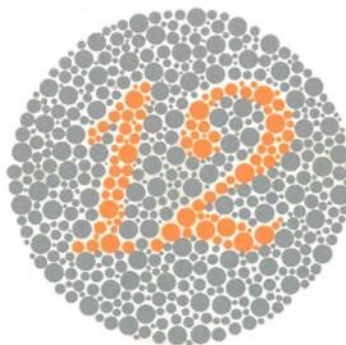
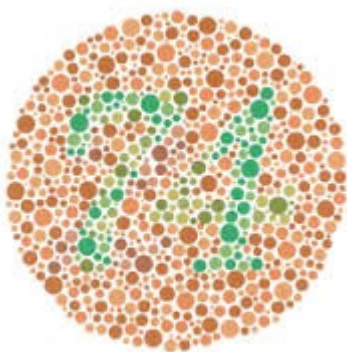
Jasný pohled na vzdálené i blízké předměty zajišťuje oko tzv. **zaostřováním – změnami tvaru čočky**. Při zaostřování **do dálky**, se čočka nemění, zůstává **plochá**, při zaostřování **na blízku** se čočka **zaobluje**.

OČNÍ VADY:

Nejčastější oční vady jsou **krátkozrakost a dalekozrakost**. **Krátkozrací** lidé vidí **dobře do blízka**, ale **špatně do dálky**. **Dalekozrací** lidé vidí **ostře vzdálené předměty**, ale **nemohou zaostřit na blízko**.

Lidé s takovými vadami musí nosit brýle nebo kontaktní čočky, aby bylo jejich vidění upraveno.

Barvoslepost je další známá oční vada, kdy člověk nerozezná některé druhy barev či nevidí barvy vůbec, ale toto je velmi vzácné. Existují různé testy barvocitu. Tak schválně, přečteš na obrázcích níže číslici nebo piktogram?



3. ÚKOL

Zkus na internetu nebo v učebnici najít jak bychom měli pečovat o svůj zrak. Napiš do sešitu.

Východní Evropa, str. 30-37, přečíst.

- 1) Vytvoř si do sešitu tabulku o 3 sloupcích a vyplň podle učebnice.

Stát	Hlavní město	Jazyk

Které z uvedených jazyků patří do skupiny slovanských jazyků?(str. 19)

- 2) Uveď aspoň 2 výrazná pohoří této oblasti.
- 3) Uveď názvy aspoň 3 velkých řek.(str. 12)
- 4) V oblasti převažují nížiny, která je nejrozsáhlejší?(str.6)
- 5) V oblasti se nachází obrovská jezera, která to jsou?
- 6) Rusko je známé svými ohromnými zásobami nerostných surovin. Které to jsou?
- 7) Ukrajina, kromě zásob nerostných surovin je také známá pěstováním určité plodiny, které?
- 8) Rusko je označováno za světovou mocnost, v jakých oblastech
- 9) Jak lze hodnotit hospodářskou úroveň Běloruska?

II. část

6. Známý poloostrov na jihu Ukrajiny

Jeho název napiš po vylustění roháčku:

L	S	květenství obilovin
O		365 dní
		2. osoba čísla jednotného (obráceně)
M		

7. Ukrajina má rozsáhlé oblasti velmi úrodné půdy

Zakroužkuj každé druhé písmeno, přečti pozpátku a zapiš, jak je oblast nazývána:

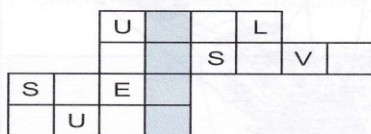
X Y A P B O S R D V K E F E G C H I J N K L V I M B N O

.....



11. Velké nerostné bohatství Ruska

představuje



nejdelší pohoří Evropy
hlavní město Ruska
suchá oblast
železná nebo měděná



12. Pracuj se slovníkem v učebnici

Vyhledej významy slov tajga a tundra a doplň:

..... oblast porostlá nízkými rostlinami, po většinu roku zamrzlá,
..... rozsáhlá oblast jehličnatých lesů chladného pásma severní polokoule.

13. Znáš jméno prvního kosmonauta světa?

Zakroužkuj každé třetí písmeno. V úkolu najdeš i další slovo, které patří ke kosmonautice. Oba názvy zapiš.

R A G K E A T A G R A A K E R T A I R A N



3. Vyberte správnou odpověď:

- Krym je součástí:
 - Ruska
 - Ukrajiny
 - Estonska
- Mezi pobaltské republiky řadíme:
 - Estonsko, Lotyšsko, Moldavsko
 - Makedonii, Moldavsko, Litvu
 - Estonsko, Lotyšsko, Litvu
- Jenisej je:
 - město
 - řeka
 - ryba
- Mezi málo hospodářsky vyspělé státy patří:
 - Litva
 - Rusko
 - Bělorusko
- Poloostrov Kola patří:
 - Rusku
 - Finsku
 - Estonsku
- Moldavsko je známé pěstováním:
 - brambor
 - rýže
 - vinné révy a tabáku

4. Odpovězte na otázku:

5. Poznejte stát:

- a) jantar – Vilnius – Kurská kosa – katolíci
- b) zemědělství – Riga – Západní Dvina – početná ruská menšina
- c) pravoslaví – černoze – zásoby nerostných surovin – Krym
- d) vnitrozemský stát – Kišiněv – vinná réva – Dněstr
- e) méně úrodné půdy – Minsk – zubr evropský – tranzitní stát
- f) Tallin – textilie – orientace na Finsko – cestovní ruch
- g) největší stát světa – Ladožské jezero – transsibiřská magistrála



Jak se nazývá písmo, které vidíte na obrázku?

SLUŽBY

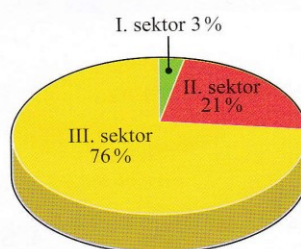
Služby jsou všude kolem nás, každý den některé využijeme. Ať už jedeme hromadnou dopravou do školy, do obchodu, nebo k lékaři či do kina, všude a neustále se setkáváme se službami. Kvalita služeb ve státě ovlivňuje životní úroveň obyvatelstva.

Služby, neboli obslužná sféra, tvoří **rychle se rozvíjející III. hospodářský sektor**. Počet osob zde zaměstnaných a **podíl služeb na tvorbě HDP** je jedním z ukazatelů **vyspělosti** daného státu.

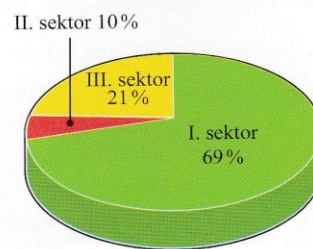
O rozvoji služeb můžeme poprvé hovořit již ve starověkých civilizacích v Mezopotámii, Egyptě a Řecku. Jednalo se například o různé služby v podobě oprav nástrojů, péče o tělo nebo o divadelní představení.

Podle grafů zaměstnanosti v hospodářských sektorech porovnejte vyspělost Somálska a USA.

Ve vyspělých státech pracuje ve službách 50–70 % obyvatel, v turistických destinacích (např. Bahamy, Havajské ostrovy) až 90 % obyvatel.



zaměstnanost podle sektorů v USA



zaměstnanost podle sektorů v Somálsku

Služby rozdělujeme na **výrobní** a **nevýrobní**.

Výrobní služby zajišťují **obsahu I. a II. hospodářského sektoru**. Patří sem například úklid pracovních provozů, opravy a údržba strojů a zařízení.

Nevýrobní služby zabezpečují **potřeby obyvatelstva**. Nevýrobními službami jsou např. obchody, restaurace, kultura, zdravotnictví a školství.

Čím je **sídlo větší**, tím **větší nabídka služeb** se v něm nachází. Tyto služby slouží i obyvatelstvu žijícímu v zázemí města (v okolních obcích).

Zopakujte si, co je hierarchie sídel. Porovnejte nabídku služeb (jednotlivé druhy i kvalitu) ve městě a na vesnici. Vyniká v nabídce služeb některé naše město a proč?

Zjistěte, jak jsou ve vaší obci rozmístěny služby, a zakreslete je do plánu obce. Které služby vám chybějí? Diskutujte, proč zde nejsou.

V posledních letech je v České republice znatelný nárůst **nákupních center** patřících do zahraničních obchodních řetězců. Oblíbená jsou velká **obchodní centra**, která kromě zboží nabízejí i **kulturní a společenské vyžití** (např. multikina, výstavy, koncerty).

Pročtěte si seznam nevýrobních služeb a doplňte je o příklady konkrétních profesí. Které z těchto služeb označíte za služby veřejné (poskytované zdarma občanům) a které za služby soukromé (lidé je hradí sami)?

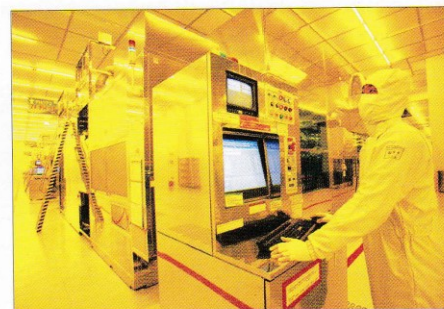
Nevýrobní služby zahrnují komunální služby, bezpečnost obyvatelstva, ubytovací a stravovací služby, soudnictví, pojišťovnictví, správu obcí, bankovníctví, školství, kulturu, zdravotnictví, sport, vysoké školství a cestovní ruch.

Do sféry služeb patří také **věda a výzkum**. Někdy se vyčleňují jako **samostatný IV. sektor**.

Řekněte, čím je významný IV. sektor pro rozvoj lidstva.



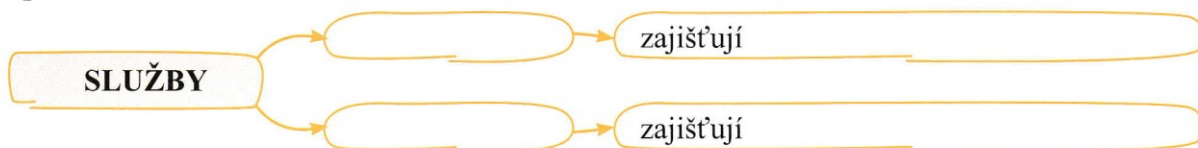
tržiště (Indonésie)



moderní průmyslové pracoviště (Japonsko)

Vypracuj následující úkoly:

1. Doplňte schéma dělení služeb.

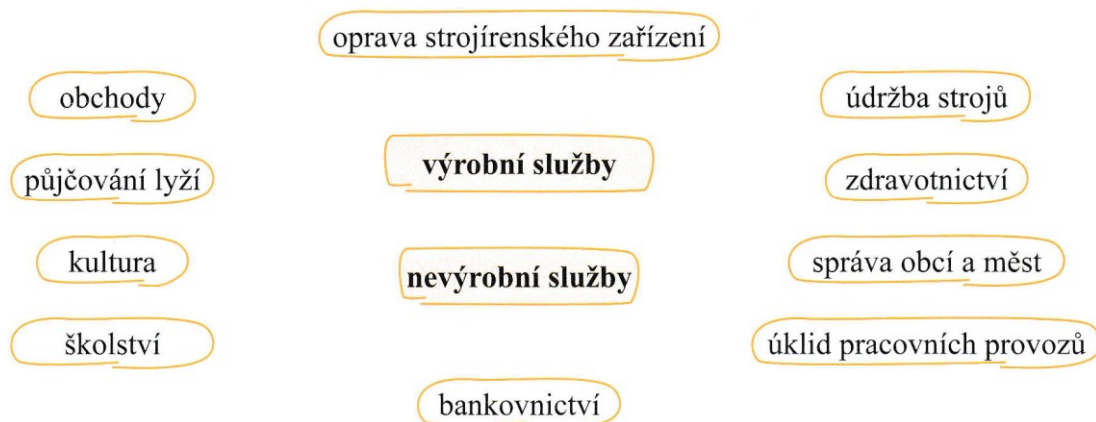


2. Napište konkrétní příklady infrastruktury služeb z vašeho okolí. Podtrhni ty, kterých využíváš.

.....

.....

3. Spojte pojmy, které k sobě patří.



4. Označte správná a chybná tvrzení.

Tvrzení	Ano	Ne
a) Podíl služeb na tvorbě HDP je jedním z ukazatelů vyspělosti státu.		
b) Komunální služby patří do nevýrobních služeb.		
c) Šíře nabídky služeb roste s velikostí sídla.		
d) Nejvíce obyvatel všech států na světě pracuje ve III. hospodářském sektoru.		
e) Službám se říká také „obslužná sféra“.		
f) Velká obchodní centra poskytují mimo služeb také kulturní a společenské vyžití.		
g) Tržiště je možné zařadit mezi nevýrobní služby.		

1. KYSLÍKATÉ KYSELINY

Přepiš do sešitu

1. tříprvkové sloučeniny (H, O a kyselinotvorný prvek)

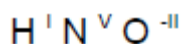
2. pořadí prvků ve vzorci:

a) vodík Hoxidační číslo +I

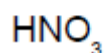
b) kyselinotvorný prvekoxidační číslo podle koncovky v názvu +

c) kyslík Ooxidační číslo -II

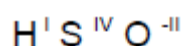
Např. : **Kyselina dusičná**



$$\text{I} + \text{V} = \text{VI} \quad \text{VI} : \text{II} = 3$$

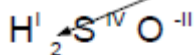


Kyselina siřičitá

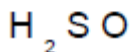


$$\text{I} + \text{IV} = \text{V} \quad \text{V} : \text{II} = 2,5$$

problém

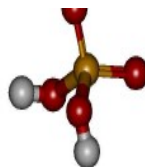


$$2 \cdot \text{I} + \text{IV} = \text{VI} \quad \text{VI} : \text{II} = 3$$



2. Kyselina sírová H_2SO_4

1. koncentrovaná 98%



2. **vlastnosti:** bezbarvá kapalina, žíravina, bez zápachu, odebírá látkám vodu a ty pak uhelnatí



Chemie, 8 tř.

týden: 30.3-3.4.

Yauheni Tarasiuk

3. **užití:** na výrobu hnojiv, plastů, léčiv....., náplň olověných akumulátorů, při úpravě rud, k vysoušení látek v laboratoři.

4. Zředěnou kyselinu sírovou lze použít jako **tajný inkoust**.

► Víš jak to funguje?

► Jak se neviditelný vzkaz vyvolá?

Poznámka: Bezpečnější varianta – k napsání vzkazu použij **citronovou šťávu**.

3. Kyselina dusičná HNO_3

1. **koncentrovaná 68%.**

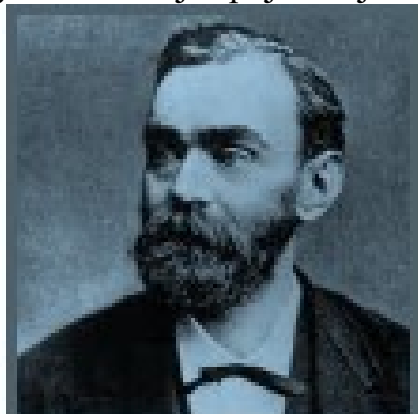
2. **vlastnosti:** bezbarvá kapalina, rozpustná ve vodě, žíravina, na světle a vzduchu nestálá (uchovává se v tmavé lahvi).

3. z Číny pochází **návod** na výrobu kyseliny dusičné (836 n.l.) .



4. **užití:** k výrobě hnojiv, barviv, léků, výbušnin.

5. Nejstarší známou výbušninou je **černý střelný prach** používaný u starých Číňanů. S výbušninami je spojeno i jméno **Alfréd Nobel**.



► Víš, co Nobel vynalezl?

► Co je to **Nobelova cena**?

► Kteří **Češi** obdrželi tuto cenu?

OPAKOVÁNÍ

Úkol č. 1

Spoj čarou dvojice *těleso-látka* :

sešit	zlato
míč	plast
láhev na limonádu	papír
hřebík	železo
prstýnek	bavlna
tričko	guma

Úkol č. 2

Napiš značky prvků:

sodík....., zinek....., brom....., železo..... , zlato....., chlor....., krypton.....,
dusík....., vápník....., olovo....., helium.....

Pokyny k práci do předmětu Dějepis:

Mgr. David Otipka

Od 30.3 do 3.4.2020

I. opakování sjednocení Itálie: doplňte informace za pomoci zápisu z minulé hodiny, učebnice či internetu



Popiska: zeleně původní části sardinské království

Oranžové: Lombardie a Benátsko odstoupené Rakouskem

Modře: Církevní stát (včetně s papežem)

Světle fialové („Sicilské“ království)

r. 1848 byla Savojská dynastie, která vládla v _____, byla ve sjednocení neúspěšná.

Roku 1859 Rakousko přenechalo Sardinskému panovníkovi _____, také se k Sardinii připojilo Toskánsko, Modena a Parma = základ Italského státu.

Viktor Emanuel sardinský _____

Měl schopného premiéra C _____, .

Guseppe Garibaldi byl italský _____.

r. 1860 – povstání na _____ – proti Sicilskému králi, vedl G _____ zvítězil a ovládl celou Jižní Itálii. Obyvatelé jižní Itálie hlasovali a byli připojeni k _____ království.

r. 1861 proběhlo v Turýně zasedání Všeitalského parlamentu – rozhodlo se, že králem bude Viktor Emanuel.

r. 1866 vypukla Prusko – _____ válka, Itálie – stoupencem _____ a díky vítězství Pruska dostává Itálie _____.

r. 1870 – byla poražena Francie ve válce Prusko – Francouzské a k Itálii se přidává také církevní stát. Papež ovládá pouze _____.

Hlavním městem se stává _____, Itálie – konstituční monarchie.

V Itálii – velké rozdíly:

- S – _____
- J – zaostalý

II. II. Nová látka: Francie v 2. Polovině 19. století

a) Přečtěte si stranu 112-113 (Francie)

b) Zápis:

V prosinci roku **1848** byl zvolen prezidentem tzv.. II. republiky synovce Napoleona Bonaparta, **Ludvík Napoleon** (oblíbený díky strýci a obyvatelstvo doufalo v ukončení zamtků po revoluci roku 1848).

- **Ludvík Napoleon** se roku **1852** prohlašuje císařem (nechává si jej schválit plebiscitem-všelidové hlasování) **vládne jako císař Napoleon III.**
 - 1) Za panování Napoleona III. se s Francie aktivně podílí na evropské politice
 - a) Krymská válka proti Rusku (snaha oslabit Rusko- hrozba narušení obchodních cest do Asie)
 - b) Omezit vliv Rakouska v Itálii a získat vlastní vliv v této oblasti(nespolehlivý spojenec Sardinského království)
 - c) Velký vliv v jižních státech německých zemí (např. v Bavorsku), překážka ve Sjednocení Německa
- Francouzsko – pruská válka: porážka Francie 1870, Napoleon III. odstupuje a Francie je opět republikou od roku 1871

2) světová politika

- Francie se v průběhu 2. pol. 19. století stává opět výraznou koloniální mocností. Prosazuje se v Asii (Indočína- dnešní Vietnam, Laos, Kambodža) v Africe . Velkým konkurentem v Africe a Asii je Británie a Rusko.

-Po roce 1871 se sjednocené Německo stává největším soupeřem Francie. Strach z vlivu a moci Německa vede Francii ke spojení s tradičními soupeři – Ruskem a Británií
Pocit ohrožení z Německa umocňuje ponížení z prohrané války s Pruskem a ztráta části francouzského území (Alsasko, Lotrínsko)



1870)

rozsah II. francouzského císařství(1852-



rozsah za III. republiky (1870-1940)

Pokyny k práci do předmětu informatika

Mgr. David Otipka:

Od 30.3. do 3.4. 2020

1. Napište pojmy k Excelu: co je buňka, list(přepište do sešitu)
2. Vyhledejte na internetu pravidla bezpečné komunikace přes internet (přepište je do sešitu)

Zaměstnání:

je právní vztah mezi dvěma stranami, při kterém jedna strana ([zaměstnanec](#)) vykonává pravidelně práci stanoveného druhu pro druhou stranu (zaměstnavatele), a za to od zaměstnavatele dostává pravidelnou odměnu založenou obvykle především na odpracovaném čase. V Česku bývá odměna ([mzda](#) u [pracovního poměru](#), [plat](#) u [služebního poměru](#)) obvykle vyplácena měsíčně, možné jsou i systémy s hodinovou, denní a roční mzdou. Kromě stálé finanční odměny (základní mzdy) jsou možné i [bonusy](#) (prémie) jako další finanční odměna za kvalitní či jinak úspěšnou práci a dále nefinanční [benefity](#), například v podobě zaměstnavatelem dotovaného bydlení, [pojištění](#) nebo stravování anebo v podobě podílu na [akcích](#) zaměstnavatelské organizace. Právní otázky zaměstnání bývají obecně stanoveny [zákonem](#) (v Česku [Zákoníkem práce](#)) a dalšími předpisy (například týkajícími se [požární ochrany](#) a [ochrany zdraví při práci](#)), konkrétně bývají určeny [pracovní smlouvou](#), jejími dodatky a předpisy zaměstnavatele. Výkon zaměstnání dále mohou ovlivnit [odborní](#), které sdružují zaměstnance a se zaměstnavateli sjednávají další podmínky výkonu práce a bojují za lepší podmínky pro svoje členy. Osoba, která nemá zaměstnání, ale usiluje o to nějaké získat, se označuje jako [nezaměstnaný](#).

Jaké zaměstnání by jsi zvolil ty?