

Dějepis Hynek Vojtasík

Úkoly pro práci doma 9. ročník na 30.3. - 3. 4. 2020:

zapiš do sešitu:

Zahraníční odboj Československa v II: světové válce

Od jarních měsíců roku 1939 odešlo mnoho (zejména mladých) lidí do zahraničí, aby mohli bojovat proti Německu. 17. října 1939 vznikl v Paříži Československý národní výbor v čele s Edvardem Benešem, který se stal reprezentantem československé emigrace. Beneš se snažil, aby demokratické státy anulovaly Mnichovskou dohodu.

Po pádu Francie se přesunul do Londýna, kde vznikla československá exilová vláda. Londýnské československé ministerstvo národní obrany provádělo řídicí a organizační činnost jednak ve vztahu k odboji v protektorátu, jednak zastřešovalo zahraniční bojová uskupení československých vojenských jednotek.

Komunistické zahraniční centrum odboje sídlilo v Moskvě. V jeho čele stáli Klement Gottwald, Rudolf Slánský, Ján Šverma a Václav Kopecký. [1] Od druhé poloviny roku 1941 došlo k její aktivizaci, přičemž plnila podobné úkoly jako londýnská vláda, avšak její zaměření bylo na československé jednotky v Sovětském svazu a na československý domácí komunistický odboj proti okupaci.

vypracuj do sešitu :

- jak se Čechoslováci zapojili do války ve Velké Británii?
- jak se Čechoslováci zapojili do války v Sovětském svazu?

Youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=8x3vWO-8hQc>

https://www.youtube.com/watch?v=_YaveiEatZE

JČ pro 9.třídu 30.3.- 3.4.2020 **Mgr.Matylda Richterová**

1. Přečti si tento text :

Malý princ je slavné dílo francouzského spisovatele A.de Saint-Exupéryho, jehož dalším koníčkem bylo létání.

Za svůj nedlouhý život autor napsal 8 knih, ale zvláštní pohádka o chlapci z jiné planety je čtena asi nejvíc.

Myšlenky, které v ní vyslovil, k nám promlouvají dodnes.

Souhlasíte také, že správně vidíme jen srdcem ?

Jedná se o 4 souvětí, pokus se určit, zda jde o souvětí **PODŘADNÉ** či **SOUŘADNÉ**. U podřadného souvětí urči druh vedlejších vět.

(Pokud už si nepamatuješ hlavní rozdíl, připomeňme si, že v souvětí podřadném je jen JEDNA věta HLAVNÍ, ostatní jsou/je vedlejší.)
 A máme několik druhů VEDLEJŠÍCH vět :

Druh vedlejší věty	Otázka	Spojky podřadicí	Příklad
Podmětná	Kdo? Co?	že, aby, kdo, co ...	Kdo jinému jámu kopá, sám do ní padá.
Přísudková	Jaký?	jako, jak, jaký ...	Sestra byla jedna z těch, kdo uměli hrát na housle.
Předmětná	Pádové otázky mimo 1. pád	že, aby, jak ...	Myslím si, že se jí to podaří.
Prívlastková	Jaký? Který? Čí?	který, jenž, že ...	Petr je kamarád, který má rád zvířata.
Doplňková	Jak? Kterak?	jak, jaký, jako ...	Zdá se mi, jako bych byl v ráji.
Příslovečná místní	Kde? Odkud? Kudy? Kam?	kde, kam, odkud ...	Šla tam, kde on stál.

Příslowečná časová	Kdy?	když, jakmile, až ...	Jakmile tam budu, dám ti znát.
Příslowečná způsobová	Jak?	jak, jako, že ...	Běžel, jak nejrychleji dovedl.
Příslowečná účelová	Proč?	aby ...	Chodím do školy, abych něco uměl.
Příslowečná příčinná	Proč? Z jaké příčiny?	že, protože, poněvadž ...	Chce tam být, protože to tam musí vidět.
Příslowečná přípustková	I přes jakou skutečnost ?	ač, ačkoli, třebaže, přestože ...	Ačkoli sněžilo, šli jsme na hřiště.
Příslowečná podmínková	Kdy? Za jaké podmínky?	jestliže, kdyby, -li ...	Kdybych tam byl, vyhráli bychom turnaj.
Příslowečná měrová	Jak hodně?	takže, tak – že, více – než ...	Odneste, co nejvíce můžete.

2. Připomeneme si také obohacování slovní zásoby (tvoření dalších slov), a to ODVOZOVÁNÍM :
(Určitě si vzpomínáte- je to přidání předpony nebo přípony, případně koncovky k základovému slovu.)

Např.: les, prales, lesní, zalesňování.. apod.

Vytvoř další slova (alespoň 3 !) ODVOZOVÁNÍM (nejprve najdi základové slovo- slovotvorný základ !):

spisovatel, létání, promluvit, vidíme

3. Připomeneme si i HOMONYMA (slova souzvučná, mají 2 i více významů). Najdi všechny VÝZNAMY :

Např.: rys- zvíře i vlastnost (i výkres/práce vzniklý rýsováním)

dílo, kniha, pravý, stát, topit, závod

4. Vzpomeňme ještě na Malého prince. Víš jakým způsobem opustil Zemi? Jaké je celkové poselství díla?

Pracovní čin. IX. tř. 30.3. -3.4.2020

Rupec S.

Práva zaměstnanců

Práva zaměstnanců jsou dána zákoníkem práce

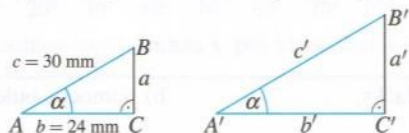
- Zaměstnanec má **právo na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, na informace o rizicích jeho práce a na informace o opatřeních na ochranu před jejich působením**; informace musí být pro zaměstnance srozumitelná.
- Zaměstnanec je **oprávněn odmítnout výkon práce, o níž má důvodně za to, že bezprostředně a závažným způsobem ohrožuje jeho život nebo zdraví, popřípadě život nebo zdraví jiných fyzických osob**; takové odmítnutí není možné posuzovat jako nesplnění povinnosti zaměstnance.
- Zaměstnanec má **právo a povinnost podílet se na vytváření bezpečného a zdraví neohrožujícího pracovního prostředí**, a to zejména uplatňováním stanovených a zaměstnavatelem přijatých opatření a svou účastí na řešení otázek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Goniometrické funkce

6.2 Funkce kosinus

A Kosinus

Podobné pravoúhlé trojúhelníky na obrázku mají shodný úhel α .

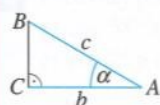


Urči bez měření, čemu se rovná $\frac{b'}{c'}$.

Trojúhelník ABC je pravoúhlý s pravým úhlem u vrcholu C.

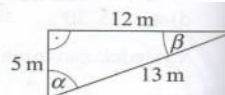
Poměr délky odvěsny přilehlé k úhlu α a délky přepony nazýváme **kosinus** α ; píšeme

$$\cos \alpha = \frac{b}{c}$$



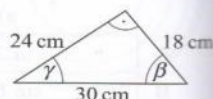
2 Zapiš pomocí zlomku podle údajů z obrázku

- a) $\cos \alpha$,
- b) $\cos \beta$.



3 Vypočítej podle údajů z obrázku

- a) $\cos \gamma$,
- b) $\cos \beta$.



5 Urči:

	a)	b)	c)
A	$\cos 23^\circ$	$\cos 37^\circ 20'$	$\cos 89^\circ 40'$
B	$\cos 32^\circ$	$\cos 51^\circ 10'$	$\cos 88^\circ 50'$

Výsledek zaokrouhli na čtyři desetinná místa.

6 Uspořádej podle velikosti následující hodnoty funkce kosinus od nejmenší po největší:

$\cos 48^\circ$ $\cos 4^\circ$ $\cos 72^\circ$ $\cos 60^\circ 20'$

7 Urči velikost úhlu α , pro kterou je $\cos \alpha$

- a) 0,9511, b) 0,5544, c) 0,2136.



M
4B

8 Urči velikost úhlu α , pro kterou se $\cos \alpha$ rovná

	a)	b)	c)
A	0,6691,	0,9989,	0,0640.
B	0,6018,	0,9983,	0,0407.

6.3 Funkce tangens

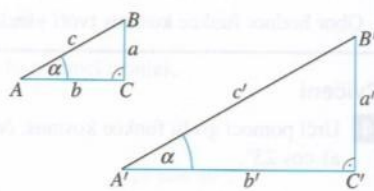
A Tangens

Na obrázku jsou podobné pravoúhlé trojúhelníky.

Zapiš pomocí zlomku poměr délky odvěsny protilehlé k úhlu α a délky odvěsny přilehlé k úhlu α

- v trojúhelníku ABC ,
- v trojúhelníku $A'B'C'$.

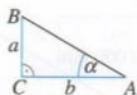
Potom oba poměry porovnej.



Trojúhelník ABC je pravoúhlý s pravým úhlem u vrcholu C .

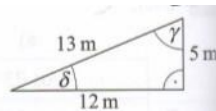
Poměr délky odvěsny *protilehlé* k úhlu α a délky odvěsny *přilehlé* k úhlu α nazýváme **tangens** α ; píšeme

$$\operatorname{tg} \alpha = \frac{a}{b}.$$



- 2 Zapiš podle údajů v obrázku pomocí zlomku

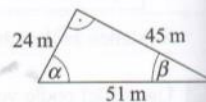
- $\operatorname{tg} \delta$,
- $\operatorname{tg} \gamma$.



- 3 Vypočítej podle údajů z obrázku

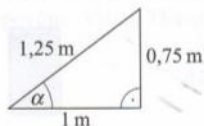
- $\operatorname{tg} \alpha$,
- $\operatorname{tg} \beta$.

Výsledek zaokrouhli na setiny.

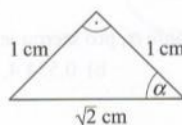


- 4 Urči podle údajů z obrázku $\operatorname{tg} \alpha$:

-



-



- 5 Urči pomocí kalkulačky nebo tabulek

- $\operatorname{tg} 38^\circ$,
- $\operatorname{tg} 7^\circ$,
- $\operatorname{tg} 87^\circ$,
- $\operatorname{tg} 25^\circ 20'$,
- $\operatorname{tg} 53^\circ 40'$,
- $\operatorname{tg} 84^\circ 30'$.



Výsledek zaokrouhli na tři desetinná místa.

- 6 Urči:

	a)	b)	c)
A	$\operatorname{tg} 3^\circ$	$\operatorname{tg} 67^\circ 40'$	$\operatorname{tg} 86^\circ 10'$
B	$\operatorname{tg} 6^\circ$	$\operatorname{tg} 71^\circ 30'$	$\operatorname{tg} 84^\circ 50'$

Výsledek zaokrouhli na tři desetinná místa.

- 7 Uspořádej podle velikosti od nejmenší po největší následující hodnoty funkce tangens:

$$\operatorname{tg} 75^\circ \quad \operatorname{tg} 63^\circ 30' \quad \operatorname{tg} 20^\circ 20' \quad \operatorname{tg} 89^\circ$$

Pokuste se do sešitu vypracovat úlohy 2, 3, 5, 6, 7, 8 a 106/2, 3, 4, 5, 6, 7

PŘÍRODOPIS 30.3-3.4

Vyučující: **Mgr. Barbora Kaločová**

1. OPAKOVÁNÍ Z MINULÉHO TÝDNE (přepsat a vyplít do sešitu):

1. Co v ekologii znamená slovo **predace**? (uved' příklad z přírody)

.....
.....

2. Co je to **parazitismus**? (uved' příklad z přírody)

.....
.....

3. Co znamená v ekologii slovo **symbióza**? (uved' příklad z přírody)

.....
.....

4. Co znamená v ekologii slovo **konzument**? (uved' příklad z přírody)

.....
.....

5. V nižších ročnících jste se učili o **potravních řetězcích**, např. **mšice, části rostlin** ➡ **kobylka zelená** ➡ **koroptev polní** ➡ **jetřáb lesní** – to znamená, že části rostlin a mšice jsou potravou od kobylinky – ta je potravou od koroptve a nakonec se koroptev stane potravou od ještěrky.

Tvým úkolem bude doplnit následující potravní řetězce:

a) řasa (vodní – např. zelenivka) ➡ plotice (sladkovodní ryba) ➡

b) ➡ mouchy ➡ skokan zelený ➡

c) ➡ žížala ➡ kos

d) semena šišek ➡

..... ➡ kuna



zelené řasy



Plotice

2. EKOLOGICKÁ ROVNOVÁHA – nadpis do sešitu, zapsat novou látku

Důležitým měřítkem složitosti společenstev nebo ekosystémů je **biologická rozmanitost** neboli **biodiverzita**. Nejčastěji bývá udávána jako **počet druhů organismů na určitém území** (když znám vyčíslení biodiverzity (kolik a jakých druhů zde žije) – tak můžu určit jak je ekosystém složitý.

Častým **problémem** přírodních ekosystémů (tam kde nezasahuje člověk) bývá, zavlečení **nepůvodních druhů organismů (invazivní druhy)**, které mohou rozvrátit původní vazby mezi organismy v ekosystému.

Pro lepší pochopení (koukni na krátká video):



<https://www.youtube.com/watch?v=RyT8WAP5zpA>
<https://www.youtube.com/watch?v=rX9xfuRGntA>

*Vodní krysa aneb Nutrie říční
– častý invazivní vodní druh,
ničící vodní toky*

Nejsložitější ekosystémy:

1. ekosystémy přirozeného lesa neovlivněného člověkem (ČR – Boubínský prales)
2. ekosystém korálových útesů

Podívej se na video o korálových útesech: <https://www.youtube.com/watch?v=4a8vI0gmr28>

ÚKOL: Proč jsou korálové útesy tak důležité z hlediska zachování rovnováhy v oceánech?
Odpověz do sešitu

3. BIOMASA – nadpis do sešitu, zapsat další látku

Biomasa je souhrn látek tvořících těla všech organismů, jak rostlin, bakterií, sinic a hub, tak i živočichů. Biomasa může být dále využívána jako např. palivo apod., jedná se tedy o obnovitelný zdroj energie (stejně jako činnost větru, vody apod. – můžu dále využít a nikdy ji nevyčerpám, větrné elektrárny, vodní elektrárny).

4. OBNOVITELNÉ ZDROJE ENERGIE, NEOBNOVITELNÉ ZDROJE ENERGIE – nadpis do sešitu, zapsat

Člověk může využívat bohatství naší Země, může získávat energii z přírodních zdrojů (z vody, větru, ropy apod.), některé zdroje se mohou **vyčerpát** (ropa), ale jiné se **neustále obnovují** (vítr, voda).

a) **Obnovitelné přírodní zdroje energie:** Obnovitelné energie jsou sluneční energie, větrná energie, vodní energie, geotermální energie, biomasa v podobě biopaliv a další zdroje jako např. energie přílivu – **vždy se obnoví!**

b) **Neobnovitelné přírodní zdroje energie:** Typickými příklady neobnovitelných zdrojů energie jsou především fosilní paliva jako uhlí, ropa, zemní plyn a rašelina. Dále sem patří látky pro výrobu jaderné energie (uran, výhledově thorium), protože přirozené přírodní zásoby štěpných materiálů jsou také vyčerpátné.



Mgr. Leona Gierc

Nauč se básničku:

Liebe Schwester, komm zu mir.
Beide Hände reich ich dir.
Zweimal hin, zweimal her,
rundherum, das ist nich schwer.

Milá sestro, pojd' ke mně.
Obě ruce podej mně.
Dvakrát tam, dvakrát sem,
dokolečka, to není těžké.

Dále si zopakujeme skloňování podstatných jmen – předložky s 3. pádem.

- 1. pád** der die das
- 2. pád** des der des
- 3. pád** dem der dem
- 4. pád** den die das

Předložky se 3. pádem					
aus	bei	mit	nach	von	zu
z, ze	u, při	s, se	do	od	k, ke

Různá cvičení na doplňování předložek a správných členů jsme už několikrát dělali, tak by to pro tebe neměl být problém. ☺

Doplň předložku: (Podstatná jména rodu mužského)					
ze skříně		dem Schrank	u otce		dem Vater
u otce		dem Vater	od bratra		dem Bruder
se psem		dem Hund	ze skříně		dem Schrank
od bratra		dem Bruder	k učiteli		dem Lehrer
k učiteli		dem Lehrer	se psem		dem Hund

Doplň předložku: (Podstatná jména rodu ženského)					
ze školy		der Schule	s kočkou		der Katze
u matky		der Mutter	k tetě		der Tante
s kočkou		der Katze	od sestry		der Schwester
od sestry		der Schwester	ze školy		der Schule
k tetě		der Tante	u matky		der Mutter

Doplň předložku: (Podstatná jména rodu středního)						
z domu		dem Haus		od dítěte		dem Kind
u postele		dem Bett		k dívce		dem Mädchen
s knihou		dem Buch		u postele		dem Bett
od dítěte		dem Kind		z domu		dem Haus
k dívce		dem Mädchen		s knihou		dem Buch

Doplň předložku: (Der, die, das)						
od dítěte		dem Kind		k tetě		der Tante
s matkou		der Mutter		se psem		dem Hund
u otce		dem Vater		od dívky		dem Mädchen
ze školy		der Schule		u matky		der Mutter
k dívce		dem Mädchen		z domu		dem Haus

Doplň člen ve 3. pádu					Doplň člen ve 3. pádu				
1.	ze skříně	aus		Schrank	1.	od sestry	von		Schwester
2.	od sestry	von		Schwester	2.	s učitelem	mit		Lehrer
3.	s knihou	mit		Buch	3.	k tetě	zu		Tante
4.	u matky	bei		Mutter	4.	u postele	bei		Bett
5.	od učitele	von		Lehrer	5.	od matky	von		Mutter
6.	k tetě	zu		Tante	6.	ze skříně	aus		Schrank
7.	se psem	mit		Hund	7.	s kočkou	mit		Katze
8.	u postele	bei		Bett	8.	od dítěte	von		Kind
9.	ze školy	aus		Schule	9.	ze školy	aus		Schule
10.	k dívce	zu		Mädchen	10.	u otce	bei		Vater

Doplň předložku a člen					Doplň předložku a člen				
1.	u učitele			Lehrer	1.	u sestry			Tante
2.	s kočkou			Katze	2.	od dítěte			Kind
3.	od dítěte			Kind	3.	s bratrem			Bruder
4.	k tetě			Tante	4.	k posteli			Bett
5.	z domu			Haus	5.	ze školy			Schule
6.	od sestry			Schwester	6.	s otcem			Vater
7.	se psem			Hund	7.	u kočky			Katze
8.	u matky			Mutter	8.	k dítěti			Kind
9.	k dívce			Mädchen	9.	ze stolu			Tisch
10.	ze skříně			Schrank	10.	od matky			Mutter

CHEMIE

BIOKATALYZÁTORY

Přepíš do sešitu

➤ Několik otázek na úvod (PLÁN):

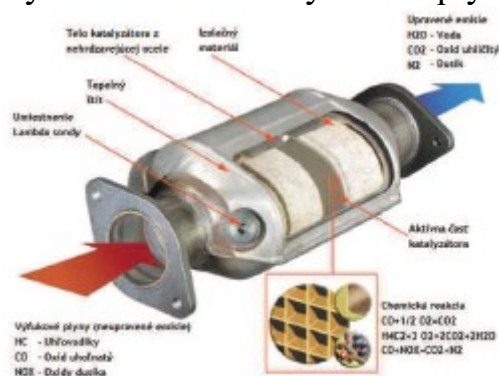
1. Co je katalyzátor?
2. K čemu katalyzátory využíváme?
3. Čím je specifický biokatalyzátor?
4. Kde působí?

Pokud neznáš odpovědi, použij nápovědu na dalších třech snímcích.

Chemie, 9 tř.
týden: 30.3-3.4.
Yauheni Tarasiuk

Přepíš do sešitu (bez obrázků)

a) **katalyzátor** v užším smyslu slova auto – výfukové plyny



b) **katalyzátor** obecně: reakce – rychlost



c) biokatalyzátor



- V živém organismu probíhá velké množství chemických reakcí. Jejich průběh je usměrňován biokatalyzátory. Bez biokatalyzátorů by nemohl existovat žádný živočich ani rostlina.
- Soubor reakcí v organismu = **metabolismus** (látková výměna).

- **Biokatalyzátor = enzym**
- Kromě enzymů pomáhají při reakcích v organismu také **hormony a vitamíny**.

ENZYMY

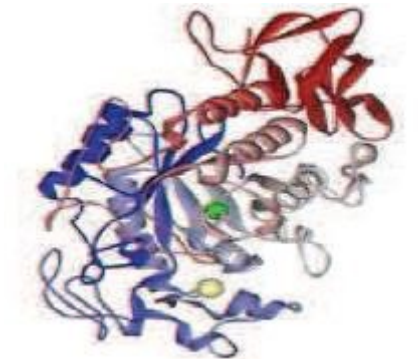
1. látky bílkovinné povahy
2. tvoří si je buňky
3. katalyzují všechny reakce v organismech
4. každý enzym působí jen na jednu látku nebo skupinu velmi podobných sloučenin (teorie zámku a klíče)
5. vysoká teplota enzymy ničí

Příklady enzymů:

1. **Lipáza** – enzym, který pomáhá při štěpení **tuků**



2. lidská **amyláza** ze slin – pomáhá štěpit **škrob**



Některé výroby (tzv. **biotechnologie**) využívají enzymy produkované bakteriemi, **kvasinkami** a plísněmi:

- výroba **piva, vína, lihu**
- výroba **octa**
- výroba **kyseliny citronové**
- výroba **antibiotik**
- výroba kysaných mléčných produktů
- pekařství – droždí
- enzymatické prací prášky

- Víš z čeho a jak se vyrábí pivo?
- Co je to droždí? Jak funguje?

OPAKOVÁNÍ

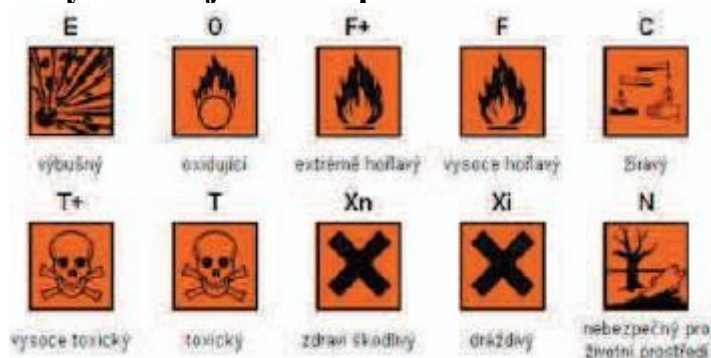
Přepíš do sešitu

1. PRAVIDLA BEZPEČNÉHO ZACHÁZENÍ S CHEMICKÝMI LÁTKAMI

Má-li chemická látka některou nebezpečnou vlastnost, musí být na obalu zvláštní označení, tzv. **symbol nebezpečnosti**.



Některé piktogramy označující nebezpečnou Vlastnost



Úkol č.2

Doplň značky:

zinek..... síra..... uhlík..... olovo..... krypton..... vanad..... železo..... jod.....
kyslík..... sodík..... brom..... zlato..... hliník..... nikl..... osmium..... dusík.....

Úkol č.3

Ke značkám napiš názvy prvků:

F..... Li..... P.....

Ag.....

Cl..... Mn..... H.....

He.....

As..... Pt..... Cu.....

Ti.....

Pokyny k práci v Anglickém jazyce 9. třída:

Mgr. David Otipka

Od 30. 3. 2020 do 3. 4. 2020

- I. Nová látka budoucí časy(veškeré použití, will, going to, přítomný čas průběhový ad.) Žáci opakují znalosti získané z předešlých let , učí se kombinovat různé použití budoucího času v angličtině.
- II. 1) procvičování fráze going to
 - a) Slovní zásoba : přepiš do sešitu(výslovnost si zkontroluj na překladači google)

anglicky	výslovnost	česky
have	hev	mít
buy	baj	koupit
call	kol	Volat, zavolat
miss	mis	Propást, zameškat
go	gou	jít
laugh	laf	Smát se
spend	spend	Strávit, utratit
eat	ít	jíst
take	tejk	vzít
jump	džamp	skákat
build	bild	postavit
fall	fol	padat
win	vin	Zvítězit, vyhrát
find	fajnd	najít
lose	luz	ztratit
be	bí	být
rain	rejn	pršet
bake	bejk	péct
break	brejk	Rozbít, zlomit
burn	bern	Hořet, popálit











b) Za pomoci slov v rámečku a vzoru doplň věty a přepiš do sešitu(s překladem)

BE GOING TO








PREDICTIONS: What is going to happen?

INTENTIONS: What are they going to do?

Complete the gaps with the "be going to" future. Write (P) for predictions or (I) for intentions in the circles.

<p>I</p>  <p>1. She is going to go to the beach.</p>	 <p>2. I _____ a delicious cake.</p>	 <p>3. He _____ and spill the coffee.</p>	 <p>4. We _____ our holidays in Spain.</p>	 <p>5. She _____ a car accident.</p>
 <p>6. He _____ for work again.</p>	 <p>7. I _____ now.</p>	 <p>8. It _____ cats and dogs.</p>	 <p>9. She _____ her friend Nancy.</p>	 <p>10. He _____ himself again.</p>

HAVE • BUY • CALL • MISS • GO • LAUGH • SPEND • EAT • TAKE • JUMP
 BUILD • FALL • WIN • FIND • LOSE • BE • RAIN • BAKE • BREAK • BURN

 <p>11. He _____ when he sees you.</p>	 <p>12. They _____ a house for us.</p>	 <p>13. I _____ this delicious meal.</p>	 <p>14. We _____ lots of presents.</p>	 <p>15. The dog _____ some more bones here.</p>
 <p>16. I _____ my piggy bank.</p>	 <p>17. He _____ all his stuff.</p>	 <p>18. She _____ a few pills.</p>	 <p>19. He _____ his ex-girlfriend.</p>	 <p>20. We _____</p>

St this race: tive.com

c) přeložte tyto věty:

Budu tančit _____

Ona bude vařit _____

Budou psát ten dopis _____

Pojedou do Anglie _____

Petr se bude dívat na televizi _____

d) Vytvoř otázky s těchto vět:

I'm going to sing _____

She's going to eat sushi _____

They're going to read the book _____

I'm going to visit my grandpa _____

We're going to buy a new car _____

e) Dejte věty do správného pořadí:

going to he music listen. _____

newspaper John read going to _____

my parents to going in work the garden _____

Live Prague in Going Lucy to _____

I study going to English _____

f). Doplňte správný záporný tvar do věty:

Henry _____ going to fotbal.

My parents _____ going to buy a new house.

I _____ going to do homework.

We _____ going to learn French.

He _____ going to swim there.

Znovu si přečtete gramatiku going to z minulých hodin nebo je naleznete na www.helpforenglish.cz. Příště budeme procvičovat druhou možnost tvorby budoucího času formou will a zaměříme se na jejich kombinované použití.

Pokyny k práci do předmětu informatika:

Mgr. David Otipka

Od 30.3.-3.4. 2020

1. Z internetu zjistěte následující informace: webový prostor a poskytovatelé webového prostoru, přepište do sešitu
2. Základy vyhledávání na internetu a hodnocení informačních zdrojů
Vypište pravidla pro hodnocení informačních zdrojů do sešitu

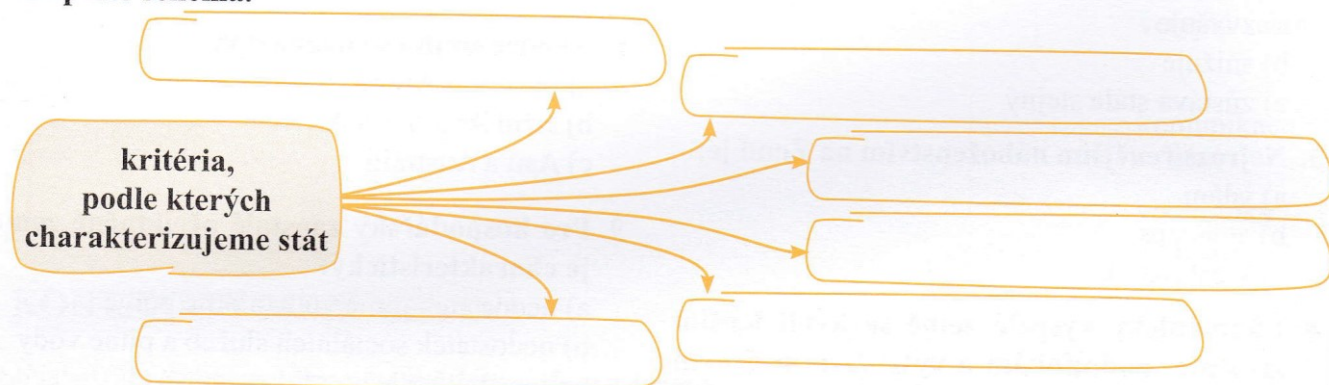
Zeměpis

Jiří Šebesta

Od 30.3.-3.4. 2020

Opakování - politický zeměpis učebnice str. 18-23.

1. Doplňte schéma.



4. Rozhodněte, které z uvedených pojmů lze považovat za znaky charakterizující samostatný stát. Políčko se správnou odpovědí zatrhněte. (✓)

Pojem	Charakterizuje samostatný stát	Necharakterizuje samostatný stát
Území		
Vlastní měna		
Vlastní zákony		
Uznání existence všemi státy světa		
Vláda		
Úřední jazyk		

2. Vyberte správná tvrzení.

Naprostá většina států světa jsou *nezávislé státy/závislá území*. Někdy jim také říkáme *svrchované* nebo *suverénní státy/protektoráty*. Státy, které mají vymezené území a vlastní vládu, ale vykazují různou míru závislosti na tzv. mateřské zemi, nazýváme *závislá území/nezávislé státy*. Nejčastějším druhem závislých států jsou *kolonie/protektoráty*. Podle hlavy státu dělíme státy na *republiky a monarchie/svrchované státy a závislá území*. V čele republiky stojí *prezident/monarcha* nebo *parlament/ministr*. Pro *absolutistickou/konstituční monarchii* je typická omezená moc panovníka *ústavou/parlamentem*. Stát, v němž vykonává státní moc lid, se nazývá *demokratický/totalitní*.

6. Vysvětlete pojmy.

unitární stát –

federace –

konfederace –

národní stát –

Nové učivo

Spotřební průmysl, dřevozpracující až další odvětví spotřeb. průmyslu, učebnice str. 61-64.

SPOTŘEBNÍ PRŮMYSL

1. Prohlédněte si, jaký oděv a jakou obuv máte právě na sobě, a uveďte jejich následující charakteristiky.

konkrétní výrobky

použité materiály

obory průmyslu

2. Označte správná a chybná tvrzení.

Tvrzení	Ano	Ne
a) V textilních závodech se zpracovávají suroviny, které dodávají pouze zemědělci.		
b) V hospodářsky méně vyspělých zemích pracují v textilním průmyslu nekvalifikovaní pracovníci.		
c) Obuvnické závody pracují i s umělými materiály vyrobenými v chemických závodech.		
d) Výrobky spotřebního průmyslu slouží k přímé spotřebě obyvatelstva.		
e) Ke spotřebnímu průmyslu patří mimo jiné i výroba léků.		

8. Uveďte konkrétní příklady výrobků.

sklářský průmysl –

keramický průmysl –

polygrafický průmysl –

klenotnický průmysl –

9. Doplňte.

Sklářský, keramický, polygrafický, klenotnický průmysl a výroba hraček patří do průmyslu. Sklářský průmysl vyrábí a sklo. Sklářské a keramické závody jsou lokalizovány do oblastí, kde jsou dostupné, jimiž jsou sklářské písky, keramické hlíny, jíly nebo Tiskem knih, novin a časopisů se zabývá průmysl. Ve zpracování zlata vynikají státy Zpracování je typické pro Nizozemsko.

5. Napište, které lokalizační faktory ovlivňují rozmístění následující výroby.

výroba nábytku –

výroba celulózy a papíru –

výroba módních oděvů –

výroba užitkového skla –

Výchova ke zdraví IX

Jiří Šebesta

Od 30.3 do 3.4

Psychohygiena - životní podmínky - civilizační choroby - stres.

14 2.1 Přizpůsobujeme se životním podmínkám

Změnám životních podmínek se dokážeme do určité míry přizpůsobovat. Po přestěhování do jiné podnebné oblasti je nám počátku pořád zima, ale po čase si zvykneme a chladnější klima nám nevadí. I před některými škodlivými vlivy jsme schopni své zdraví ochránit. Jsou-li naši spolužáci nachlazení (mají rýmu a kašel), neznamená to, že i my musíme touto přenosnou chorobou onemocnět. Pokud ale působení nepříznivých vnějších vlivů překročí určitou hranici, onemocníme.

Nadměrnému hluku nebo nevhodnému osvětlení se náš organismus přizpůsobí jen zdánlivě. Účinek zpočátku nepozorujeme, ale za určitou dobu se projeví poškozením sluchu nebo zraku.

Jestliže je naše schopnost přizpůsobovat se (adaptovat se) změnám vnějšího prostředí z nějakých příčin omezena, býváme nemocní velmi často. Sklon k onemocnění je ovlivněn věkem, pohlavím, tělesným i duševním stavem člověka.

2.2 Civilizační choroby

Nezdravý způsob života vede ke vzniku a rozvoji nemocí, které jsou v současnosti nejčastější příčinou předčasných úmrtí. Těmito tzv. civilizačními chorobami je ohroženo velké množství lidí (někdy jsou proto označovány jako choroby hromadného výskytu).

Jedná se především o **nadměrnou tělesnou hmotnost** (obezitu), **vysoký krevní tlak**, **nemoci srdce a cév** (srdeční infarkt, ateroskleróza aj.), **nádorová onemocnění** a **cukrovku**.

Náchylnost k rozvoji těchto chorob můžeme z části získat dědičně, avšak v zásadě je způsoben nesprávnou životosprávou, nevhodným složením stravy (s vysokým obsahem tuků a cukrů), nesprávnými stravovacími návyky (nepravidelným stravovacím režimem, přejídáním), pobytem ve zdraví škodlivém prostředí, kouřením a pitím alkoholu, nedostatečným energetickým výdejem v důsledku nízké pohybové aktivity (sedavé zaměstnání, omezení

tělesných cvičení), ale i nerespektováním zásad duševní hygieny (lidé jsou vystaveni časté duševní zátěži).

Uveďte zásady, jimiž bychom se měli řídit, abychom se ochránili před civilizačními chorobami.



Popište průběh některé běžné nemoci (rytma, bašň). Jakým způsobem lze průběh nemoci ovlivnit? Podělte se se svými spolužáky o své zkušenosti s působením vnějších podmínek prostředí na vaše zdraví.

2.4 Poradíme si se stresem?

Slyšeli jste už slovo stres? Víte, co znamená?

Slovo stres k nám proniklo z angličtiny a lze jej přeložit jako **zá-
těž, tíseň, tlak**. Pokud je člověk vystaven určitým nepříznivým
tlakům vnějšího prostředí, pociťuje tíseň. Ocítá se v obtížné ži-
votní situaci – ve stresu.

Stres prožívá člověk, který je buď přímo něčím ohrožován nebo
nějaké ohrožení očekává. Přitom se domnívá, že jeho obrana proti
nepříznivým vlivům není dostatečně silná.

Prostředí, v němž žijeme, má vliv na náš zdravotní stav. Ně-
které faktory životního prostředí (rodinná pohoda) působí pří-
znivě. Některým změnám životních podmínek (např. změně pod-
nebí) se organismus dokáže přizpůsobit. Často však nepříznivé
vlivy vnějšího prostředí přesáhnou přirozené obranné schopnosti
organismu a dochází k poškození zdraví (v důsledku přenosu in-
fekce, nedostatku tekutin, přílišné pracovní zátěže aj.). Nadměrná
námaha, zranění, nemoc, úzkost, smutek, strach patří mezi vlivy,
které mohou vyvolat stres.

*Do situace, která může vyvolat stres, se například ve škole dostává
žák, který se bojí zkoušení, protože se dostatečně nepřípravil. Pro-
žili jste už nějakou obdobnou tísnivou situaci? Čím byla vyvolána?
Popište své pocity.*

Stres může významně ovlivňovat vznik a průběh tělesných chorob. Příčinou
nemocí jsou sice mikroorganismy (bakterie, viry), ale zároveň i tzv. stresory pů-
sobící na člověka z jeho okolí (konflikty v rodině, přetížení v zaměstnání, ve
škole).

Odpovědi si napiš do sešitu.

Fyzika IX

Jiří Šebesta

Od 30.3 do 3.4

Opakování. kapitoly - Atomy a záření, str. 69-91, i něco navíc.

1. Přiřaď druh záření k příslušnému obrázku.

1 rentgenové záření 2 UV záření 3 světlo

4 mikrovlny 5 radiové vlny

6 gama záření 7 IR záření

2. Přiřaď k zápisu popisek:

protonové číslo

nukleonové číslo

chemická značka prvku

pořadí v periodické tabulce

$$^{238}_{92}\text{U}$$

3. Po vyškrtání vypsanych slov ti v osmisměrce zůstane název reakce, jejíž produkt vyvolá reakci další.



ATOM JÁDRO REAKTOR VODA
 ENERGIE NEUTRON ROZPAD RUDA
 FÚZE PROTON ŠTĚPENÍ URAN

tajenka:

Ř	D	P	R	O	T	O	N
E	Š	A	E	N	A	R	U
Z	V	T	P	T	Ě	D	R
Ú	Z	O	Ě	Z	O	Á	U
F	V	M	D	P	O	J	D
R	O	T	K	A	E	R	A
N	O	R	T	U	E	N	Á
E	I	G	R	E	N	E	Í


1. Doplň protonová čísla a druhý produkt jaderné reakce. Které částice vcházejí do reakce a které vznikají?

$$^{14}\text{N} + ^4\text{He} \rightarrow ^{17}\text{O} + \boxed{}$$

Nezapomeň na chemii.

Když nepostačí učebnice, využij internet

OPAKOVÁNÍ ATOMOVÉ ENERGIE

1.	Urči správnost vět a ze zakroužkovaných písmen doplň tajenku. Na řádky můžeš své rozhodnutí odůvodnit nebo upřesnit.	ANO	NE
	Jaderná energie patří mezi obnovitelné zdroje energie.	B	P
	Přirozená radioaktivita byla objevena před rokem 1900.	O	R
	První jaderné bomby byly vyrobeny v Japonsku.	O	L
	Jaderný reaktor byl využit k výrobě elektřiny již před rokem 1950.	H	O
	Jaderná elektrárna Dukovany leží na jižní Moravě.	N	L
	Jaderná elektrárna Dukovany byla uvedena do provozu před rokem 1989.	I	E
	Jaderná elektrárna Temelín byla uvedena do provozu později než j. el. Dukovany.	U	V
	Poločas rozpadu uhlíku 14 je 5730 let. To znamená, že za 5730 let se přemění polovina jader a za dalších 5730 let se přemění druhá polovina jader.	A	M
	Gama záření je pronikavější než neutronové záření.	D	A
	Atomy nejsou snadno dělitelné.	R	N
	Při tření dvou těles dochází k ionizaci.	A	O
	Stabilní a radioaktivní izotopy mají stejné chemické složení.	L	D
	Chemickou reakcí je možné měnit atom jednoho prvku v atom jiného prvku.	E	O
	Zlato nelze vyrobit ze rtuti ani z jiného kovu.	H	N

tajenka:

Mezi radioaktivní prvky patří například

Výchova k občanství IX

Jiří Šebesta

Od 30.3 do 3.4

Evropská unie a právo

Česká republika vstoupila do Evropské unie (EU) v roce 2004. Na základě tohoto vstupu začalo na území ČR vedle právního řádu ČR platit také právo přijímané orgány EU.

Takto přijaté právo se vytváří na základě shody mezi jednotlivými členskými státy EU. Řádně přijatými právními předpisy EU se musejí řídit všechny členské státy a jejich obyvatelé.



Přestože EU není státem, ale mezinárodní organizací, má své vlastní symboly, jako by státem byla. Které další symboly kromě vlajky EU má? Jaké ještě by mít mohla?

Kolika státy je tvořena Evropská unie? Jaké jsou její hlavní cíle?



Změnil se život občanů naší země tím, že jsme vstoupili do EU? Jaká práva jsme získali a jaké máme naopak nové povinnosti?

Funkce předsedy Evropské rady (někdy se mu nepřesně říká „prezident EU“) byla nově zavedena přijetím tzv. Lisabonské smlouvy. Dříve Evropské radě předsedali střídavě jednotliví čelní představitelé členských států.



Myslíš, že bylo celkově rozumné do EU vstoupit, nebo jsme do ní raději vstupovat neměli? Svě argumenty napiš a poté prodiskutuj se spolužáky.

Zjisti, kdo je předsedou Evropské rady dnes.

Nejdůležitější orgány Evropské unie ►

Evropská rada

- tvoří ji hlavy států nebo předsedové vlád členských států společně s předsedou Evropské rady a předsedou Evropské komise,
- schází se čtyřikrát ročně, zpravidla v Bruselu,
- stanovuje obecný směr politického směřování EU,
- řeší otázky, které pro svoji citlivost nebo složitost nemohou být řešeny na jiných úrovních.

Evropský parlament

- tvořen tzv. europoslanci, tedy osobami, které ze svých řad volí obyvatelé každého členského státu (jedná se tudíž o jediný orgán EU přímo volený občany EU),
- každý členský stát má v parlamentu jiný počet europoslanců – konkrétní počty se určují na základě počtu obyvatel daného členského státu,
- zasedání se konají v Bruselu a ve Štrasburku,
- ve spolupráci s Radou Evropské unie projednává a schvaluje právní předpisy EU,
- dohlíží na další orgány EU, zejména na Evropskou komisi.



Rada Evropské unie (Rada EU)

- někdy se nazývá Rada ministrů,
- tvořena ministry jednotlivých členských států,
- její složení se mění podle tématu, kterým se právě zabývá, projednává-li se průmysl, zasedají v ní ministři průmyslu, projednává-li se zemědělství, zasedají v ní ministři zemědělství atd.,
- hlavním sídlem Rady EU je Brusel,
- ve spolupráci s Evropským parlamentem projednává a schvaluje právní předpisy EU,
- koordinuje hlavní směry hospodářských politik členských států.



Evropská komise

- tvořena 28 komisaři (za každý členský stát 1, komisaři zastupují zájmy EU jako celku, nikoli zájmy svých států, je to orgán, který zastupuje primárně zájmy EU a nikoli jednotlivých členských států,
- je výkonným orgánem EU,
- sídlí v Bruselu a Lucemburku,
- předkládá návrhy právních předpisů EU ke schválení a projednání Evropskému parlamentu a Radě EU,
- dohlíží na dodržování práva Evropské unie.



Na Soudní dvůr Evropské unie se při podezření z porušení práva EU může s žalobou obrátit nejen členský stát nebo některý z orgánů EU, ale také jednotlivec, který se domnívá, že ho porušení práva EU zasáhlo.

Cítíš se víc Čechem, Evropanem nebo obojím?

Najdi na internetu alespoň další tři orgány EU a zjisti, za jakým účelem byly zřízeny.

Zákonodárný proces v EU je ve srovnání se zákonodárným procesem v České republice podstatně složitější. To proto, že se zde střetávají nejen zájmy různých sociálních skupin, ale také zájmy jednotlivých států se zájmy nadnárodními.

Soudní ochrana v rámci Evropské unie

Protože Evropská unie vydává vlastní právní předpisy, potřebuje orgán, který právní předpisy vykládá a zajišťuje jejich rovné uplatňování v celé EU. Tímto orgánem je:

Soudní dvůr Evropské unie (dříve Evropský soudní dvůr)

- tvoří ho jeden soudce za každý stát,
- sídlí v Lucemburku,
- závazně vykládá právo EU,
- řeší spory pramenící z práva EU.



Mezi další důležité orgány Evropské unie patří Evropská centrální banka, která pečuje o cenovou stabilitu v rámci celé EU, a Evropský účetní dvůr, který kontroluje hospodaření s finančními prostředky EU.

Přestože byla EU původně založena za účelem ekonomické spolupráce členských států, postupem času se z ní stala organizace, která je významná i v oblastech mimoekonomických, například v oblasti práva.

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ■ zakládající státy z r. 1951 | ■ členské státy od r. 1995 |
| ■ členské státy od r. 1973 | ■ členské státy od r. 2004 |
| ■ členské státy od r. 1981 | ■ členské státy od r. 2007 |
| ■ členské státy od r. 1986 | ■ členské státy od r. 2013 |



S Evropská unie je organizací, která za účelem dosažení svých cílů vydává vlastní právní předpisy. Na tvorbě a dohledu nad dodržováním těchto předpisů se podílí celá řada orgánů Evropské unie, zejména Evropská komise, Evropský parlament a Rada Evropské unie.

Odpověz do sešitu na dvě otázky (?) v textu.

Napiš názvy zakládajících států EU.

Finanční gramotnost IX

Jiří Šebesta

Od 30.3 do 3.4

Cena, tvorba cen.

Není cena jako cena



Jaké významy má slovo cena? Uveď příklady použití tohoto slova v různých významech ve větách.

Málokdy se stává, že bychom něco dostali zadarmo. Za zboží a služby musíme obvykle platit. Často o něčem říkáme, že je to předražené, a o něčem naopak, že je to podezřele levné. Jen někdy se nám zdají věci přiměřeně drahé. Kdo určuje, kolik bude co stát, tedy jakou co bude mít cenu?

Co znamená, když se o něčem řekne, že je to penězi neocenitelné? Uveď nějakou věc, o které si myslíš, že její cena nejde určit.

V ceně každého zboží každé služby musejí být zahrnuty i veškeré **náklady**. Slovo náklad znamená hodnotu (vyjádřenou v penězích), kterou je třeba vynaložit, aby určité zboží nebo určitá služba mohly vůbec vzniknout. Jsou to například suroviny nebo materiál spotřebovaný při výrobě nějakého výrobku, cena lidské práce při jeho výrobě, ale také hodnota opotřebení strojů, které se při výrobě používají. Musíme si však také uvědomit, že velmi často je zapotřebí také elektrická energie (aby stroje mohly vyrábět, aby se mohlo svítit nebo v zimě topit).

Prodejní **cenu** netvoří jen náklady potřebné pro výrobu výrobku nebo pro poskytnutí služby, velmi důležitou položkou v ceně je také **zisk**. Jak už bylo řečeno na začátku podkapitoly, téměř nic není zadarmo. Pokud by kadeřnice nebo kadeřník od zákaznice požadovali pouze náklady na věci, které k vytvoření účesu využívali, nic by si nevydělali. Proto je v ceně zahrnutý také zisk, tedy množství peněz, které kadeřnice nebo kadeřníkovi zůstane po uhrazení všech nutných nákladů.

Řekli jsme si, že lidské potřeby jsou prakticky neomezené. Tedy i potřeba zisku každého člověka je téměř neomezená. Přesto to neznamená, že by si každý, kdo prodává nějakou věc nebo poskytuje určitou službu, vždy mohl jednostranně určit, jak veliký zisk chce mít, a podle toho si stanovit cenu. Vliv na výši ceny nemá jen prodávající, ale také ten, kdo výrobek či službu kupuje.

Kupuješ si raději věci, které jsou méně kvalitní, ale levné, nebo preferuješ věci kvalitnější, které ovšem stojí víc?

Kolik procent z celkové ceny výrobku by podle tebe měl představovat zisk?



Kupující chce koupit staré CD populární skupiny, které už v obchodech není k mání, a nerad by za něj zaplatil více než 500 Kč. Prodávající by rád za CD utržil alespoň 1000 Kč, ale je ochoten cenu snížit. Na jaké ceně jste se dohodli? Co tě přesvědčilo o tom, že CD koupíš za vyšší cenu, nebo naopak za nižší cenu prodáš?

Co to je bleší trh? Konají se **bleší trhy** také v místě tvého bydliště?

Dnes je zvykem, že se u nás o ceně zboží nedohadujeme, ale předem ji známe. Jak jsme si už řekli, její výše není zcela závislá na prodávajícím, ale vliv na ni máme i my nakupující. Pokud se nám něco zdá příliš drahé, nekoupíme si to nebo toho koupíme méně a naopak. Ten, kdo zboží nebo službu nabízí, musí reagovat na zájem nebo nezájem nás kupujících a podle toho cenu přizpůsobí.

Jaký má podle tebe reklama vliv na chování lidí?
Na které smysly reklama působí?

Vše, o čem jsme od začátku této podkapitoly mluvili, se odborně nazývá **proces tvorby ceny**. Cena se vytváří na trhu. **Trh** neznámá jen místo, kde obchodníci přímo nabízejí své zboží, tedy tržiště. Pod pojmem trh si musíme představit určitý prostor, kde probíhá nákup a prodej, ať už k nim fyzicky dochází kdekoli.

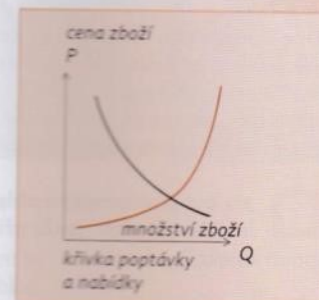
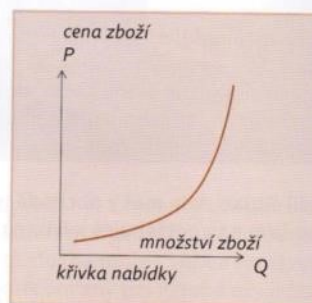
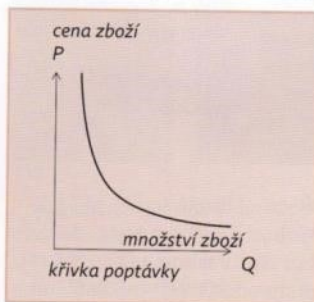
Na trhu se setkávají ti, kteří chtějí své zboží nebo službu prodat (tzv. „prodávající“), s těmi, kteří je naopak potřebují a chtějí koupit („kupující“). To, zda nakonec k prodeji a koupi dojde, je výsledkem mnoha vlivů. Dokonce nemusí dojít ani ke skutečnému setkání toho, kdo nakupuje, s tím, kdo prodává (obchod se může uskutečnit virtuálně). O způsobech nakupování jsme si už něco řekli v minulých lekcích.

Co to znamená **klamavá reklama**?

Zdůvodni s pomocí anglicko-českého slovníku užití označení P (cena) a Q (množství).

Říkáme, že kupující tvoří **poptávku** po zboží nebo službách. O prodávajících mluvíme jako o těch, kteří tvoří **nabídku** určitých věcí. Obecně platí, že čím je vyšší cena, tím nižší množství poptáváme – klesá tedy ochota nás jako kupujících danou věc koupit. U prodávajících je tomu jinak, každý obchodník chce co nejvíce vydělat, rád by proto prodal co nejvíce zboží za co nejvyšší cenu.

To, co jsme si popsali slovně, jde jednoduše vyjádřit také graficky.



Jak vidíme z grafu, cena je vytvořena tehdy, když se křivka nabídky střetne s křivkou poptávky. Takovou cenu proto nazýváme **cenou tržní**. Ovšem pro každého z nás může mít určitá věc jinou cenu, jinou hodnotu – pokud o ni však máme zájem, musíme zaplatit cenu tržní.



Jak můžeme ovlivnit vyšší tržní ceny?

Existuje nějaká věc, za kterou bys zaplatil(a) výrazně víc, než kolik je její tržní hodnota? Proč bys to dělal(a)?

Promysli si otázky v levém okraji a nezapomeň na následující stránku, kde máš další úkol, který si zpracuješ do sešitu.

Stanovení prodejní ceny

Problematika nákladů a výnosů je samozřejmě daleko složitější, než naznačujeme v těchto základních informacích; v podniku se jí zabývají vystudovaní a zkušení ekonomové. Pojďme si ale ještě zmínit **problematiku stanovení ceny zboží**; ta samozřejmě s náklady a zamýšlenými výnosy podniku úzce souvisí.

Nejjednodušší metodou ke stanovení prodejní ceny výrobku je stanovení ceny tzv. **přirážkovou metodou**. Ta spočívá v tom, že obchodník ke zboží od dodavatele (výrobce) připočítá určitou **přirážku (obchodní navýšení ceny)**, která při součinu s cenou od dodavatele tvoří **prodejní obchodní cenu**. (Pozn.: Přirážka se stanoví jako počet procent/100). ▼

Příklad: Nákupní cena jedné košile od výrobce činí 225 Kč. Obchodník stanoví přirážku (tedy obchodní navýšení ceny) ve výši 16 % (tedy 0,16). Stanovení obchodní ceny: $225 \cdot (1 + 0,16) = 261$ Kč. K této ceně je však nutné připočítat daň z přidané hodnoty (v současné době je na úrovni 21 %). Koncová cena pro zákazníka tedy bude: $261 \cdot (1 + 0,21) = 315,81$ Kč (po zaokrouhlení 316 Kč).



Obtížnost úkolu

31. Stanovte obchodní cenu výrobku pomocí přirážkové metody a stanovte také koncovou cenu pro zákazníka.

Výrobek: ruční elektrická strunová sekačka

Cena od dodavatele (výrobce): 1 756 Kč, obchodní přirážka je 20 %.

a) Obchodní cena:

b) Koncová cena pro zákazníka:

(Pozn: nezapomeňte u koncové zákaznické ceny na příslušnou daň).