

Úkoly pro žáky 4. třídy v týdnu od 14. – 17. 4.

tř. učitelkaMgr. Jana Boráková

Kdykoliv mě můžete kontaktovat - e-mail: borakovadjana@gmail.com

Doufám, že jste si vše zkontrolovali a měli správně ☺. Dnes budeme zase procvičovat, již probrané učivo.

Český jazyk

1. Učebnice str.92/cv. 1 - Doplně koncovky podstatných jmen, vypiš je pod sebe do sešitu a urči jejich rod, číslo, pád a vzor

Procvičování

1. DOCELA KRÁTKÁ DETEKTIVKA

Lidské stop_ na zem_ byly místy rozmazány a překryty stopam_ psa. Vlastně spíš psů – musela jich tudy projít celá tlupa. Policista však stop_ jen letmo prohlédl a s jistotou prohlásil: „Jsou to stop_ pachatele vysoké postav_. Byl obut ve sportovních botách a měl kostkovanou košil_.“

„To je úžasné,“ **diví se** jedna z přihlížejících.

„Jak to můžete všechno vědět?“

„Jednak **umím** perfektně číst stop_,“ odpověděl policista, „a jednak **jsem** před chvíl_ **viděl** pachatele **utíkat**.“



2. Učebnice str. 93/ cv. 2 - Ústně doplň vynechaná písmena a odůvodni pravopis. Cvičení d) napiš jako diktát

2. *Odůvodněte pravopis a doplňte vynechaná písmena. Cv. d) napište jako diktát.*

a) Už jste prob_rali v přírodop_se přežv_kavce? Pořád nev_m, kde b_dl_š. Vym_sli (mně) m_ dárek pro El_šku. Dnes v noc_ vál s_lný a pru_ký v_tr. Doma sv_tíme _spornými žárovkam_. Nebe s mnoha hvězdám_ se vám ro_září nad hlavam_ jen daleko od města s ro_svícenými svět_l_.

b) Zaber pořádně, pařez se už v_klá. Napište v_jmenovaná slova po p. Po nádechu následuje v_dech. Mezi dvěma bidl_ v_sely prádelní šň_ry. V_děl jsi dnes předpově_ počas_? Nemus_š se bát, ty v_nen nejsi. Nepov_kujte tu! V_pracujte cv_čení 2. V_tek zv_těžil v b_hu.

c) Obchod_ s obuv_ se nacház_ v (a)_lšově (u)_lic_. Měl bys m_t ve svých v_cech větší pořádek. S takovými řečm_ na mě nechod! Dopisy se žádostm_ občanů se v_řizují zde. Teta nev_děla starostm_ co dřív. Černými nitěm_ b_lé knofl_ky přišívat nemůžeš.

d) Mez_národní letiště je zaplněno mnoha letadl_. Vel_ký lustr se rozzářil svět_l_. Vos_ se brání žihadl_. Po neb_ plují mráčky. Na Lab_ se zv_šila hladina vody. Po pol_ se prohání v_tr. Před obchodem je stojan s kol_.

3. Učebnice str. 94/ cv. 4 – Ústně doplň vynechaná písmena a odůvodni pravopis. Ze cvičení b) vypiš slova, do kterých jsi doplnil písmeno.

4. Odůvodněte pravopis a doplňte vynechaná písmena.

- a) Na louce se pásly dvě kobyly_ s hříbátky. Kolem Čeňkovy pil_ na Šumav_ teče řeka V_dra. Mám ráda všechna roční obdob_ kromě zim_. Pracoval bez známky únav_. Nad hladinou se m_hají mušky se šídl_. S_inice ve (ž)_d'áru b_vala lemována lipam_. Už jste se všichni nap_li? Při v_učování jsme b_li v_rušení někol_ka návštěvam_. Při chovu dob_tka se hospodář neobejde bez slám_. To je rychl_k do Bratislav_.
- b) Zakukala žežulička z doubrav_. Tal_řek byl ozdoben konvalinkam_. Učni dnes pracovali s vrtačkam_. Ten cukr je určen pro včel_. Na trhu b_l stánek s dřev_nými p_šťálam_. Pachatel zm_zel beze stop_. Jedeme rychl_kem do Ostrav_. Nevěděl si rady s pravidl_ pravopisu koncovek. V okol_ Ostrav_ se těží černé uhl_. U břehu kotv_lo_ka s vesl_. Náměstí bylo osv_tleno ozdobnými lampam_.

Matematika

Procvičuj si stále násobilku, písemné sčítání a odčítání, písemné násobení a dělení.

1. Učebnice M str. 66/cv. 1 - Nejprve si zopakuj, jak dělíme číslo deseti a stem (pomůže ti hnědá bublina), pak vypočítej do sešitu cv. 1
2. Učebnice M str. 66/cv. 2 - Zopakuj si, jak dělíme číslo tisícem, pak vypočítej do sešitu cv. 2
3. Učebnice M str. 66/ cv. 3 – Vypočítej do sešitu. Pozoruj, jak se liší podíly těchto čísel

Vzpomeň si, jak dělíme číslo, které má na místě jednotek a desítek nuly:

deseti – toto číslo napíšeme **bez jedné nuly**;
stem – toto číslo napíšeme **bez dvou nul**.

Dělíme **deseti**: $120 : 10 = 12$ $3\,600 : 10 = 360$
Dělíme **stem**: $300 : 100 = 3$ $5\,700 : 100 = 57$

Vodňář 

1. Děli z paměti:

$4\,200 : 10$	$12\,000 : 100$	$3\,600 : 100$
$800 : 100$	$7\,000 : 10$	$100 : 100$
$6\,400 : 10$	$56\,000 : 100$	$18\,000 : 100$

Vodňář  Jistě už víš, jak dělit číslo, které má na místě jednotek, desítek a stovek nuly, **tisícem**.

$25\,000 : 1\,000 = 25$ $700\,000 : 1\,000 = 700$ $720\,000 : 1\,000 = 720$

2. Vypočítej z paměti a ověř správnost výsledků:

$24\,000 : 1\,000$	$45\,000 : \square = 45$	$900\,000 : 1\,000$
$32\,000 : 1\,000$	$50\,000 : \square = 500$	$72\,000 : 1\,000$
$120\,000 : 1\,000$	$630\,000 : \square = 630$	$48\,000 : 1\,000$

3. Pozoruj, jak se liší podíly těchto čísel:

$8\,000 : 10 = \square$	$25\,000 : 10 = \square$	$943\,000 : 10 = \square$
$8\,000 : 100 = \square$	$25\,000 : 100 = \square$	$943\,000 : 100 = \square$
$8\,000 : 1000 = \square$	$25\,000 : 1000 = \square$	$943\,000 : 1000 = \square$

4. Učebnice M str. 66/ cv. 5 – Vypočítej slovní úlohu. Do sešitu zapiš jen výpočet a odpověď.

5. Na poště přijali za celý den 46 000 dopisů. Večer je roztríděné pro přepravu dávali do obrovských pytlů po tisíci kusech. **Kolik pytlů bylo naplněno?**

Čítanka

Str. 95 Semínka, Karel Čapek – Přečti si pohádku

Vlastivěda

Přečti si text o 1. světové válce. Popovídej si o tom s někým z dospělých. Debatujte o svých názorech na válku. Pokus se zjistit, zda i v současnosti zuří v některých oblastech války. Víš, co je humanitární pomoc?

PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA

12. HRŮZY PRVNÍ SVĚTOVÉ VÁLKY

Psal se rok **1914**. V červenci vypukla v Evropě **válka**. Bezprostředním podnětem vypuknutí tohoto válečného konfliktu byl **atentát*** na rakouského následníka trůnu **Františka Ferdinanda d'Este** [deste], k němuž došlo v Sarajevu. Příčiny války však byly mnohem složitější. Válka byla důsledkem sporů velmocí o nové rozdělení světa a byla ničivější než všechny předešlé.

Postupně se začala projevovat převaha tří evropských států – *Anglie, Francie a Ruska*. Toto seskupení, nazývané **Dohoda**, bylo ke konci války podporováno Spojenými státy americkými. Proti nim stály státy zvané **Ústřední mocnosti** v čele s *Německem a Rakouskem-Uherskem*.

Na všech frontách zuřily **těžké boje**. Bojovalo se na zemi, na mořích i ve vzduchu. Krutost bojů zvyšovaly nejen zdokonalené zbraně, ale i používání **otravných plynů***. Armády nestály proti sobě na volných prostorách, jako tomu bývalo předtím. Byly ukryty v **zákopech*** chráněných překážkami. Do bojů zasahovala i **letadla** a **tanky**.

Čeští občané museli narukovat k **rakouskému vojsku**. Mnozí z nich však **přebíhali** na druhou stranu fronty, zejména k Rusům.

Když vypukla válka, **odešel T. G. Masaryk za hranice**. Tam se svými spolupracovníky – **E. Benešem** a Slovákem **M. R. Štefánikem** – začal organizovat **boj za samostatný československý stát**.



V první světové válce byly poprvé nasazeny tanky.

Ve Francii, v Rusku a v Itálii vstupovali čeští občané do zvláštních vojenských oddílů – **legií***. Jejich příslušníci byli **legionáři**. Spolu s armádami těchto zemí bojovali legionáři proti Rakousku-Uhersku a Německu.

Ústřední mocnosti nebyly hospodářsky silné. Projevoval se **nedostatek surovin i potravin**. Tak tomu bylo i v českých zemích. Nedostatek kovů se řešil zabavováním kovových předmětů z domácností a také zvonů z kostelů. Příděly potravin i jiných předmětů denní spotřeby byly omezovány. Mnoho lidí a zejména děti **umíralo** na nedostatek potravin a na nemoci. Neexistovalo očkování a na mnoho těžkých nemocí (např. na tuberkulózu*) nebyly ještě známy léky.

Po čtyřletém zabíjení a mrzačení **válka v roce 1918 skončila**. **Německo a Rakousko-Uhersko byly poraženy**. Konečně nastal vytoužený mír. **Rakousko-Uhersko se začalo rozpadat**. Byl také vyhlášen svobodný **československý stát**.

Rakousko-Uhersko přijalo všechny podmínky míru. Tato zpráva přišla do Prahy ráno **28. října 1918**. Lidé začali strhávat znaky rakouské říše. V ulicích hrála hudba a tančilo se. Davy proudily po Václavském náměstí k pomníku sv. Václava. Na budovách zavlály červenobílé prapory. Byla provolávána sláva samostatnému československému státu. Všude zněla píseň Kde domov můj.

28. říjen 1918 si každoročně připomínáme jako **den vzniku samostatného československého státu**.



Českoslovenští legionáři

Anglický jazyk

Opakování - sloveso have got, has got

1. Doplň správné tvary slovesa to have got. Pokud si nevíš rady, podívej se do svého sešitu angličtiny.

Já mám -	My máme -
Ty máš -	Vy máte -
On má -	Oni mají -
Ona má -	
Ono má -	

2. Doplň správně have got / has got.

You a new bike.	She a black dog.
We a big house.	Theya small garden.
He two brother.	We blue eyes.
Shewavy hair.	Hea green pencil.
You a red pencil case.	Theya small flat.

3. Mají věty správný tvar slovesa mít? Věty napiš do sešitu. Věty se špatným tvarem slovesa přepiš správně (se správným tvarem).

- a) She has got an old book.
- b) I have got your pen.
- c) We has got a new car.
- d) You have got a red cat.
- e) They has got blond hair.
- f) He have got two brothers.
- g) You have got a komputer.
- h) She has got small ears.
- ch) I have got a small sister.
- i) We has got a big kitchen.
- j) They have got long hair.
- k) He has got an orange bag.

Přírodověda

Vyučující: Mgr. Barbora Kaločová

1. OPAKOVÁNÍ (otázky si přepiš o sešitu a zkus odpovědět)

a) Jaký je rozdíl mezi horninou a nerostem?

.....

b) Které části rostlin můžeme konzumovat (jíst, vařit z nich apod.)?

.....

c) K čemu slouží rostlině kořen?

.....

d) poznáš tyto horniny a nerosty?



.....



.....



.....



.....

e) Poznáš tyto druhy rostlin, ze kterých můžeme jejich části konzumovat?



.....

.....



.....

.....



.....

.....

2. NOVÉ UČIVO (přepiš si do sešitu, nový nadpis)

KVĚTY A SEMENA – využitelnost člověkem

KVĚT

- slouží málokdy jako potravina, ale **zdužnatělé květenství brokolice a květáku** můžeme lehce využívat v kuchyni



Brokolice



Květák

- nejčastěji se květy využívají jako **léčebný prostředek** (sbírají se a suší – vaříme z nich čaje)



květy **lípy** - nachlazení, uvolňují hleny



květy **heřmánek** - zklidňuje, desinfikuje



květy **Divizny velkokvět** - léčení dýchacích cest



květy **Podbělu lékařského** – nachlazení

3. SPRÁVNÉ ODPOVĚDI – zkontroluj si správné odpovědi z cvičení 1.

a) Hornina se skládá z více nerostů (např. žula, vápenec, pískovec), **nerost se nachází** v přírodě také **samostatně** (např. sůl kamenná, zlato, diamant).

b) Konzumovat u rostlin můžeme **všechny části** (dle daného druhu rostliny).

c) Kořen slouží k **příjmu vody a v ní rozpuštěných živin**.

d) žula, pískovec, sůl kamenná, vápenec

e) špenát, cibule, řepa, zelí, česnek, ředkvička