

6. TŘÍDA

učivo na týden: 20.4. – 24.4.2020

Třídní učitelka: Mgr. Barbora Kaločová

Email: KalocovaB@seznam.cz

Skupina na Facebooku pro 6. tou třídu (nutno otevřít odkaz níže - modrý, stisknout tlačítko **přidat se, jedná se o soukromou skupinu – já vás musím osobně přidat do skupiny).**

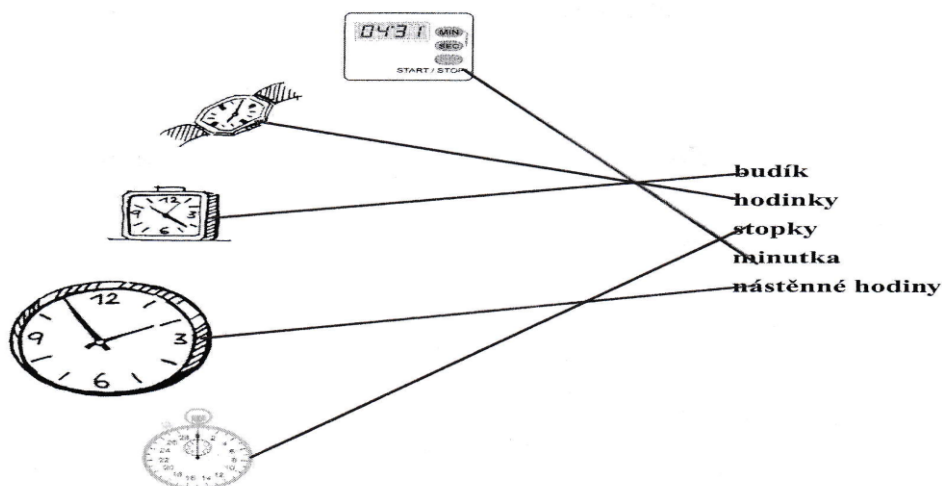
Chtěla bych pochválit žáky, kteří mi posílají vyfoceně a vypracované domácí úkoly. Na ostatní netrpělivě čekám.

<https://www.facebook.com/groups/261056158245921/>

Fyzika VI. tř., 20. - 24. 4. 2020, vyučující Šebesta

1) Řešení úkolů z minula

1. Jak se to jmenuje? Spoj čarou obrázek a název měřidla.



2. Doplň:

K měření času při běžeckých závodech používáme stopky.
Když dáme vařit brambory, nastavíme minutku na 20 minut.
Večer nařídíme budík, aby nás ráno probudil přesně v 7 hodin.

3. Napiš za sebou tyto jednotky času od nejmenší po největší.

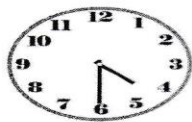
~~týden~~ ~~minuta~~ ~~hodina~~ ~~den~~ ~~sekunda~~ rok

sekunda, minuta, hodina, den, týden, rok

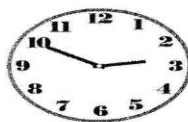
6. Pod každý obrázek připiš, jaký čas ukazují hodiny.



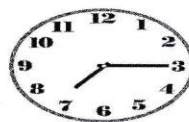
dvě hodiny



půl páté



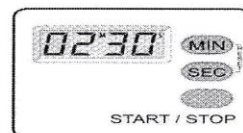
za 10 minut 3 hod.



čtvrt na osm

9. Za kolik sekund minutka zazvoní?

150 s



10. Doplň tabulku.

1 den	=	<u>24</u> h	1 h	=	<u>60</u> min
60 s	=	<u>1</u> min	1 týden	=	<u>7</u> dnů
2 min	=	<u>120</u> s	2 týdny	=	<u>14</u> dnů

11. Doplň:

Petr vyjel v 7 hodin 30 minut a dojel v 8 hodin. Cesta mu trvala 30 minut.

Martina usnula v 10 hodin večer a ráno se probudila v 7 hodin. Spánek jí trval 9 hodin.

Brambory se vaří 30 minut. Maminka je dala vařit v 10 hodin a 45 minut. Musí je sundat z vařiče v 11 hod. 15 min.

8. Doplň správnou jednotku času.

Cesta do školy mi trvá 40 minut.

V noci spím 9 hodin.

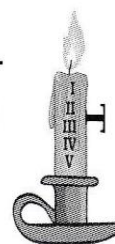
Voda vyteče z láhve za 10 sekund.

2) Nové učivo

Měření času, str. 33-34, přečíst a splnit úkoly.

Podle obrázku v učebnici napiš, jak fungovaly sluneční a přesýpací hodiny

4. V učebnici jsi viděl tento obrázek svíčky, která se používala k měření času. U značky III (římské číslice tři) je ve svíčce zaraženo kovové těleso. K čemu asi sloužilo?



Zeptej se rodičů, pokud nevíš, jak se také říká kyvadlovým hodinám.

Dnes se v hodinkách využívá kmitání křemenného krystalu. Co kmitalo ve starších mechanických hodinkách?

Při měření času stopkami se člověk dopouští několika chyb. Ta hlavní je dána dobou, která je u připraveného člověka v průměrus.

Pokyny k práci do předmětu informatika

6. třída Mgr. David Otipka

Od 20.4 do 24.4. 2020:

Drazí žáci, dnes pro vás mám jeden jediný úkol. Zašlete mi na můj mail či facebook zprávu, jak se máte. 😊

E-mail: ibsenova.otipka@seznam.cz, **Facebook:** ibsenova otipka

6. třída Anglický jazyk , Mgr,. David Otipka

Od 20.4. 2020 do 24. 4. 2020

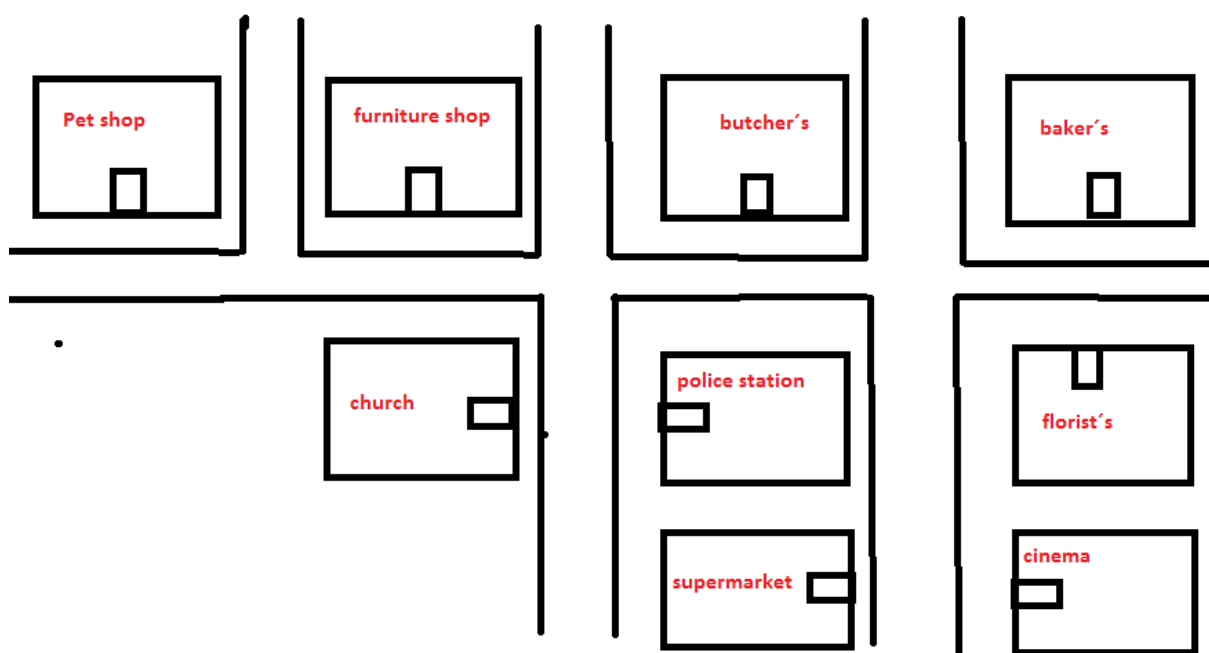
S dotazy ohledně výuky se na mě obračejte na :

E-mail: ibsenova.otipka@seznam.cz , Facebook: ibsenova otipka

Tento týden si zopakujeme téma město.

- I. Opakování města: slovní zásoby , předložky, tvorba jednoduchých vět
I a) řešení pracovních listů

Důkladně si pročtěte tato řešení. Pomohou vám v další části !!!



Hi ,I am Mark and this is my Town. Listen Mr. Teacher and fill name buildings:

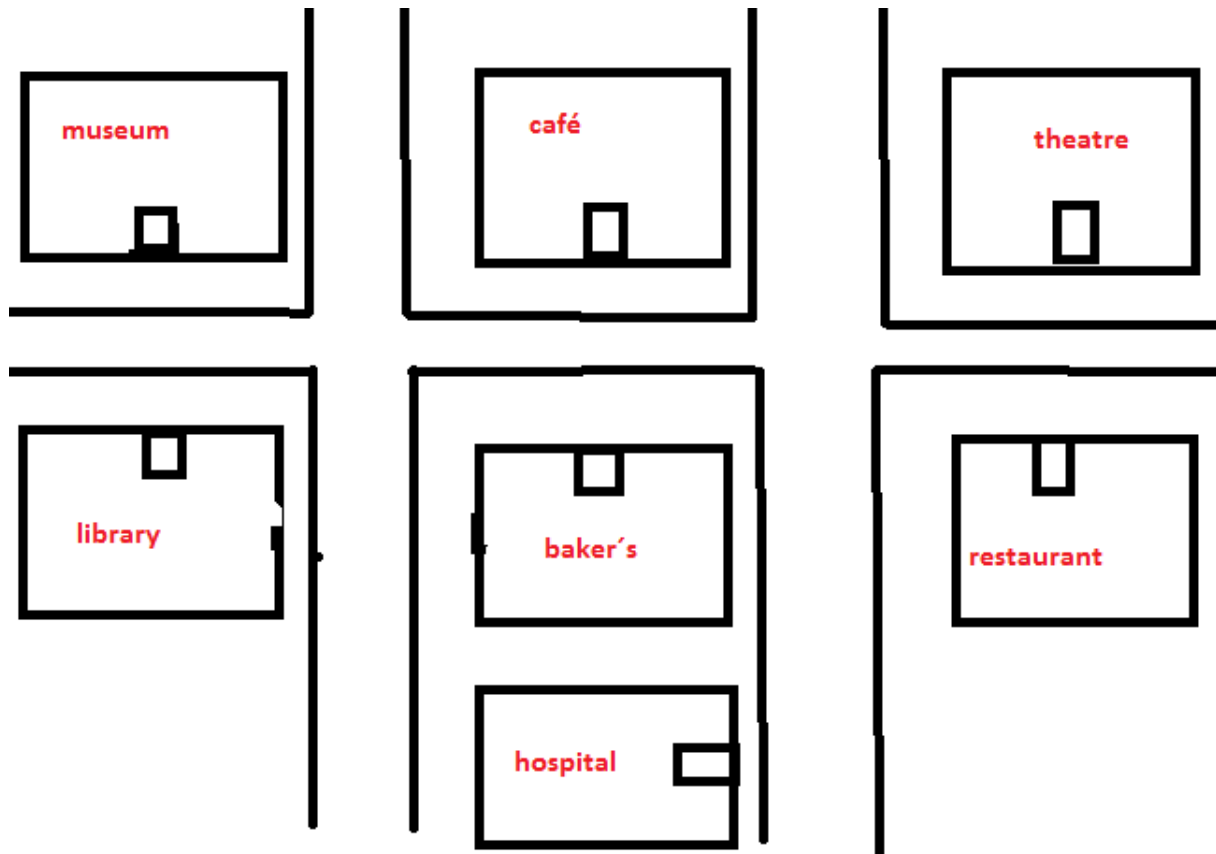
- 1) The church is opposite the police station.
Kostel je naproti policejní stanici.
- 2) The police station is next to the supermarket.
Policejní stanice je vedle supermarketu
- 3) The supermarket is opposite the cinema
Supermarket je naproti kina.
- 4) The cinema is behind the florist's
Kino je za květinářstvím.
- 5) The florist's is opposite the baker's
Květinářství je naproti pekařství.
- 6) The baker's is next to a butcher's
Pekařství je vedle řeznictví.
- 7) The pet shop is next to the furniture shop.

Obchod z mazlíčky je vedle obchodu z nábytkem.

- 8) The furniture shop is between the pet shop and the butcher's

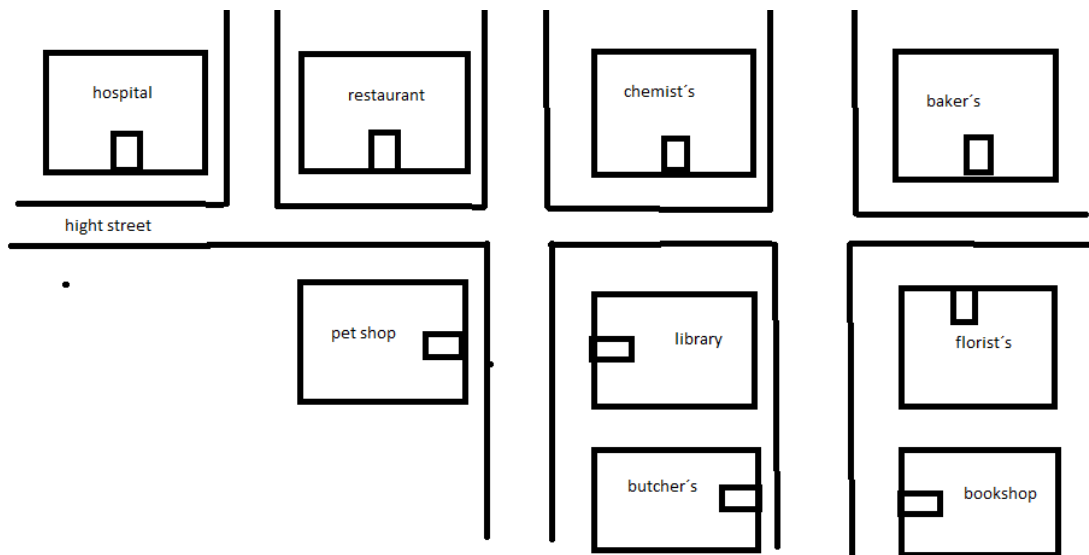
Obchod z nábytkem je mezi obchodem z mazlíčky a řeznictvím.

2)



Fill name buildings:

- 1) The baker's is opposite the café.
Pekařství je naproti kavárny.
- 2) The café is between the theatre and the museum.
Kavárna je mezi divadlem a muzeem.
- 3) The museum is on right side the café.
Muzeum je na pravé straně kavárny.
- 4) The baker's is between the library and the restaurant.
Pekařství je mezi knihovnou a restaurací.
- 5) The hospital is behind baker's.
Nemocnice je za pekařstvím.
- 6) The Museum is opposite the Library
Muzeum je naproti knihovny.
- 7) The theatre is opposite the restaurant.
Divadlo je naproti restaurace.



1) I am standing in front of hospital and i want to go **butcher's**

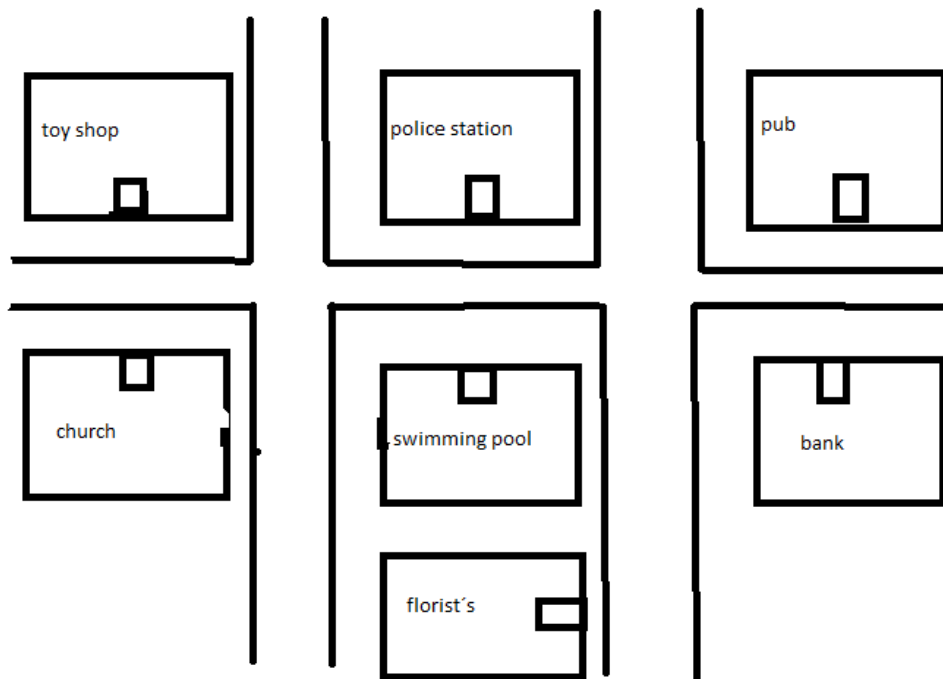
Sorry, Where is the **butcher's**, please?

Go straight on high street and the second street turn right and second house on the right side there is it.

2) I am standing in front of chemist's and i want to go the **pet shop**

Sorry, Where is the **pet shop**, please?

Go straight on and the first street turn left on the right side there is it.



Fill name buildings:

- 1) The swimming pool is opposite the police station.
Bazén je naproti policejní stanici.
- 2) The police station is between the toy shop and the pub.
Policejní stanice je mezi hračkářstvím a hospodou.
- 3) The pub is on left side the police station.
Hospoda je po levé straně policejní stanice.
- 4) The swimming pool is between the church and the bank.
Bazén je mezi kostelem a bankou.
- 5) The florist's is behind the swimming pool.
Květinářství je za bazénem.
- 6) The bank is opposite the pub.
Banka je naproti hospody.
- 7) The is church opposite the toy shop.
Kostel je před hračkářstvím.

II. Opakování města: slovní zásob , předložky, tvorba jednoduchých vět

II. a) opakování slovní zásoby :

- budovy: Přepište tuto tabulku do sešitu a doplňte

výslovnost. Napište foneticky bez použití fonetických symbolů tzn. českou abecedou. Učte se znovu tato slova.

Česky	anglicky	výslovnost
kostel:		
pekařství:		
restaurace:		
kino:		
supermarket		
policejní stanice::		
nemocnice:		
řeznictví:		
obchod z mazlíčky:		
květinářství:		
divadlo:		
kavárna:		
plavecký bazén:		
knihovna:		

obchod z nábytkem:		
hospoda:		

- II. b) *Přepište tuto tabulku do sešitu a doplňte výslovnost. Napište foneticky bez použití fonetických symbolů, tzn. českou abecedou. Učte se znovu tato slova.*

anglicky	česky	výslovnost
Opposite		
Next to		
Between		
In front of		
Behind		

II.c)

Přepište do sešitu a přeložte

Restaurace je vedle kina. _____

Kino je naproti nemocnici. _____

Pekařství je mezi květinářstvím. _____

Kostel je za policejní stanicí. _____

Divadlo je naproti supermarketu. _____

PŘÍRODOPIS

Vyučující: Mgr. Barbora Kaločová

1. OPAKOVÁNÍ (pokud se do sešitu odpovědět na tyto otázky)

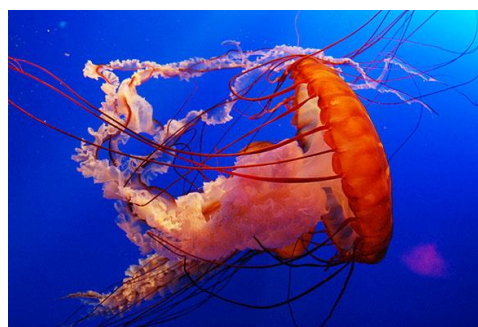
a) Vysvětli, co je to živočich?

b) Prvok je rostlina nebo živočich?

c) Můžou živočichové provádět fotosyntézu?

d) Na jaké skupiny třídíme bezobratlé? (tak jako obratlovce na ryby, savce, plazi atd...)

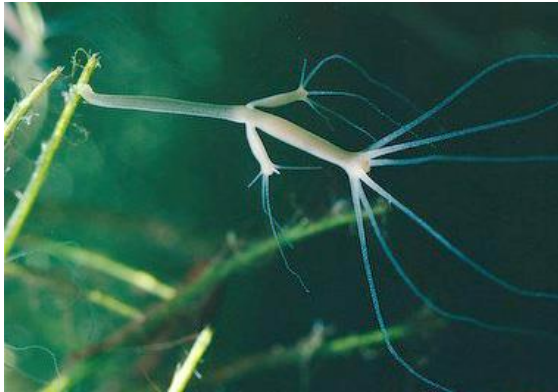
2. NOVÉ UČIVO (přepiš si nové učivo do sešitu)



ŽAHAVCI

Dělení:

1. medúzy
2. nezmaři
3. sasanky a koráli



- žijí ve **vodě** (medúzy, sasanky a koráli – moře, nezmaři – sladká voda)
- na ramenech mají **žahavé buňky**, které používají k **lovení potravy** a při **obraně**
- trávicí trubice – **mají láčku s jedním otvorem** – stejným otvorem přijímají i vyvrhují potravu
- dýchaní – **celým povrchem těla**
- rozmnožování – **pohlavně i nepohlavně** (tyto fáze se střídají) – buď vzniká nový jedinec splynutím pohlavních buněk (spermie, vajíčko), a to **volně pohyblivá larva** – přisedá a vzniká **přisedlé stadium** – z přisedlého stadia se nepohlavně **pučením** odděluje nový jedinec – ten je volně pohyblivý

PLOŠTĚNCI

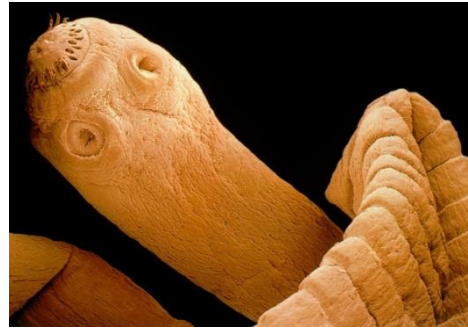
Dělení:

1. ploštěnky (vodní dravci)
2. tasemnice, motolice (vnitřní parazité)

ploštěnka



tasemnice



motolice



- vyskytují se ve **vodě a vlhku**, někteří **uvnitř těl obratlovců**
- **ploché tělo**, dvoustraně souměrné, poprvé můžeme rozlišit přední a zadní část
- dýchání – **celým povrchem těla**
- rozmnožování – jsou to **obojetníci** (hermafrodité) – mají ve svém těle **samčí i samičí pohlavní buňky**, po oplození nakladou vajíčko a z něj se vylíhne nový jedinec (ploštěnky), u motolice a tasemnice se z vajíčka vylíhne larva a pak až se vyvíjí dospělý jedinec
- na povrchu těla mají **pokožku**, která vylučuje **sliz**
- trávicí soustava – **tvořená ústním otvorem, který je zároveň vylučovací**, **tasemnice** jako jediná přijímá potravu celým povrchem těla, **nemá trávicí soustavu**

3. SPRÁVNÉ ODPOVĚDI (zkontroluj si odpovědi ze cvičení 1)

- a) živočichové si neumí sami vyrobit živiny, musejí je přijímat v potravě
- b) prvoci se řadí k nejprimitivnějším živočichům
- c) živočichové neprovádí fotosyntézu

d) bezobratlí: žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci

Úkoly do dějepisu 6. ročník 20.4. - 24.4. 2020 **vyučující Mgr. Hynek Vojtasík**

Sparta

Část Dóřů vytvořila na Peloponéském poloostrově městský stát Spartu.

Spartané – k udržení nadvlády nad okolím založili „profesionální armádu“ – tuhé vojenský výcvik pro všechny chlapce. Stali se nejlepšími bojovníky v Řecku.

Athény

6. st.př.n.l. – 4 majetkové třídy Athénanů

Podle zařazení do tříd zastávali úřady nebo byli zařazováni do vojska.

Systém umožňoval občanům podílet se na řízení státu.

Athénané milovali umění, literaturu a filosofii.

Pythagoras = matematik Archimedes = fyzik Platon = filosof

opakování učiva

- ve kterých oblastech zakládali Řekové nové kolonie?

v jižní Itálii, na Sicílii, na pobřeží Černého moře, Francie, Španělska

- co byla tyranida ?

Tyranida = samovláda - byla zaměřena proti aristokracii – aristokraté byli zbavováni politické moci a často i vyháněni z měst.

- jak se změnilo řízení státu po skončení tyranidy?

Tyrani byli vyhnáni z Atén r. 510 př.n.l. – vládnoucí vrstvou se stali plnoprávní občané

ZEMĚPIS

Vyučující: Mgr. Barbora Kaločová

1. OPAKOVÁNÍ (pokus se odpovědi vypracovat do sešitu)

a) Jak vzniká půda?

b) Co znamená pojem pedosféra?

c) Půda se skládá z živé a neživé složky, uveď příklad u obou.

d) Proč je pro nás půda tak strašně důležitá?

2. NOVÉ UČIVO

Půdní eroze

- půda vzniká, ale zároveň neustále i ubývá – tzv. **půdní erozí – odnosem půdy na jiná místa**
- bývá způsobená **působením vody** nebo **větru**
- půdy ubývá i v důsledku neustále bytové výstavby, stavby komunikací, povrchové těžby nerostů nebo ukládání odpadů
- půda se musí chránit, jelikož se jedná o jednu ze **základních podmínek života**



eroze vodní



eroze větrná

Význam půdy

- umožňuje **obživu pro obyvatele**
- je pro rostliny, živočichy, houby a mikroorganismy
- bez půdy by **nebyl život**

Půdní druhy

- v závislosti na druhu horniny a způsobu jejího zvětrávání dochází ke vzniku různých půdních druhů
- **rozlišujeme je dle zrnitosti půdy**, ta je určena dle velikosti zvětralých částecek, např. kamínků a písku, které půda obsahuje:

1. půdy písčité – lehké půdy, velké množství kamínků a písku, málo úrodné

2. půdy hlinité – střední půdy, mají dostatek živin a méně kamínků a písku, velmi úrodné

3. jílovité – těžké půdy, malé množství kamínků a písku, ale hodně jílovitých částic, které drží vodu, ale mají málo vzduchu, méně úrodné

Podívej se na viditelné rozdíly mezi základními druhy půd



3. SPRÁVNÉ DOPOVĚDI (zkontroluj si odpovědi ze cvičení 1)

a) půda vzniká tzv. půdotvornými procesy – působením větru, vody, slunce, mrazu, živočichy apod. – rozrušují horniny a nerosty – následně odnos a uložení, smíchání s jinými složkami, např. mrtvými těly rostlin a živočichů

b) pedosféra je půdní obal Země

c) živá složka – kořeny živých rostlin, živočichové a mikroorganismy

neživá složka – půdní voda a vzduch, zvětralá hornina, humus

d) protože bez půdy by postupně vymizel život, půda je základní podmínka života na Zemi

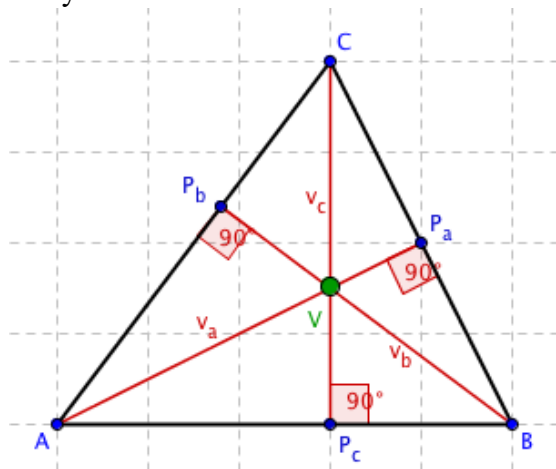
Matematika VI. tř. 20.4. – 24.4.2020

Rupec S

Výška trojúhelníku

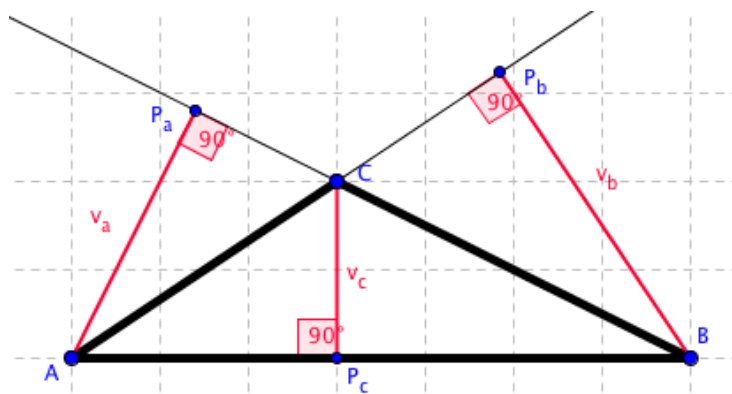
Výška trojúhelníku je úsečka. Jedním vrcholem úsečky je vrchol trojúhelníku a druhým vrcholem je bod na protější straně trojúhelníku, přičemž samotná výška musí být k této straně kolmá.

Výšku můžeme vést z každého vrcholu trojúhelníku. Všechny výšky se pak protínají v jednom bodě, je to průsečík výšek.



Červeně jsou vyznačeny všechny tři výšky trojúhelníku. Všimněte si, že každá výška je kolmá ke své straně. Výšky označujeme malým písmenem v s dolním indexem, kde vložíme označení, z kterého vrcholu výška vede.

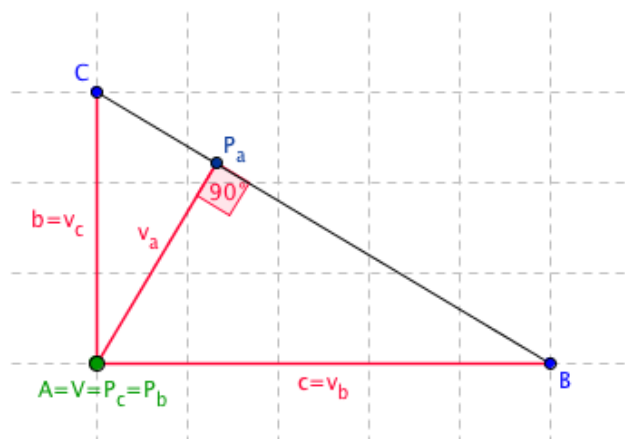
Tupoúhlý trojúhelník



Základem je tučně zvýrazněný trojúhelník ABC. Tento trojúhelník

je tupoúhlý, úhel ACB má velikost větší než 90 stupňů. Výšku z vrcholu C narýsujeme v pohodě, ale už s výškou z vrcholu B budeme mít problém. Nenajdeme kolmici ke straně AC, která by protla jak stranu AC, tak vrchol B. To vyřešíme tak, že vytvoříme polopřímku AC a protáhneme tak stranu AC jak je potřeba. Kolmici hledáme na této polopřímce. Zde už kolmici nalezneme. Pata kolmice se nachází na nově vzniklé polopřímce. Stejně tak narýsujeme i zbývající výšku.

V pravoúhlém trojúhelníku je to nejjednodušší, protože dvě výšky budou shodné s dvěma stranami trojúhelníka, konkrétně s odvěsnami. Průsečík výšek pak bude ve vrcholu, který je naproti přeponě.



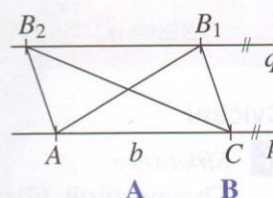
<https://www.youtube.com/watch?v=YOpMLHzq26I>

Cvičení

- 2 Narýsuj trojúhelník, sestroj a označ jeho výšky:
- $\triangle ABC$ s délkami stran $a = 65$ mm, $b = 50$ mm a $c = 70$ mm
 - $\triangle KLM$ s délkami stran $k = 55$ mm, $l = 95$ mm a $m = 45$ mm
 - $\triangle NOP$ s délkami stran $n = 3$ cm, $o = 4$ cm a $p = 5$ cm

- 3 Přímky p a q jsou rovnoběžné. Výška trojúhelníku ACB_1 ke straně b je v_1 , výška trojúhelníku ACB_2 ke straně b je v_2 . Rozhodni, co platí:

$v_1 > v_2$, $v_1 = v_2$, $v_1 < v_2$



- 4 Rovnoramenný trojúhelník

- Sestroj rovnoramenný trojúhelník, který má délku základny: a délku ramene:
- Sestroj jeho výšky.
- Protínají se všechny tři výšky v jednom bodě?
- Změř výšky a porovnej je. Jsou některé z nich stejně dlouhé?

A	B
6 cm	7 cm
5 cm	6 cm

- 5 Rovnostranný trojúhelník

- Narýsuj rovnostranný trojúhelník s délkou strany:
- Sestroj jeho výšky.
- Protínají se všechny tři výšky v jednom bodě?
- Změř výšky. Které z nich jsou stejně dlouhé?

A	B
7 cm	6 cm

Pokuste se do sešitu vypracovat příklad 2a, 4A, 5A

Pokud potřebuješ poradit - uc.rupec.s@seznam.cz

Zkontroluj si správné výsledky příkladů z minulého týdne, a pokud najdeš chybu, pokus se ji opravit.

1 1 Ano 2 Ne 3 Ano 4 Ano 5 Ne

8 c) obvod = 0,8 m d) délka základny = 0,4 mm e) délka ramene = 0,19 cm

9 Délka zbývajících 2 stran = 40 m + 40 m

10 5 trojúhelník

6. třída - výchova k občanství (V. Göbel)

opakování

komunikace = dorozumívání, předávání informací

komunikovat můžeme prostřednictvím slov nebo beze slov

empatie = schopnost vcítit se do pocitů a jednání druhého člověka

nové učivo

Život v regionech

Ačkoli je naše země poměrně malá, nežije se v ní všude stejně. Dnes již tyto rozdíly nejsou tak výrazné. Dříve se však odrážely ve způsobu života, obživy, lidovém oděvu, obydlích, tradicích, jazyku, zvycích... (učeb. str 60, 61)

Pojmy

Region – území (oblast), které se vyznačuje společnými znaky

(tradice, lidový oděv, nářečí, zvyky, obydlí...)

-není to totéž jako kraj!

Lidový kroj – oděv vytvořený lidem, charakteristický pro určitou oblast.

Lidé podle kroje poznali, kdo je přespolní a kdo místní.

Skanzen – národopisné muzeum pod širým nebem

(lidové stavby, nábytek, vybavení domácnosti...) – např. Rožnov pod Radhoštěm



úkol : zapiš si do sešitu: Život v regionech

region =

známé regiony = (napiš podle zde uvedené mapky ČR)



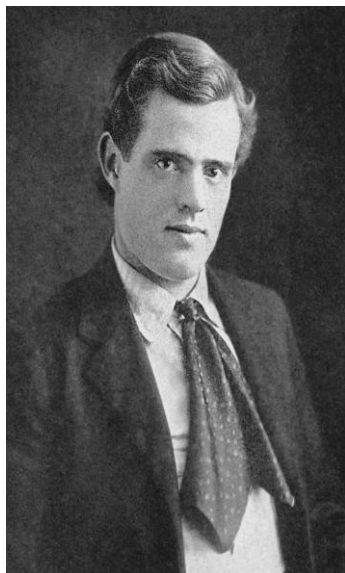
JČ pro 6.třídu 20.- 24.4.2020

Mgr.Matylida Richterová

1. Pozorně si přečti (nebo sourozencům) tento text :

Zemřel ve 40-i letech a jeho smrt je dodnez nejasná, možná to byla nežřastná náhoda, možná sebevražda. Už od raného mládí žyl dobrodružným životem, po dědství v chudobě a nutnosti vidělavat si už od 9-i let. Všechno, co prožil a slišel, dokázal napsat do sfých povídek a románů, ať už účast při „zlaté horečce“ na aljašce, při toulání divokou přírodou i při pokusu opeplout svět na své jachtě. To už byl slavný a bohatí, ale problémy s alkoholem a s financemi se podepsali na jeho zdraví. Tento Americký spisovatel byl známý i svými levicovými názory a celí svět ho zná pod pseudonymem Jack London.

Opiš si ho do sešitu (nebo na papír), ale BEZ CHYB, které tam jsou !



Zde je správně napsaný text :

Zemřel ve 40-i letech a jeho smrt je dodnes nejasná, možná to byla nešťastná náhoda, možná sebevražda. Už od raného mládí žil dobrodružným životem, po dětství v chudobě a nutnosti vydělávat si už od 9-i let. Všechno, co prožil a slyšel, dokázal napsat do svých povídek a románů, ať už účast při „zlaté horečce“ na Aljašce, při toulání divokou přírodou i při pokusu obeplout svět na své jachtě. To už byl slavný a bohatý, ale problémy s alkoholem a s financemi se podepsaly na jeho zdraví. Tento americký spisovatel byl známý i svými levicovými názory a celý svět ho zná pod pseudonymem Jack London.

Pokud si našel 15 chyb, je to SPRÁVNĚ ! Pokud méně, tak ještě hledej !

Připomeňme si ukázkou z Čítanky, kterou jsme si četli. Byl to úryvek z jedné z nejčtenějších knih J.Londona Bílý tesák. Pamatuješ se o jaké zvíře šlo ? Odpověď si řekneme příště !

2. Úkolem následujícím bude správně spojit spisovatele a dílo :

Astrid Lindgrenová	S bráchou na Aljašce
Karel May	Volání divočiny
Jaroslav Foglar	Gulliverovy cesty
Jonathan Swift	Poklad na Stříbrném jezeře
Ladislav Moulis	Záhada hlavolamu
Jack London	Lovci mamutů
Eduard Štorch	Pipi Dlouhá punčocha

3. Opakování- u těchto podstatných jmen (z textu) urči jejich mluvnické kategorie :

(rod, číslo, pád a vzor)
smrt
od mládí
do románů
při toulání
s alkoholem
na zdraví

4. Opakování- STUPŇOVÁNÍ přídavných jmen (máme druhý a třetí stupeň !!) :

jasný
šťastný
divoký
známý
dobrý

5. Podívej se ještě jednou na portrét Jacka Londona a pokus se ho několika větami popsat ! Alespoň 5 vět ! A z toho, co už o něm víš, připoj i VLASTNOSTI (alespoň 3), které si myslíš, že tento spisovatel měl.

ETICKÁ VÝCHOVA

Vyučující: Mgr. Barbora Kaločová

1. Tvým úkolem dnes bude shlédnout video, které pojednává o NEZIŠTNOSTI a PROSOCIÁLNOSTI.

<https://www.youtube.com/watch?v=0LCOmLy5rg>



odpověz na otázky, které jsou ve videu vysvětleny do sešitu, v rámci opakování:

a) Co je to prosociálnost?

b) Co může prosociální chování přinést člověku? (jaký z něj může mít pocit)

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

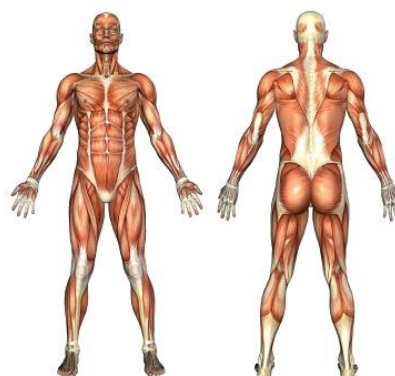
Vyučující: Mgr. Barbora Kaločová

1. OPAKOVÁNÍ (pokus se na otázky odpovědět do sešitu)

a) Je pro člověka sport zdravý nebo nezdravý a proč?

b) Co je to psychohygiena?

c) Pravidelný pohyb zlepšuje mnoho tělesných funkcí, vzpomeneš si jaké?



2. NOVÉ UČIVO

Zhlédni video o **tucích** a **svalech** na youtube (**Byl jednou jeden život**)

<https://www.youtube.com/watch?v=3FigFvKWTk4>

úkol: Co je, těžší tuky nebo svaly?

3. SPRÁVNÉ ODPOVĚDI (zkontroluj si cvičení 1)

a) samozřejmě, že sport je pro člověka zdravý – naše tělo je svou stavbou přizpůsobeno k pohybu, když ho nemá dostatek, strádá

b) Psychohygiéna je proces, kdy člověk „vyčistí“ svou mysl a snaží se upozadit své problémy a relaxovat, odreagovat se