

Teplota - Fyzika - 6.r oČ. ZŠ

Zopakujeme si co už víme o teplotě:

Fyzikální značka t (T pro Kelvinovu stupnici)

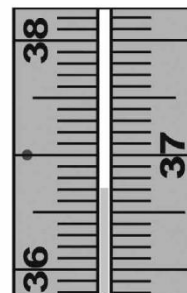
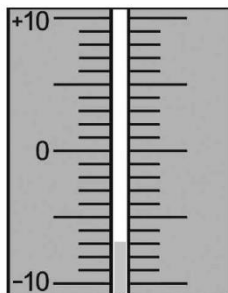
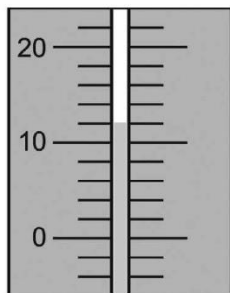
Jednotky : °C, K (stupeň celsia, Kelvina) podle zvolené stupnice

Měřidla : k měření teploty používáme teploměry.

Druhy teploměrů podle použití : kapalinový, bezkontaktní, ponorný, lékařský.

Zamysli se a odpověz na otázky :

1. Jaká je značka fyzikální veličiny **teplota**?
2. V jakých jednotkách teplotu měříme?
(znáš ještě jiné jednotky teploty?)
3. Jmenuj alespoň 3 druhy teploměrů podle způsobu použití.
4. Jaké jsou podmínky (kde musí být teploměr) při měření teploty vzduchu?
5. Co se děje s objemem látek při zvyšování teploty?
6. Jak změní těleso z vody o teplotě 2°C svůj objem, když klesne teplota o 10°C?
7. Odečti ze stupnic následující teploty:

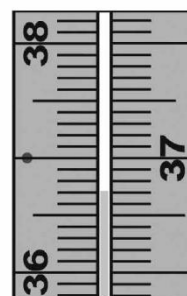
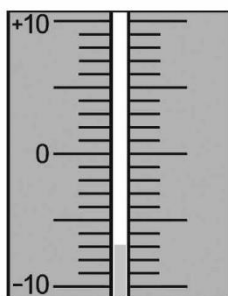
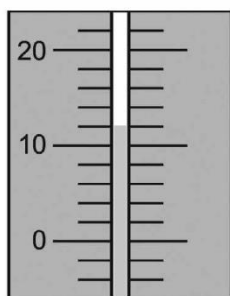


Pracovní list - řešení

Teplota - Fyzika - 6.roč. ZŠ

Zapiš si řešení do sešitu :

1. Jaká je značka fyzikální veličiny **teplota**? - **t (T)**
2. V jakých jednotkách teplotu měříme? - **K**
(znáš ještě jiné jednotky teploty?) - **°C, °F**
3. Jmenuj alespoň 3 druhy teploměrů podle způsobu použití. - **venkovní, ponorný, lékařský, bezkontaktní...**
4. Jaké jsou podmínky (kde musí být teploměr) při měření teploty vzduchu? - **ve stínu, nesmí být ovlivněn (např. průvan, odraz tepla, chladná zeď atd.)**
5. Co se děje s objemem látek při zvyšování teploty? - **většina zvětšuje objem**
6. Jak změní těleso z vody o teplotě 2°C svůj objem, když klesne teplota o 10°C? - **voda zmrzne a její objem se zvětší**
7. Odečti ze stupnic následující teploty: **12; -7; 36.7 (na teploměrech nejsou jednotky)**



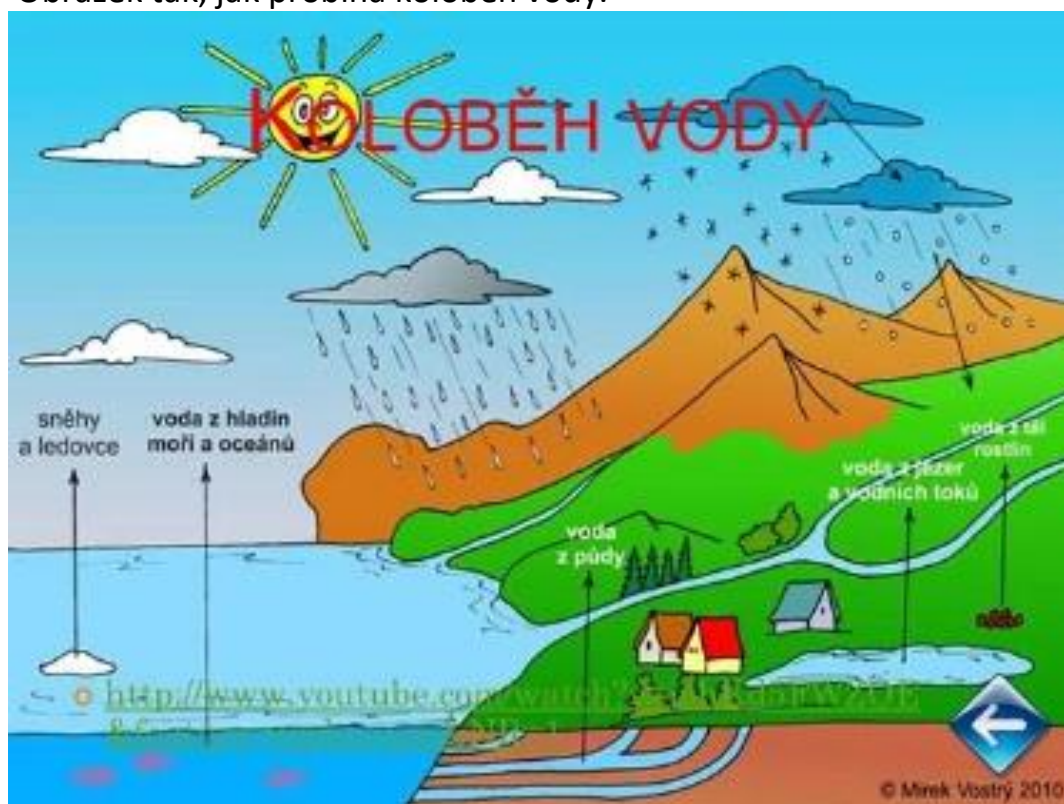
Zeměpis 6A

Opakování – koloběh vody

Zopakujeme si jak probíhá koloběh vody :

1. Voda z živočichů, potoků, rybníků, řek a moří se vypařuje.
2. Pára stoupá vzhůru.
3. Tvoří se mraky.
4. Vítr žene mraky nad pevninu.
5. Když se vodní pára nad pevninou ochladí, změní se v kapalinu, prší.
6. Když se pára ochladí pod 0 stupňů Celsia, sněží.

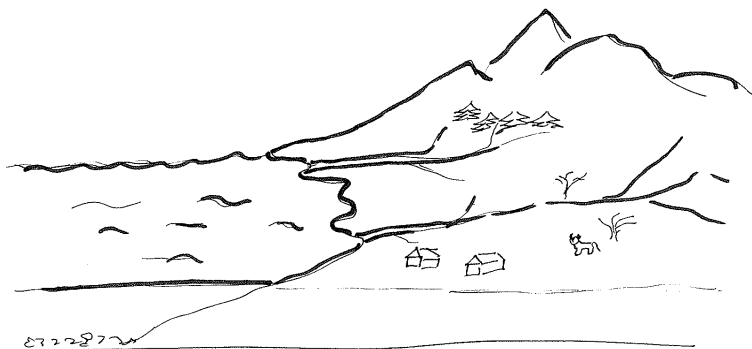
Obrázek tak, jak probíhá koloběh vody.



Zadání :

Dokresli obrázek jak funguje koloběh vody.

!



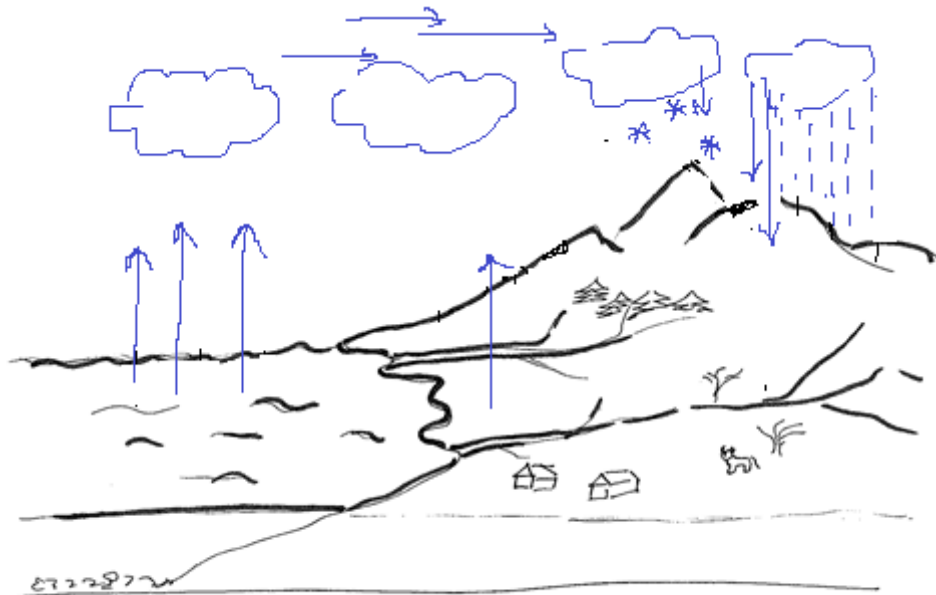
Očísluj věty, jak mají jít správně za sebou.

	Vítr žene mraky nad pevninu.
	Když se vodní pára nad pevninou ochladí, změní se v kapalinu, prší.
	Pára stoupá vzhůru.
	Když se pára ochladí pod 0 stupňů Celsia, sněží.
	Tvoří se mraky.
	Voda z živočichů, potoků, rybníků, řek a moří se vypařuje.

ŘEŠENÍ :

Nakresli obrázek a tabulku do sešitu:

1. Obrázek tak, jak probíhá koloběh vody.



2. Očísluj věty, jak mají jít správně za sebou.

4.	Vítr žene mraky nad pevninu.
5.	Když se vodní pára nad pevninou ochladí, změní se v kapalinu, prší.
2.	Pára stoupá vzhůru.
6.	Když se pára ochladí pod 0 stupňů Celsia, sněží.
3.	Tvoří se mraky.
1.	Voda z živočichů, potoků, rybníků, řek a moří se vypařuje.

Etická výchova 6.A Opakování- asertivita

ASERTIVITA

- dovednost, kterou uplatňujeme při jednání s druhými lidmi
- způsob, jak sdělovat své potřeby, přání a pocity druhým, aniž bychom porušovali jejich práva

Typy asertivního chování:

- **pasivní jednání (submisivní)**
jedinec se stále podřizuje žádostem nebo příkazům druhého
- **agresivní jednání**
jedinec se prosazuje na úkor jiných, nebere v potaz jejich práva
- **asertivní jednání**
jedinec dokáže jasně formulovat své požadavky, respektuje druhého, umí naslouchat, kompromis

Asertivita nás učí:

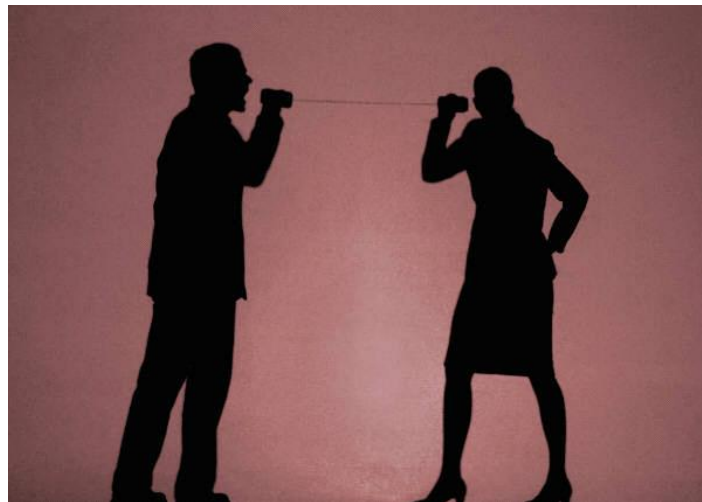
- jasně vyjadřovat vlastní pocity
- říkat ano či ne v souladu s tím, co doopravdy chceme
- požádat o to, co potřebujeme
- přijmout odmítnutí a kritiku od druhého bez urážky
- konstruktivně kritizovat
- vyjádřit i přijmout kompliment
- citlivě naslouchat druhému
- uzavírat rozumné kompromisy
- vést rozhovor s druhým člověkem

NASLOUCHÁNÍ

- jedna z nejdůležitějších dovedností, pomáhá porozumět sobě i druhým
- je podmínkou dobré komunikace
- pamatujeme si pouze 25 – 50 % toho, co slyšíme

Jak se staneme lepšími posluchači?

Musíme cvičit **AKTIVNÍ NASLOUCHÁNÍ**



EMPATIE

- vcítění
- porozumění emocím a motivům člověka

Empatické naslouchání

- nasloucháme pocitům člověka
- snažíme se do nich vcítit a pochopit je

Odpověz na otázky

1. Co je to asertivita?
2. Co nás asertivita učí?
3. Co je to naslouchání a empatie?

ŘEŠENÍ zapiš do sešitu:

Asertivita je :

- dovednost, kterou uplatňujeme při jednání s druhými lidmi
- způsob, jak sdělovat své potřeby, přání a pocity druhým, aniž bychom porušovali jejich práva

Asertivita nás učí :

- jasně vyjadřovat vlastní pocity
- říkat ano či ne v souladu s tím, co doopravdy chceme
- požádat o to, co potřebujeme
- přijmout odmítnutí a kritiku od druhého bez urážky
- konstruktivně kritizovat
- vyjádřit i přijmout kompliment (pochvalu)
- citlivě naslouchat druhému
- uzavírat rozumné kompromisy vést rozhovor s druhým člověkem

Naslouchání je :

- naslouchání - jedna z nejdůležitějších dovedností, pomáhá porozumět sobě i druhým

Empatie je :

- empatie - vcítění, porozumění emocím a motivům člověka

Výchova ke zdraví – 6. ročník

Opakování složení potravy.

Složky potravy

Podle chemické podstaty dělíme živiny na **ústrojné** (organické) a **neústrojné** (anorganické). K živinám ústrojným patří bílkoviny, tuky, cukry a vitamíny, k neústrojným voda a minerální látky.

Bílkoviny jsou nezbytné pro tvorbu svalstva, růst, udržení odolnosti proti nemocem.

Tuky jsou nejbohatším zdrojem energie.

Cukry jsou hlavním zdrojem energie. Mezi cukry patří i **vláknina**, která vytváří pocit nasycenosti, podporuje pohyb střev. Nadbytečný cukr v těle se přeměňuje na tuk.

Vitamíny se podílejí na řízení životních pochodů.

Vitamin A má pro člověka význam pro růst, pro zvyšování odolnosti, pro správnou činnost nervů, zraku. Je obsažen ve vejcích, mléce, mase, mléčných výrobcích.

Vitaminy skupiny B ovlivňují činnost nervové soustavy, tvorbu červených krvinek a činnost ostatních vitaminů.

Vitamin C je nezbytný k udržení odolnosti proti nepříznivým vlivům. Je obsažen v čerstvém ovoci, zelenině, bramborách.

Vitamin D pomáhá správnému růstu kostí. Je obsažen v másle, vytváří se také v kůži působením slunečního záření.

Minerální látky se zúčastňují výstavby tkání, kostí a vlasů. Takovým říkáme **minerální látky stavební** (vápník, fosfor). Jiné udržují v těle chemickou rovnováhu. Bývá jich v těle malé množství – **minerální látky stopové** (železo, měď, zinek aj.)

Voda je nepostradatelná pro látkovou výměnu, podmiňuje trávení, průchod potravy trávicím ústrojím i vylučování škodlivých látek. Podílí se na udržování stálé tělesné teploty. Voda se vyskytuje v každé buňce v těle.

Úkoly:

1. Čtyřsměrka. Označ barevně všechny důležité složky potravy.

Z	O	C	U	K	R	Y	Š	V
Y	L	Á	R	E	N	I	M	M
A	V	I	T	A	M	Í	N	Y
W	H	L	U	D	B	L	U	Y
B	Í	L	K	O	V	I	N	Y
G	Q	V	Y	V	X	J	L	T

Řešení :

Vylustění čtyřsměrky.

Z	O	C	U	K	R	Y	Š	V
Y	L	Á	R	E	N	I	M	M
A	V	I	T	A	M	Í	N	Y
W	H	L	U	D	B	L	U	Y
B	Í	L	K	O	V	I	N	Y
G	Q	V	Y	V	X	J	L	T

Předmět: **Přírodopis**

Třída: 6. A

Vyučující: Mgr. Radka Hanusová

Období: 20. 4. – 24. 4. 2020

Téma: **Plody**

Tento týden se pustíme do poslední části rostlin – plodů. Z minulých opakování víme, že po oplození (splnutí samčí pohlavní buňky z pylového zrna se samičí pohlavní buňkou v semeníku) **vznikne z vajíčka semeno a ze semeníku plod.**

ROZDĚLENÍ PLODŮ:

- 1) Dužnaté plody – jsou šťavnaté, obsahují hodně dužniny – např. jablko,
- 2) Suché plody – neobsahují dužninu – např. ořech.

1) Plody dužnaté se dále dělí na:

Malvice – obsahují několik semen uložených v blanitém jádřinci, např. - jablko, hruška,



Peckovice – obsahují 1 semeno uložené v tvrdé slupce, např. - broskev, meruňka, třešeň, švestka, mirabelka (druh švestky),



Bobule – obsahují mnoho semen volně rozptýlených v dužině, např. - rybíz, hroznové víno, pomeranč – **ovoce**, rajče, okurka, meloun – **zelenina**.





Do sešitu si zapiš:

Plody

- vznikají po oplození ze semeníku.

Dělíme je:

- 1) **Dužnaté plody** – jsou šťavnaté, obsahují hodně dužniny – např. jablko,
- 2) **Suché plody** – neobsahují dužninu – např. lískový ořech.

Plody dužnaté se dále dělí:

- **bobule** – obsahují mnoho semen, např. rybíz, hroznové víno, pomeranč, rajče, okurka, meloun.
- **malvice** – obsahují několik semen uložených v blanitém jádřinci, např. - jablko, hruška,
- **peckovice** - obsahují 1 semeno, to je uloženo v tvrdé slupce - broskev, meruňka, třešeň, švestka, mirabelka (druh švestky).

Český jazyk 6. ročník

(úkoly 20. 4. – 24. 4. 2020)

- Tento týden si odpočineme od mluvnice a pravopisu a budeme se věnovat literatuře.
- Vaším úkolem bude přečíst si text, který je níže a odpovědět na otázky pod ním. Je to jednoduchá bajka a pokud budete číst pozorně, určitě nebudete mít problém odpovědět na otázky.
- Do sešitu si zapište podle předlohy níže, co je to bajka a významné autory, kteří bajky psali.
- Pusťte si na webu české televize další bajku
<https://decko.ceskatelevize.cz/video/e215543110100019>
- Samozřejmě stále platí, že můžete opakovat cokoli z českého jazyka na internetu. Zkuste i tento týden alespoň chvilku procvičit něco z pravopisu.
<https://www.pravopisne.cz/>
<https://www.umimecesky.cz/>
<https://skolakov.eu/>
<http://ucirna.cz/>
https://www.onlinecviceni.cz/exc/list_sel_topics.php
<http://www.kamernet.cz/>

Zápis do sešitu:

Bajka

- Epický literární žánr (má děj)
- Krátký veršovaný nebo prozaický příběh
- Většinou se zvířecími hrdiny, kteří se chovají a hovoří jako lidé
- V závěru bajky bývá ponaučení, kritika špatných lidských vlastností
- Má tradici od dob antiky
- Nejslavnější autoři bajek: Ezop, La Fontaine, I. A. Krylov, I. Olbracht, K. Čapek

Přečtěte si a do sešitu odpovzte na otázky pod textem:

Zajíc a želva



Ležel zajíc na pasece a najednou k němu přišla želva. „Vsadím se s tebou, že budu u lesa dřív než ty,“ povídá želva zajíci. „Ty se mnou chceš závodit?“ divil se zajíc. „Vždyť jsi pomalá jako šnek a mě ani nejrychlejší pes nedožene. Ale jak chceš, budeme závodit.“ Tak začal závod. Želva spěchala, jak nejlépe dovedla, ale marná snaha, posunovala se kupředu jen pomalu. Dívala se však stále jen na les před sebou, neohlížela se a stále se zvolna, ale odhodlaně blížila cíli. Zajíc zatím stále ležel na zádech a říkal si: „Času dost, na jejích sto kroků mi stačí dva skoky a stejně budu u lesa první.“ Za nějakou chvíli se líně otočil a podíval se k lesu. Želva najednou byla kousek od cíle. Překvapený zajíc rychle vyskočil a dal se do běhu, ale želvu již nedohonil. Když přiběhl k cíli, želva už na něj čekala.

1. Co asi řekla želva zajíci, když přiběhl?

- a) „Dočkej času jako husa klasu.“
- b) „Nemáš se válet, když běháš pomalu.“
- c) „Kdo nemá v hlavě, musí mít v nohách.“
- d) „I ten nejrychlejší běžec může přijít pozdě, když nevyrazí včas.“

2. Jaké slovo nejlépe vystihuje želvu v bajce?

- a) nesmělá
- b) netrpělivá
- c) vytrvalá
- d) vychytralá

3. Zajíc želvu:

- a) ocenil
- b) přecenil
- c) podcenil

4. Který výrok odpovídá ději bajky?

- a) Želva vyhrála, přestože běžela pomaleji než zajíc.
- b) Želva vyhrála, protože běžela pomaleji než zajíc.
- c) Želva vyhrála, přestože běžela rychleji než zajíc.
- d) Želva vyhrála, protože běžela rychleji než zajíc.

Dějepis, 6. ročník, týden: 20. 4. – 24. 4. 2020

Téma: Starověká Indie a starověká Čína

STAROVĚKÁ INDIE (6000 př. n. l. – 450 n. l.)

PŘÍRODNÍ PODMÍNKY, ZEMĚDĚLSTVÍ

Indický poloostrov oddělen moři a horami (Himaláje) => samostatný vývoj

Najdi na mapě Himaláje a největší řeky v Indii.

řeky: Indus, Ganga, Brahmaputra => vhodné podmínky pro zemědělství (pravidelné záplavy), používání pluhu

pěstovali: obilí, sezam, rýži, luštěniny, bavlnu

chovali: koně, ovce, skot (kráva – posvátné zvíře)

Z kterého materiálu Indové převážně vyráběli látky? _____, proto výroba bavlněných látek

STÁTNÍ ÚTVARY V INDII

3. tisíciletí př. n. l. – vyspělá města stavěná podle plánu (koupelny, splachovací záchody, kanalizace) – Mohendžodaro

kolem r. 1800 př. n. l. – vpád kočovných Árijů

postupné shromažďování oslavných písní a textů, jak obětovat bohům = védy (předávány ústně) postupné usazování kočovníků – první pevné státy

326 př. n. l. – vpád Alexandra Velikého

3. stol. př. n. l. – říše (magadhská) krále Ašóky – vláda bez násilí (nemocnice, chudobince...)

NÁBOŽENSTVÍ A SPOLEČNOST

nejrozšířenější náboženství – hinduismus – bohové: Brahma (stvořitel), Višnu (udržovatel), Šiva (ničitel) – reinkarnace (narození v jiném těle)

rozdělení společnosti do skupin s příchodem árijských kmenů – kast

příslušníci měli podobná zaměstnání, zvyky, ženili se mezi sebou (nešlo přejít do jiné kasty):

brahmáni, kšatrijové, vaišjové, šúdrové

buddhismus – zakladatel Buddha = Probuzený

neubližování živým tvorům, meditace (rozjímání) => dosažení stavu úplné blaženosti (nirvána)

KULTURA

znalost písma již od 3. tisíciletí př. n. l. – protoindické písmo

od 3. stol. př. n. l. – několik druhů hláskového písma v Indii dodnes

nejstarší literární jazyk = sanskrt

vysoká úroveň věd – matematika (desetinná soustava, počítali s nulou), astronomie (přesná délka slunečního roku, Země se točí kolem své osy, zatmění Měsíce vzniká dopadem stínu Země)

STAROVĚKÁ ČÍNA (6000 př. n. l. – 220 n. l.)

- zrod civilizace v povodí dvou velkých řek (Chuang-che a Jang-c'-t'iang)
- prvním doloženým státem říše Šang (1550 - 1045 př. n. l.)
- v době vlády dynastie Čou (1045 – 256 př. n. l.) oslabení moci krále → období Válčících států, stará šlechta se navzájem vybila vznik vrstvy úředníků – vybírání vládců na základě schopností, nikoli urozenosti
- sjednotiteli Číny („Říše středu“) císařové dynastie Čchin (221 – 207 př. n. l.), první císař „Syn nebes“ (TERAKOTOVÁ ARMÁDA) dal propojit obranné zdivo do „VELKÉ ČÍNSKÉ ZDI“ a Chan (206 př. n. l. – 220 n. l.) – dynastie, podle níž se dnes Číňané jmenují)
- zdroj obživy: zemědělství - pěstování prosa, rýže a čaje...
- chov: psů, prasat a drůbeže výroba hedvábí (kokony bource morušového)
- vynálezy: papír, porcelán (kaolin), kompas, kormidlo při obchodování používány různé druhy kovových mincí, ale běžně se platilo i obilím či hedvábím
- písmo se vyvinulo z obrázků, základem jsou znaky (tisíce), každý je nutno naučit se zvlášť, je důležitým celonárodním pojítkem (znakům rozumí všichni stejně, dialektům nikoli)
- velmi oblíbená poezie (Kniha písní)
- vyvinutý smysl pro krásu (přírodní i uměleckou)

Velká čínská zeď: <https://zoommagazin.iprima.cz/novinky/odkaz-davnych-civilizaci/video-velka-cinska-zed-meri-21-000-km-branilo-ji-750-000-vojaku-str>

Skrytý příběh Velké čínské zdi: <https://www.youtube.com/watch?v=qYT1WzfwRb8>

MATEMATIKA 6A – 13. 4. – 19.4. (R. Křístková)

A další týden je za námi. Obvod trojúhelníka jste určitě hravě zvládli, tak si nejdříve zkontroluj výsledky příkladů z minulého týdne. Pokud je nemáš spočítané, dopiš si vše teď.

-----kontrola výsledků-----

1. příklad:

Spočítej obvod trojúhelníka o stranách dlouhých 3 m, 5 m a 7 m.

$$o = a + b + c$$

$$o = 3m + 5m + 7m$$

$$o = \underline{15\text{ m}}$$

2. příklad:

Spočítej obvod trojúhelníka o stranách dlouhých 20 mm, 40 mm, 55 mm.

$$o = a + b + c$$

$$o = 20\text{mm} + 40\text{mm} + 55\text{mm}$$

$$o = \underline{115\text{ mm}}$$

3. příklad:

Spočítej obvod trojúhelníka o stranách dlouhých 2,5 km, 4,3 km a 1,9 km.

$$o = a + b + c$$

$$o = 2,5\text{km} + 4,3\text{km} + 1,9\text{km}$$

$$o = \underline{8,7\text{ km}}$$

4. příklad:

Spočítej obvod trojúhelníka o stranách dlouhých 155 cm, 239 cm a 205 cm.

$$o = a + b + c$$

$$o = 155\text{cm} + 239\text{cm} + 205\text{cm}$$

$$o = \underline{599\text{ cm}}$$

5. příklad:

Spočítej obvod trojúhelníka o stranách dlouhých 33 mm, 44 mm a 39 mm.

$$o = a + b + c$$

$$o = 33\text{mm} + 44\text{mm} + 39\text{mm}$$

$$o = \underline{116\text{ mm}}$$

-----konec kontroly výsledků-----

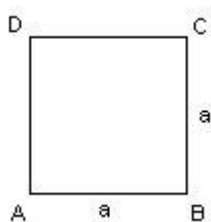
-

Teď budeme pokračovat v geometrii a připomeneme si, co jste dělali v páté třídě a to výpočet obvodu a obsahu čtverce, tentokrát vše spočítáme pomocí vzorců.

Otevři sešit a zapiš do něj

-----Zápis do sešitu-----

20. 4. OBVOD ČTVERCE



Obvod je **součet délek všech stran**.

Čtverec má 4 stejně velké strany, které značíme malým **a**.

Obvod značíme malým **o**.

$$o = a + a + a + a$$

$$o = 4 \cdot a$$

Příklad:

Vypočítej obvod čtverce, který má stranu dlouhou 23 metrů.

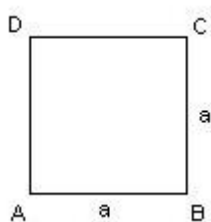
$$a = 23 \text{ m}$$

$$o = 4 \cdot a \quad \dots \text{ napíšeme vzorec}$$

$$o = 4 \cdot 23 \text{ m} \quad \dots \text{ místo } a \text{ píšeme délku strany } 23 \text{ m, kterou máme v zadání}$$

$$o = 92 \text{ m} \quad \dots \text{ spočítáme a napíšeme správnou jednotku obvodu, metry}$$

21. 4. OBSAH ČTVERCE



Obsah je **plocha**, kterou čtverec zaujímá.

Obsah značíme velkým **S** a vypočítám ho tak, že vynásobím délky dvou sousedních stran.

Počítáme ho pomocí vzorce:

$$S = a \cdot a$$

Příklad:

Vypočítej obsah čtverce, který má stranu dlouhou 7 centimetrů.

$$a = 7 \text{ cm}$$

$$S = a \cdot a \quad \dots \text{ napíšeme vzorec}$$

$$S = 7 \text{ cm} \cdot 7 \text{ cm} \quad \dots \text{ místo } a \text{ píšeme zadanou délku strany, } 7 \text{ cm}$$

$$S = 49 \text{ cm}^2 \quad \dots \text{ spočítáme a dopíšeme správnou jednotku, centimetry čtvereční}$$

23. 4. OBVOD A OBSAH ČTVERCE – samostatná práce

Narýsuj čtverec, který má stranu dlouhou 55mm. Spočítej jeho obvod a obsah.

-----konec zápisu do sešitu -----

Připomeň si výpočty i v tomto videu <https://www.youtube.com/watch?v=r-tjAEmeRkK>

Pokud potřebujete poradit, pište na email rkristkova@seznam.cz , také se můžete přidat do skupiny na FB, vytvořené jenom pro vaši třídu ;) a tam se ptát

https://www.facebook.com/groups/245970543224458/?ref=pages_profile_groups_tab&source_id=105444217753179

Tarasiuk

Milí žáci, doufám, že jste všichni v pohodě. Buďte na sebe opatrní! Zasílám Vám tyto úkoly pro následující období. Pokud si nebudete s něčím vědět rady, napište mi email: evzen.tarasiuk@seznam.cz

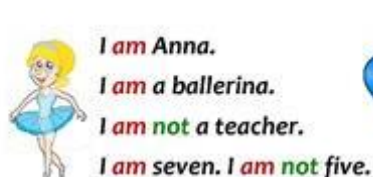
Děláme vše písemně do pracovního sešitu!

Věřím, že jste všichni zvládli dopsat a zkontrolovat vše zadání.

Tento týden bychom rádi **ZOPAKOVALI**, co jsme se dobře naučili.

1. Zopakuj si skloňování slovesa **TO BE (BÝT)**. Z obrázku si můžeš připomenout, kdy se píše **AM, IS, ARE**. Doplň věty a přelož. **Přepiš si vše do sešitu.**

I am, she is, he is, it is, they are



It **is** a radio.
It **is not** a TV.
It **is** blue.
It **is not** black.



They **are** twins.
They **are** sisters.
They **are not** brothers.
They **are** Kate and Jane.



It ____ a car.
It ____ a plane.
It ____ red.
It ____ black.



It ____ a cake.
It ____ a lemon.
It ____ pink.
It ____ blue.



He ____ a genie.
he ____ a boy.
He ____ blue.
He ____ red.



They ____ apples.
They ____ oranges.
They ____ red and yellow.



He ____ Tom.
He ____ a clown.
He ____ a genie.
He ____ ten. He ____ eleven.

2. Vyber správnou odpověď. Přelož větu. Přepiš do sešitu (anglickou větu a její překlad).

1) Is he from this town?

- a) Yes, she is.
b) He is.
c) No, she isn't.
d) Yes, he is.

2) Is Leonardo de Vinci from Germany?

- a) No, she isn't.
b) Yes, he is.
c) No, he isn't.
d) He is from the Czech Republic.

3) Is London in the USA?

- a) No, they aren't.
b) Yes, London is.
c) No, it isn't.
d) Yes, it is.

3. Spoj anglickou větu a český překlad.

a) What's your surname?	Uvidíme se příští týden.
b) How do you spell it?	Jak se to píše?
c) See you next week.	Jak se máš?

d) How are you?	Jaké je tvoje příjmení?
-----------------	-------------------------

a)Excuse me.	Uvidíme se příští týden.
b)Where are you from?	Jaké je tvoje telefonní číslo?
c)See you next week.	Promiňte.
d)What's your phone number?	Odkud jsi?

a)Where are you from?	I am from the USA.
b)Can you spell your name, please?	No, I am from Canada.
c)Nice to meet you.	Yes, it's S -T- E- L- L- A.
d)Are you from Australia?	Nice to meet you too.

ŘEŠENÍ

I am, she is, he is, it is, they are


 I **am** Anna.
 I **am** a ballerina.
 I **am not** a teacher.
 I **am** seven. I **am not** five.


 It **is** a radio.
 It **is not** a TV.
 It **is** blue.
 It **is not** black.


 They **are** twins.
 They **are** sisters.
 They **are not** brothers.
 They **are** Kate and Jane.


 It **is** a car.
 It **is not** a plane.
 It **is** red.
 It **is not** black.


 It **is** a cake.
 It **is not** a lemon.
 It **is** pink.
 It **is not** blue.


 He **is** a genie.
 he **is not** a boy.
 He **is** blue.
 He **is not** red.


 They **are** apples.
 They **are not** oranges.
 They **are** red and yellow.


 He **is** Tom.
 He **is** a clown.
 He **is not** a genie.
 He **is** ten. He **is not** eleven.

2. 1) d)Yes, he is. 2) c)No, he isn't 3) c)No, it isn't.
- 3.

a) What's your surname?	Jaké je tvoje příjmení?
b) How do you spell it?	Jak se to píše/ vyslovuje?
c)See you next week.	Uvidíme se příští týden.
d) How are you?	Jak se máš?

a)Excuse me.	Promiňte.
b)Where are you from?	Odkud jsi?
c)See you next week.	Uvidíme se příští týden.
d)What's your phone number?	Jaké je tvoje telefonní číslo?

a)Where are you from?	I am from the USA.
b)Can you spell your name, please?	Yes, it's S -T- E- L- L- A.
c)Nice to meet you.	Nice to meet you too.

Vo- 6 úkoly na týden 20.4. – 26.4.

Opakování: vzpomeň si nebo se vrať a vyhledej zadání učiva, které bylo zadáno v týdnu 30.3-5.4., kde jste si měli vypsát všechny prezidenty naší republiky, použij jako nápovědu. Není to těžké.

To nejlepší nakonec. Kdo bude chtít tak mi může poslat správné řešení na

email osmickageb@seznam.cz a dostane velkou jedničku.

jak to udělat – pošli fotku řešení nebo napiš správně jména v pořadí jak je napsáno v barevném zadání

Zadání úkolu – oprav jména prezidentů v levém sloupci. V pravém sloupci jsou jména napsaná správně – použij je

1. **tomáš guegarri arykmas**

Tomáš Garrigue Masaryk

2. **mile hácha**

Edvard Beneš

3. **mentkle waldgott**

Emil Hácha

4. **rdedva šbene**

Klement Gottwald

5. **Ludvík bodasvo**

Antonín Josef Novotný

6. **Antonín ockýzápot**

Antonín Zápotocký

7. **clavvá velha**

Ludvík Svoboda

8. **Antonín Josef otnýnov**

Gustáv Husák

9. **Václav uskla**

Václav Havel

10. **távgus ákhus**

Václav Klaus

11. **ošmil manze**

Miloš Zeman

Protože je tento úkol těžký a také mi určitě budete posílat řešení, tak pro tento týden je to vše.