

Milí sedmáci,

poslala jsem vám všem hromadný email. Mrkněte se do svých schránek a napište mi! ☺

Tady máte další porci učení a ještě informace pro vycházející žáky od paní zástupkyně.

**Informace pro RODIČE dětí,**  
**které v tomto školním roce končí povinnou školní**  
**docházku !!!!!**

Jakmile se dozvíte, že je vaše dítě přijato na střední školu,  
přijďte si do školy pro ZÁPISOVÝ LÍSTEK.

Tento zápisový lístek vám předám jen oproti podpisu  
zákonnému zástupci.

Stále platí: posílejte mi registrační čísla, která vám budou  
zaslána. Spolu budeme sledovat přijetí či nepřijetí vašich dětí  
na SŠ.

[zs.novakovajana@seznam.cz](mailto:zs.novakovajana@seznam.cz)

(nezapomeňte mezi zs a jménem napsat **TEČKU** – jinak mail  
přijde někomu jinému)

## ČESKÝ JAZYK – 7. ROČNÍK (úkoly 20. 4. – 24. 4. 2020)

- Tento týden si odpočineme od mluvnice a pravopisu a budeme se věnovat čtení s porozuměním
- Samozřejmě stále platí procvičování pravopisu na internetu, zkuste tento týden aspoň chvíli, můžete jakékoli cvičení na procvičování pravopisu, určování slovních druhů apod.

<https://www.umimecesky.cz/>

<https://skolakov.eu/>

<http://ucirna.cz/>

[https://www.onlinecviceni.cz/exc/list\\_sel\\_topics.php](https://www.onlinecviceni.cz/exc/list_sel_topics.php)

<http://www.kamernet.cz/>

<https://skolaposkole.cz/cesky-jazyk>

<https://www.pravopisne.cz/>

- Práce s textem: přečtěte si následující text. Do sešitu odpovězte na otázky a vypracujte úkoly pod textem. Procvičíte tak nejen jazyk český, ale také zeměpis a angličtinu.
- Kdo bude mít čas a chuť, pusťte si velmi hezký film **Apollo 13 (USA, 1995)** – určitě někde najdete online zdarma nebo si můžete stáhnout. Film měl několik nominací na Oscara a dva získal. Je natočený podle skutečné události, o které se mluví v textu, se kterým budete pracovat.

### Apollo 13

Let Apollo 13 byl sedmým pilotovaným letem programu Apollo. Jeho cílem bylo uskutečnit třetí přistání lidské posádky na povrchu Měsíce, tentokrát v oblasti Fra Mauro. V průběhu letu však došlo k výbuchu jedné z kyslíkových nádrží, který vážně poškodil servisní modul. Následky výbuchu nejen zabránily posádce splnit úkol letu, ale ohrozily životy jejích členů. Řídicí středisko v Houstonu muselo v průběhu následujících čtyř dnů s vynaložením nesmírného úsilí vyvinout nouzové scénáře, díky nimž se podařilo posádku dopravit živou zpět na Zemi. Přestože Apollo 13 nesplnilo zadaný úkol, stal se jeho let legendou. Na motivy této události, kterou Jim Lovell popsal ve své knize Lost Moon (Ztracený Měsíc), natočil režisér Ron Howard v roce 1995 film s názvem Apollo 13, v němž ztvárnil hlavní roli Jima Lovella herec Tom Hanks.

### 1. Na základě textu můžeme odhadnout, že Jim Lovell je:

- a) herec
- b) scénárista
- c) astronaut
- d) mimozemšťan

### 2. Kdy došlo k výbuchu na vesmírné lodi Apollo 13?

- a) v průběhu startu ze Země
- b) v průběhu letu ze Země na Měsíc
- c) v průběhu přistávacího manévru na Měsíci
- d) v průběhu letu z Měsíce zpět na zem

### 3. Text uvádí, že řídicí středisko vyvinulo scénáře. O jaké scénáře jde?

- a) scénář filmu, ve kterém hrál Tom Hanks
- b) scénáře filmů, které nakonec nebyly natočeny
- c) plán postupu, jak z letu udělat legendu
- d) plán postupu, jak vyřešit problém

### 4. Na základě textu můžeme usoudit, že Fra Mauro je nejpravděpodobněji:

- a) kráter na Měsíci
- b) servisní modul lodi Apollo 13
- c) vesmírná loď, která ztroskotala na Měsíci
- d) část Měsíce pojmenovaná podle oblíbené knihy Toma Hankse

#### ***Úkoly, ke kterým nepotřebujete text /taky odpovězte do sešitu/***

- a) Jak se jmenoval první člověk na Měsíci, jaké byl národnosti a ve kterém roce to bylo?
- b) Kolik let od této slavné události uplynulo a jak se jmenovala kosmická loď, která astronauty na Měsíc dopravila?
- c) Jakou slavnou větu tento první člověk při přistání na Měsíci pronesl? Větu napište v originále i v českém překladu. Může vám pomoci <https://www.youtube.com/watch?v=cwZb2mqld0A> nebo hledejte na webu. (není důležité všechno znát, ale umět si poradit a všechno vyhledat☺).

d) Napište dvě věty, ve které použijete slovo MĚSÍC. Jednou tak, aby bylo slovo správně napsáno s velkým písmenem /Měsíc/, jednou s malým písmenem /měsíc/.

e) Přistání na Měsíci bylo jistě významnou událostí pro lidstvo. Co vy považujete jako významný objev, událost, počín v dějinách lidstva?

Vypracování je do sešitu, ale kdo má možnost, pošlete mi na mail, budete odměněni!!! Klidně i vyfoťte stránku v sešitě a pošlete mi. Nebo rovnou vypracujte elektronicky, záleží jen na vás, můžete si vybrat způsob, který vám nejvíce vyhovuje.

## Dějepis pro 7. ročník – učivo od 20. 4. 2020

**Téma:** Gotický sloh - opakování + Lucemburkové na českém trůně

Opakování: pokuste se vypracovat následující PL shrnující vaše znalosti z předchozích týdnů (jako zdroj můžete použít připravené, učivo, výukové portály, „strýčka Googla“ aj.).

Pokud budete mít potřebu něco vysvětlit, kontaktujte mě na e-mailu: [alespavelka@seznam.cz](mailto:alespavelka@seznam.cz) (jen v opodstatněných případech).

### Úkol č. 1:

**Doplň chybějící slova (na výběr máš ze dvou možností):**

1. Typickým znakem pro gotický sloh je \_\_\_\_\_.  
(*půlkruh / lomený oblouk*)
2. Stavitel, který se zasloužil o stavbu katedrály sv. Víta, se jmenuje \_\_\_\_\_.  
(*Petr Parléř / Pavel Parléř*)
3. V gotickém slohu je postavena katedrála Notre-Dome v \_\_\_\_\_.  
(*Paříži / Praze*)
4. Mnoho památek v gotickém slohu vzniklo za vlády \_\_\_\_\_.  
(*Přemysla Otakara II. / Karla IV.*)
5. Gotickým znakem je svislá \_\_\_\_\_.  
(*křivka / linie*)
6. Gotickým znakem jsou \_\_\_\_\_ tvary.  
(*štíhlé / plnoštíhlé*)
7. Slovo truhlář pochází od slova \_\_\_\_\_.  
(*truhlík / truhla*)

## Úkol č. 2:

**Spoj, co k sobě patří:**

|           |          |
|-----------|----------|
| gotický   | Parlér   |
| lomený    | z Arassu |
| Petr      | sloh     |
| Matyáš    | sv. Víta |
| Katedrála | oblouk   |

## Úkol č. 3:

**Doplň tabulku, pro doplnění použij následující termíny:** lomený oblouk, žebrová klenba, vitráž, portál, fiála, chrlič.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Hlavní znak gotického slohu    |  |
| Zasklívání oken barevnými skly |  |
| Malá zdobná věžička            |  |
| Nahrazuje okapovou rouru       |  |
| Zdobený vchod do katedrály     |  |
| Gotická stropní konstrukce     |  |

**ČESKÝ STÁT ZA LUCEMBURKŮ** (informace si opiš, vytiskni, aby ti sloužily jako opora do dalších týdnů, zdá se toho moc, opak je pravdou, takže studujte!) ☺

Roku 1306 vymírá „po meči“ (zavražděním Václava III. v Olomouci) přemyslovská dynastie. Nevymřel pouze český panovnický rod, ale i maďarský (Arpádovci) a polský (Piastovci).

V Čechách panovaly rozbroje, neklid, bezvládní (moc se střídala mezi šlechtici, Jindřichem Korutanským, ten byl později vyhnán, a Rudolfem Habsburským, předčasně umřel).

Nakonec se prosadil návrh církevních hodnostářů vybrat jediného syna římského krále (později císaře) Jindřicha VII. Na trůn tak nastoupili Lucemburkové a budou vládnout 127 let!

Ženou mu byla mladší dcera Václava II. a sestra Václava III. Eliška Přemyslovna.

### **Jan Lucemburský (1310 – 1346)**

- 1310 **dobyl Prahu** (Jindřich Korutanský musí odejít)
- nikdy se nesžil s českým prostředím – „**král cizinec**“

- vydání *inauguračních diplomů* = král vybírá daně pouze se souhlasem sněmu, do zemských úřadů nebudou jmenováni cizinci, šlechta nemá povinnost vojenského tažení za hranice, král musí vládnout bez pomoci cizí šlechty – prosazení zájmů české šlechty, omezení královské moci
- **Jindřich z Lipé** – silné mocenské postavení, považován za nekorunovaného krále, podporován Janem
- Jan se obává, že ho Eliška připraví o vládu prostřednictvím syna Václava – nechal ji uvěznit, Václav odvezen do Francie
- pobývá často mimo Čech
- **územní zisky:**
  - Chebsko (1322), Horní Lužice, část Slezska
  - 1335 urovnání sporů českých, polských a uherských; Jan se zřekl polské koruny, Kazimír III. Veliký polských nároků na slezská léna
  - panství Lucemburků rozšířeno do severní Itálie (centrem město Lucca)
  - soubor zemí českého státu označen názvem Koruna království českého
- 1325 **ražba dukátů** (florény)
- styky s francouzským dvorem – zde vychováván **syn Václav** (při biřmování **přijal jméno Karel**)
- 1333 **Karlův návrat z Francie** – stal se markrabětem moravským, 1337 spoluvladař
- 1344 **papež Kliment VI. povýšil pražské biskupství na arcibiskupství** (arcibiskup Arnošt z Pardubic, Jan Očko z Vlašimi) – česká církev zbavena vlivu mohučského arcibiskupství
- 1346 **bitva u Kresčaku** – první bitva s použitím střelných zbraní, **padl Jan Lucemburský** na straně francouzského krále proti Angličanům

#### Karel IV. (1346 – 1378)

- po roztržce rodičů izolován od matky – na Lokti, Křivoklátě, studium ve Francii
- 1346 **volba císaře Svaté říše římské** – 2 kandidáti: Ludvík Bavorský a Karel – **zvolen Karel**
  - 1349 zvolen podruhé v Cáchách, 1355 **korunován římským císařem** v Římě
  - **český král a zároveň císař**, vzdělanec
  - Čechy centrem Svaté říše římské, Praha sídelním městem krále a centrem říšské politiky (bohemocentrismus)
  - **posílil královskou moc**
  - Čechy **nejstabilnější celistvá říše**
  - úcta ke sv. Václavu – ke korunovaci zhotovena tzv. svatováclavská koruna
  - **Česká koruna:** Království české a tzv. vedlejší země: Markrabství moravské, slezská knížectví, Horní a Dolní Lužice; Braniborsko (od 1373), dočasně Horní Falc, formálně i Lucembursko
  - opora krále o část vyšší šlechty, církev a královská města
  - 1355 **neúspěšný návrh zákoníku Majestas Carolina** – odpor panstva pro omezování jejich výsad – nepřijat
  - 1356 **Zlatá bula Karla IV.** = říšský zákoník – stanovení výsadního postavení českého státu a českého krále v říši (1. mezi kurfiřty), právo kurfiřta dědičné
  - **hospodářská prosperita:** podpora rybníkářství, vinařství, chmelařství – převaha zemědělské ekonomiky
  - bohaté stříbrné doly, obchodní cesty X Čechy stále na okraji – pomalé přijímání nových trendů

- **říšská politika:** podobná jako v Čechách, spolupráce s papežskou kurií – císař je světský představitel křesťanstva
- dlouhé období míru – smlouvy místo válečných tažení
- **sňatková politika:** upevnění mezinárodních pozic a územní zisky: Svídnicko (přístup k moři), Braniborsko, zbytek Slezska, panství v Bavorsku, Míšeňsku, Falci
- manželky Karla IV.: **Blanka z Valois, Anna Falcká, Anna Svídnická** (matka Václava IV.), **Alžběta Pomořanská** (matka Zikmunda Lucemburského a Jana Zhořeleckého)
- mladší syn **Zikmund** získává Braniborsko a uherskou korunu
- nejmladší syn **Jan** získává Zhořelecko
- 1378 zemřel na zápal plic
- **kultura:**
  - 1348 založeno pražské vysoké učení – 1. univerzita ve střední Evropě, 4 fakulty: artistická, lékařská, právnická, teologická
  - Nové Město pražské, úprava Pražského hradu, katedrála sv. Víta – Matyáš z Arassu, Petr Parléř, Karlštejn – kaple sv. Kříže, Emauzy, Staroměstská radnice, Karolinum, tzv. hladová zeď (v dobách bídy stavba byla obživou pro chudé), malíř Mistr Theodorik, Vita Caroli – vlastní životopis Karla IV.
  - **všestranný rozkvět vědy, vzdělanosti a české literatury (později až za vlády RUDOLFA II. HABSBURSKÉHO)**

#### Václav IV. (1378 – 1419)

- 1363 ve dvou letech korunován českým králem, 1376 **zvolen římským králem, nedosáhl císařské korunovace**
- **růst hospodářského napětí**, 1380 vlna morové epidemie + hospodářská pasivita, neschopnost konkurence
- **odboj šlechty proti králi** (v čele markrabě moravský Jošt) + konflikt s pražským arcibiskupem Janem z Jenštejna (Václav chtěl ovládat církev) – Václav zatkł dva vysoké církevní hodnostáře, umučení Jana z Pomuku; církví později prohlášen za svatého jako Jan Nepomucký
- 1394 **panská jednota zatkla krále a uvěznila ho** na Žebráku (osvobozen bratrem Janem Zhořeleckým) a 1396 **donucen přijmout požadavky šlechty**
- 1400 **sesazen z římského trůnu**
- **1402** zajat Zikmundem na Křivoklátě, útěk díky pomoci bratrance
- 1409 na Václava IV. vliv Mistra Jana Hus – vydán **Dekret kutnohorský** – změna poměru počtu hlasů na univerzitě 3:1 ve prospěch Čechů, počestění pražské univerzity, rektorem zvolen Hus
- 1419 pražská defenestrace – dostal mozkovou mrtvici

#### Zikmund Lucemburský (1368 – 1437)

- vzdělaný panovník, získal mnoho korun – uherskou
- 1411 se stal římským císařem
- odmítnut českou šlechtou jako panovník
- Husovi poskytl glejt (císařská listina) – bezpečnost na cestě do Kostnice



- organizace křížových výprav proti Čechům
- inicioval basilejský koncil – výsledkem byla basilejská kompaktáta (kompromis s husity, češi museli přijmout Zikmunda jako nástupce)
- 1437 zemřel

## NĚMECKÝ JAZYK (studijní opora pro 7. ročník od 20. 4. 2020)

Zdravím sedmičko,

stále platí, že opakuje již probrané učivo + opory, které jsem vám poslal. Mám pro vás zajímavý tip, jak se učit němčinu ještě snadněji (doporučuji stáhnout do mobilního telefonu aplikaci **WordBit Němčina**, která je zásobárnou slovíček, gramatiky, poslechu a vlastně se jedná o „učení zábavou“), ale můžete využít i jiné portály (jejich výčet máte v oporách, případně můžete používat

V dalším týdnu budeme opakovat, co známe (formou překladů), budeme procvičovat vaše oblíbená slovesa „SEIN“ a „HABEN“. ☺ Přidáme novou slovní zásobu – DIE SCHULSACHEN (ŠKOLNÍ POTŘEBY)

### 1. Přeložte do němčiny:

Jmenuji se...

Bydlím v Ostravě.

Mám 12 / 13 / 14 let.

Moje rodina je velká.

Můj otec se jmenuje...

Moje matka se jmenuje...

Mám jednoho bratra a dvě sestry.

Můj pes se jmenuje Hugo, je malý, hnědý a milý.

### 2. Přeložte do češtiny:

Wie heisst dein Vater?

Wo wohnt deine Familie?

Wie alt bist du?

Woher kommt dein Opa?

Heute ist Freitag.

### 3. Časování slovesa „HABEN“ a „SEIN“ – doplň slovesa v přítomném čase (dle osoby)

Ich \_\_\_\_\_ zwei Kinder. \_\_\_\_\_ Sie ein neues Auto, Frau Meier? \_\_\_\_\_ Herr Nowak drei Autos? Ihr \_\_\_\_\_ nicht hier? Hier \_\_\_\_\_ noch frei. \_\_\_\_\_ du eine

Schwester, oder einen Bruder? Mein Vater \_\_\_\_\_ fünf Geschwister. Wir \_\_\_\_\_ ein Bild. Meine Tante \_\_\_\_\_ Deutschlehrerin. Ich \_\_\_\_\_ eine Katze. \_\_\_\_\_ ihr Hunger (hlad)? Paul \_\_\_\_\_ keine Zeit (čas).

### **DIE SCHULSACHEN (ŠKOLNÍ POTŘEBY) – WORTSCHATZ (SLOVNÍ ZÁSoba)**

- nová slovíčka si opiš a nauč se (zaměř se na přepis a členy, nezapomeň, že v NJ nemusí mít člen vždy rodovou platnost)

e Schule – škola

r Stuhl - židle

e Sache – věc, potřeba

r Tisch - stůl

r Rucksack – batoh

e Tafel - tabule

e Schere – nůžky

e Tür - dveře

r Klebstoff – lepidlo

s Fenster - okno

s Buch – kniha

s Bild – obraz, obrázek

r Spitzer – ořezávátko

r Kalender - kalendář

s Lineal – pravítko

s Spiel - hra

r Zirkel – kružítko

r Computer - PC

e Kassette – kazeta (pro zajímavost)

r Kuli – propiska

e Kreide – křída

s Heft – sešit

s Mäppchen, e Federtasche – pouzdro, penál

r Bleistift – tužka

e Lampe – lampa

r Füller – plnicí pero

r Radiergummi – guma

r Filzstift – fix

e CD – CD

r Block – blok

r Pinsel – štětec

s Papier – papír

r Marker – zvýrazňovač

e Landkarte - mapa

## MATEMATIKA

Dobrý den! Dnes opět procenta. A seznámíme se i s pojmem promile.

Nejdřív řešení domácího úkolu: **Kolik budou stát tenisky, pokud původní cena byla 2 140 a nyní je zlevnili o 20 %?**

$$1\% \text{ je } 2\,140 : 100 = 21,40$$

**20 % je  $20 \cdot 21,40 = 428$  Kč. To je sleva, takže tenisky stojí po slevě  $2140 - 428$ , to je 1 712.**

**Odpověď: Tenisky po slevě stojí 1 712 Kč.**

Do sešitu si napište (jen to tučně):

$$1\% \text{ z } 200 = 200 : 100 = 2$$

$$1\% \text{ z } 8 \text{ Kč} = 8 : 100 = 0,08$$

$$1\% \text{ z } 150\,000 \text{ Kč} = 150\,000 : 100 = 1\,500$$

$$2\% \text{ z } 900 = 900 : 100 = 2 \cdot 9 = 18$$

$$1\% \text{ z } 900 = 900 : 100 = 9$$

$$10\% \text{ z } 20 = 10 \cdot 0,2 = 2$$

$$1\% \text{ z } 20 = 20 : 100 = 0,2$$

$$5\% \text{ ze } 4\,000 = 5 \cdot 40 = 200$$

$$1\% \text{ ze } 4\,000 = 4\,000 : 100 = 40$$

Pak si napište nadpis **PROMILE**

**Promile je jedna desetina procenta, tedy jedna tisícina. Promile značíme ‰.**

Například 2 ‰ alkoholu v krvi – v každém kilogramu krve člověka jsou rozpuštěny dvě promile = 2 tisíciny kilogramu alkoholu (dva gramy alkoholu).

Počítám jako procenta, jen dělím 1 000 místo 100.

$$1\text{‰} \text{ z } 5\,000 = 5\,000 : 1\,000 = 5$$

$$4\text{‰} \text{ z } 12\,000 = 4 \cdot 12 = 48$$

$$1\text{‰} \text{ z } 12\,000 = 12\,000 : 1\,000 = 12$$

$$15\text{‰} \text{ z } 800 = 15 \cdot 0,8 = 12$$

$$1\text{‰} \text{ z } 800 = 800 : 1\,000 = 0,8$$

Podle předchozího zápisu za **domácí úkol** vypočítejte, výsledky do konce týdne pošlete na **zs.chrenkova@seznam.cz**. Jako vždy, pokud vám něco z učiva není jasné, pište.

|                                                                                                            |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1% ze 700 =</b><br><b>1 % z 9 Kč =</b><br><b>2% z 800 =</b><br><b>10% z 50 =</b><br><b>5% z 6 000 =</b> | <b>1 ‰ z 6 000</b><br><b>1 ‰ z 1 800</b><br><b>15 ‰ z 1 800</b><br><b>20 ‰ z 200</b><br><b>5 ‰ z 6 000 =</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## PŘÍRODOPIS

Přeji pěkný den! Dnes naposledy se budeme věnovat plazům. Před Velikonocemi jste na stránkách školy našli informace o želvách, minulý týden o ještěrech a hadech. Takže dnes nás čekají krokodýli. Do sešitu si napište (jen to, co je tučně):

### KROKODÝLI

- mají dlouhé tělo s dlouhým a silným ocasem, kryté na hřbetě rohovitými štíty a na břiše kostěnými deskami
- srdce mají rozdělené na 4 části jako člověk
- většinu života tráví ve vodě, na souš se vylézají slunit nebo klást vejce
- dělíme je do 3 skupin:
  - 1) Krokodýli – 4. zub dolní čelisti je vidět i při zavřené tlamě
  - 2) Aligátoři a kajmani – 4. zub není vidět při zavřené tlamě
  - 3) Gaviálové – mají dlouhý a úzký čenich

KROKODÝL NILSKÝ



ALIGÁTOR SEVEROAMERICKÝ



KAJMAN BRÝLOVÝ



GAVIÁL INDICKÝ



Domácí úkol: opiš si a přidej správně jednotlivé druhy, které máš pod čarou

- 1) želvy –
- 2) šupinatí – hadi  
šupinatí – ještěři
- 3) krokodýli

**aligátor severoamerický, ještěrka obecná, kobra indická, kareta obrovská, slepýš křehký, želva žlutohnědá, zmije obecná, gaviál indický**

Úkol nafoťte ze sešitu nebo jen napište přímo do e-mailu [zs.chrenkova@seznam.cz](mailto:zs.chrenkova@seznam.cz)

Milí žáci, doufáme, že jste všichni v pohodě. Buďte na sebe opatrní! Zasíláme Vám tyto úkoly pro následující období. Pokud si nebudete s něčím vědět rady, napište svým vyučujícím email: [evzen.tarasiuk@seznam.cz](mailto:evzen.tarasiuk@seznam.cz) nebo [andrea.ponechalova@seznam.cz](mailto:andrea.ponechalova@seznam.cz)

### Děláme vše písemně do sešitu English!

Věříme, že jste všichni zvládli dopsat a zkontrolovat všechny úkoly.

- Podívejte se na skloňování sloves **TO BE (BÝT)**, **TO HAVE GOT (MÍT)**. Z obrázku si můžeš připomenout, kdy se píše **AM, IS, ARE** a kdy se používá **HAVE GOT, HAS GOT**.  
**Přepiš si do sešitu.**

To be

## Revision exercises

### Part 1

Have got

Forming the verb to be in Present Simple  
Affirmative and negative sentence

|                   |                                |                                                              |
|-------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| I                 | am / 'm<br>am not              | at home.<br>in hospital.<br>on holiday.<br>in London.<br>... |
| He<br>She<br>It   | is / 's<br>is not<br>isn't     |                                                              |
| You<br>We<br>They | are / 're<br>are not<br>aren't |                                                              |

Forming the verb "have got" in Present Simple.  
Affirmative and negative sentence

|                        |                                  |     |                                                                                             |
|------------------------|----------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| I<br>You<br>We<br>They | have / 've<br>have not / haven't | got | a book.<br>a pen.<br>an ice-cream.<br>a brother.<br>an umbrella.<br>a mother.<br>a brother. |
| He<br>She<br>It        | has / 's<br>has not / hasn't     |     |                                                                                             |

**Modrý rámeček** zde správně doplníte is, are, nebo am.

**Žlutý rámeček** doplníte have got/has got

Task 1 - Complete the sentences with the correct form of "to be".

- I \_\_\_\_\_ your new teacher.
- Molly \_\_\_\_\_ my friend.
- Larry and Tom \_\_\_\_\_ brothers.
- We \_\_\_\_\_ from Hong Kong.
- Sarah and you \_\_\_\_\_ friendly.
- The Smiths \_\_\_\_\_ at the shops.
- Chris \_\_\_\_\_ my uncle.
- This \_\_\_\_\_ my favourite game.
- Her name \_\_\_\_\_ Lilly.
- You \_\_\_\_\_ a pupil.

Task 2 - Complete the sentences with the correct form of "have got".

- My mother \_\_\_\_\_ a watch.
- You \_\_\_\_\_ an umbrella.
- Jeff \_\_\_\_\_ an MP3 player.
- I \_\_\_\_\_ dog.
- Mr and Mrs Tomlin \_\_\_\_\_ a car.
- We \_\_\_\_\_ a parrot.
- Agnes \_\_\_\_\_ a hamster.
- I \_\_\_\_\_ a spider.
- Mr Tidwell \_\_\_\_\_ a DVD player.
- Victor and you \_\_\_\_\_ a computer.

**Přepište do sešitu celé věty**



## 2 Přepiš kladné věty do záporu

**Modrý rámeček** doplň: am not, are not, is not

**Žlutý rámeček** have not, has not

| Task 3 - Rewrite the sentence into a negative sentence. | Task 4 - Rewrite the sentence into a negative sentence. |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1) I am fine.                                           | 1) I have got a mobile phone.                           |
| 2) These are my father's books.                         | 2) Terri has got a mug.                                 |
| 3) You are a nice boy.                                  | 3) Mr Weber has got sixteen students.                   |
| 4) Mrs Rhodes is our teacher.                           | 4) You have got a badge.                                |
| 5) There are six birds here.                            | 5) Darlene and Ben have got a new teacher.              |

**Přepište do sešitu celé věty**

### ŘEŠENÍ

**Úloha 1: Modrý rámeček** 1. am, 2. is, 3. are, 4. are, 5. are, 6. are, 7. is, 8. is, 9. is, 10. are.

**Úloha 1: Žlutý rámeček** 1. has got, 2. have got, 3. has got, 4. have got, 5. have got, 6. have got, 7. has got, 8. have got, 9. has got, 10. have got.

### Úloha 2: Modrý rámeček

- 1) I am not fine.
- 2) These are not / aren't my father's books.
- 3) You are not / aren't a nice boy.
- 4) Mrs Rhodes is not / isn't our teacher.
- 5) There are not / aren't six birds here.

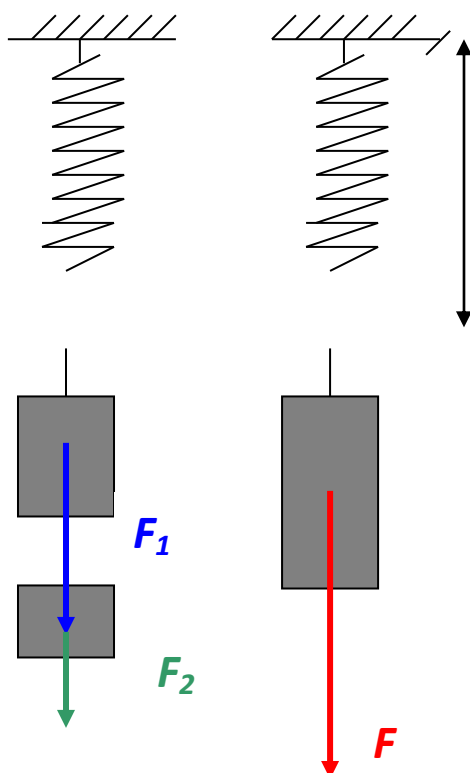
### Úloha 2: Žlutý rámeček

- 1) I have not / haven't got a mobile phone.
- 2) Terri has not / hasn't got a mug.
- 3) Mr Weber has not / hasn't got sixteen students.
- 4) You have not / haven't got a badge.
- 5) Darlene and Ben have not / haven't got a new teacher.

## 1 Skládání sil stejného směru

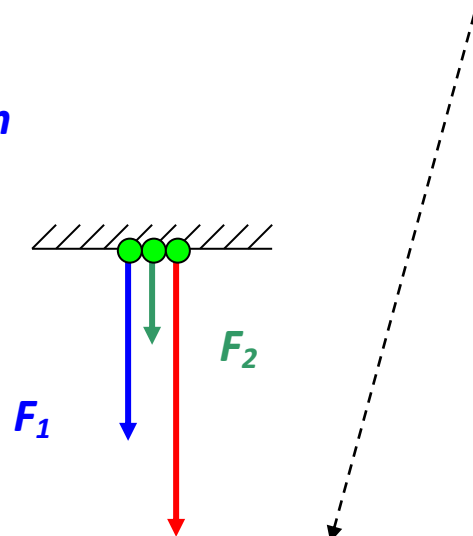
Výslednice sil – síla, která má stejný účinek na těleso jako několik současně působících sil.

- získáme ji pomocí skládání (sčítání) sil



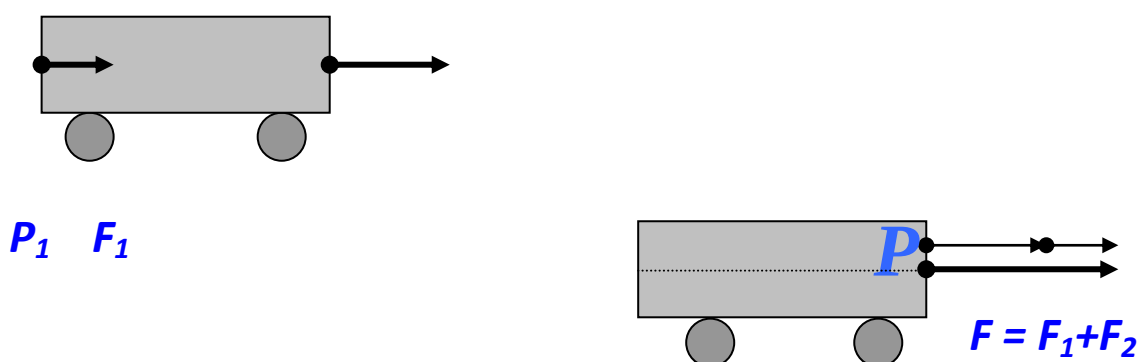
$$1\text{N} = 1\text{cm}$$

Výslednice dvou sil stejného směru má s oběma silami stejný směr a její velikost se rovná součtu velikostí obou sil.



$$F = F_1 + F_2$$

**! Posuvný účinek síly se nezmění, posune-li se její působíště do jiného bodu tělesa po přímce, ve které síla působí. !**



Příklad :

Petr táhne sáňky silou 230 N , Jirka mu pomáhá zezadu tlačit silou 150 N . Jak velkou silou působí na sáňky oba společně? ( úlohu řeš graficky i výpočtem)

---

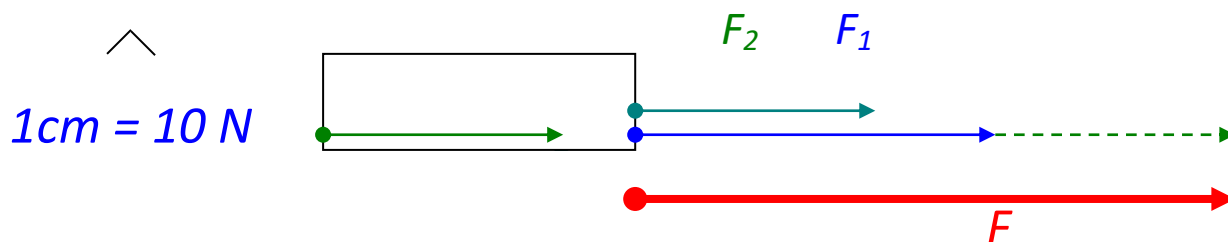
Řešení :

Petr táhne sáňky silou 230 N , Jirka mu pomáhá zezadu tlačit silou 150 N . Jak velkou silou působí na sáňky oba společně? ( úlohu řeš graficky i výpočtem)

Výpočet :

$$F = F_1 + F_2 = 230 \text{ N} + 150 \text{ N} = \underline{380 \text{ N}}$$

Grafické řešení :



# ASERTIVITA

- dovednost, kterou uplatňujeme při jednání s druhými lidmi
- způsob, jak sdělovat své potřeby, přání a pocity druhým, aniž bychom porušovali jejich práva

## Typy asertivního chování:

- pasivní jednání (submisivní)

jedinec se stále podřizuje žádostem nebo příkazům druhého

- agresivní jednání

jedinec se prosazuje na úkor jiných, nebere v potaz jejich práva

- asertivní jednání

jedinec dokáže jasně formulovat své požadavky, respektuje druhého, umí naslouchat, kompromis

## Asertivita nás učí:

- jasně vyjadřovat vlastní pocity
- říkat ano či ne v souladu s tím, co doopravdy chceme
- požádat o to, co potřebujeme
- přijmout odmítnutí a kritiku od druhého bez urážky
- konstruktivně kritizovat
- vyjádřit i přijmout kompliment
- citlivě naslouchat druhému
- uzavírat rozumné kompromisy
- vést rozhovor s druhým člověkem

## NASLOUCHÁNÍ

- jedna z nejdůležitějších dovedností, pomáhá porozumět sobě i druhým
- je podmínkou dobré komunikace
- pamatujeme si pouze 25 – 50 % toho, co slyšíme

**Jak se staneme lepšími posluchači?**

Musíme cvičit **AKTIVNÍ NASLOUCHÁNÍ**



## EMPATIE

- vcítění
- porozumění emocím a motivům člověka

## Empatické naslouchání

- nasloucháme pocitům člověka
- snažíme se do nich vcítit a pochopit je

### Odpověz na otázky

1. Co je to asertivita?
2. Co nás asertivita učí?
3. Co je to naslouchání a empatie?
- 4.

### ŘEŠENÍ zapiš do sešitu:

#### Asertivita je :

- dovednost, kterou uplatňujeme při jednání s druhými lidmi
- způsob, jak sdělovat své potřeby, přání a pocity druhým, aniž bychom porušovali jejich práva

#### Asertivita nás učí :

- jasně vyjadřovat vlastní pocity
- říkat ano či ne v souladu s tím, co doopravdy chceme
- požádat o to, co potřebujeme
- přijmout odmítnutí a kritiku od druhého bez urážky
- konstruktivně kritizovat
- vyjádřit i přijmout kompliment (pochvalu)
- citlivě naslouchat druhému
- uzavírat rozumné kompromisy vést rozhovor s druhým člověkem

### Naslouchání je :

- naslouchání - jedna z nejdůležitějších dovedností, pomáhá porozumět sobě i druhým

### Empatie je :

- empatie - vcítění, porozumění emocím a motivům člověka

## Vo- 7      úkoly na týden 20.4. – 26.4.

### Vnitřní svět člověka - 7.ročník

Dneska si zopakujeme a připomeneme něco o kamarádství. Zadání tohoto úkolu není klasická práce, kterou dostáváte v tomto čase, ale je dobré se zamyslet nad hodnotami jako přátelství, kamarádství, láska.

Kdo bude chtít mi odpovědět na otázky a dostat velkou jedničku, může mi napsat na email – [osmickageb@seznam.cz](mailto:osmickageb@seznam.cz)

**Přečti si pozorně článek a odpověz ve zkratce do sešitu na otázky.**

Petr s Honzou jsou členy fotbalového mužstva. Oba pravidelně trénují, na zápasy se poctivě připravují. Trenér však poznal, že Honza je při hře šikovnější, výraznější, dovede se snadno dostat s míčem před soupeřovu branku a dát gól. Proto trenér staví Honzu do mužstva častěji než Petra. Ten si toho také všiml a moc ho to mrzí. Chvillemi se zdá, že Honzovi i závidí. Jednou před důležitým zápasem Honza onemocněl angínou. Zápas se sice hrál až za tři týdny, ale Honza nemohl trénovat. Petr často Honzovi telefonoval a ptal se ho, jak se mu daří. Byl přece jeho kamarád! Zároveň však dostal nápad! Řekne trenérovi, že mu Honza vzkazuje, že se určitě důležitého utkání nezúčastní a že by byl rád, kdyby místo něj hrál Petr. Druhý den při tréninku přiběhl Petr k trenérovi a řekl mu, co Honza vzkazuje. ....

### Úkoly

1. Zapřemýšlejte a několika větami dopište do sešitu pokračování příběhu.
2. Napište, jaké vlastnosti měl Petr.
3. Která věta vypovídá o vztahu Petra a Honzy? Je na 100% pravdivá?
4. Napište několik znaků kamarádství.
5. Jak jednal trenér? Rozhodl se správně?



## Řešení

Varianta správného řešení:

1. měli byste psát o tom, že trenér, dospělý člověk, neuvěří Petrovu ústnímu podání a vše si sám prověří. Např. zajde za Honzou sám, zeptá se Honzových rodičů, zatelefonuje Honzovi a když zjistí, že Petr nemluvil pravdu a chtěl Honzovi ublížit, měl by trenér Petra nějakým přiměřeným způsobem potrestat.
2. Napište, jaké vlastnosti měl Petr-**závistivý, staví se jako Honzův kamarád, nečestný, vypočítavý, lhal.**
3. Která věta vypovídá o vztahu Petra a Honzy-**byl přece jeho kamarád! Je na 100% pravdivá? Není..... Kamarád nepodvede kamaráda!**
4. Napište několik znaků kamarádství - **např. spolehlivost, ochota, pravdomluvnost, vstřícné jednání, otevřenost i kritika.**
5. Jak jednal trenér-**rozhodl se správně, že si vše ověřil.**

