

6. TŘÍDA

učivo na týden: 27.4. – 30.4.2020

Třídní učitelka: Mgr. Barbora Kaločová

Email: KalocovaB@seznam.cz

Skupina na Facebooku pro 6. tou třídu (nutno otevřít odkaz níže - modrý, stisknout tlačítko **přidat se, jedná se o soukromou skupinu – já vás musím osobně přidat do skupiny).**

<https://www.facebook.com/groups/261056158245921/>

Minulý týden jsem se s většinou z Vás setkala osobně, při občůzkách rodin s panem učitelem Bindatchem. Doufám, že jsme si vše ujasnili, jestli budete mít nadále s čímkoliv problém, jsem zde pro Vás – komunikujte se mnou nadále přes messenger – myslím, že nám tato spolupráce nejvíce vyhovuje. A opět chválím děti, které mi posílají vyfocené vypracované domácí úkoly. Vše si uschovejte, vše se bude později kontrolovat ve škole.

ČESKÝ JAZYK - 27. - 30.4.2020

Mgr. Matylda Richterová

1. Opakování a správná řešení úkolů z minulého týdne:

1) Četli jsme ukázkou z díla J. Londona Bílý tesák- šlo o vlka!!

2) Měli jste spojit spisovatele a jeho dílo:

Astrid Lindgrenová - Pipi Dlouhá punčocha

Karel May - Poklad na Stříbrném jezeře

Jaroslav Foglar- Záhada hlavolamu

Jonathan Swif t- Gulliverovy cesty

Ladislav Moulis - S bráchou na Aljašce

Jack London - Volání divočiny

3) Měli jste určit mluvnické kategorie u těchto podstatných jmen:

smrt- rod ž., číslo j., pád 1, vzor kost

od mládí- r.stř., č.j., p. 2, v. stavení

do románů- r.m., č.mn., p. 2, v. hrad

při toulání- r.stř., č.j., p. 6, v. stavení

s alkoholem- r.m., č.j., p. 7, v. hrad

na zdraví- r.stř., č.j., p. 6, v. stavení

4) Opakovali jsme také STUPŇOVÁNÍ přídavných jmen:

jasný- jasnější- nejjasnější

šťastný- šťastnější- nejšťastnější

divoký- divočejší- nejdivočejší

známý- známější- nejznámější

dobrý- lepší- nejlepší

5) Možný popis J. Londona:

Na fotografii vidíme mladého muže, může mu být tak 20- 25 let, je těžké to přesně určit. Dívá se na nás výraznými očima, které prozrazují jeho zvědavost i sebevědomí. Ve tváři mu totiž „hraje“ i lehký úsměv. Měl vysoké čelo, velký nos a hezky vykrojená ústa. Hnědé, lehce vlnité vlasy má zde pečlivě učesané, aby podtrhl celkový dojem vážnosti. Oblečen je totiž v obleku- má sako, košili i kravatu. Z toho, co o něm víme, můžeme usoudit, že byl velmi inteligentní, odvážný, nadaný, cílevědomý, pracovitý a trpělivý, ale také rád riskoval a měl slabost pro alkohol.

Pokud jsi POPIS J. Londona sám neudělal, opiš si výše uvedený do sešitu (nebo na papír)!

6) Setkal jsi se někdy nečekaně s nějakým zvířetem? Mohl to být toulavý pes nebo kočka, had, ještěrka, potkan, čáp nebo velký motýl apod.

Pokus se vyprávět o tomto setkání!! Kdy to bylo, kde k tomu došlo, byl jsi sám nebo s někým, co tě na tom tvorovi zaujalo nebo jestli si se lekl apod.

Můžeš se pokusit i toto zvíře nakreslit!

Těším se na tvé VYPŘÁVĚNÍ!

PŘÍRODOPIS

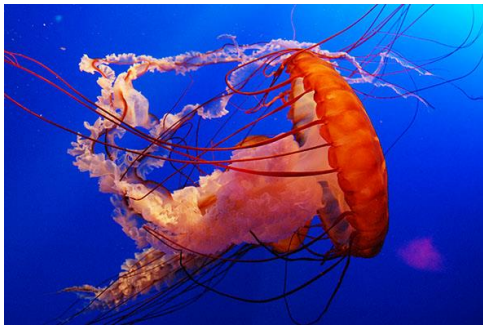
Vyučující: Mgr. Barbora Kaločová

1. OPAKOVÁNÍ Z MINULÉHO TÝDNE (pokus se do sešitu odpovědět na tyto otázky)

a) Kdo to jsou žahavci? Pokus se popsat tyto živočichy, co je pro ně typické?

b) Poznáš tyto živočichy, řadíme je mezi žahavce?

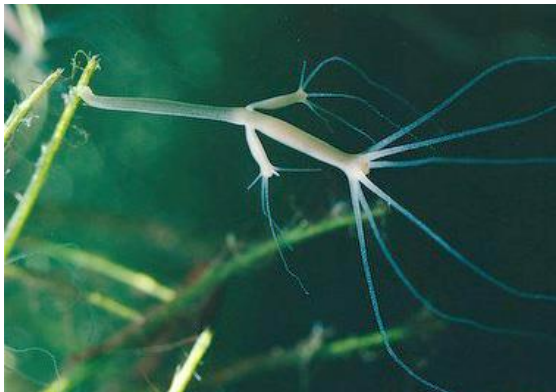
1.



2.



3.



c) Poznáš o jaké skupině živočichů je řeč?

- vyskytují se ve **vodě a vlhku**, někteří **uvnitř těl obratlovců**
- **ploché tělo**, dvoustraně souměrné, poprvé můžeme rozlišit přední a zadní část
- dýchání – **celým povrchem těla**
- rozmnožování – jsou to **obojetníci** (hermafrodité) – mají ve svém těle **samčí i samičí pohlavní buňky**, po oplození nakladou vajíčko a z něj se vylíhne nový jedinec (ploštěnky), u motolice a tasemnice se z vajíčka vylíhne larva a pak až se vyvíjí dospělý jedinec
- na povrchu těla mají **pokožku**, která vylučuje **sliz**

d) Poznáš tyto živočichy? Učivo minulý týden na ně bylo zaměřeno.

1.



2.



3.



2. OPAKOVÁNÍ DŘÍVĚJŠÍHO UČIVA (opět zkus vypracovat do sešitu)

a) Poznáš o kom je řeč? Jak se nazývají tyto organismy??.....

jsou zvláštní organismy **složené z houby a řasy**, popřípadě **houby a sinice**. Tyto dva organismy spolu žijí v **prospěšném vztahu, v symbióze**.

Jejich spolupráce:

a) Řasy (sinice) fotosyntézou **vytvářejí organické látky**. Houba tyto látky spotřebovává.

b) Houba poskytuje **vodu** s minerálními látkami houbám či sinicím.

b) Poznáš tyto organismy? Jak se jmenují?

1.



2.



3. SPRÁVNÉ ODPOVĚDI

1.

a) **žahavci** žijí ve vodě, převážně ve slané vodě, mají na těle žahavé buňky, pomocí kterých loví potravu nebo je využívají k obraně, žijí buď přisedle, nebo se pohybují, mají jeden trávící i vyvrhovací otvor, který se nazývá láčka, rozmnožují se pohlavně i nepohlavně (pučením), dýchají celým povrchem těla

b) 1. medúza, 2. sasanka, 3. nezmar

c) ploštenci

d) 1. motolice, 2. ploštěnka, 3. tasemnice

2.

a) Lišejníky

b) 1. mapovník zeměpisný, 2. dutohlávka sobí

ZEMĚPIS

Vyučující: Mgr. Barbora Kaločová

1. OPAKOVÁNÍ Z MINULÉHO TÝDNE (pokus se odpovědi vypracovat do sešitu)

a) Co znamená půdní eroze?

b) Je půda pro nás důležitá? A proč?

c) Kterí činitelé mohou v přírodě půdu odnášet, narušovat a znehodnocovat?

d) Spoj co k sobě patří:

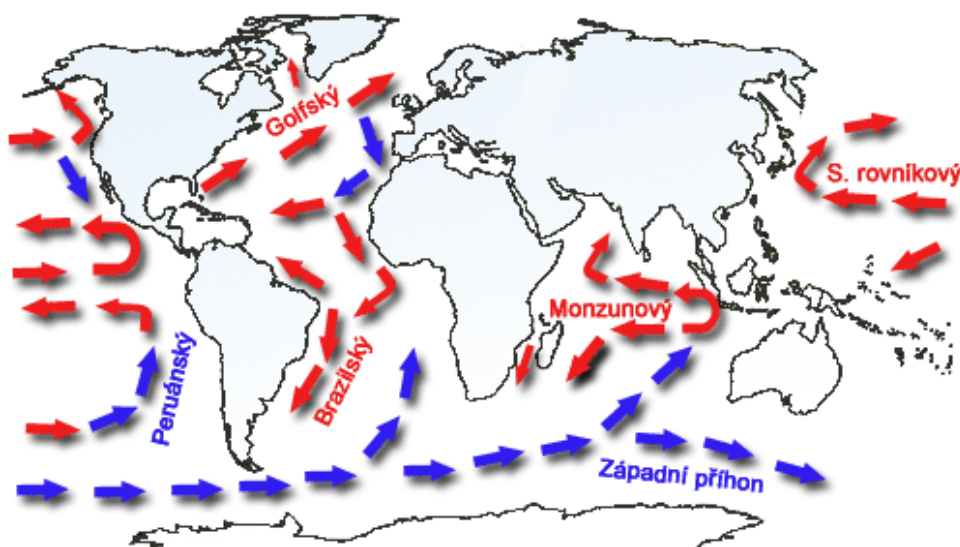
- | | |
|------------------|--|
| 1. půdy hlinité | a) lehké půdy, velké množství kamínků a písků, málo úrodné |
| 2. půdy písčité | b) těžké půdy, malé množství kamínků a písku, ale hodně jílovitých částic, které drží vodu, ale mají málo vzduchu, méně úrodné |
| 3. půdy jílovité | c) střední půdy, mají dostatek živin a méně kamínků a písku, velmi úrodné |

2. OPAKOVÁNÍ MINULÉHO UČIVA (pokus se odpovědi vypracovat do sešitu)

a) spoj co k sobě patří

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Průtok vody: | a) množství vody, která proteče za 1 sekundu určitým místem koryta |
| 2. Povodí: | b) území, z něhož voda odtéká jedním hlavním tokem |
| 3. Úmoří: | c) území, z něhož je voda řekami odváděna do jednoho moře |
| 4. Rozvodí: | d) hranice mezi sousedícími povodími nebo úmořími |

b) Co můžeš vyčíst z tohoto obrázku? O čem pojednává?



3.
SPRÁVNÉ

ODPOVĚDI

1.

a) **Půdní eroze** je jev, kdy je půda narušována, znehodnocována a odnášena.

b) **Půda** je jednou ze základních podmínek života, bez půdy by nebyl život, nebylo by možné nic vypěstovat.

c) Voda, vítr, mráz, střídání teplot, živočichové i člověk.

d) **Patří k sobě:** 1c, 2a, 3b

2.

a) **Co k sobě patří:** 1a, 2b, 3c, 4d

b) **Obrázek pojednává o oceánských proudech.** Červené jsou teplé proudy, které oteplují oblasti, kde proudí. Modře jsou studené proudy, které naopak oblasti, kde proudí, ochlazují.

6. třída Anglický jazyk , Mgr,. David Otipka

Od 27.4. 2020 do 30. 4. 2020

S dotazy ohledně výuky se na mě obračejte na :E-mail: ibsenova.otipka@seznam.cz ,

Facebook: ibsenova otipka

II. a) opakování slovní zásoby : ŘEŠENÍ

Česky	anglicky	výslovnost
kostel:	church	čerč
pekařství:	baker's	bejkrš
restaurace:	restaurant	ristorant
kino:	cinema	sinema
supermarket	supermarket	supermarkit
policejní stanice::	Police station	Polis stejšn
nemocnice:	hospital	hospitl
řeznictví:	Butcher's	bačrs
obchod z mazlíčky:	Toy shop	Toj šop
květinářství:	Florist's	Florists
divadlo:	theatre	tiejtr
kavárna:	café	kefé
plavecký bazén:	Swimming pool	Swiming pul
knihovna:	library	lajbreri
obchod z nábytkem:	Furniture shop	Ferničr šop
hospoda:	pub	pab

- II. b) Přepište tuto tabulku do sešitu a doplňte:ŘEŠENÍ

anglicky	česky	výslovnost
Opposite	naproti	opozit
Next to	vedle	Nex tu
Between	Mezi (dvěma)	bitvín
In front of	naproti	In front of
Behind	za	bihajnd

II.c)

Přepište do sešitu a přeložte: **ŘEŠENÍ**

Restaurace je vedle kina.

The restaurant is next to the cinema.

Kino je naproti nemocnice.

The cinema is opposite the hospital.

Pekařství je mezi květinářstvím...

The baker's is between florist's...

Kostel je za policejní stanici.

The church is behind the police station.

Divadlo je naproti supermarketu. The theatre is opposite the supermarket.

Opakování přítomných času prostého

Dnes se zaměříme na přítomný čas průběhový, zopakujeme jeho tvorbu v oznamovacích větách.

II. A) Výklad: přítomný čas průběhový se tvoří za :

osoba pomocné sloveso to be významové sloveso +ing ostatní

I am playing football now.
(Já hraji ted' fotbal.)

Poznámka: Pomocné sloveso je sloveso které nepřekládáme, jenom nám pomáhá určit o který čas se jedná.

Významové sloveso je sloveso, které nám určí, co se ve větě děje.

Pro tvorbu vět

II. B) Zopakování tabulky sloveso to be

Sloveso to be (přečíst a naučit):

Zopakujte si správné tvary slovesa to be: zvýrazněno tučně.

I	am	Já jsem
You	are	Ty jsi / Vy jste
He	is	On je
She	is	Ona je
It	is	To je
We	are	My jsme
They	are	Oni jsou

Slovní zásoba: základní slovesa: tato slovíčka již dávno znáš zopakuj si je.

Anglické slovíčko	výslovnost	česky
Write	rajt	psát
Read	ríd	číst
Cook	kuk	vařit
Drink	drink	pít
Dance	dens	tančit
Sing	sing	zpívat
Clean	Klin	čistit
Do homework	Du hamvork	Dělat domácí úkol
Ride a bike	Rajd a bike	Jezdit na kole
go to cinema	Go tu sinema	Jít do kina
letter	letr	dopis
book	buk	kniha

tea	tí	čaj
coffee	kofi	káva
coke	kouk	kola

II c) Přepište tyto věty i s překladem do sešitu

Poznámka: Pozor na slovesa končící na jako je write (psát) v takovém případě vynechávám poslední písmeno – e a připojuji ing :

Write- Writing

Vzor:

On teď čte knihu.

He is reading a book now

Já píšu dopis.

My jdeme do kina.

Oni vaří.

Ona tančí.

On dělá domácí úkol.

Já si čistím zuby.

II c) **Poznámka:** Pomocné sloveso to be má i zkrácený tvar, který zrychluje mluvu, ale nemá na význam věty vliv

Vzor:

I am reading a book now.

I'm reading a book now.

(Čtu teď knihu)

(Čtu teď knihu)

Zkrácené tvary slovesa to be (červeně). Přepiš do sešitu

I am	I'm
You are	You're
He is	He's
She is	She's
It is	It's
We are	We're
They are	They're

II d) Vytvořte zkrácené tvary těchto vět. Přepište do sešitu.

Vzor: He is drinking tea now.

He's drinking tea now.

She is writing a letter now.

They are drinking coffee now.

I am dancing now.

We are our doing homework now.

I am going to cinema.

ETICKÁ VÝCHOVA

Vyučující: Mgr. Barbora Kaločová

1. Dnes Tě opět bude čekat příjemnější činnost než jen psaní a vyplňování, a to opět zhlédnutí zajímavého videa, které provází agent KIX. A následně zkusíš odpovědět na záladné otázky ☺. Budeme se věnovat **ASERTIVNÍMU CHOVÁNÍ**.



<https://www.youtube.com/watch?v=w3KnVTgZ65o>

a) Co je to **asertivní** chování?

b) Co je to **agresivní** chování?

Příští týden se dozvíte správné odpovědi na tyto otázky, kdybyste si nevěděli rady s tímto videem, ale video je velmi jednoduché a určitě správné odpovědi budeš vědět hned.

2. SPRÁVNÉ ODPOVĚDI Z minulého týdne:

Co je to PROSOCIÁLNOST a co může člověku přinést? – Jedná se o kladné a pozitivní jednání směrem k ostatním lidem, kdy člověk pro sebe neočekává žádné výhody jako protislužbu. Toto chování přináší užitek oběma stranám. Je společensky velice kladně přijímáno, jelikož je v souladu se společenskými hodnotami a normami. Člověk sám na sobě jistě pozná, že mu toto chování přináší vnitřní uspokojení, má ze sebe dobrý pocit. Tímto směrem by měly být výchovou vedeny děti od nejmenšího věku.

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vyučující: Mgr. Barbora Kaločová

1. Dnes se budeme věnovat velmi aktuálnímu tématu, a to ochranou před přenosnými chorobami. (přepiš si novou látku do sešitu)

PŘENOSNÉ CHOROBY A OCHRANA PŘED NIMI

1. **očkování** – před některými nemocemi se můžu chránit



očkovaním, kdy je do těla vpravena usmrčená či oslabená bakterie či vir (injekční formou), která způsobuje danou nemoc, tělo si urychleně vytváří protilátky, když se tělo opět setká s tímto původcem onemocnění – tělo už má protilátky – nemoc nepropukne. V ČR je povinné očkování na některá onemocnění, například: Tetanus, Obrna, Zarděnky, Spalničky a další.

2. Dodržování hygienických pravidel – časté mytí rukou mýdlem po návštěvě míst, kde je velká koncentrace lidí, nesahat si na obličej a hlavně nesahat na jídlo, které bychom mohli konzumovat např. při jízdě v autobuse, používat antibakteriální gely, nekýchat – přenáší se kapénky onemocnění vzduchem (dnes v souvislosti s Coronavirem povinně nosíme roušky, které chrání okolí před nákazou), při nejruznějších epidemiích se vyhýbám kontaktům s dalšími lidmi.

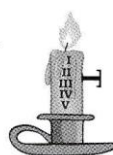
3. Zdravý způsob života a podpora imunity – zvýšení příjmu ovoce a zeleniny (vitamíny), dostatek pohybu, dostatek odpočinku, dostatek tekutin, nepřejídat se, přijímat v pravidelných intervalech potraviny, které jsou výživově bohaté a zdravé (správný poměr mezi tuky, cukry a bílkovinami – omezit sladkosti, zvýšit příjem bílkovin – maso, mléčné výrobky – nedoslazované, rozumný obsah tuku, spoustu zeleniny a ovoce, omezit bílé pečivo) apod.

Fyzika VI. tř., 27.4. - 1.5. 2020, vyučující Šebesta

1) Řešení úkolů z minula

Podle obrázku v učebnici napiš, jak fungovaly sluneční a přesýpací hodiny - **sluneční hodiny**- posun stínu tyče (poloosu) po stupnici, **přesýpací** - přesypávání jemného písku z horní nádoby do spodní, potom se musely otočit.

4. V učebnici jsi viděl tento obrázek svíčky, která se používala k měření času. U značky III (římské číslice tři) je ve svíčce zaraženo kovové těleso. K čemu asi sloužilo?



Když svíčka dohořela ke kovovému tělesu, těleso vypadlo do misky - **ozval se zvuk, což byl signál, že uběhl požadovaný čas**

Zeptej se rodičů, pokud nevíš, jak se také říká kyvadlovým hodinám. **Pendlovky**

Dnes se v hodinkách využívá kmitání křemenného krystalu. Co kmitalo ve starších mechanických hodinkách? **Tzv. nepokoj - obr. na s. 33**

Při měření času stopkami se člověk dopouští několika chyb. Ta hlavní je **dána s.34 reakční dobou**, která je u připraveného člověka v průměru **0,15 s**.

2) Nové učivo

Pravý sluneční čas - měří ho sluneční hodiny. Pohyb Slunce po obloze je z pohledu ze Země nepravidelný. Protože potřebujeme sjednotit určování času na celé zeměkouli, zavedl se **střední** sluneční čas, který nám ukazují hodinky. Tento čas je stejný po celý rok. Zeměkoule je rozdělena do **časových pásem** (zeměpis), které **se liší o 1 hodinu**. Nezapomeň, že nyní máme tzv. letní čas, který se o 1 hodinu liší od zimního (středoevropského času).

úkoly:

24 h = dnů

1 min = s

120s = min

60 min = h

7 dnů = týdnů

Při závodě na 10 km doběhl vítěz v čase 27 min 25 s. Běžec na druhém místě měl čas 28 min 15 s. Vypočítej rozdíl jejich času.

Pokyny k práci do předmětu informatika

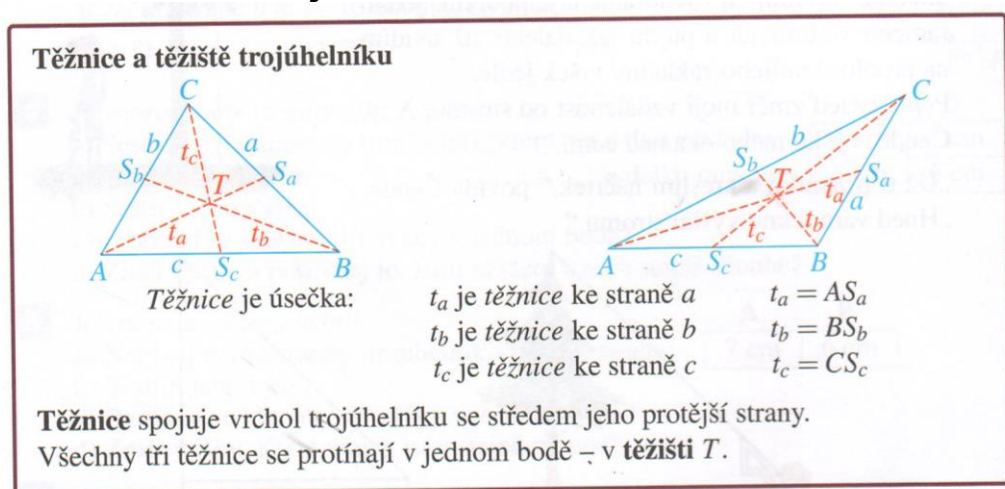
6. třída Mgr. David Otipka

Kdy: od 27. 4. – 30. 4. 2020

Zašlete na můj mail či facebook odpověď na tuto otázku: Co je to kyberšikana?

E-mail: ibsenova.otipka@seznam.cz, **Facebook:** ibsenova otipka

Těžnice a těžiště trojúhelníku

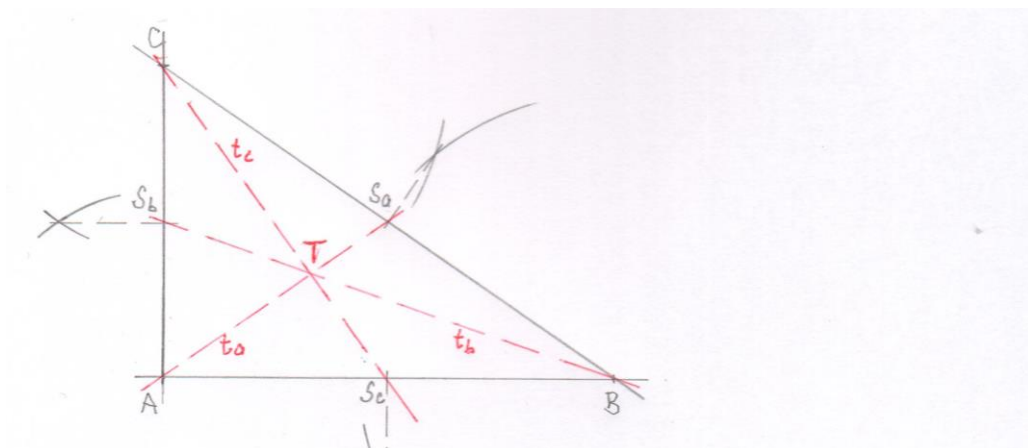


Cvičení

- 1** Pravoúhlý trojúhelník
- a) Sestroj pravoúhlý trojúhelník ABC , který má tyto délky navzájem kolmých stran:
- | A | B |
|---------------|---------------|
| 55 mm a 80 mm | 60 mm a 75 mm |
- b) Sestroj středy jeho stran.
c) Sestroj jeho těžnice t_a, t_b, t_c .
d) Označ těžiště trojúhelníku ABC písmenem T .
- 2** Narýsuj nějaký rovnostranný trojúhelník a sestroj všechny jeho těžnice. Pak rozhodni, co platí; piš *ano* – *ne*:
- a) Všechny těžnice v rovnostranném trojúhelníku mají stejnou délku.
b) Těžnice v rovnostranném trojúhelníku jsou kolmé k protějším stranám.
c) Těžiště je středem každé těžnice.
d) Těžnice v rovnostranném trojúhelníku splývají s výškami.

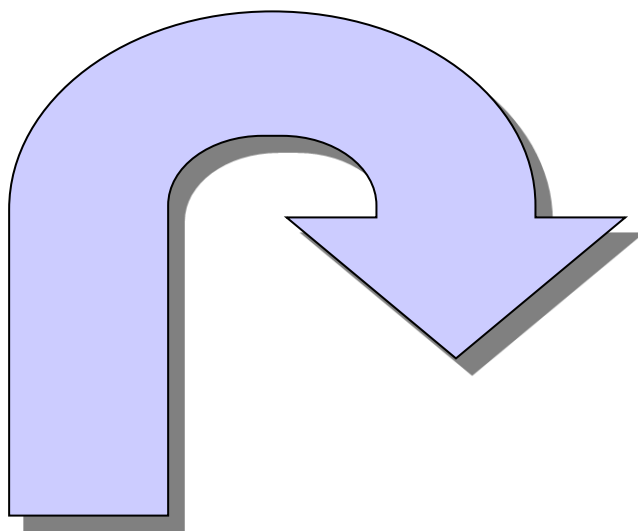
Pokuste se do sešitu vypracovat příklad 1B, 2

Řešení: 1A

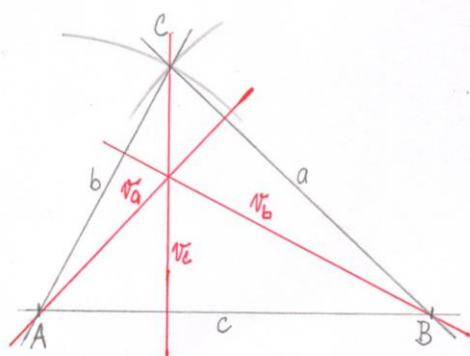


Pokud potřebuješ poradit - uc.rupec.s@seznam.cz

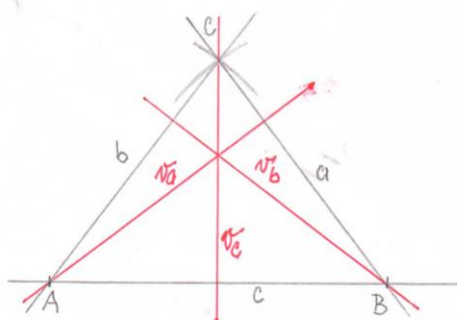
Zkontroluj si správné výsledky příkladů z minulého týdne, a pokud najdeš chybu, pokus se ji opravit.



2a

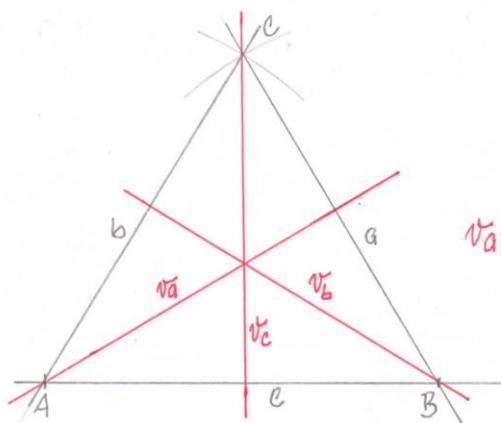


4A



$$v_a = v_b$$

5A



$$v_a = v_b = v_c$$

Matematika VI. tř. - Horváthová S., Klempár J., Lešková S. - IVP

27.4. – 30.4.2020

Rupec S

Písemné sčítání a odčítání

Protože jsem vás trápil delší dobu s geometrií, vrátíme se zase na chvíli k aritmetice, abychom si ji oživil.

5. Doplněte čísla.

$8\,000 + \dots = 10\,000$	$10\,000 - \dots = 10\,000$
$4\,000 + \dots = 10\,000$	$10\,000 - \dots = 7\,000$
$\dots + 3\,000 = 10\,000$	$\dots - 5\,000 = 5\,000$
$\dots + 9\,000 = 10\,000$	$\dots - 4\,000 = 6\,000$

6. Vypočítejte písemně.

$2\,500 + 6\,900$	$1\,700 + 7\,560$	$6\,800 + 1\,408$
$3\,800 + 2\,300$	$6\,900 + 1\,340$	$2\,300 + 4\,829$

10. Vypočítejte písemně.

$3\,460 + 2\,800$	$4\,790 + 5\,600$	$1\,670 + 5\,680$
$6\,580 + 1\,900$	$5\,740 + 3\,870$	$2\,480 + 6\,790$
$7\,390 - 3\,800$	$6\,450 - 2\,700$	$8\,250 - 5\,980$
$4\,820 - 1\,900$	$9\,580 - 2\,790$	$5\,430 - 1\,880$

Pokuste se do sešitu vypracovat příklady 5, 6, 10

Řešení:

$$\begin{array}{r} 6 \quad 2\,500 \\ \quad 6\,900 \\ \hline 9\,400 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \quad 7\,390 \\ \quad -3\,800 \\ \hline 11\,190 \end{array}$$

Zkuste sami příklady na těchto web. stránkách.

Úkoly do dějepisu 6. ročník 27.4. - 30.4. 2020

vyučující Mgr. Hynek Vojtasík

nové učivo – zapiš do sešitu:

Řecko-perské války

r. 490 př.n.l. perský král Dareios I. vytáhl na Řecko, aby se pomstil za povstání proti němu. Mířil na Athény. Ty požádaly o pomoc Spartu.

Došlo k bitvě u Marathonu. Athéňané nad obrovsko-perskou přesilou zvítězili.

r.480př.n.l. syn zemřelého krále Dareiose Xerxes zaútočil s obrovskou armádou a loďstvem na Řecko.

Došlo k bitvě u Thermopyl. Řekové byli poraženi. Peršané zpustošili Athény. Řekové měli však lepší lodě, zaútočili na Peršany a na moři je porazili. Peršané se stáhli zpět do Asie.

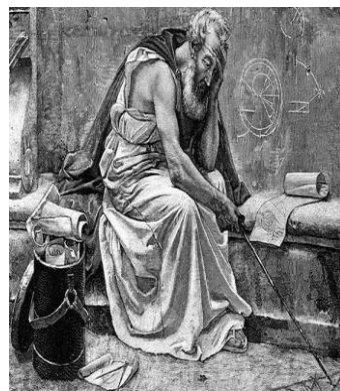
Řekové na obranu proti dalšímu perskému vpádu založili námořní válečný spolek.

Spartané – nejlepší vojáci na souši!!!!

Athéňané - nejlepší vojáci na moři!!!!

<https://www.youtube.com/watch?v=eeQnyGPyxNM> = Bitva u Marathonu

<https://www.youtube.com/watch?v=1dA6q3ZqjN0> = Bitva u Thermopyl



opakování učiva:

Jak se jmenoval stát, který založili Dórové na Peloponéském ostrově?

Čím byl tento stát výjimečný?

Co v něm bylo založeno poprvé v dějinách lidstva?

Kolik majetkových tříd občanů bylo v Athénách?

Mohli se Athéňané podílet na řízení státu?

Athéňané dávali přednost raději válkám nebo umění a vzdělání?

6. třída - výchova k občanství (V. Göbel)

opakování - shrnutí minulého zadaného učiva

region – území (oblast), které se vyznačuje společnými znaky

(tradice, lidový oděv, nářečí, zvyky, obydlí...)



známé regiony: Slovácko, Haná, Valašsko, Slezsko, Lašsko, Horácko,
Jižní Čechy, Střední Čechy, Podkrkonoší, Plzeňsko, Chebsko, Chodsko

nové učivo

Kolik řeči znáš ...

úkoly:

Pozorně si přečti nafocený text (učebnice str. 62) a tabulku o nářečí a snaž se najít odpovědi na otázky:

- 1) Poznáš jaké národnosti jsou děti na obrázcích?
- 2) Víš o čem se v textu vyprávělo?
- 3) Co je nářečí a jaká nářečí České republiky znáš?
- 4) Je pro tebe důležité učit se cizí jazyk?

Nářečí - způsob, jakým se mluví v určitých oblastech Česka.

Uvedu příklad na větě, která spisovně zní:

Dej mouku z mlýna na vozík.

V jednotlivých nářečích pak dochází k těmto změnám:

středomoravská nářečí: **Dé móku ze mléna na vozék.**

východomoravská nářečí: **Daj múku ze mlýna na vozík.**

slezská nářečí: **Daj muku ze mlyna na vozik.**

česká nářečí: **Dej mouku ze mlejna na vozejk.**

Zapiš si do sešitu (doplň):

Kolik řeči znáš ...

jazyk =

nářečí =



Kolik řečí znáš...

Jazyk – soustava znaků sloužících k dorozumívání ►

Čeština spolu s dalšími evropskými jazyky patří do skupiny jazyků indo-evropských. Pouze maďarština a finština pochází z ugrofinské jazykové skupiny. Společný základ jazyků je patrný z některých slov.

Ne všichni občané našeho státu mají českou národnost. Žijí zde i různé národnostní menšiny, které hovoří svým jazykem.

 Poznáš, jaké jsou národnosti?



My name's
Emma

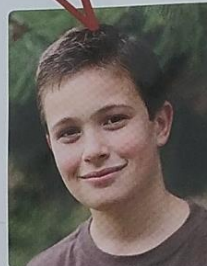


Mé pe
vycimo Dežo

Ich heisse
Lothar



Volám sa
Jožo



Меня зовут
Ольга

Ale i lidé české národnosti mohou mluvit různými jazyky.

Například na Hanácku můžete zaslechnout:

Belo nebelo, jednyho krásnyho dňa zavolala Cófalka mladýho.

„Ludíne, pod' sem!“ promluvila k němu mile. „Jož máš dost' roku a málo rozomo, pudeš do škole!“

„Ale mamó, eště mně nebelo ani třenáct roku! Nenoť mně!!“ čítá oplégr.

„Ešle nepudeš do škole, bodeš na věke blbě jak pantok! Val pro tužke a kabelo!“

zdroj: <http://www.olomouc.com/hanactina/lekce4.html>

Na Ostravsku zase:

Jak se sem tam tak zamyslím – co se za posledních paru roku v Ostravě změnilo?

Dalnica furt v nědohlednu, tuž sme tu furt jak na końcu světa. Uhli už se tu něrube a o metru v tych chodbach se chvalabohu něuvažuje.

Vitkovice aji Enhačko furt stoja, akurat nevím, komu včil patřá. Misto jakehosyk pořadneho bazena s toboganem a viřyvkami máme další Kaufland. Za chvíli nam zruša Kerfur, ale něbujtě se ľudě, zrobja z něho Tesco.

Na druhu stranu, musím pochvalit', že už nesněží a neprší černobíle, bo jak sem jako maly harant měl bežovy paryzol (všecy se mi za něj ve škole chlamali), tak mě mama furt řezala jak vanoční stromek, co pry s tym furt robím, že je to tečkovane jak dalmatyn.

Znáš i jiné prostředky sloužící k dorozumívání?

Srovnej podobnost slova matka s odpovídajícími výrazy v dalších jazycích.

Je pro tebe důležité učit se cizí jazyk?



Tôi tên là Lin

Zcela originálním nářečím je brněnský hantec. Zjisti o něm další podrobnosti.