

STUDIJNÍ OPORA PRO ŽÁKY 9. ROČNÍKU (27. 4. – 1. 5. 2020)

Informace pro vycházející

Zápisový lístek může být odevzdán až v době, kdy zná uchazeč výsledky z obou škol (oborů), nejpozději do 5 pracovních dnů po zveřejnění seznamu přijatých uchazečů na maturitní obory.

Pokud se hlásí uchazeč jen na učební obory, může odevzdat zápisový lístek již nyní.

Vážení rodiče, pokud víte, že vaše dítě bylo přijato,

přijďte si do školy pro ZÁPISOVÝ LÍSTEK!!!

Tento zápisový lístek vám předám jen oproti podpisu zákonnému zástupci.

Přijďte: 27. 4. nebo 28. 4. a pak až od 4. 5. (vždy od 7,00 do 13,00)

OU Hlučín – má již vyvěšené výsledky. Ti, co si podali přihlášku, budou ještě obesláni dopisem, ve kterém budou další informace. Čtěte je pozorně!!!

Pokud někteří z vás ještě do Hlučína přihlášku nedonesli, udělejte tak IHNED, protože v současné době vedení školy rozesílá dopisy s důležitými informacemi pro přijaté. Pokud do konce června nebude zřejmé, že vaše dítě bylo přijato, končí povinnou školní docházku na ZŠ k 30. 6. 2020 a od 1. 7. 2020 jej musíte zapsat na úřad práce. Informace, že máte čas se rozmyslet do konce srpna, jsou mylné!!!!

SŠ U Studia – výsledky jsou vyvěšeny na jejich webových stránkách

SŠ Krakovská – výsledky jsou vyvěšeny na jejich webových stránkách

SŠ Zd. Matějčka – výsledky jsou vyvěšeny na jejich webových stránkách

SŠ Moravská – výsledky jsou vyvěšeny na jejich webových stránkách

SŠ Příčná – výsledky jsou vyvěšeny na jejich webových stránkách

SŠ Na Jízdárně – výsledky budou vyvěšeny na jejich webových stránkách až 27. 4. 2020 od 10. hodin

SŠ Zengrova – bude mít vyvěšené výsledky do 8 dní od vyhlášení termínu přijímacích zkoušek pro maturanty.

SŠ Karasova – bude mít vyvěšené výsledky do 8 dní od vyhlášení termínu přijímacích zkoušek pro maturanty.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

- tento týden se budeme věnovat jazykovému rozboru textu
- níže máte text a k němu úkoly, které vypracujte do sešitu nebo elektronicky, všechno byste měli znát, případně si dohledejte na webu. Otázky se týkají jak skladby, tak tvarosloví a slovo tvorby. Pokud si nebudete vědět s něčím rady, nevadí, vynechejte.
- Dalším úkolem bude zkusit si opět práci s textem. Na tomto odkaze máte krátkou ukázkou a otázky k porozumění. Nemusíte nic psát, jen si test udělejte online. Na konci vám to test samo vyhodnotí (nemusíte zadávat email, přeskočte tento krok) Můžete mi vyhodnocení vyfotit a poslat mailem, kolika jste dosáhli bodů.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeh0sdlc_uN6TGrT_RLEVswmb_XmJJ_WObk5O2Y8IWuPQZAzQ/formResponse

Všestranný jazykový rozbor

Když jsem byl na stáži v Anglii, soustavně a řádně jsem studoval, ale pořád jsem myslel na to, co krásného je doma.

1. Napiš počet vět v souvětí: _____

2. Urči druh souvětí: _____

3. Kolik vět je hlavních: _____

4. Najděte a napište větu vedlejší předmětnou:

5. Urči slovní druhy u slov: když _____

řádně _____
doma _____

6. Urči větné členy: na stáži _____

v Anglii _____

doma _____

7. Napiš koncovku slova *krásného*: _____

8. Vypiš všechna slovesa: _____

9. U podstatného jména *na stáži* urči mluvnické významy: _____

10. Napiš synonyma ke slovům: stáž _____

soustavně _____

11. Napište co nejvíce synonym ke slovu *krásného*: _____

Není v textu:

12. Utvoř druhý stupeň přídavných jmen: řídký _____

trpký _____

jednoduchý _____

13. Utvoř krátké věty tak, aby slovo *člověk* bylo:

a) podmětem _____

b) předmětem _____

c) přívlastkem _____

14. Napiš antonyma ke slovům: dialekt _____

toulavý _____

stručný _____

15. Na kterém řádku nejsou výhradně příbuzná slova? *

- a) sůl, slánka, slaný, posolit
- b) světluška, světlík, prosvětlený, světelný
- c) dřevěný, dřeváky, zdřevěnět, dřevo
- d) listnatý, lisovat, lísteček, olistěný

16. Která dvojice slov má shodný kořen? *

- a) baletka – letuška
- b) souhlas – hlasatel
- c) výrok – pokrok
- d) vlasatec – vlastenec

17. Které z následujících slov nevzniklo skládáním? *

- a) nevypočitatelný
- b) červenomodrobílý
- c) vodovodní
- d) horolezecký

18. Které tvrzení platí o následujících slovech? » listnatými, travnaté, dřevnatých, šťavnatý «

- a) Jsou to slova se shodnou koncovkou.
- b) Jsou to slova složená.
- c) Jsou to slova se shodným kořenem.

d) Jsou to slova se shodnou příponou.

ANGLICKÝ JAZYK

Zasílám Vám tyto úkoly pro následující období. Pokud si nebudete s něčím vědět rady, napište mi email: evzen.tarasjuk@seznam.cz

Děláme vše písemně do pracovního sešitu!

POLITE REQUESTS - ZDVOŘILÁ ŽÁDOST

1. Přepiš si do sešitu English.

Zopakujte si, jak můžeme vyjádřit žádost v AJ.

Obrázek ti napoví, jaké existují způsoby vyjadřování zdvořilé žádostí.

1. CAN (pro neformální žádosti)

Can you open the window, please?

Můžeš prosím tě otevřít okno?

2. COULD (pro zdvořilostní žádost)

Could you open the window, please?

Mohl bys prosím tě otevřít okno?

3. MAY (pro zdvořilostní žádost)

May I open the window?

Mohl bych otevřít okno?

Další zdvořilostní obraty a fráze využívající modálních sloves:

4. WOULD

Would you pick me up after work? *Mohl bys mě po práci vyzvednout?*

Would you do the shopping today, please? *Mohl bys prosím tě dnes nakoupit?*

5. WOULD / MIND

Would you mind picking me up after work? *Nevadilo by ti mě dnes po práci vyzvednout?*

Would you mind cooking tonight? *Nevadilo by ti dnes večer uvařit?*



Requests

1. Pass me the salt!
2. Will you pass me the salt?
3. Can you pass me the salt?
4. Would you pass me the salt?
5. Could you pass me the salt?
6. Do you mind (gerund) passing the salt?
7. I was wondering if you could pass me the salt.

More polite

6. WOULDN'T

Wouldn't you do that for me? Neudělal bys to pro mě?

2. Do pracovního sešitu přepiš text o Velké Británii (Great Britain) a ho doplň chybějícími slovy ze seznamu. Přelož samostatně text.

Windsor reception surname Boxing day London
full English pound Fish & Chips six Wales
UK Prince Charles Kate Middleton
Northern Ireland

1. The capital of England is _____.
2. The currency of Britain is _____.
3. Great Britain is made up of Scotland, England, _____ and _____.
4. How do you abbreviate United Kingdom _____.
5. How do you address British teachers? By their _____.
6. How many wives did King Henry the 8th have? _____.
7. The surname of the Queen. _____.
8. Name of holiday -Dec 26! _____.
9. Nickname for traditional English breakfast. _____.
10. What is year one at school called? _____.
11. Who will be king of England? _____.
12. Who is Prince Williams's wife? _____.



ŘEŠENÍ

1. The capital of England is London.
2. The currency of Britain is pound.
3. Great Britain is made up of Scotland, England, Wales and Nothern Ireland.
4. How do you abbreviate United Kingdom UK.
5. How do you address British teachers? By their surname.
6. How many wives did King Henry the 8th have? six.
7. The surname of the Queen. Windsor.
8. Name of holiday -Dec 26! Boxing day.
9. Nickname for traditional English breakfast. Fish and Chips.
10. What is year one at school called? reception.
11. Who will be king of England? Prince Charles.
12. Who is Prince Williams's wife? Kate Middleton.



NĚMECKÝ JAZYK

Devítko,

v minulé opoře jsme procvičovali vazbu „ICH MÖCHTE...“ Jednalo se tedy o klasický podmiňovací způsob. Nabízím tedy správné řešení. Podíváme se také na další opakování – „Orientierung in der Stadt“ a vše zakončíme opakováním perfekta (složeného minulého času).

Pro připomenutí: VAZBA „ICH MÖCHTE...“ SE 4. PÁDEM

- jedná se podmiňovací způsob slovesa MÖGEN – MÍT RÁD
- časujeme:

ich möchte – chtěl bych

du möchtest – chtěl bys

er möchte – chtěl by

sie möchte – chtěla by + 4. PÁD

es möchte – chtělo by

wir möchten – chtěli bychom

ihr möchtet – chtěli byste

sie, Sie möchten – chtěli by, chtěl (a) byste

Ergänze! Doplň!

Ich **möchte** einen Hund. Die Kinder **möchten** Tennis spielen. **Möchtest** du Domino spielen? Er **möchte** fotografieren. **Möchtet** ihr schon gehen? Meine Mutter **möchte** Suppe kochen. Wir **möchten** eine Katze.

Übersetze! Přelož!

Chtěla bych počítač. **Ich möchte einen Computer.**

Oni by chtěli kočku. **Sie möchten eine Katze.**

Chtěl byste auto, pane Müllere? **Möchten Sie ein Auto, Herr Müller?**

Petra by chtěla korále. **Petra möchte Perlen.**

Chtěl bys papouška? **Möchtest du einen Papagei?**

Děti by chtěly ježka. **Die Kinder möchten einen Igel.**

On by chtěl lišku. **Er möchte einen Fuchs.**

Chtěly byste zajíce, děti? **Möchten sie einen Hase, Kinder?**

Vyznačte na plánu popsanou trasu a do otázky doplňte název hledané budovy.

A: Entschuldigung, wie
komme ich zur

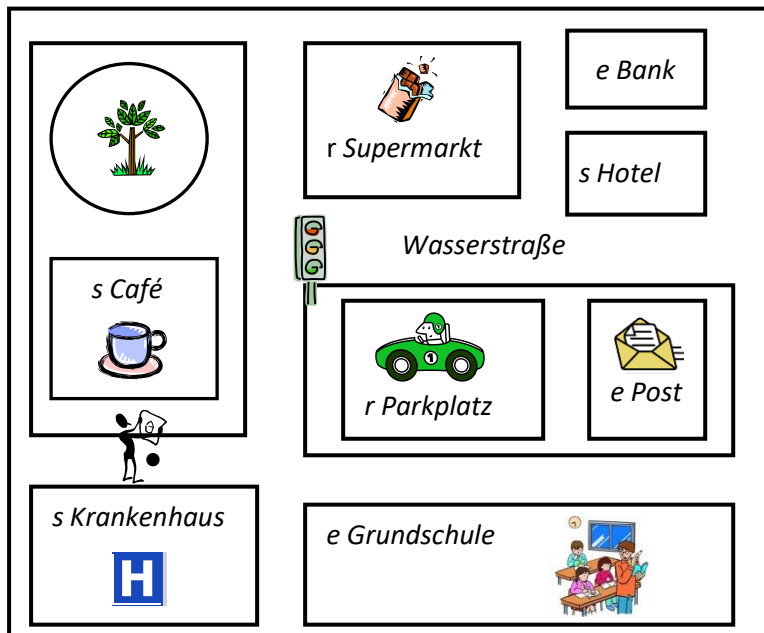
.....?

Gehen Sie immer
geradeaus. Das Haus steht
am Ende der Straße links.

B: Entschuldigung, wie
komme ich zum

.....?

Gehen Sie hier links und
dann geradeaus bis zur
Ampel. Dort biegen Sie
nach rechts. Das Haus
steht am Ende der Straße
links.



Převeď věty do perfekta.

z. B.: Ich suche mein Buch. **Ich habe mein Buch gesucht.**

Wir kaufen Gemüse.

.....

Das Kind spielt im Garten.

.....

Sie verkauft ihr Fahrrad.

.....

Martin legt die Prüfung ab.

.....

Inge besucht die Tante.

.....

Gratulierst du dem Chef?

.....

Wie lange lernt ihr für die Prüfung?

.....

Im Sommer baden Kinder im Fluss.

.....

Wann übersetzt Milan den Text?

.....

Die Studenten wiederholt die Grammatik zu wenig.

.....

Wo wohnst du vorher?

.....

Er lebt lange Zeit in Südamerika.

.....

MATEMATIKA

Dobrý den! Za domácí úkol jste měli vypočítat:

1) objem kvádru se stranami $a = 2 \text{ dm}$, $b = 3 \text{ dm}$, $c = 4 \text{ dm}$

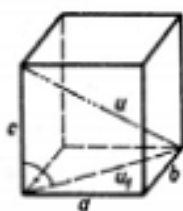
2) objem čtyřbokého jehlanu s obdélníkovou podstavou s rozměry 2 dm a 3 dm
a s výškou $v = 4 \text{ dm}$

Nikdo neodeslal domácí úkol!

V čem je problém?

Podívejte se znovu na vzorce, které jste si měli minule vypsát:

Kvádr



$$V = abc$$
$$S = 2(ab + ac + bc)$$

Jehlan



$$V = \frac{1}{3} S_p v$$
$$S = S_p + S_{pl}$$

1) objem kvádru se stranami $a = 2 \text{ dm}$, $b = 3 \text{ dm}$, $c = 4 \text{ dm}$

Tohle je učivo 6. třídy. Ale pokud jste ho zapoměli, nevadí. Opíšete si vzorec $V = abc$ nebo jestli chcete $V = a \cdot b \cdot c$ (vy už víte, že krát psát mezi proměnnými nemusím) a dosadíte.

$$V = a \cdot b \cdot c$$

$$V = 2 \cdot 3 \cdot 4 \text{ dm}^3$$

$$\underline{V = 24 \text{ dm}^3}$$

2) objem čtyřbokého jehlanu s obdélníkovou podstavou s rozměry 2 dm a 3 dm

a s výškou $v = 4 \text{ dm}$

Tohle je nové učivo, ale je taky jednoduché.

$$V = \frac{1}{3} \cdot S_p \cdot v$$

$$S_p = a \cdot b$$

$$S_p = 2 \cdot 3 \text{ dm}^2$$

$$S_p = 6 \text{ dm}^2$$

$$\text{Dosadím do } V = \frac{1}{3} \cdot S_p \cdot v$$

$$V = \frac{1}{3} \cdot 6 \cdot 4 \text{ dm}^3$$

$$V = 2 \cdot 4 \text{ dm}^3$$

$$\underline{V = 8 \text{ dm}^3}$$

Dalo se to spočítat i jednodušeji, objem čtyřbokého jehlanu s obdélníkovou podstavou je vlastně jedna třetina kváдру se stejnými rozměry. Takže stačilo výsledek 1. příkladu vydělit třemi.

$$V = \frac{1}{3} \cdot 24 \text{ dm}^3 = 8 \text{ dm}^3$$

Dnes tedy zadám podobný úkol:

1) objem kváдру se stranami $a = 4 \text{ dm}$, $b = 6 \text{ dm}$, $c = 5 \text{ dm}$

2) objem čtyřbokého jehlanu s obdélníkovou podstavou s rozměry 4 dm a 6 dm

a s výškou $v = 5 \text{ dm}$

3) objem čtyřbokého jehlanu se čtvercovou podstavou s délkou hrany 3 dm

a s výškou $v = 3 \text{ dm}$ (je tedy v krychli 3 dm x 3 dm x 3 dm)

Domácí úkoly jako vždy na e-mail zs.chrenkova@seznam.cz

Pokud si ani tentokrát nebudete vědět rady, pište na e-mail nebo na FB.

FYZIKA

Téma: Opakování- Elektromotor

Co už víme o elektromotoru :

Magnetickou indukci vynalezl Michael Faraday v roce 1831.

Indukovaný proud vzniká v obvodě bez zdroje napětí, když se pohybuje magnetem u cívky nebo obráceně, takže se mění magnetické pole okolo cívky

Přeměňuje elektrickou energii na mechanickou práci (pohybovou energii)

V praxi se užívá mnoho druhů elektromotorů např: pračka, myčka, vysavač, fén, vrtačka, elektrická pila.

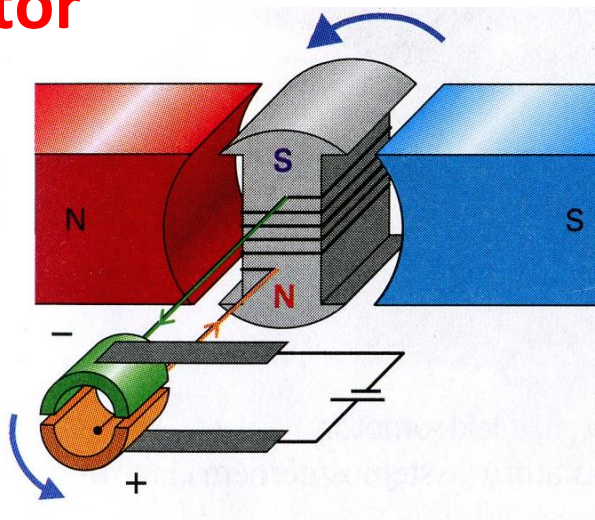
Například stejnosměrný elektromotor.

Princip: otáčení cívky, kterou protéká proud v magnetickém poli

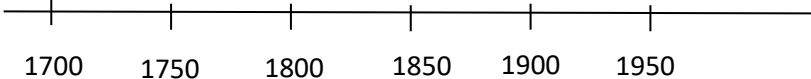
- **Stator:** Pevná část (trvalý magnet nebo elektromagnet)
- **Rotor:** Otáčivá část cívka na společné ose s komutátorem
- **Komutátor:** Slouží ke změně proudu v cívce

Stator

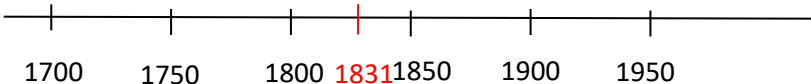
Rotor



Odpověz na otázky a zapiš do sešitu :

1. Z jakých částí se skládá elektromotor
.....
.....
2. Která část elektromotoru je otáčivá:
3. Která část je nepohyblivá:
4. Napiš několik příkladů, kde se najde elektromotor:
.....
.....
5. Kdo objevil elektromagnetickou indukci:
6. Na číselné ose vyznač, kdy byla elektromagnetická indukce objevena:

1700 1750 1800 1850 1900 1950
7. Kdy vzniká indukovaný proud:
.....
8. Kdy se indukuje větší napětí:

Řešení :

1. Která část elektromotoru je otáčivá: ...**stator**.....
2. Která část je nepohyblivá:**stator**.....
3. Napiš několik příkladů, kde se najde elektromotor:
.....**pračka, myčka, vysavač, fén, vrtačka, elektrická pila**,
.....
4. Kdo objevil elektromagnetickou indukci:**Michael Faraday**.....
5. Na číselné ose vyznač, kdy byla elektromagnetická indukce objevena:

1700 1750 1800 **1831** 1850 1900 1950

6. Kdy vzniká indukovaný proud: ...**v obvodě bez zdroje napětí, když se pohybuje magnetem u cívky nebo obráceně, takže se mění magnetické pole okolo cívky**
7. Kdy se indukuje větší napětí: ...**při rychlejším pohybu**

CHEMIE

Dnes budeme pokračovat v učivu o mýdlech a pracích prostředcích – opět si čti vše, piš jen to tučné.

Mýdla používáme většinou na ruce, obličej a tělo. **Používáme však i prostředky na praní, které musí odstranit z prádla běžnou špínu, pot a dalších látek např. skvrny od trávy, šťáv (z ovoce či zeleniny), bílkovin (z mléka, jogurtů apod. potravin), krev.....** pokud víš, co ještě, napiš si.

Proto **do pracích prostředků se přidávají:**

- **Bělící činidla** - slouží k bělení prádla – oblečení, povlečení, prostěradla, záclony....vše, co potřebuješ mít bílé
- **Enzymy** – slouží k štěpení (rozkladu) bílkovin. Pro zajímavost: Enzymy jsou látky, které máme i v našem těle. Např. v ústech máme spoustu enzymů, které nám rozkládají cukry, tuky bílkoviny hned jak se nám dostanou do pusy v podobě jídla. Každý enzym rozkládá jinou látku.
- **Fosfáty neboli fosforečnany** –slouží také ke změkčení vody. Víme, že máme vodu měkkou a tvrdou a z osmičky si pamatujeme, že obě vody obsahují minerály, ale ve tvrdé vodě je minerálů více. Pokud piješ minerálku (Magnesii, Ondrášovku, Poděbradku aj.), tak piješ tvrdou vodu. Tvrdá voda je podpovrchová – jsou v ní rozpuštěné minerály. Ale to známe z ložiska ☺

Tyto všechny látky však znečišťují vodu. Použitá voda z domu odtéká buď přímo do přírody, kde se tzv. samočistí – ale tento proces je velice zdlouhavý a přírodě tak škodí. Častěji a správně je, když použitá voda z domu odtéká kanalizací do čističky odpadních vod (ČOV), kde se čistí od velkých nečistot a škodlivých látek – tato voda se pak vrací do přírody.

Doma si můžeš udělat pokus: vezmi si 2 kousky mýdla (určitě máš nějaký nevymydlený zbytek). Do jedné skleničky si napušť vodu z vodovodu (to je příklad měkké vody) a do druhé skleničky si nalij nějakou minerálku, kterou jste si koupili (příklad tvrdé vody). Do každé skleničky dej jeden kousek mýdla. Pozoruj, ve které skleničce se pěkně rozpustí a ve které skleničce se dobře nerozpustí. Mýdla se nerozpustí okamžitě – musíš chvíli počkat – mezitím si zopakuj učivo o sacharidech a tucích :D

Měj se krásně ☺

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Dneska budeme opakovat téma – Evropská unie, trochu netradiční a zábavnou formou – budete vyplňovat tajenku

ČESKÁ REPUBLIKA – SOUČÁST SPOLEČENSTVA HOSPODÁŘSKY VYSPĚLÝCH STÁTŮ

Vyber správnou odpověď a tím i správné písmenko do tajenky (písmena si zapisuj)

- | | | |
|---|-----|-----|
| 1) Je Česká republika průmyslově vyspělým státem? | ANO | NE |
| | E | A |
| 2) Jsou v naší zemi významná naleziště zlata, ropy? | ANO | NE |
| | B | V |
| 3) Je pro naše hospodářství důležité lázeňství a cestovní ruch? | ANO | NE |
| | R | P |
| 4) Z jiných států musíme dovážet ropu, zemní plyn, suroviny pro chemický průmysl? | ANO | NE |
| | O | E |
| 5) Usilují evropské státy o vytvoření jednotné Evropy? | ANO | NE |
| | P | R |
| 6) Patří Česká republika k zakládajícím členům OSN? | ANO | NE |
| | S | Z |
| 7) Sídlí Mezinárodní soudní dvůr v Bruselu? | ANO | NE |
| | L | K |
| 8) Je na vlajce EU kruh dvanácti zlatých hvězd na zeleném poli? | NE | ANO |
| | É | Á |

9) Je Česká republika členem Evropské unie?	ANO	NE
	U	O
10) Je Dětský fond UNICEF součástí organizace UNESCO?	ANO	NE
	N	M
11) Je Brusel sídlem Evropské unie?	ANO	NE
	I	A
12) UNESCO je organizace, která se snaží udržet mír a bezpečnost v Evropě.	ANO	NE
	A	E

TAJENKA:

ŘEŠENÍ:

1) Je Česká republika průmyslově vyspělým státem?	ANO	NE
	<u>E</u>	A
2) Jsou v naší zemi významná naleziště zlata, ropy?	ANO	NE
	B	<u>V</u>
3) Je pro naše hospodářství důležité lázeňství a cestovní ruch?	ANO	NE
	<u>R</u>	P
4) Z jiných států musíme dovážet ropu, zemní plyn, suroviny pro chemický průmysl?	ANO	NE
	<u>O</u>	E
5) Usilují evropské státy o vytvoření jednotné Evropy?	ANO	NE
	<u>P</u>	R
6) Patří Česká republika k zakládajícím členům OSN?	ANO	NE
	<u>S</u>	Z
7) Sídlí Mezinárodní soudní dvůr v Bruselu?	ANO	NE
	L	<u>K</u>

8) Je na vlajce EU kruh dvanácti zlatých hvězd na zeleném poli?

NE

ANO

É

Á

9) Je Česká republika členem Evropské unie?

ANO

NE

U

O

10) Je Dětský fond UNICEF součástí organizace UNESCO?

ANO

NE

N

M

11) Je Brusel sídlem Evropské unie?

ANO

NE

I

A

12) UNESCO je organizace, která se snaží udržet mír a bezpečnost v Evropě.

ANO

NE

A

E

TAJENKA - EVROPSKÁ UNIE

FINANČNÍ GRAMOTNOST

V tomto pracovním listě budeme opakovat finanční matematiku a budeme se zabývat osobním, ale i rodinným rozpočtem.

Osobní rozpočet

Úkol č.1

Adam má k 30.9. naspořeno 250 Kč, od rodičů dostává 180 Kč kapesného měsíčně. Zároveň za měsíc utratí 120 Kč.

Bude moci utratit za vánoční dárky 400 Kč?

Úkol č.2

Jana chodí do 9 třídy. Od rodičů dostává týdně 200 Kč a od dědečka 100 Kč. Za mobil utratí měsíčně 120 Kč, za kino 180 Kč za časopisy 65 Kč, svačiny jí vyjdou 120 Kč týdně a jiné výdaje 120 měsíčně.

1. napiš přehledně pod sebe měsíční výdeje a příjmy

příjmy

výdaje

2. s jakým rozpočtem hospodaří?

(vyrovnaný-?, přebytkový-?, schodkový-?)

Rodinný rozpočet

Úkol č.3

Tatínek a maminka měsíčně dostanou mzdu ve výši 42 000 Kč. Bydlí ve svém domě a náklady na bydlení a energie jsou 15 000 Kč, za jídlo vydají 12 000 Kč měsíčně. Ostatní výdaje jsou ve výši 11 500 Kč.

Za jak dlouho si mohou dovolit koupit televizi za 13 000Kč?

Řešení

Úkol č.1

Adam má k 30.9. naspořeno 250 Kč, od rodičů dostává 180 Kč kapesného měsíčně. Zároveň za měsíc utratí 120 Kč.

Bude moci utratit za vánoční dárky 400 Kč?

Naspořeno – 250 Kč

3 měsíce příjmy - 180 Kč = 540 Kč

3 měsíce výdaje - 120 Kč = 360 Kč

$250 + 540 - 360 = 430$ Kč

Adam může utratit na vánoční dárky 400 Kč

Úkol č.2

Jana chodí do 9 třídy. Od rodičů dostává týdně 200 Kč a od dědečka 100 Kč. Za mobil utratí měsíčně 120 Kč, za kino 180 Kč za časopisy 65 Kč, svačiny ji vyjdou 120 Kč týdně a jiné výdeje 120 měsíčně.

1. napiš přehledně pod sebe měsíční výdeje a příjmy

příjmy

800 Kč (4x200)

400 Kč (4x100)

výdaje

120 mobil

180 kino

65 časopisy

480 (4x120)

120 ostatní

celkem: 1200 Kč příjmy 965 Kč výdaje

2. s jakým rozpočtem hospodaří?

(vyrovnaný-?, přebytkový-?, schodkový-?)

Jana hospodaří s přebytkovým rozpočtem.

Úkol č.3

Tatínek a maminka měsíčně dostanou mzdu ve výši 42 000 Kč. Bydlí ve svém domě a náklady na bydlení a energie jsou 15 000 Kč, za jídlo vydají 12 000 Kč měsíčně. Ostatní výdaje jsou ve výši 11 500 Kč.

Za jak dlouho si mohou dovolit koupit televizi za 13 000Kč?

Měsíční příjmy – 42 000 Kč

Měsíční výdaje – 38 500 Kč

Měsíční úspora – 3 500 Kč

Za 4 měsíce 14 000 Kč

Rodina si může koupit televizor za 4 měsíce.

ZEMĚPIS

Kluci a holky,

jelikož byste tento týden zeměpis mít neměli (1. 5. je státní svátek), dám vám dobrovolný úkol (byl bych ale rád, abyste ho zkusili vypracovat):

PL – ZEMĚDĚLSTVÍ

1. Spoj, co k sobě patří:

ROSTLINNÁ VÝROBA

ZAVLAŽOVÁNÍ

ŽIVOČIŠNÁ VÝROBA

VÝLOV

RYBOLOV

PĚSTOVÁNÍ

VODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ

CHOV

LESNÍ HOSPODÁŘSTVÍ

KÁCENÍ STROMŮ

2. Zemědělství patří do sektoru:

a) Primárního – prvovýroba

b) Sekundárního – druhovýroba

c) Terciárního

3. Napiš alespoň tři hlavní cíle zemědělské výroby.

1.

2.

3.

4. Označ správné výpovědi.

- Zemědělství ovlivňují přírodní podmínky.
- Na zemědělství nemá vliv zeměpisná šířka.
- Čím vyšší nadmořská výška, tím lepší podmínky pro pěstování ovoce.
- Podnebí je důležitou podmínkou pro kvalitu zemědělství.
- Horší půda umožňuje kvalitnější výnosy.

5. Mezi společensko-ekonomické podmínky nepatří (označ):

hospodářská vyspělost, množství prodaných drog ve slumech, mechanizace, způsob hospodaření, využívání vědy, produkce skleníkových plynů, ekologické katastrofy

6. Který z uvedených států má největší % zaměstnanost v zemědělství?

- a) Polsko
b) Kanada
c) Čína
d) Etiopie

7. Nejdůležitějším druhem pěstovaných plodin jsou:

- a) olejníny
b) obilniny
c) okopaniny
d) technické plodiny

8. Ve kterém podnebném pásmu se pěstují citrusy?

- a) mírném
- b) subtropickém
- c) tropickém

9. Pro jaký účel chová člověk zvířata? Uveď min. 3 příklady.

3.

10. Přírodní a společenské zdroje se dělí na:

- a) obnoviteľné, neobnoviteľné, uchopiteľné, neuchopiteľné
b) získateľné, nezískateľné, uchopiteľné, neuchopiteľné
c) obnoviteľné, neobnoviteľné, hmotné, nehmotné

11. Slovo „plantáž“ označuje:

- a) plodinu
b) živočicha
c) místo, kde se pěstují plodiny (pole)

DĚJEPIS

Ahoj devítko,

v minulé opoře zaměřili naši pozornost na válečné události od roku 1939 do roku 1941, dříve pak dějinám Protektorátu. V další opoře budete pracovat s textem, zkusíte odpovídat na otázky (doporučuji pracovat s portály, které jsem vám již představoval, případně poradí „strýček Google“). ☺

I. Práce s textem:

Po okupaci zbytku republiky byl 16. března 1939 vyhlášen Protektorát Čechy a Morava. Byla ustanovena protektorátní vláda a státní prezident. Skutečnou moc měl říšský protektor a okupační správa. Jejich cílem bylo využití hospodářského potenciálu protektorátu pro přípravu a vedení války. Ihned po jejím vyhlášení bylo zahájeno zatýkání, věznění a popravy českých občanů.

Obyvatelé protektorátu vyjadřovali nespokojenost se stavem v zemi. Jednou z forem protestů byl např. převoz ostatků K. H. Máchy na Vyšehrad. Demonstraci z 28. října 1939 a pohřeb Jana Opletala využili nacisté k zavření českých vysokých škol. Již v průběhu roku 1939 začaly vznikat první odbojové organizace.

Veškerý život v protektorátu byl pod kontrolou okupantů a byl podřízen jejich zájmům. Po uzavření vysokých škol došlo k omezení počtu škol středních. Byla zavírána divadla, umělecká tvorba se zaměřovala na českou minulost.

Cílem zastupujícího říšského protektora Reinharda Heydricha byla likvidace odboje a donucení obyvatelstva pracovat pro Říši. Tento cíl měl být splněn za pomoci teroru vůči civilnímu obyvatelstvu. Po nástupu R. Heydricha bylo zahájeno konečné řešení židovské a romské otázky v protektorátu. To znamenalo systematickou fyzickou likvidaci.

Na pomoc odboji a ve snaze posílit československý zahraniční odboj byl připraven a proveden atentát na R. Heydricha. Po atentátu nastalo období tzv. heydrichiády. Tisíce lidí byly popraveny nebo odvečeny do koncentračních táborů. Vyvrcholením nacistického teroru bylo vypálení Lidic a Ležáků.

Úkoly k textu:

a) Kdy byl přesně vyhlášen Protektorát Čechy a Morava?

.....

b) Ke které události došlo 28. 10. 1939? Proč se tato událost konala právě v tento den?

b) Kdo byl Jan Opletal?

.....

c) Na kterého říšského protektora byl proveden atentát a proč?

.....

II. Odpovídej na otázky:

a) Jaké postavení a pravomoci měl říšský protektor?

.....

b) Kde sídlil říšský protektor?

.....

c) Spoj správně jméno říšského protektora s dobou jeho působení v protektorátu.

Kurt Delugee	1941 - 1942
Reinhard Heydrich	1943 - 1945
Konstantin von Neurath	1939 - 1943
Wilhelm Frick	1942 – 1943

III. Poznej muže na obrázku. Jakou zastával v protektorátu funkci? Zjisti o něm podrobnosti. Proč je označován za „zrádce“, „kolaboranta“ s nacistickým režimem?

Jaký byl jeho osud po válce?



.....
.....
.....

IV. Oporou okupační moci se staly represivní složky nacistického aparátu. Která složka v dané řadě chybí? Jedná se o nejobávanější, nejbrutálnější a nejlstivější orgán, který se soustředil na „potírání veškeré nepřátelské činnosti proti říši.“

SD (Sicherheitsdienst – Bezpečnostní služba), SS (Schutzstaffel – Ochranný oddíl, Wehrmacht (armáda) a ???

V. Československý odboj proti fašismu se začal formovat v roce 1939. Co je to „odboj“?

Odboj je forma boje proti moci vedená ozbrojenou či neozbrojenou formou s cílem destabilizovat či svrhnout moc a nastolit režim, který moci, proti níž je odboj veden, předcházet nebo režim nový. Za druhé světové války fungoval odboj domácí a zahraniční (tzv. západní a východní, západní se sídlem v Paříži, později v Londýně, východní se sídlem v Moskvě, někdy se označuje jako demokratický a komunistický). **Ke každé odbojové organizaci vyhledej jedno jméno představitele:**

- a) Politické ústředí -
- b) Obrana národa -
- c) Petiční výbor Věrní zůstaneme -
- d) Ústřední vedení odboje domácího -

VI. Zhlédni na následující odkaz: <https://www.youtube.com/watch?v=l6vjzhxcR58>

- a) Jakou událost znázorňuje?
- b) Kdy se tato událost odehrála? A kdo ji naplánoval a provedl?
- c) Jakých osobností se týkala?
- d) Jaké důsledky měla tato událost pro obyvatele Čech a Moravy?

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Opakování - Šikana

Zamysli se co je to šikana a vyplň jednoduchý dotazník 😊

Instrukce:

zakroužkujete písmeno správné varianty z předložených odpovědí. Správných odpovědí může být i více!

1) Co se dá označit jako šikana?

- a. když si od tebe někdo půjčí tužku/pastelku
- b. když si spolužák od tebe vezme opakovaně bez dovolení svačinu
- c. když ti někdo úmyslně ublíží
- d. když se ti spolužáci smějí, že máš naruby tričko
- e. když si od tebe někdo půjčí učebnici
- f. když ti bude někdo neustále schovávat věci

2) Šikana je

- a) cílené a opakované chování vůči jedinci (skupině), jehož záměrem je oběť ohrožit, ponížit, zastrašit nebo fyzicky ubližovat
- b) jednorázové posmívání skupiny vůči jedinci
- c) chování jedince či skupiny, která se snaží druhým pomáhat
- d) situace, kdy nejslabší jedinec skupiny je odstrčen většinou, kvůli jeho špatnému chování vůči dívkám

3) Obětí šikany se stává

- a) nejoblíbenější žák třídy
- b) každý, kdo se při hodině hlásí
- c) viditelně bojácný jedinec
- d) žák, který se snaží plnit požadavky učitelů a žaluje na své spolužáky

4) Agresor, který šikanuje, je osoba která

- a) nadává ostatním nebo jim opakovaně ubližuje
- b) hodně se hlásí a má samé jedničky
- c) donáší učiteli
- d) člověk, který se vším pomůže
- e) člověk, který záměrně způsobuje druhému trápení

5) Co bys měl udělat, když jsi šikanován?

- a) přestanu chodit do školy
- b) začnu se bránit a budu šikanovat také
- c) seženu si pomoc u učitelského sboru či rodičů
- d) seženu si své kamarády a dám útočnickovy po škole co proto
- e) nebudu se bát a vše na agresora řeknu dospělé osobě

6) Co bys měl udělat, když jsi svědek šikanování?

- a) přestanu chodit do školy
- b) přidám se k útočnickovi
- c) seženu pomoc u učitelského sboru či rodičů
- d) budu se snažit okamžitě zakročit a pomoci oběti