

Český jazyk 7. ročník (úkoly 11. 5. – 15. 5. 2020)

- Tento týden si odpočineme od mluvnice, pravopisu i od psaní.
- Vaším úkolem bude přečíst si krátký text a následně odpovědět na otázky, které se váží k textu. Když budete číst pozorně, určitě to nebude žádný problém.
- Odpovědi si zapište do sešitu. Kdo mi zvládne poslat odpovědi emailem, bude odměněn.
- Každopádně stále procvičujte češtinu na webech, stačí chvilka denně:

<https://www.pravopisne.cz/>

<https://www.umimecesky.cz/>

<https://skolakov.eu/>

<http://ucirna.cz/>

https://www.onlinecviceni.cz/exc/list_sel_topics.php

Text ke čtení (pozorně si text přečtete a pokuste se odpovědět na otázky pod ním):

Zdroj energie

Do zverimexu U Granule přišel pan Bystrý, který byl po celém kraji známý tím, že vymýšlí zvláštní vylepšováky. Například o jeho automatickém nasazovači ponožek psali i v novinách. Žádný vynález však nebyl nikterak úspěšný, a proto pan Bystrý neměl mnoho peněz. „Máte křečky? Potřebuji jich sto!“ zvolal nadšeně pan Bystrý. Pan Šváb, vedoucí obchodu, nebyl takovým požadavkem vůbec vyveden z míry. Minule zkoumal pan Bystrý lepivé účinky slimáčího slizu, tudíž si objednal tisíc slimáků a pan Šváb kvůli dobré pověsti svého obchodu poslal svého syna Čenka po dešti do parku. Nutno říci, že s ním pak Čenek několik dní nemluvil. „Sto křečeků tady na skladě nemám, ale mohu vám je objednat. Nicméně, pane Bystrý, budete na to mít peníze?“ „Budu,“ přisvědčil rychle pan Bystrý, „můj revoluční vynález mi přinese spousty peněz, slávu i nesmrtelnost. Umím přeměnit energii křečka šlapajícího v kolečku na elektrickou energii. Třeba tady v brašně mám křeččí nabíječku na mobil. Podívejte! Teď jen potřebuji sto křečeků, aby mi svítil lustr a fungovaly zásuvky a lednička.“ Pan Šváb jen přikývl hlavou. Bylo mu úplně jasné, že pan Bystrý momentálně peníze na zaplacení křečeků určitě nemá.

1. Proč si pan Šváb nejspíše myslel, že pan Bystrý momentálně nemá na křečky peníze?

- a) pan Bystrý chtěl sto křečeků, kdyby měl peníze, vzal by si jich rovnou tisíc
- b) panu Bystrému nefungoval lustr, zásuvky a lednička, asi neměl ani na účet za elektřinu
- c) vynálezy pana Bystrého si nikdy nikdo nekoupil a proto ani pohon na křečky určitě nic nevydělá

d) pan Bystrý měl v brašně nabíječku na mobil a proto se mu tam už nevešla peněženka

2. Proč Čeněk se svým otcem, panem Švábem, několik dní nemluvil?

- a) protože musel v parku sbírat slimáky
- b) protože v parku, kam ho pan Šváb poslal, bylo po dešti velmi mokro
- c) protože musel jít do parku, který byl hodně daleko
- d) protože musel stírat ze slimáků sliz

3. Jaká charakteristika nejlépe sedí na pana Bystrého?

- a) líný a nedochvilný
- b) spolehlivý a vtipný
- c) nadšený, ale nezodpovědný
- d) nudný, ale inteligentní

4. Jaká charakteristika nejlépe sedí na vedoucího prodejny, pana Švába?

- a) je nerudný a přísný
- b) je laskavý a pro zákazníky by udělal vše
- d) je netrpělivý a nemá rád svoji práci
- e) je horkokrevný, snadno se nechá vytočit

5. Co můžeme usoudit o nabíječce na mobil, kterou měl pan Bystrý v brašně?

- a) nefunguje, pokud není zastrčená do zásuvky
- b) fungovala by i v případě, že bychom ji našli po třiceti letech na půdě
- c) nabijí telefony rychleji než standardní nabíječka
- d) je větší než standardní nabíječka

6. Co z nabízených možností by byl největší problém křeččího pohonu?

- a) pohybovou energii otáčeného kola nelze přeměnit na elektrickou energii
- b) křečci by při běhání v kolečku dostávali rány elektrickými výboji
- c) křečci nemohou běhat bez přestávky a zdroj by tak byl pouze občasný
- d) křečci nejsou příliš chytrí a bylo by těžké jim vysvětlit, proč mají běhat v kolečku

7. Jak měl revoluční vynález zajistit panu Bystrému nesmrtelnost?

- a) za vynález by pan Bystrý utržil tolik peněz, že by si koupil špičkové doktory a zajistil si dlouhý život
- b) pan Bystrý by se zapsal skvělým vynálezem do dějin a nikdy by se na něj nezapomnělo
- c) pan Bystrý se přerekl, žádný člověk není nesmrtelný

d) pokud někdo dokáže přeměnit energii šlapajícího křečka na elektřinu, pak je čaroděj a čarodějové jsou nesmrtelní

MATEMATIKA

Přeji pěkný den! Většina z vás opět neposlala řešení úkolu. Pokud jste se ho alespoň snažili vypracovat, tady máte řešení na kontrolu:

107/6

vklad 15 000 Kč

úroková sazba 2,4 %

daň z úroku 15 %

a) úrok před zdaněním

1 % ze 15 000 Kč = 150 Kč

2,4 % ze 15 000 Kč = $2,4 \cdot 150 = 360$ Kč

b) úrok po zdanění - daň z úroku se platí pouze z úroků, v tomto případě z 360 Kč.

1 % ze 360 Kč = 3,6 Kč

15 % z 360 Kč = $15 \cdot 3,6$ Kč = 54 Kč

Banka odečte 54 Kč z 360 Kč, paní Vanýskové vyplatí na úrocích $360 - 54 = 306$ Kč.

c) Banka na konci vyplatí vklad + úroky bez daně

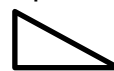
$15\,000 + 306 = 15\,306$ Kč.

Paní Vanýsková po roce dostane 15 306 Kč.

Dnes se máme zabývat shodností. V matematice nás zajímá shodnost geometrických útvarů.

Nachystejte si papír, sešit, tužku a nůžky. Do sešitu si napište nadpis **SHODNOST**.

Přeložte papír napůl a nakreslete na něj nějaký geometrický tvar, třeba pravouhlý trojúhelník.

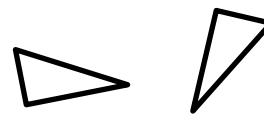


Vystřihněte trojúhelník z přeloženého papíru tak, abyste najednou vystřihli oba shodné trojúhelníky.

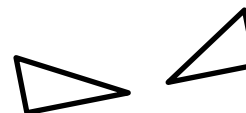


Napište si zase jen to, co je tučně: **Dva geometrické útvary v rovině nazýváme shodné, právě když je lze přemístit (položit na sebe) tak, že se navzájem kryjí, pokud mají stejný tvar a velikost.** Geometrické útvary mohou být shodné přímo nebo nepřímo.

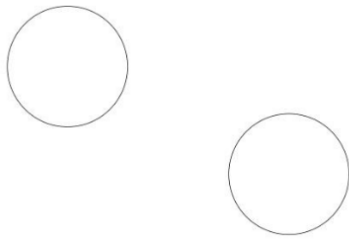
Přímo shodné útvary jsou ty, které lze navzájem překrýt pouze posouváním či otáčením útvarů. A zkuste oba trojúhelníky pouze posouvat (nezvedat je ze stolu). Dostanete vždy přímo shodné trojúhelníky.



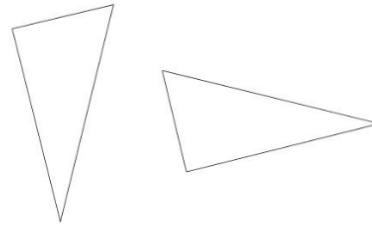
Nepřímo shodné útvary jsou ty, které lze navzájem překrýt pouze s pomocí převrácení jednoho z útvarů z lícové strany na rubovou (zrcadlově převrátit). Teď jeden z trojúhelníků zvedněte a položte na stůl vrchní stranou dolů. To jsou nepřímo shodné trojúhelníky.



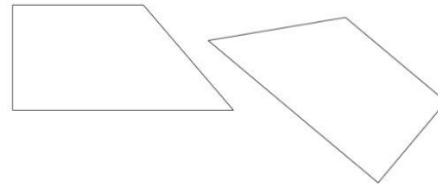
Do sešitu si načrtněte útvary shodné přímo a nepřímě. Všimněte si, že kruhy jsou shodné přímo i nepřímě (je jedno, jestli je jen posunu nebo i otočím).



přímá i nepřímá



přímá



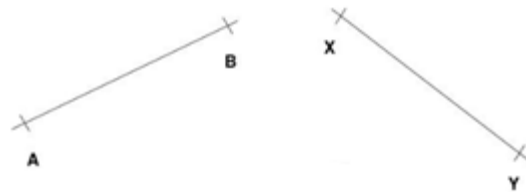
nepřímá

Ještě si dopište shodnost úseček a úhlů.

Dvě úsečky jsou shodné, pokud mají stejnou délku. $|AB| = |XY|$

Zapisujeme $AB \cong XY$

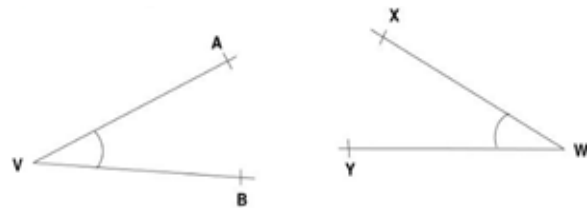
Čteme: Úsečka AB je shodná s úsečkou XY.



Dva úhly jsou shodné, pokud mají stejnou velikost. $|\sphericalangle AVB| = |\sphericalangle XWY|$

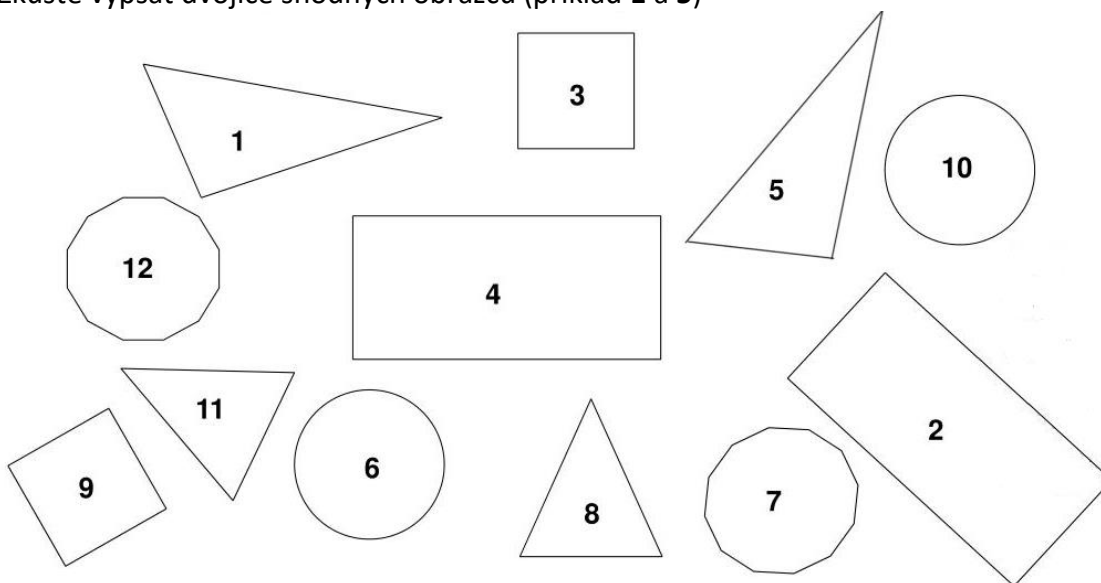
Zapisujeme: $\sphericalangle AVB \cong \sphericalangle XWY$

Čteme: Úhel AVB je shodný s úhlem XWY.



Není to těžké učivo, jen se složitěji píše. My bychom řekli, že to je stejné, v matematice píšeme \cong a čteme **shodné**.

Zkuste vypsát dvojice shodných obrazců (příklad 1 a 5)



Anglický jazyk VII. tř. 11. 5. – 15. 5. 2020 Andrea Ponechalová, Evžen Tarasiuk

Milí žáci, doufáme, že jste všichni v pohodě a hlavně zdraví. Zasiíláme Vám tyto úkoly pro následující období. Pokud si nebudete s něčím vědět rady, napište svým vyučujícím email: evzen.tarasjuk@seznam.cz nebo andrea.ponechalova@seznam.cz


1. Tvořte věty. Make sentences:


are 3. Is a tiger.

1. It she 2. They

angry? happy. is


2. Tvořte věty. Místo obrázků napiš slovy.


1. I have got a 

2. You have got a 

3. He has got



4. She hasn't got a 

5. It has got a 

6. We haven't got a



3. Spočítej. Výsledek napiš slovy (by word). Přepiš si do sešitu.

1. $15 + 3 =$ _____

2. $20 - 7 =$ _____

3. $7 + 8 =$ _____

4. $18 - 9 =$ _____

4. Přepiš a doplň správně zájmeno (I, you, he, she, it, we, they), přelož do českého jazyka.

- Petra is my friend. is from Germany.
 - This is my pen. is from England.
 - My name is Monika and am your new English teacher.
 - We live in Mexico and have a small family house.
 - Do speak English?
 - This is my friend Oskar. lives in Madrid.
 - We have new neighbours, are from Italy.
 - Are Czech? – více možností
-

ŘEŠENÍ

1. It is a tiger. They are happy. Is she angry?
2. I have got a book. You have got a pencil case. He has got three pencils. She hasn't got a tiger. It has got a mask. We haven't got a car.
3. $15 + 3 =$ _____eighteen____ $20 - 3 =$ _____seventeen____
 $7 + 6 =$ _____thirteen____ $18 - 9 =$ _____nine_____
- 4.

<p>She It I we You He they u poslední věty můžete doplnit: (you, we, they)</p>	<p>Překlad: Petra je moje kamarádka. Ona je z Německa. To je moje pero. To je z Anglie Moje jméno je Monika a já jsem vaše nová učitelka angličtiny. My bydlíme v Mexiku a my máme malý rodinný dům. Vy mluvíte anglicky? To je můj kamarád Oskar. On žije v Madridu. My máme nové sousedy, oni jsou z Itálie. Are you Czech? Ty jsi Čech?</p>
--	--

Dějepis pro 7. ročník – učivo od 4. 5. 2020

Téma: Jan Hus (PL) + DOBA HUSITSKÁ

Zdravím sedmáci,

v minulé opoře jsme se věnovali osudu Mistra Jana Husa. V této opoře se podíváme krátké opakování a projdeme si dobu husitskou. Pokud budete mít potřebu něco vysvětlit, kontaktujte mě na e-mailu: alespavelka@seznam.cz (jen v opodstatněných případech).

BOHUŽEL TO ZATÍM UDĚLALA JEN JEDINÁ Z VÁS!!!

Co vím o Mistru Janu Husovi? (PL)

Na základě informací o životě této osobnosti doplň následující PL. Pokud odpověď nenajdeš, aktivně vyhledávej v různých zdrojích.

Jan Hus (asi 1369 - _____ 1415)

Od konce ___ století roste nespokojenost ve společnosti – nižší i vyšší vrstvy jsou rozhořčeny chováním církve, která hromadila obrovský majetek a mnohdy nedodržovala ani zásady _____ chování.

Více myslitelů, tzv. _____ církve, přichází s návrhy na změnu ve společnosti.

Jan _____ vystudoval _____ univerzitu, později zde i vyučoval, byl tzv. _____ (učitelem), později se stal rektorem univerzity.

Kázal v kapli _____ v Praze, kde vyjadřoval své názory otevřeně a kritikou si získával stoupence i nepřátele. Později byl potrestán za své názory papežskou klatbou – církevním trestem. Musel z Prahy odejít a pak kázal na _____ hrádku u Sezimova Ústí v jižních Čechách.

Přijal pozvání na církevní koncil (sněm) ve městě _____. Měl tady hájit své učení a myšlenky, byl však uvržen do vězení, označen za tzv. _____ a _____ na hranici dne _____ 1415. Své názory neodvolal ani před římským císařem Zikmundem Lucemburským. Po smrti navázali na jeho myšlenky v domácím prostředí _____ a v bojích je náležitě i hájili. V roce 1999 papež _____ prohlásil, že lituje kruté smrti Jana Husa a uznal ho za reformátora církve. Církev však nikdy Husovy názory nepřijala všechny. Jako svého mučedníka ho uznává např. pravoslavná církev.

DOBA HUSITSKÁ (informace si opiš, vytiskni, jak ti to vyhovuje)

- v Čechách obrovská vlna nevole napříč všemi vrstvami obyvatel
- Husovi stoupenci – **husité, kališníci** – symbolem **kalich** (přijímání pod „obojí způsobou“ pouze pro duchovní – pro husity výraz nerovnosti lidí, se kterým nesouhlasili – před Bohem si jsou všichni lidé rovni)



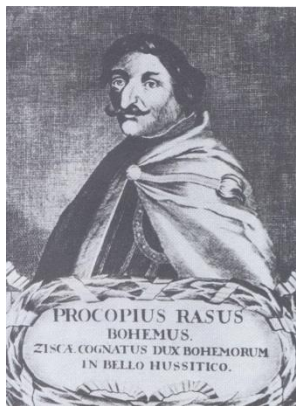
- rozdělení husitů na umírněné a radikální – rozpory v požadavcích - **tzv. čtyři artikuly**
Čtyři artikuly – požadavky husitů (jejich politický program):
 - x svobodné kázání a výklad Bible (ne účelové)
 - x přijímání pod obojí (tělo i krev Kristova)
 - x zákaz kněžím budovat světskou moc a vlastnit majetek
 - x spravedlivé trestání smrtelných hříchů (ne podle výše majetku a společenského postavení, ale podle provinění) ●
- umírnění husité prosazovali jen přijímání pod obojí, radikální husité trvali na splnění všech požadavků
- radikální husité - „**táborité**“ - r. 1420 založení města **Tábor** – soužití bez vlastnictví majetku (ten zpeněžen, cennosti odevzdávány do kádí a používány pro život komunity), velitelé – **hejtmani**, nejslavnější velitel – **Jan Žižka z Trocnova**



- ozbrojené výjezdy, plenění a loupění v okolí, likvidace odpůrců, získávání živobytí X ničení památek, vzácných knih a uměleckých děl
- husitští kněží označovali chrámové umění za „modlářství“
- král **Václav IV.** – jeví snahy potlačit husitské hnutí – r. 1419 dosazuje na pražskou radnici protihusitské konšely (zatýkání husitů)
- povstání vedené **Janem Želivským** – konšelé vyházeni z oken radnice – **první pražská defenestrace**
- umírá král Václav IV. (neměl potomky)
- nástupcem jeho bratr **Zikmund Lucemburský** + počátek husitských válek



- Zikmund jako král pro husity nepřijatelný – snaha zlikvidovat husitské hnutí
- r. **1420** v čele křížové výpravy proti husitům (vyhlásil ji papež)
- vítězství husitů v **bitvě na hoře Vítkov** (dnes Žižkov)
- Zikmund přesto korunován českým králem
- r. **1421** svolávají husité **sněm do Čáslavi** – kromě husitské šlechty i účast měst, prohlášení, že Zikmundova korunovace je neplatná
- vyhlášena dočasná vláda a uzákoněny Čtyři pražské artikuly
- proti husitům vysláno pět křížových výprav
- r. **1424** umírá hejtman Jan Žižka, po něm **Prokop Holý** – křížové výpravy bez úspěchu



- r. **1431 bitva u Domažlic** – křížáci prchají před zpěvem husitského chorálu (Kdož sú boží bojovníci - <https://www.youtube.com/watch?v=elskCac9wSI>)
- husité pronikají i za hranice českého království – **spanilé jízdy** (šíření husitství, kořistnictví – Čechy pod tíhou válek hospodářsky vyčerpány)
- r. **1431 zahájen koncil v Bazileji** (Švýcarsko) – mmj. řešení husitské otázky a nápravy poměrů v církvi – naděje na ukončení válek
- radikální husité nechtějí kompromisy, umírnění husité se spojují s katolíky
- r. **1434 bitva u Lipan** – porážka radikálů
- pokračování jednání s katolíky
- r. **1436 vyhlášena basilejská** (jihlavská – vyhlášena v Jihlavě) **kompaktáta**
- povoleno přijímání pod obojí způsobou za to, že Zikmund bude českým králem
- r. **1437 Zikmund umírá** – Lucemburkové vymírají po meči

NĚMECKÝ JAZYK (studijní opora pro 7. ročník od 11. 5. 2020)

Zdravím sedmičko,

stále platí, že opakujete již probrané učivo + opory, které jsem vám poslal. Připomínám zajímavý tip - aplikaci **WordBit Němčina**, která je zásobárnou slovíček, gramatiky, poslechu a vlastně se jedná o „učení zábavou“, ale můžete využít i jiné portály (jejich výčet máte v dřívějších oporách).

V minulé opoře jste se měli věnovat otázkám a odpovědím tématu „Das sind wir“

LÖSUNG (ŘEŠENÍ)

Wass passt? Co k sobě patří? (spoj otázku a odpověď, neznámá slovíčka si napiš pod tabulku a vyhledej jejich překlad)

FRAGEN (OTÁZKY)	ANTWORTEN (ODPOVĚDI)
Wie alt bist du?	Noch nicht ganz.
Spielst du Tennis?	Das ist Rasha. Sie kommt aus Algerien.
Wir spielen Fußball. Möchtest du mitspielen?	Wie bitte? Wie heißt du? Ich verstehe nicht.
Woher kommst du denn?	In Berlin.
Wohnst du in Wien?	Nein, das ist meine Tante.
Welche Sprache sprichst du?	Tennis? Nein, tut mir leid. Ich spiele Volleyball.
Bist du schon fünfzehn?	Nein, er heißt Lars.
Wo arbeitet dein Vater?	Aus Brasilien.
Wie alt ist Rasha?	Nein, in Salzburg.
Heißt dein Bruder Holger?	Er arbeitet bei BMW.
Hast du eine Schwester?	Ich glaube, sie ist dreizehn.
Wo wohnst du?	Russisch und Deutsch.
Ich heiße Ngaio Modolele.	Au ja!
Wer ist das denn?	Ich bin vierzehn.
Ist das deine Mutter?	Nein, ich habe einen Bruder.

Neznámá slovíčka: **VZHLEDEM K FAKTU, ŽE MŮŽETE PRACOVAT S PŘEKLADAČEM, LZE SI VŠE VYHLEDAT NA INTERNETU (POKUD NEMÁTE SLOVNÍK)**

mitspielen – hrát si (s někým, společně)

möchten – tvar slovesa mögen (mít rád), vyjádření, co bychom rádi, co bychom chtěli

denn – tedy

die Sprache – řeč, jazyk

arbeiten – pracovat

ganz – celý, docela

Algerien – Alžír, Alžírsko

aus – z

verstehen – rozumět

leidtun – být líto (sloveso vyjadřující lítost)

Brasilien – Brazílie

BMW – Bayerische Motoren Werke (výrobce automobilů, motorek a motorů z Německa, Mnichov)

glauben – doufat, věřit

russisch – ruský, rusky

deutsch – německý, německy

NOVĚ (zapiš si do sešitu, vytiskni, nauč se)

ROD PODSTATNÝCH JMEN, URČITÝ A NEURČITÝ ČLEN PODST. JMEN

Podstatná jména se píší v němčině s velkým počátečním písmenem. Před podstatným jménem stojí člen – **určitý nebo neurčitý**.

Člen určitý: osoby a věci známé, již zmíněné (DER, DIE, DAS).

Člen neurčitý: osoby a věci dosud neznámé, blíže neurčené (EIN, EINE, EIN).

Člen určuje rod, číslo a pád podst. jména.

Rod:

- mužský (Maskulinum) – der, ein
- ženský (Femininum) – die, eine
- střední (Neutrum) – das, ein

Rod podst. jména se často liší od čes. jazyka – je nutno se zároveň se slovíčkem učit i jeho člen!!!

das Buch – (ta) kniha

der Spitzer – (to) ořezávátko

Přířazuj podstatná jména ke správnému členu: Radiergummi, Tisch, Buch, Auto, Kreide, Spiel, Puppe, Schere, Ball, Stuhl, Heft, Kasette, Schrank, Lampe, Bleistift

DER:

DIE:

DAS:

Ordne zu./Přirazuť otázky a odpovědi.

Ist dein Opa schon alt?

Wie schreibt man das?

Wie heisst das auf Deutsch?

Ist das dein Heft?

Was ist das?

Ist deine Katze schwarz?

Ja, ganz schwarz und klein.

Nein, das ist Marias Heft.

F – i – l – z – s – t – i – f – t

Ja, aber er ist modern.

Das ist ein Kulli oder ein Filzstift.

Keine Ahnung.

PŘÍRODOPIS

Pěkný den všem!

V minulých týdnech jste se dozvěděli něco o ptácích, o jejich peří a stavbě těla.

Přestože mají ptáci tělo uzpůsobené k letu (některé kosti mají duté a přední končetiny tvoří křídla), tak přesto někteří ptáci neumí létat. Proto všechny ptáky dělíme na dvě skupiny,

a to běžce a letce. Opište si, podívejte se na obrázky a na konci najdete odkaz na krátký kvíz.

BĚŽCI

Mají dlouhý krk a dlouhé zadní nohy.

Nelétají – prsní kost bez hřebene.



• emu hnědý



• pštros dvouprstý

• nandu pampový

LETCI

Mají hřeben na prsní kosti. Většina létá.

Patří zde všechny ostatní řády ptáků.

TUČNÁCI – dobří plavci, mají plovací blány mezi prsty, žijí jen na jižní polokouli.



• tučňák patagonský

BRODIVÍ – mají dlouhý zobák a dlouhé nohy, chodí ve vodě nebo ve vysoké trávě (brodí se).



• čáp černý



• čáp bílý



• volavka popelavá

VRUBOZOBÍ - jsou nekrmiví, vodní ptáci. Mají silný, na okraji vroubkovaný zobák, přední prsty spojují plovací blány, mají mastné peří (mazové žlázy).



• husa domácí



• kachna divoká



• labuť velká

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=Y_Tdq83OB0O2xfGHhC_414xy5Tn_bzcpFvjrgOxfAx55UQIExVkyRUVDVU9DTDU5Vjk2SjFETkVGTy4u

ZEMĚPIS 7. ROČNÍK (úkoly na týden 11. 5. – 15. 5. 2020)

- Tento týden se podíváme na státy jižní Evropy, udělejte si stručný zápis do sešitu, podívejte se na mapku a opět si udělejte přehlednou tabulku států, které patří do jižní Evropy. Všechno stejně jako minulý týden u západní Evropy, tzn. do tabulky si doplňte základní informace.
- Puštěte si prezentaci, kde máte všechno přehledně zpracováno
- <https://www.youtube.com/watch?v=jCqaoO-178>
- Pořád platí, že a webu umimefakta.cz můžete procvičovat evropské státy, hlavní města, vlajky apod. Máte tam nejrůznější hry, pexesa, kvízy – všechno zábavnou formou!

<https://www.umimefakta.cz/cviceni-evropa-staty>

<https://www.umimefakta.cz/cviceni-evropa-hlavni-mesta>

<https://www.umimefakta.cz/cviceni-evropa-staty-vlajky>

Jižní Evropa



státy jižní Evropy



Součástí jižní Evropy jsou státy **Španělsko** a **Portugalsko** ležící na Pyrenejském poloostrově, **Itálie** na Apeninském poloostrově a **Řecko** na jihu Balkánského poloostrova. Patří sem i malé státy **Andorra**, **Monako**, **San Marino**, **Vatikán** a ostrovní státy **Malta** a **Kypr**. Převažuje **subtropické podnebí** s teplými suchými léty a mírnými deštivými zimami.

Velké státy jižní Evropy jsou **členskými zeměmi EU**. Oblast patří mezi **turisticky nejvyhledávanější** regiony na světě.

Hospodářsky nejvyspělejšími státy jižní Evropy jsou Itálie a Španělsko. Turisty vyhledávané jsou starověké památky v Itálii a Řecku. V jižní Evropě je několik malých států: Andorra, Monako, Vatikán, San Marino a ostrovní státy Malta a Kypr. V oblasti je subtropické podnebí, které ovlivňuje zemědělství. Pěstuje se zejména subtropické ovoce, např. olivy a vinná réva. Jižní Evropa je díky svému klimatu, teplému moři a starověkým památkám oblíbeným cílem turistů.

Přehled států jižní Evropy

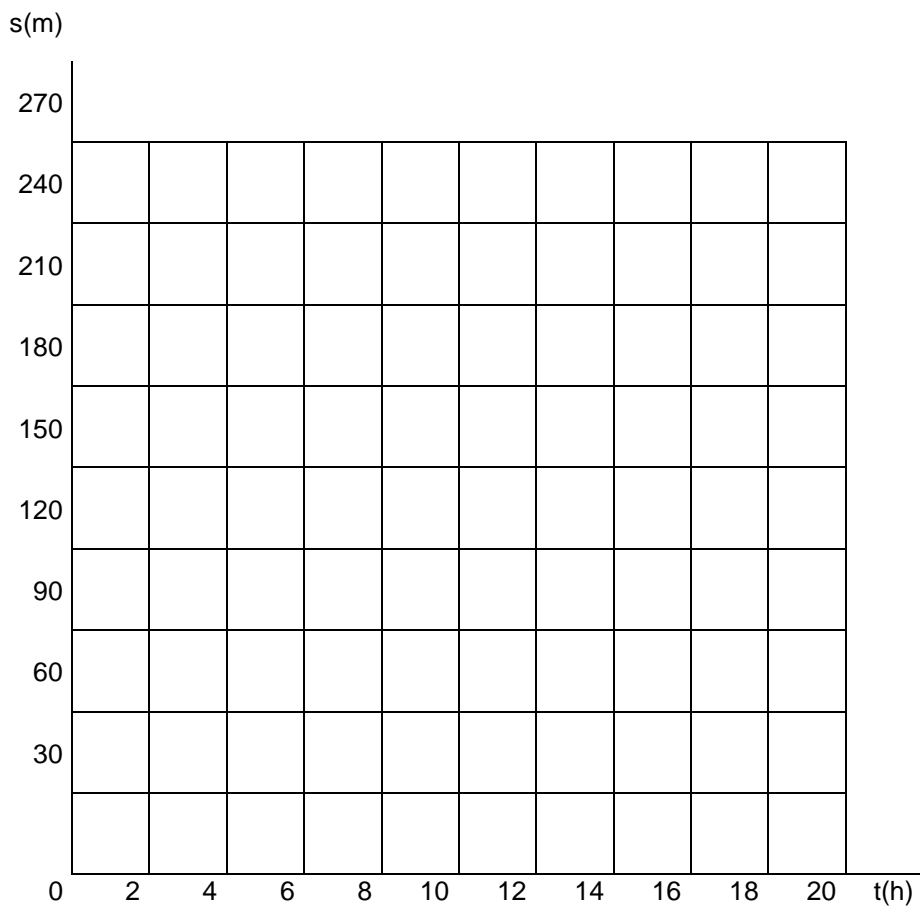
	Hlavní město	Měna	Úřední jazyk	Počet obyvatel	Vlajka
Španělsko					
Portugalsko					
Itálie					
Řecko					
Andora					
Monako					
Vatikán					
San Marino					

Malta					
Kypr					

GRAF ROVNOMĚRNÉHO POHYBU

1. Podle tabulky nakreslete do sešitu graf závislosti dráhy na čase tak, jak jsme to udělali v hodinách. Návod máte v sešite 😊 tak vzpomínejte a hodně štěstí v konstrukci. 😊

s(m)	30	60	90	120	150	180	210	240	270
t(s)	2	4	6	8	10	12	14	16	18

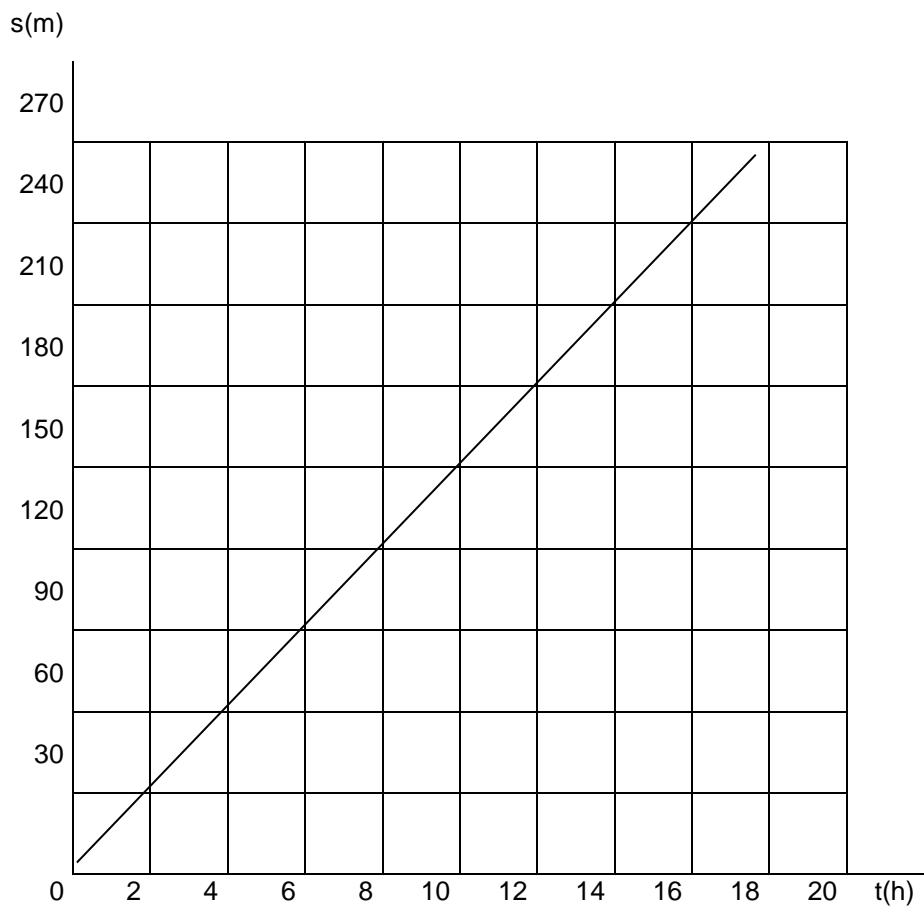


Řešení :

GRAF ROVNOMĚRNÉHO POHYBU

1. Podle tabulky nakreslete graf závislosti dráhy na čase:

s(m)	30	60	90	120	150	180	210	240	270
t(s)	2	4	6	8	10	12	14	16	18



Etická výchova 7.A

Téma : Zodpovědnost za životní prostředí

Odpovědnost za životní prostředí

Ekologie je věda, která se zabývá vztahy mezi živými organismy a jejich životním prostředím.

Životní prostředí je prostor (krajina), ve kterém žijeme.

Základní složky životního prostředí jsou vzduch, voda a půda.

Vzduch

- obsahuje kyslík, který potřebujeme k dýchání, kyslík produkují zelené rostliny na souši i ve vodě
- nedostatek kyslíku může být vážným problémem (lidé zmenšují zelené plochy – kácí lesy, ropou znečišťují mořské plochy), spotřeba kyslíku stále roste
- ovzduší je znečišťováno chemikáliemi používanými v průmyslových závodech, v zemědělství, škodlivými plyny z aut
- **Voda**
- povrchové vody (řeky, rybníky, nádrže) slouží v některých oblastech po úpravě jako užitková i pitná voda
- problémem je znečišťování vody
- největšími znečišťovateli povrchové vody jsou domácnosti (odpady) a průmysl (průmyslová odpadní voda)
- podzemní vody (prameny, podzemní jezera) jsou nejlepšími zásobárnami pitné vody
- podzemní vody jsou nejvíce ohroženy chemikáliemi používanými v zemědělství, v mořích a oceánech unikající ropou z podmořských vrtů nebo havarovaných lodí (tankerů)

Půda

- je nezbytná pro získávání potravin i jako zdroj surovin pro výrobu energie (dřevo, uhlí)
- půdu znečišťují látky, které se do ní dostávají spadem z ovzduší (popílek), znečištěnou vodou, ukládáním odpadů a hnojiv (lidmi)

Příklady délky rozkládání některých předmětů:

- *plechovka: 100 let*
- *polyetylenový obal: 300 let*
- *hliníkový obal: 400 let*
- *sklo: několik tisíciletí*

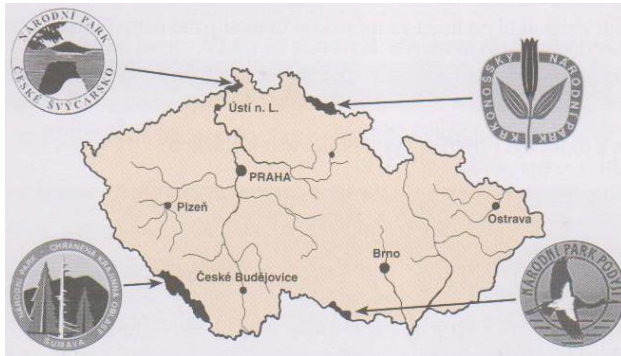
Ochranou životního prostředí se zabývají:

- státní orgány: Ministerstvo životního prostředí
- nestátní organizace: Greenpeace (čte se grínpís)

Přírodní památky chrání stát zřízením chráněných území, které se podle velikosti a důležitosti dělí do několika skupin:

- **národní parky (NP)**

- v České republice 4: na Šumavě, na severu Čech a na jižní Moravě v Podýjí



- **chráněné krajinné oblasti (CHKO)**

- malá území, kde platí přísný zákaz jakékoliv lidské činnosti (rozdělávání ohně, hlucení, trhání rostlin, chození mimo vyznačené stezky)

- **státní přírodní rezervace (SPR)**

- většina rezervací je součástí národních parků a chráněných krajinných oblastí

Zamysli se a odpověz na otázky ☺

Zadání : Zapiš si otázky a odpovědi do sešitu

1. Jak lidstvo ohrožuje své životní prostředí a přírodu?
2. Jaké jsou základní složky životního prostředí?
3. Kdo nejvíce znečišťuje naše ovzduší?
4. Čím je znečišťována voda?
5. Kdo zodpovídá za ochranu životního prostředí v České republice?
6. Najdi na mapě a pojmenuj národní parky v České republice.
7. Jaká pravidla platí na chráněných územích?
8. Proč bychom měli třídit odpad?
9. Jakými aktivitami se můžeš zapojit do péče a ochrany životního prostředí?
10. Znáš nějaká chráněná území v okolí tvého bydliště?

Vo- 7 úkoly na týden 11.5.-17.5.

Opět i tento týden se budeme zabývat osobností člověka. Zaměříme se na osobnostní rozvoj stránek osobnosti.

Zamyslete se nad otázkami (zapiš si je do sešitu), odpověz (do sešitu) a zkontroluj v řešení.

1. **Přečti vlastnosti lidí a zapřemýšlej nad významem.**

ochotný

odvážný

zbabělý

poctivý

udatný

štědrý

pravdomluvný

čestný

bojácný

dobrosrdečný

2. Ze cvičení 1. vyber správnou vlastnost do následujících vět.

a) „Děti, kdo rozbil okno v tělocvičně?“

„Já. Kopl jsem do míče a už to bylo. Ale nerad,“ řekl Honzík.

Honzík byl_____.

b) Péťa našel před družinou řetízek. Donesl ho paní učitelce.

Péťa byl_____.

c) Malý Vašík utekl před žábou.

Vašík byl_____.

d) Robin zapomněl svačinu.

Robin byl_____.

e) Honza v pohádce zabil dvanáctihlavého draka.

Honza byl_____.

3. Zamysli se nad svými vlastnostmi. Jaký jsi ty?

Zapiš do sešitu.

Co se mi na sobě:

- líbí

-
- nelíbí

4. Nakresli podle návodu do sešitu:

Uprostřed čtvrtky strom.

Vlevo od stromu dům s červenou střechou.

Na stromě hrušky.

Vpravo od stromu dívku Terezku.

Nad komínem mrak.

Vlevo nahoru slunce.

Nad stromem duhu.

Vpravo od Terezky studánku.

Nad studánkou veselého ptáčka.

Řešení:

f) „Děti, kdo rozbil okno v tělocvičně?“

„Já. Kopl jsem do míče a už to bylo. Ale nerad,“ řekl Honzík.

Honzík byl čestný.

g) Péťa našel před družinou řetízek. Donesl ho paní učitelce.

Péťa byl poctivý.

h) Malý Vašík utekl před žábou.

Vašík byl bojácný.

i) Robin zapomněl svačinu.

Robin byl zapomětlivý.

j) Honza v pohádce zabil dvanáctihlavého draka.

Honza byl udatný, odvážný.