

Český jazyk – 9. třída (1.-5.2.2021)

kamila.konvickova@seznam.cz, messenger Kamila Konvičková

Pokud je pro vás učivo složité, pak mě neváhejte kontaktovat. Po domluvě jsou možné individuální konzultace ve škole, případně přes internet. 😊

Vylušti tajenku (spisovatel dobrodružné literatury)

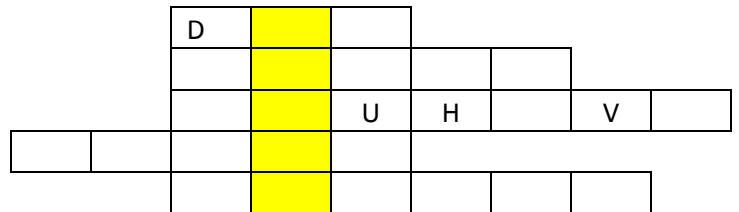
já a ty jsou - *základní číslovka*

na obou rukou je prstů - *základní číslovka*

číslovka párová se také označuje jako

vítěz doběhne do cíle jako - *řadová číslovka*

jsi žákem (9) třídy - *řadová číslovka*



Vyřeš a správně napiš slovem

5boj

2tečka

100nožka.....

o5

ses3čka.....

Urči u sloves slovesný vid, dokonavá slovesa vybarvi červeně a nedokonavá modře:

Slovesný vid = schopnost slovesa vyjadřovat **dokonavost** (děj, který je ohraničený – např. chytil jsem, chytanu) a **nedokonavost** děje (děj, který trvá, trval nebo bude trvat, děj probíhající, neohraničený - stál jsem, budu stát).

zaspívát

skanduje

nahrál

přibral

nadával

přispěchal

půjde

vybírá

Být – nepravidelné sloveso (jíst, vědět, vidět, mít, jít)

- přítomný čas – jsem, jsi, je(st), jsme, jste, jsou
- rozkazovací způsob – buď, buďme, buďte
- budoucí čas – budu, budeš, bude, budeme, budete, budou
- podmiňovací způsob – byl bych, byl bys, byl by, byli bychom, byli byste, byli by
- příčestí – byl
- přechodníky – jsa, jsouc, jsouce, byv, byvši, byvše

Napiš slovesa ve správném tvaru:

Někteří studenti dobře (VĚDĚT), čeho (CHTÍT) dosáhnout. Až, Petře, (NABÝT) rozumu, to si oddechne. I v nejtěžších dobách lidé věřili, že opět (NABÝT), ztracené svobody. Děti, (NEJÍST) nemyté ovoce! (JÍST) hodně sýrové zeleniny. Všechno jídlo bylo (SNÍST) a všichni jsou dosyta (NAJÍST)

Urči způsob u sloves ve větách, slovesa podtrhni.

(oznamovací, podmiňovací, rozkazovací)

Zapiš si to za uši! _____

Necháš ho! _____

Ať nespadne! _____

U sloves urči mluvnické kategorie – osobu, číslo, způsob, čas, rod a vid.

Na začátku každého školního roku se žáci seznamují se školním řádem.


Ještě štěstí, že z toho, co uslyší, nebudou zkoušeni.

se seznamují: _____

uslyší: _____

nebudou zkoušeni: _____

Vylušti rébus a u slovesa urči čas

US +  + Á = _____

Úkoly Anglický jazyk 9. třída, od 1. 2. do 5. 2.:

I. **Výklad:** *Přepsat do sešitu.*

Modální slovesa (způsobová slovesa):

Způsobová slovesa jsou pomocná slovesa. **Obvykle vyjadřují povinnost, nutnost, schopnost, možnost, příkaz, zákaz apod.**

Vlastnosti modálních sloves:

1. Vždy mají stejný tvar (ve všech osobách).
2. Navazující sloveso je v infinitivu (základní tvar) bez to (I can swim).
3. Otázka se tvoří přehozením slovosledu (**Can** you swim?).
4. Zápor se tvoří zápornkou not (I **can not** swim - I **can't** swim).
5. Modální slovesa jsou většinou v přítomném čase (některé mají i tvar minulý can-could).

My se zaměříme hlavně na použití těch sloves, která se používají při žádosti o informaci, pomoc či dávání rad (MAY, COULD, WOULD, SHOULD atd.). Zaměříme se také na sloveso must, have to.

Could, Would, Should

COULD (MOHL BYCH, MOHL BYS)

WOULD (BYCH, BYS)

SHOULD (MĚL BYCH, MĚL BYS)

Použití:

Já bych hrál fotbal	I would play football.
Měl bys to udělat.	You should do it.
Co bych měl dělat?	What should I do?
Mohl bys hrát na klavír	You could play the piano.

Tvorba vět:

Oznamovací věta kladná:

I could play football Mohl bych hrát fotbal.

Oznamovací věta záporná:

I couldn't play football Nemohl jsem hrát fotbal

Otázka:

Could you play football? Mohl bys hrát fotbal.

Procvičení: Přelož tyto věty

Could you take the ball? _____

She should learn _____

You should go to the doctor. _____

tento týden si zopakujeme časování slovesa **essen** a **helfen**. Tato slovesa patří do skupiny nepravidelných sloves, která mění v 2. a 3. osobě jednotného čísla kmenovou samohlásku.

Časování sloves máte už z loňského roku zapsáno v sešitě. Ale pro jistotu vám ho znovu píšu:

essen – jíst

ich esse – jím

du isst – jíš

er, sie, es isst – on, ona, ono jí

wir essen – jíme

ihr esst – jíte

sie essen – jedí,

Sie essen – při vykání

helfen – pomáhat

ich helfe – pomáhám

du hilfst – pomáháš

er, sie, es hilft – on, ona, ono pomáhá

wir helfen - pomáháme

ihr helft - pomáháte

sie helfen – pomáhají

Sie helfen – při vykání

Doplňte sloveso essen nebo helfen ve správném tvaru. Jako nápovědu použijte časování nahore.

ERGÄNZ DAS VERB „ESSEN“:

Zu Mittagich Pizza.

V poledne (na oběd) jím pizzu.

Zu Frühstück Abend..... wir Brot und Schinken. Na snídani jíme chléb a šunku.

Zu Mittag.....Peter Gulasch.

Na oběd jí Petr guláš.

Zu Abend ihr kein Brot.

Na večeři nejíte žádný chléb.

Was.....du gern?

Co jíš rád?

Peter und Martin.....Brot mit Butter.

Petr a Martin jí chléb s máslem.

ERGÄNZ DAS VERB „HELFEN“:

.....du zu Hause gern?

Pomáháš doma rád?

Mein Vaterbeim Bau.

Můj otec pomáhá na stavbě.

Die Kinder.....in der Schule.

Děti pomáhají ve škole.

.....ihr zu Hause, Kinder?

Pomáháte doma, děti?

.....Sie Ihrer Frau zu Hause, Herr Meier?

Pomáháte doma manželce, pane Meiere?

Pokud někdo potřebuje poradit s učením, může mi napsat na e-mail:

leona.gierc@zs-ibsenova.cz nebo může přijít do školy na individuální konzultaci. Konzultaci je ale nutné si se mnou předem domluvit!!!

Přímá úměrnost

O dvou veličinách prohlásíme, že jsou přímo úměrné, jestliže bude platit, že když jednu veličinu zvětšíme (zmenšíme) X krát, tak druhou veličinu zvětšíme (zmenšíme) také X krát.

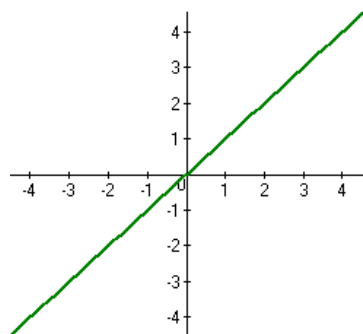
Čím více rohlíků nakoupíme, tím více peněz zaplatíme.

Čím větší bude rychlost auta, tím větší vzdálenost ujedeme.

Přímá úměrnost je funkce vyjádřena vzorcem:

$$y = kx \quad k \text{ je libovolné číslo různé od nuly}$$

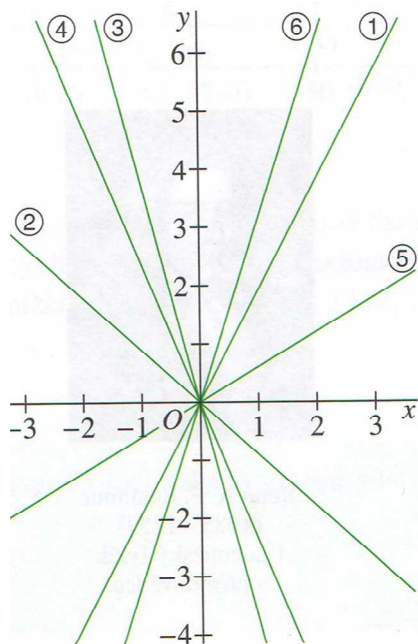
Grafem přímé úměrnosti, jejíž definiční obor tvoří všechna čísla, je **přímka procházející počátkem soustavy souřadnic.**



1. Dopiš správně souřadnice bodů pro graf přímé úměrnosti, když $y = -2x$

x	- 3	- 2	- 1	0	1	2	3
y	6						

2. Přiřaď ke každé funkci číslo jejího grafu



- $y = 0,6x$ _____
- $y = - 3,8x$ _____
- $y = 1,9x$ _____
- $y = - 0,9x$ _____
- $y = 1,4x$ _____
- $y = - 1,4x$ _____

Nepřímá úměrnost

O dvou veličinách prohlásíme, že jsou nepřímo úměrné, jestliže bude platit, že když jednu veličinu zvětšíme (zmenšíme) x krát, tak druhou veličinu zmenšíme (zvětšíme) také x krát.

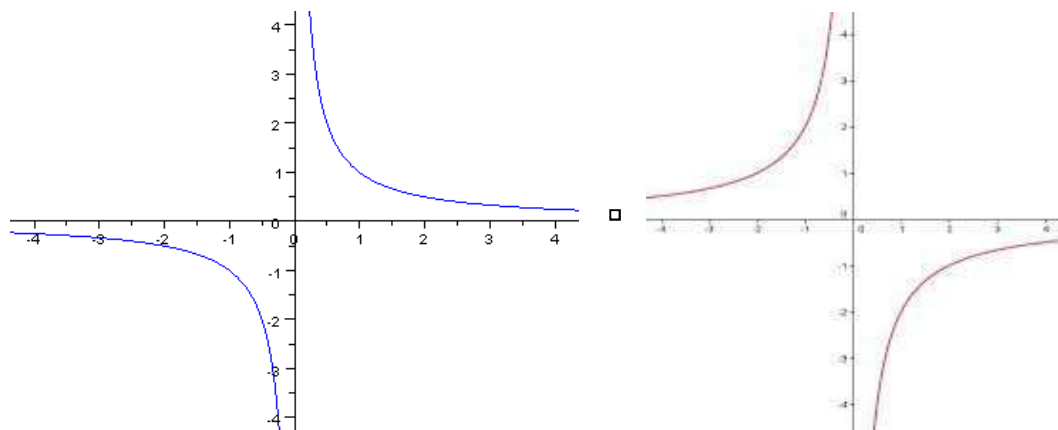
Více pracovníků udělá práci za kratší čas.

Čím větší bude rychlost auta, tím bude kratší čas dojezdu.

Nepřímá úměrnost je funkce vyjádřena vzorcem

$$y = \frac{k}{x} \text{ kde } k \text{ je libovolné číslo různé od nuly.}$$

Graf nepřímé úměrnosti, jejíž definiční obor tvoří všechna čísla různá od nuly, je středově souměrný podle počátku soustavy souřadnic. Graf nepřímé úměrnosti se nazývá **hyperbola**.



3. Dopiš správně souřadnice bodů pro graf nepřímé úměrnosti, když $y = -\frac{2}{x}$

x	-3	-2	-1	1	2	3
y						

Pokud potřebuješ poradit - uc.rupec.s@seznam.cz

Peníze

Úrok je peněžítá odměna za půjčení **peněz**. **Věřitel**, který může dočasně postrádat nějakou finanční částku, ji půjčí **dlužníkovi**, jenž s ní může disponovat; jinými slovy věřitel poskytne dlužníkovi **úvěr**. Do určité sjednané lhůty musí být zapůjčená částka – nazývaná **jistina** – navrácena spolu s navýšením, **úrokem**.

Velikost úroku se obvykle vyjadřuje pomocí **úrokové míry** (sazby), která je procentním vyjádřením zvýšení půjčené částky za určité časové období.

Výpočet úroku

Pro výpočet úroku je nutné znát dlužnou částku, úrokovou míru a časový úsek, za který se přepočítává úrok.

Pro výpočet se používá tento vzorec:
$$\text{úrok} = \frac{\text{jistina} \cdot \text{úroková míra}}{100}$$

Jistina – částka, ze které úrok počítán (dlužná částka)

Úroková míra – úroková sazba v procentech za rok

Tento úrok se obvykle přičte k dlužné částce a za rok, při příštím přepočtu, bude úrok o to vyšší.

Úroková míra

Úroková míra, někdy se používá označení úroková sazba, je jeden ze základních parametrů úvěru. Udává v procentech navýšení zapůjčené částky za stanovené období. Úroková míra se může vztahovat k různým časovým obdobím, ale nejčastěji se uvádí roční. Úroková míra měří hodnotu peněz a je také ukazatelem rizikovosti půjčky – čím větší riziko z pohledu věřitele, tím větší úroková sazba.

Úroková doba

Úroková doba je doba splatnosti půjčky. Je to časové období, po kterou je peněžní částka zapůjčena a za kterou se počítá úrok.

Vypočítej:

Banka půjčila panu Novákovi 50 000 Kč na dobu jednoho roku. Úroková míra banky je 12 %. Kolik musí pan Novák po roce celkem i s úrokem vrátit?

Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči

Elektřina je dobrý sluha, ale může být také velmi nebezpečná. Tak nebezpečná, že dokáže vzít i lidský život. Opatrné zacházení s elektrickými zařízeními, které jsou pod napětím, a rozumné chování v místech, kde se nachází vysoké napětí a elektrické vedení, je vždy na místě.

Bezpečnostní zásady

- Nevkládejte žádné kovové ani jiné vodivé předměty do elektrické zásuvky.
- Nesahejte na neznámé elektrické zařízení, kromě bezpečných a známých domácích spotřebičů, se kterými umíte zacházet.
- Nerozebírejte elektrické spotřebiče, když jsou připojeny k síti.
- Nepoužívejte elektrický spotřebič v blízkosti vody a ani ho do vody nikdy neházejte.
- Nehaste požár, který vznikl v důsledku elektrického proudu, vodou.
- Nelezte na sloupy el. vedení, ani na podpěry nebo stromy, které jsou v blízkosti vedení.
- Nedotýkejte se elektrických drátů, které spadly ze sloupů vedení na zem.
- Nelezte na vagóny a lokomotivy s elektrickou trakcí, ale ani na metro nebo tramvaje.
- Pokud najdeš nebo způsobíš poškození elektrického vedení, nikdy se ho nesnaž opravit. Neprodlenež to oznam dospělé osobě, nebo policii.

Co bychom měli udělat, jsme-li přítomni úrazu elektrickým proudem.

Vyprostíme postiženého z dosahu nebezpečného napětí.

- Nedotýkáme se okamžitě zraněného.
- Vypneme proud hlavním vypínačem, spínačem, přerušíme proud vytažením přívodu proudu ze zásuvky, nebo pomoci nevodivého předmětu přerušíme dotyk postiženého s vodičem.

Zjistíme zdravotní stav postiženého

- Podle zjištění postupujeme dál

Poskytneme první pomoc

- Zraněný je při vědomí, dýchá, ale je otřesen – položíme ho do stabilizované polohy.
- Zraněný je v bezvědomí, dýchá a má hmatný tep – snažíme se přivést ho k vědomí a uvedeme do stabilizované polohy.
- Zraněný je v bezvědomí, nedýchá a má hmatný tep – zavedeme umělé dýchání z úst do úst
- Zraněný je v bezvědomí, nedýchá a tep je nehmatný – provádíme nepřímou masáž srdce (60-80 stlačení za minutu)
- Vždy voláme záchranou lékařskou službu – 155, nebo tísňové volání 112.

Pokus se odpovědět na otázky:

Co uděláš, když je zraněný el. proudem při vědomí, dýchá, ale je otřesen?

Co uděláš, když je zraněný el. proudem v bezvědomí, nedýchá a tep je nehmatný?

Na jaká telefonní čísla můžeš volat pokud jsi přítomen úrazu el. proudem?

Vnější geologické děje:

Činnost moře se podílí na změnách „tváře“ krajiny na pobřežích, kde dochází k neustálému působení vln (klidné i ničivé). Mění se i ráz mořského dna v pobřežních oblastech.

Činnost ledovců**Horské ledovce**

Podílejí se na přeměně krajiny v horských oblastech příčinou gravitace hrana tlačeného materiálu (moréna), po odtávání např. bludné kameny, jezera (plesa).

Pevninské ledovce

Např. Antarktida s ledovým štítem o tloušťce až 4,5 km, Grónsko.

Odtávání, resp. odtrhávání ledovců způsobuje oteplování Země

Ledovce jsou zásobárnou sladké vody

Činnost větru

Vítr se podílí na erozi hornin hlavně v suchých (pouštních) oblastech. Podoba krajiny se zde výrazně mění podle rychlosti a směru větru, vznikají duny. Stejně jako u ledovců i velikost pouštních oblastí mění klima regionu, dnes cca 1/4 povrchu Země.

V přímořských oblastech způsobuje vítr vanoucí nad mořem mohutné vlny, které svými nárazy přetvářejí podobu pobřeží, pobřežní útesy.

Činnost člověka

Člověk svou činností přetváří zemský povrch velmi výrazně.

Těžbou nerostných surovin, stavbou sídel, komunikací, průmyslovou a zemědělskou výrobou. Lidé kácí lesy, ruší meze, louky a pastviny a mění je na ornou půdu. Tato pak rychleji podléhá vodní i větrné erozi.

Vnější geologické děje zemský povrch snižují, zarovňávají a dotvářejí. Patří mezi ně zvětrávání, působení gravitace, větru, rostlin a živočichů včetně člověka. Člověk by měl využívat krajinu uváženě jen tak, aby ji nezničil. Krajinu poškozenou lidskou činností je třeba revitalizovat.

Text v šedém rámečku opište do sešitu

Zakroužkuj správnou odpověď:

- | | |
|---|------------------|
| 1. Jaký geologický děj jsou pohyby zemské kůry? | vnitřní – vnější |
| 2. Jaký geologický děj je činnost vody? | vnitřní – vnější |
| 3. Jaký geologický děj jsou zemětřesení? | vnitřní – vnější |
| 4. Jaký geologický děj je zvětrávání? | vnitřní – vnější |
| 5. Jaký geologický děj je sopečná činnost? | vnitřní – vnější |
| 6. Jaký geologický děj je činnost větru? | vnitřní – vnější |

Přeřiš si vše DO PRACOVNÍHO SEŠITU a se nauč novou látku!!! Obrázky nemusíš kreslit.

1. Odpověz písemně DO SEŠITU na otázky. Použij zápis z minulého týdne.

1. Jaké vlastnosti má benzín?
2. K čemu se benzín dá využít?
3. Kde se používá petrolej.
4. Jak se zpracovává zemní plyn?
5. Napiš 3 hlavních zdroje uhlovodíků.

2. ORGANICKÉ LÁTKY V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ



1. složky potravy (sacharidy, tuky, bílkoviny) 2. plasty 3. syntetická vlákna 4. léčiva 5. pesticidy
6. detergenty 7. kosmetické přípravky 8. barviva 9. výbušniny 10. nátěrové hmoty 11. lepidla

2.1. LÉČIVA

Jsou látky sloužící k léčení nemocí, k rozpoznání nemocí a k jejich prevenci. Už staří alchymisté se snažili vyrobit zázračný lék na všechny nemoci, což se jim samozřejmě nemohlo podařit.

Příklady:

Analgetika – látky zmírňující pocit bolesti.

Antipyretika – látky tlumící horečku.

Hypnotika – uklidňují nervovou soustavu (uspávací prostředky).

Antibiotika – ničí choroboplodné zárodky

Za objev penicilinu vděčíme vědci Alexandru Flemingovi.

Více informací: http://cs.wikipedia.org/wiki/Alexander_Fleming

Jaké zásady dodržovat při užívání léků?

1. Dodržet dávkování určené lékařem, lékárníkem nebo návodem výrobce.
2. Léky ukládat mimo dosah dětí a v původním obalu.
3. Při výskytu nežádoucích účinků se poradit s lékařem.
4. Při užívání léků nekonzumovat alkohol.
5. Pozor na léky podávané dětem a těhotným ženám.
6. Léky se nesmí užívat po uplynutí doby použitelnosti.
7. Prošlé nebo nespoteřebované léky vrátit do lékárny (ne do popelnice).

Úkoly dějepis 9. roč. 1. – 5. 2. 2021

(Mgr. H. Vojtasík)

Zapiš do sešitu. Odpovědi na papíře dones do školy.

Rozbití Československa

- světová hospodářská krize způsobila Československu problémy ekonomické ale i politické
- vyostřily se vztahy mezi Čechy a sudetskými Němci a rovněž mezi Čechy a Slováky
- Hlinkova slovenská lidová strana prosazovala autonomii Slovenska
- v Sudetech působila nacistická Sudetoněmecká strana – vedl ji Konrád Henlein – úzce spolupracoval s Hitlerem
- Hitler chtěl zničit Československo politicky i vojensky, protože:
mělo strategickou polohu uprostřed Evropy
bylo francouzským spojencem – na Francii chtěl Hitler taky zaútočit
v Československu byl vyspělý strojný, zbrojný i hutní průmysl, jakož i uhelné doly – to mělo pomoci Hitlerovi vybudovat silnou armádu
- v Československu žila početná německá menšina - posloužila jako důvod k agresi = „ochrana německého obyvatelstva“
- v pohraničí se stupňoval teror vůči českému obyvatelstvu, antifašistům a Židům
- ve volbách v roce 1938 se přihlásilo 90% německého obyvatelstva k Henleinové SdP
- často docházelo v pohraničí i k vraždám

1) Jaká byla situace na Podkarpatské Rusi? (uč. str. 39)

2) Jak byla Podkarpatská Rus řízena? Proč? (uč. str. 39)

3) Jaká byla situace na Slovensku? Jaká početná menšina na Slovensku žila?

Zeměpis IX. tř., 1. - 5. 2. 2021, Národní bohatství a hospodářská úroveň států světa

Podle učebnice s. 35 vyber správná tvrzení - zakroužkuj

Přírodní složky krajiny, které lidé využívají pro svoji potřebu, nazýváme *přírodní/technické zdroje*, které dále dělíme na *získatelné a nezískatelné/obnovitelné a neobnovitelné*. Lidskou prací pak byly vytvořeny *společenské/kulturní zdroje*. Souboru *přírodních/technických a společenských/kulturních zdrojů* říkáme národní bohatství.

Podle učebnice s. 36 doplň text: Pro porovnání hospodářské úrovně států se nejčastěji používá domácí (.....).

Je to hodnota všehoa vyrobených v jedné zemi za určité období, po odečtu na jejich výrobu.

Vyjadřuje se v na jednoho

Podle hospodářské úrovně se státy dělí na:

- 1)
- 2)
- 3)

Kam je zařazena ČR?

Jádrové a periferní oblasti

Odpověz: s. 36 Jádrová oblast je oblast s vysokou.....
.....

s. 37 Periferní oblast je oblast s nižší.....
.....

Jádrové oblasti světa se většinou nacházejí na severní polokouli, a proto je označujeme jako „.....“ . Oblasti s nižší úrovní hospodářství můžeme označit jako země „chudého“ .

Označte správná a chybná tvrzení.

Tvrzení	Ano	Ne
a) Oblasti s vysokou koncentrací průmyslu, obyvatelstva a služeb se nazývají periferní oblasti.		
b) Hospodářská a politická moc se soustřeďují v jádrových oblastech.		
c) Periferní oblasti bývají označovány jako země „chudého Jihu“.		
d) Všechny státy „bohatého Severu“ se nacházejí na sever od rovníku.		
e) Jihoafrická republika patří do zemí „chudého Jihu“.		
f) Latinská Amerika patří k zemím „bohatého Severu“.		

Publikování právních předpisů.

Publikací právního předpisu rozumíme jeho zveřejnění oficiálním, předem stanoveným způsobem, ve Sbírce zákonů (Sb.) Představuje nezbytnou podmínku jeho platnosti.

Nutno rozlišovat pojmy **platnost** a **účinnost** právního předpisu.

Platnost právní předpis nabývá dnem vyhlášení ve Sbírce zákonů. Dnem vyhlášení právního předpisu je den rozeslání příslušné částky Sbírky zákonů, uvedený v jejím záhlaví, od tohoto dne musí být částka každému dostupná alespoň v každé obci. Platnost je podmínkou účinnosti, princip zákazu zpětné působnosti zákonů, tzv. zákaz retroaktivity.

Účinnost nutno odlišit od platnosti. Rozumíme jí den, kdy právní předpis zakládá, mění nebo ruší právní vztahy, tedy "vstupuje v život". Účinnost je zpravidla stanovena výslovně (nalezneme zpravidla na konci právního předpisu), ke konkrétnímu datu nebo ke dni, kdy nastane nějaká právní skutečnost. Pokud není výslovně stanoveno datum účinnosti, platí ex lege generální pravidlo plynoucí ze zákona č. 309/1999 Sb.: Není-li stanovena účinnost pozdější, nabývá právní předpis účinnost 15. dnem po vyhlášení. Vyžaduje-li naléhavý obecný zájem účinnost dřívější, lze tak výjimečně učinit, nikdy však nesmí být datum účinnosti dříve, než datum platnosti. Pro podzákonné předpisy (tj. nařízení vlády, vyhlášky ministerstev, jiných správních úřadů, popř. PO) navíc platí, že mohou být vyhlášeny nejdříve dnem, v němž je vyhlášen zákon, k jehož provedení jsou vázány. A dále pak svou účinnost mohou nabýt nejdříve dnem, k němuž nabývá příslušný zákon účinnosti.

Kontrolní otázka:

Může být zákon účinný od 10. ledna, když ve sbírce zákonů vyšel 2. února?

Zákon vyšel ve Sbírce zákonů 2. února. Může být platný od 3. února_

Úkoly Informatika 9. třída, od 1. 2. do 5.2.:

I. Napište, co je to:

a) dezinformace _____

b) Hoax _____

c) Fake news: _____

II. Napište do sešitu.

Data: je zdroj z něhož se tvoří informace.

Používané pro popis nějakého jevu nebo vlastnosti pozorovaného objektu.

Data se získávají zápisem, měřením nebo pozorováním.

Data v informatice: jsou údaje zaznamenané v digitální (číselné) podobě určené k počítačovému zpracování. Data (např. číslo, text, obrázek, zvuk) jsou zapsána (kódována) v podobě posloupností čísel (bajtů) a uložena např. v operační paměti počítače nebo na záznamovém médiu (pevný disk, CD, paměťová karta apod.).