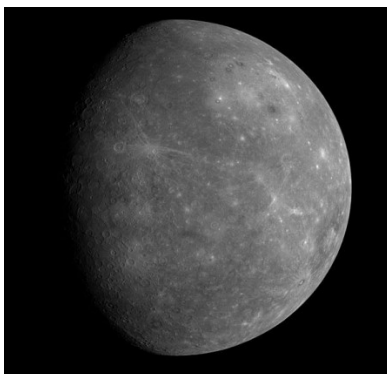


# Distanční výuka 1. – 5. února 2021 – IX. A

Fyzika 9.A

## Téma: Planety - Merkur

### Planeta Merkur



#### Základní fakta:

1. Merkur je planetou nejbližší Slunci a zároveň nejmenší planeta sluneční soustavy.
2. Jde o skalnatou planetu posetou krátery podobně jako náš Měsíc.
3. Jeho oběh trvá asi 88 dní a den na něm trvá asi dvakrát déle.
4. Vzhledem k absenci atmosféry a jeho polohou v blízkosti Slunce teploty na povrchu Merkuru kolísají mezi -180 až 430°C.
5. Krátery vznikly kolizí s meteority a dalšími vesmírnými objekty, dále se zde vyskytují lávové výlevy a objekty připomínající říční koryta vzniklé srážkou s menšími tělesy.
6. Nejvýraznějším povrchovým útvarem je přes 1400 km dlouhý kráter, který je považován za největší ve sluneční soustavě.
7. Snímky vesmírné sondy MESSENGER odhalily na povrchu Merkuru i sopky a pohoří.

#### Zajímavosti :

Osa rotace planety je téměř kolmá k rovině oběhu a tak Slunce nikdy nesvítí do hlubokých kráterů okolo pólů. Navzdory extrémním výkyvům teplot některá měření naznačují tomu, že se na Merkur v těchto oblastech vyskytuje voda v podobě ledu.

Zapiš si otázky do sešitu a odpověz na ně :

1. Co je to Merkur?
2. Jaká je doba oběhu kolem Slunce ?
3. Jaká je maximální teplota na Merkur ?

Řešení :

planeta; 88 dní; 430 °C

## Matematika IX. A – týden 1. – 5. 2. 2021

Milá devítka ☺ tento týden se pustíme do počítání objemů a povrchů jehlanu. V minulém týdnu jste se seznámili s vzorci pro jejich výpočet a měli jste si zopakovat vzorce pro výpočet obsahu několika rovinných útvarů (doplnit je do tabulky). Do sešitu vše opište a zkuste sami vyřešit dva příklady. Potřebujete-li pomoc, chatujte, mailujte, domluvte se společně a dáme si hodinu – vy si mne najít umíte. Foto zápisu v sešitě čekám do neděle 7. 2. nebo sešit dones ukázat v pondělí 8. 2.

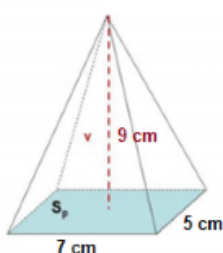
Dostanete další dvě známky do 2. pololetí. Začínáme – otevři sešit a napiš si

### JEHLAN - objem

1. února

Objem jehlanu vždy spočítám tak, že obsah jeho podstavy vynásobím výškou a vydělím třemi (Připomínám, že  $\frac{1}{3}$  je vlastně dělení 3. Při počítání nejdřív vypočítáme  $S_p$  – obsah podstavy.)

1. Vypočítej objem jehlanu vysokého 9 cm, jehož podstava je obdélník o stranách dlouhých 5 a 7 cm.



$$V = \frac{1}{3} S_p \cdot v$$

$$a = 7 \text{ cm}, b = 5 \text{ cm}, v = 9 \text{ cm}, V = ? \text{ cm}^3$$

Podstava je obdélník – počítám obsah podstavy, tedy obsah obdélníka.

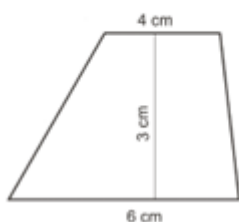
$$S_p = a \cdot b = 7 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm} = 35 \text{ cm}^2$$

Nyní dosadím do vzorce pro výpočet objemu jehlanu.  $S_p$  bude  $35 \text{ cm}^2$ , výška  $v$  bude 9 cm.

$$V = S_p \cdot v : 3 = 35 \text{ cm}^2 \cdot 9 \text{ cm} : 3 = \underline{105 \text{ cm}^3}$$

Objem jehlanu je  $105 \text{ cm}^3$ .

2. Vypočítej objem jehlanu vysokého 5 cm, jehož podstava je lichoběžník na obrázku.



Podstava je lichoběžník – počítám obsah podstavy, tedy obsah lichoběžníku.

$$S_p = \frac{(a+c) \cdot v}{2}$$

kde  $a = 6 \text{ cm}$ ,  $c = 4 \text{ cm}$ ,  $v = 3 \text{ cm}$  (vše z obrázku lichoběžníku)

$$S_p = \frac{(6+4) \cdot 3}{2} = 15 \text{ cm}^2$$

Nyní dosadím do vzorce pro výpočet objemu jehlanu.  $S_p$  bude  $15 \text{ cm}^2$ , výška  $v$  bude 5 cm (ze zadání).

$$V = S_p \cdot v : 3 = 15 \text{ cm}^2 \cdot 5 \text{ cm} : 3 = \underline{25 \text{ cm}^3}$$

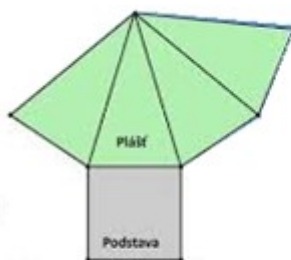
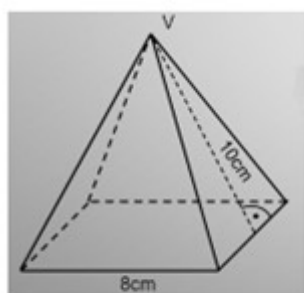
Objem jehlanu je  $25 \text{ cm}^3$ .

Samostatná práce:

1. Spočítej objem jehlanu vysokého 12 cm, který má podstavu tvaru čtverce o straně dlouhé 4 cm.
2. Spočítej objem jehlanu vysokého 10 cm, který má podstavu tvaru obdélníka o stranách dlouhých 6 cm a 2 cm.

Vypočítej povrch pravidelného čtyřbokého jehlanu z obrázku (podstava je čtverec).

Povrch jehlanu je součet obsahu jeho podstavy a obsahu jeho pláště. Plášť tvoří čtyři stejné trojúhelníky. Obsah trojúhelníka spočítám tak, že vynásobím délku strany její výškou a výsledek vydělím 2. POZOR – toto není výška jehlanu, ale výška v boční stěně, proto se jí říká STĚNOVÁ VÝŠKA. V zadání může být označena jako  $v_s$ . Trojúhelníková boční stěna v našem příkladu má stranu dlouhou 8 cm a výška na ni je dlouhá 10 cm (můžeme zapsat  $a=8$  cm,  $v_s=10$  cm). Výsledný obsah trojúhelníka násobíme 4 a dostaneme obsah pláště. Podstava je čtverec o straně dlouhé 8 cm – spočítám obsah čtverce.



$$a=8 \text{ cm}, v_s=10 \text{ cm}, S = ? \text{ cm}^2$$

Obsah podstavy:

$$S_p = a \cdot a = 8 \cdot 8 = 64 \text{ cm}^2$$

Povrch jehlanu:

$$S = S_p + S_{pl} = 64 + 160 = 224 \text{ cm}^2$$

Povrch jehlanu je 224 cm<sup>2</sup>.

Obsah pláště:

$$S_{pl} = 4 \cdot \frac{a \cdot v_s}{2} = 4 \cdot \frac{8 \cdot 10}{2} = 160 \text{ cm}^2$$

# ČESKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK

## (úkoly 1. 2. – 5. 2. 2021)

- minulý týden jsme dokončili neohebné slovní druhy. Tento týden si dáme dva testíky právě na toto učivo. První test je na příslovce, druhý pak souhrně na ostatní (předložky, spojky, částice, citoslovce)

- použijte sešit, případně si vyhledejte na webu, když si nebudete jisti! Dostanete známku!

- odpovědi doručte do školy (mail, foto sešitu, přineste) – jak to každému vyhovuje

- pokud budete cokoli potřebovat pište do FB skupiny a na email zkoberska@post.cz

### TEST PŘÍSLOVCE

#### 1. Tehdy je příslovce:

- a) míry
- b) času
- c) způsobu
- d) místa

#### 2. Ve které větě je slovo kolem příslovcem?

- a) Kolem rybníka rostlo rákosí.
- b) Dušan se chlubil novým kolem.
- c) Zvědavě se rozhlížel kolem dokola.
- d) Kolem náměstí stály starobylé domy.

#### 3. Příslovce od přídavného jména hlučný je:

- a) hlučně i hlučno
- b) hlučně
- c) hlučno
- d) hlučnější

#### 4. Příslovečné spřežky jsou:

- a) příslovce vzniklá spojením jen zájmena a podstatného jména
- b) příslovce vzniklá jen spojením předložky a slovesa
- c) příslovce vzniklá spojením předložky s jinými slovy
- d) příslovce vzniklá spojením předložky a slovesa

#### 5. Pouze příslovečné spřežky obsahuje řádek:

- a) odjakživa, jenž, poté
- b) bohudík, samotný, zvolna
- c) mimoto, navíc, nechť
- d) nahlas, vzápětí, kvečeru

#### 6. Který řádek obsahuje pouze příslovce vzniklá ustrnutím pádu podstatného jména?

- a) dílem, rázem, vrchem
- b) kolem, bezpochyby, celkem
- c) navrchu, nahlas, dopoledne
- d) horempádem, bohužel, zcela

#### 7. Která věta obsahuje příslovce?

- a) Automobil najel kolem na obrubník.
- b) Dnešní ráno bylo mrazivé.
- c) Nesmělá Magda stála stranou.
- d) Kaskadér spadl do hromady papírových krabic.

#### 8. Ve kterém řádku jsou všechna slova napsána bezchybně?

- a) nevědomě, známě, vzájemě
- b) neupřímně, podvědomě, tajemně
- c) zřejmě, soukromně, náramně
- d) temně, upřímně, střídme

#### 9. Slovo ráno je slovním druhem:

- a) předložka
- b) podstatné jméno
- c) příslovce
- d) podstatné jméno i příslovce

#### 10. Druhý stupeň příslovcí se tvoří:

- a) přídavné jméno + přípony -e/-ě/-o/-y
- b) předpona nej- + 1. stupeň
- c) 3. stupeň + přípony -ěji/-ěji/-e
- d) 1. stupeň + přípony -ěji/-ěji/-e

**11. Třetí stupeň od příslovce zle je:**

- a) nejzleji
- b) špatně
- c) nejhůř i nejhůře
- d) nejšpatněji

**12. Druhý stupeň od příslovce tiše je:**

- a) ticho
- b) tišeji
- c) nejtišeji
- d) tiše

**13. Synonymum k příslovci někdy je:**

- a) občas
- b) nikdy
- c) často
- d) málokdy

**14. Antonymum k příslovci nahlas je:**

- a) hlasitě
- b) beze slov
- c) němě
- d) potichu

**15. Na kterém řádku je chyba?**

- a) Občas se choval nerozumě.
- b) Z počátku to nevěděl.
- c) Dohromady sesypala hrách a čočku.
- d) Nakonec se rozešli.

**16. Příslovečná spřežka bezesporu vznikla spojením:**

- a) příslovce a podstatného jména
- b) předložky a podstatného jména
- c) dvou podstatných jmen
- d) je to jedno slovo, nevznikla spojením slov

**17. Zdrobnělý tvar příslovce brzy je:**

- a) brzičko
- b) vbrzku
- c) brzo
- d) dřívě



**1. Ve kterém souvětí je spojka souřadící?**

- a) Jestliže bude pršet, na túru nepůjdeme.
- b) Řekl, abych k nim zítra přišel na čaj.
- c) Strčil do kostky, a proto celá stavba spadla.
- d) Viděl, že dívka sklopila oči.

**2. Ve které větě (souvětí) není částice?**

- a) Ono tam zase prší!
- b) Ona to Eva ještě neví.
- c) Otec přijde, on to zařídí.
- d) On to otec zařídí.

**3. Předložky vlastní jsou jenom pod bodem:**

- a) na, pod, kolem, v, ke, bez, za
- b) u, mimo, ve, přes, nad, o
- c) před, s, z, bez, ve, ku, k, ze,
- d) kromě, pod, vedle, mezi, před, díky

**4. Cítoslovce je přísudkem ve větě pod bodem:**

- a) Z dutiny stromu se ozvalo výstražné bzzz.
- b) Crr, vysvobodilo nás zazvonění.
- c) Papoušek fir do lesa.
- d) Panečku, tomu to ale jde.

**5. Ve které větě je chyba?**

- a) Nejznámější je Bára.
- b) Nejvýznamnější je zlatá olympijská medaile.
- c) Jednal velmi cílevědomě.
- d) Vystupovala sebevědomě.

**6. Ve které větě není chyba?**

- a) Psst rušíte.
- b) Au spálil jsem se.
- c) Hele tohle udělej.
- d) Jakub cák do vody.

**7. Ve které větě je chyba?**

- a) Nashledanou zítra večer.
- b) Zprava se vyřítilo auto.
- c) Stěží to zvládne.
- d) Dokonce přišel na zkoušku pozdě.

**8. Ve které větě není chyba?**

- a) Kromě Blanky cvičily všechny dívky.
- b) Mimo babičky jela na oslavu celá rodina.
- c) Mimo Marty lyžovali všichni.
- d) Mimo Žanety byly kamarádky potichu.

**9. Ve větě *Ať vám to dobře dopadne.* je slovo *Ať*:**

- a) spojka
- b) částice
- c) příslovce
- d) citoslovce

**10. Ve které větě (souvětí) není předložka?**

- a) Vracela se kolem kukuřičného pole.
- b) Kam se sestrou půjdeš?
- c) To bude vůči němu nespravedlivé.
- d) Báł se, a proto se rozhodl vrátit.

**11. Který výrok je nepravdivý?**

- a) Cítoslovce vyjadřují nálady, city a vůli mluvčího nebo označují hlasy a zvuky.
- b) Příslovce vyjadřují bližší okolnosti dějů ve spojení se jmény.
- c) Spojky jsou slova neohebná a dělí se na pořadící a souřadící.
- d) Příslovečné spřežky jsou příslovce vzniklá spojením předložky s jinými slovy.

**12. Ve které větě (souvětí) je chyba?**

- a) Ovšem na olympiádě nemohli dopadnout lépe, vyhráli.
- b) Na rozdíl od Jaromíra zabočil Miroslav v orientačním závodě vlevo.
- c) Zpočátku si nevěřil, a tak nepodal očekávaný výkon.
- d) Na čisto jsem na to zapomněl.

**13. Ve které větě není příslovce ve tvaru 2. stupně?**

- a) Dobře odpovídal na otázky.
- b) Cítil se hůř a hůře.
- c) Více se mu líbila Alice.
- d) Výše vylezl jen Jirka.

**14. Ve které větě je chyba?**

- a) Blizoučko nás se ozvalo sss.
- b) Díky vám jsme si vzájemně porozuměli.
- c) Kvůli němu dívky neviděly nejjasnější hvězdu.
- d) Přeze všechno jsem radostné zpráve nemohl uvěřit.

**15. Na kterém řádku je částice?**

- a) Ano, určitě přijedeme zítra.
- b) Ouha, ouha, ouha, čápa bolí noha.
- c) Kam se to podělo?
- d) Co budeme dělat?

**16. Ve kterém souvětí je spojka souřadící?**

- a) Začni, kdy chceš.
- b) Tvoř, co chceš.
- c) Méně mluv, ale víc pracuj.
- d) Ukaž, že to dobře umíš.

Milí devátáci,

následující text si přepište do sešitů a naučte se jej. Písemně na papír vypracujte otázky, které jsou pod textem a tyto vypracované otázky doneste do školy, ať vám je mohu oznámkovat. Pokud chcete, můžete mi je zaslat elektronicky na mail: [domacipriprava@centrum.cz](mailto:domacipriprava@centrum.cz). Termín odevzdání vypracovaných otázek je pátek, 5.2.2021.

Jistě vám nemusím říkat, že chci vidět odpovědi v celých větách. 😊

### Krátké opakování

V minulé hodině jsme spolu probrali poválečnou obnovu a nástup zlatých dvacátých let.

Spousta nových vynálezů, zavádění elektřiny, výroba elektromotorů, žárovek, domácích spotřebičů, zavádění telefonů, zvukových filmů, gramofonů. Rozmach automobilového i leteckého průmyslu. ČSR se velice dařilo a kromě zemědělství se dařilo i v průmyslu. Věta „Made in Czechoslovakia“ měla ve světě zvuk, dobrou pověst. Ve společnosti byla dobrá atmosféra.

### Hospodářská krize v ČSR i ve světě

V letech 1926-1929 dosáhlo hospodářství u nás i ve světě největšího rozmachu. Velkým šokem bylo náhlé zhroucení obchodu s cennými papíry a akciemi na newyorské burze ze dne 24.10.1929. Následující den je dodnes nazýván černý pátek, kdy se důsledky události projeví v Evropě. Krize se rychle šířila a stala se nejdlejší a nejhlubší krizí v moderních dějinách. Ohromné množství výrobků vyráběných na dluh neměl kdo kupovat, zhroutil se světový zahraniční obchod, poklesla průmyslová výroba, prudce se zvýšila nezaměstnanost. Následovala také krize měnová (znehodnotila se měna).

Zvláště tíživá byla nezaměstnanost mladých lidí, psychický stav nešťastníků, kteří i po několik neměli možnost zajistit pro sebe a pro své rodiny základní podmínky k důstojnému životu. Cítili se beznadějně. Rostly sociální nepokoje, stávky, hladové pochody. Přišla i krize morální. Tato situace nahrávala posilování totalitních ideologií (fašismus, nacismus, komunismus – znáte).

Vlády postižených zemí i nejlepší ekonomové usilovně hledali řešení krize. Jedna z cest byly státní zásahy do vývoje hospodářství, druhá sázela na všemocnou ruku volného trhu, která měla vyřešit všechny problémy automaticky. Pro USA přišel s řešením budoucí americký prezident Franklin Delano Roosevelt – New Deal (nový úděl). Ten spočíval v dozoru nad bankami, snížení hodnoty dolaru, pomoc farmářům, stavba veřejných staveb (silnice, přehrady, letiště atp.). Ukázalo se, že politika státních zásahů může být v boji proti krizím prospěšná. Ve Francii se hospodářská krize spojila s politickou. Levicové strany a odbory (=organizace pro ochranu pracujících) se spojili v tzv. lidovou frontu, udělali řadu reforem, ale situace se nezlepšila. Ve Švédsku zase zavedli tzv. stát blahobytu – výhodné úvěry, program veřejných prací, sociální politika.

### Otázky:

- 1) Co způsobilo vznik celosvětové hospodářské krize?
- 2) Jaké byly důsledky krize?
- 3) Co v překladu znamená Made in Czechoslovakia?
- 4) Co znamená volná ruka trhu?
- 5) Jaké je hlavní město Švédska a kde leží?

## Finanční gramotnost č.3– týden 1.2.- 5.2. ; 9. ročník

Téma: Peníze

Piš do sešitu a odpovídej.

1. Když se řekne peníze, co se ti vybaví nejdříve?

.....

2. Pokus se vysvětlit citáty slavných:

Chceš-li ztratit přítele, půjč mu peníze.

Dobrého přítele si važ daleko víc než peněz.

Peníze jsou klíčem, jenž otevře každý zámek.

Peníze jsou dobrý sluha, ale špatný pán.

3. Znáš nějaká přísloví o penězích? Napiš je.

.....

.....

4. Doplň:

Výměně zboží za zboží říkáme .....

5. Doplň:

Měnovou jednotkou v zemích eurozóny je .....

## Výchova k občanství č.3. – 1.2.-5.2.; 9. ročník

Téma: základní lidská práva

Piš do sešitu a odpovídej

1) Přiřaď k jednotlivým okruhům lidská práva, které máš vypsány pod zadáním

Lidská práva a základní svobody	Práva národnostních a etnických menšin	Hospodářská, sociální a kulturní práva	Právo na soudní a jinou právní ochranu

**Možnosti:** a) právo na život, b) svoboda projevu, c) právo na spravedlivou odměnu, d) ochrana vlastnických práv e) právo na vzdělání v jazyce menšin, f) právo na spravedlivou odměnu, g) právo podnikat, h) presumpce nevin, i) právo na odpočinek, f) právo na ochranu zdraví při práci



**2) Trest za porušení práva stanovuje:**

- a) policie                      b) tajemník obce                      c) advokát                      d) soudce

**3) Poskládej slova ve větě, aby dávala smysl.**

ŽIDŮ	2.	HOLOCAUST	SVĚTOVÉ	JE	VYVRAŽDOVÁNÍ	ZA	VÁLKY
------	----	-----------	---------	----	--------------	----	-------

**4) K případům porušování lidských práv nepatří:**

- a) šikana    b) xenofobie    c) porušení školního řádu    d) apartheid

**5) Listina zaručující lidská práva v ČR se nazývá:**

- a) Deklarace lidských práv  
b) Všeobecná deklarace lidských práv  
c) Listina základních práv a svobod

**VYCHÁZEJÍCÍ!!!!**

**Od počátku školního roku jste vy i vaši rodiče byli informováni a zároveň jste dostali vytištěné pokyny spolu s tabulkou k vyplnění. Na vaše maily jsem vám informace posílala znovu minulý týden.**

**Chemie 9.třída od 1.2.2021**

**Plasty vyrobené z přírodních látek**

**KAUČUK**

Kaučuk se získává ze stromu KAUČUKOVNÍKU (roste v Africe, Americe a Asii). Strom se nařízne a vytéká z něj kaučukové mléko = latex (má bílou barvu).

Kaučuk se používá na výrobu pneumatik, hadic, rukavic či gumové obuvi, hraček, balonů a dalších gumových předmětů.

**CELULOID**

Z celuloidu se vyrábí: fotografické filmy, ping - pongové míčky, trsátka na kytaru.

Celuloid je vysoce hořlavý

**Úkoly odevzdej nebo pošli na mail [chemienovakova@seznam.cz](mailto:chemienovakova@seznam.cz) do 5.2.2021**

Uvedené látky rozříd' do tabulky: zinek, polyethylen, cukr, maso, silon, polystyren, žula, ocel, hrách, hliník, písek, křemen			
kovy a jejich slitiny	horniny a nerosty	plasty	potravina

## Napiš aspoň 2 příklady, které plasty se používají (konkrétně):

V dopravě.....

Ve stavebnictví.....

Ve zdravotnictví.....

V elektrotechnice.....

V domácnosti.....

## NĚMECKÝ JAZYK NEURČITÝ PODMĚT „MAN“ A „ES“

- **Přepiš si oporu do sešitu NJ a důkladně nastuduj!**
  - **Pokus se vypracovat krátký překlad vět.**
- **Zašli ke kontrole do 5. 2. 2021, příslušné kontakty již znáš!**
- **Pokud budeš chtít pomoci, dostav se do školy ke konzultaci. ☺**

- Používá se velmi často ve větách ve funkci **tzv. všeobecného podmětu** (pokud nemůžeme uvést, kdo je nositel děje, kdo děj vykonává).
- Do češtiny se „man“ překládá zvratným zájmenem „se“ a „si“, v 1. a 3. os. č. mn. „my“ a „oni“, nebo jako „člověk“, „lidé“
- Po použití „man“ vždy následuje sloveso ve 3. os. č. j.

### **Jak tvoříme?**

**Man** wartet nicht gern. – **Člověk** nerad čeká.

Wie sagt **man** es auf Deutsch? – Jak **se** to řekne německy?

**Man** muss zuerst fragen. – **Člověk** se musí nejprve zeptat.

### **Přelož do češtiny! (rauchen – kouřit, schaffen – stihnou, zvládnout)**

Wie macht man das? –

Hier arbeitet man heute nicht. –

Hier darf man nicht rauchen. –

Kann man es schaffen? –

Was kann man hier studieren? –

Wie kommt man vor hier nach Prag? –

## NEURČITÝ PODMĚT „ES“

- Používá se v neosobních vazbách, např. označení přírodních úkazů, pocitů, dojmů, v ustálených vazbách atd.
- Do češtiny se většinou nepřekládá.

**Jak tvoříme?** (již znáte z předchozích ročníků)

Es regnet. – Prší.

Es ist ganz anders. – Je to zcela jinak.

Es ist 12 Uhr. – Je 12 hodin.

**Přelož do češtiny! (Ihnen – Vám, mir – mi, mně, klappen – vyjít, aus/sehen - vypadat)**

Wie geht es Ihnen? –

Es geht mir gut. –

Es ist schon sehr spät. –

Es klappt nicht immer. –

Es sieht nicht schlecht aus. –

Es ist schon kalt. Es schneit und friert. –

## Přírodopis 9. A 1. 2. – 5. 2. 2021 zadání 3

Ve škole se ještě pořád nevidíme – budeme tedy pokračovat v dalším učivu, prosím studujte poctivě podle pokynů, jsou to vaše vědomosti-ať alespoň něco víte, navíc přírodopis je předmět zajímavý.....Někteří z vás mi v minulém období úkoly neodevzdali – za každé nesplněné zadání úkolů jste hodnoceni 5, u těchto žáků podle toho vypadá i vysvědčení, takže to zkuste v 2. pololetí lépe!

Vaším úkolem na tento týden je tedy **přečíst, naučit se a udělat zápis do sešitu** z učiva-Katastrofy.

Příští týden budete s těmito informacemi pracovat. Můžeš si přijít taky pro tištěnou verzi do školy nebo na konzultaci – pokud něčemu nerozumíš – každý pracovní den od 9 – 11 h. Úkol mi přines ukázat do školy 5. 2. nebo vyfoť a do 5. 2. pošli na mail: [hanusova.ucitelka@seznam.cz](mailto:hanusova.ucitelka@seznam.cz)

-----

## **Katastrofy**

**Katastrofa** je událost, která nastává v důsledku lidské nebo přírodní činnosti a ničivě postihuje přírodu nebo společnost.

Rozlišujeme katastrofy **přírodní** a **způsobené člověkem**. Tyto dvě hlavní skupiny se v některých případech vzájemně prolínají, i když to není na první pohled jasně patrné.

- 1) **Přírodní katastrofy (živelné pohromy)** – probíhají tak rychle a intenzivně, že způsobují velké materiální škody a zanechávají po sobě oběti na životech.

### **Rozlišujeme:**

- 1.1 Kosmické katastrofy – hvězdné exploze, srážky menšího tělesa s větším, sluneční erupce.
- 1.2 Meteorologické katastrofy – blizzard (silný velmi studený vítr), bouřka, krupobití, horko, sucho, tornádo, tropická bouře, hurikán)
- 1.3 Geologické katastrofy ( \_Sesuv, \_Sopečná erupce, \_Lavina, \_Zemětřesení, \_Tsunami)
- 1.4 Ostatní ( \_Epidemie a Pandemie, \_Hladomor, \_Kobylky, \_Povodeň, \_Požár).

- 2) **Technogenní katastrofy** - způsobené technickou činností člověka.

- 2.1 Průmyslové katastrofy ( \_Ekologická katastrofa, \_Jaderná katastrofa, \_Chemická katastrofa)
- 2.2 Dopravní katastrofa ( \_Dopravní nehoda, \_Letecká nehoda, \_Kosmické neštěstí)
- 2.3 Násilné jednání ( \_Teroristický útok, \_Válka, \_Žhářství)

### 2.4 Další ( \_Výpadek energie)

## Zeměpis 9. A (učivo 1. 2. – 5. 2. 2021)

- I tento týden pokračujeme stále v tématu OBYVATELSTVO, udělejte si zápis do sešitu
- Sešit pošlete ke kontrole (nebo přineste ukázat do školy)
- Kdybyste cokoli potřebovali, ozvěte se na FB skupinu nebo email zkoberska@post.cz

# OBYVATELSTVO

## VĚKOVÁ STRUKTURA OBYVATELSTVA

V ekonomicky vyspělých státech se postupně zvyšuje **životní úroveň obyvatel**. Lidé se díky kvalitnější zdravotní péči dožívají **vyššího věku**, což má vliv na **zvyšování střední délky života**. To se projevuje jako **pokles úmrtnosti** (počet zemřelých na 1 000 obyvatel za 1 rok). Dalším trendem je v těchto zemích **pokles porodnosti** (počet narozených na 1 000 obyvatel za 1 rok). V důsledku těchto trendů se ve vyspělých státech zvyšuje **průměrný věk obyvatelstva – obyvatelstvo stárne**.

Pro **málo rozvinuté státy** Asie, Afriky a Latinské Ameriky je ve srovnání s hospodářsky vyspělými zeměmi typická **vyšší porodnost a podstatně nižší střední délka života**.

## ROZDĚLENÍ OBYVATELSTVA PODLE VĚKU

Podle věku se obyvatelstvo dělí do tří skupin:

1. **předproduktivní věk**  
(do 15 let),
2. **produktivní věk**  
(od 15 let do 60–65 let),
3. **poproduktivní věk** (lidé ve starobním důchodu).

Do skupiny **produktivního věku** zařazujeme **osoby ekonomicky aktivní** (pracující) i **osoby ekonomicky pasivní** (studenti, ženy v domácnosti, invalidní důchodci, nezaměstnaní).

Milí devátáci, zasílám vám úkol z angličtiny na týden (1.- 5.2. 2021) , tento úkol bude více o vaší představivosti a vkusu , než ty předešlé doplňovací.

Prosím do pátku 5.2. mi pošlete fotky vypracovaného úkolu nebo doneste ke kontrole sešit do školy. Pokud něčemu nebudete rozumět, kontaktujte mě přes Messenger na FB, nebo na emailu - [-miskalamerova@gmail.com](mailto:-miskalamerova@gmail.com). Se vším vám ráda poradím, ti co už konzultovali vědí! Držím palce a budu se těšit na překlady písniček :)

### ÚKOLY:

1) Napište 5 **nepravidelných sloves** v obou tvarech a ke každému utvořte krátkou větu s využitím - **last a ago.**



**Příklad:** eat – ate

Peter ate lunch two hours ago.

- 1).....  
.....
- 2).....  
.....
- 3).....  
.....
- 4).....  
.....
- 5).....  
.....

2) Napiš první sloku (odstavec) své oblíbené anglické písničky a přelož ji :)

