

VIII. tř., 8. – 12. 2. 2021

**Využijte konzultací ve škole – pondělí, úterý, pátek, od 9 do 12 hodin! Předem se domluvte telefonicky nebo osobně.**

**Chemie VIII. tř. 8.2. – 12.2. 2021**

**Ing. Evžen Tarasiuk**

**Prepiš si vše DO PRACOVNÍHO SEŠITU a se nauč novou látku!!!**

**1. Odpověz písemně DO SEŠITU na otázky. Použij zápis z minulého týdne.**

1. Co to je vzduch? Složení vzduchu?
  2. Jak se nazývá vzdušný obal Země?
  3. Jaké vlastnosti má vzduch?
  4. K čemu slouží vzduch?
  5. Jak dlouho vydrží člověk bez vzduchu?
- 

## **2. VZDUCH (POKRAČOVÁNÍ)**

Důležitou součástí atmosféry je **ozón (O<sub>3</sub>)**. Chemicky je ozón tvořen **atomy kyslíku O<sub>3</sub>** a je obsažen nejvíce ve výšce **25-35 km nad zemským povrchem**. **Ozón chrání naši planetu před nebezpečným UV zářením!!!**

V současné době je **ozónová vrstva** na některých místech **zeslabena nebo dokonce chybí**. Mohou za to chemické látky jako jsou **freony, oxidy dusíku a další**.

S větším množstvím UV paprsků dopadajících na zem člověku **hrozí poškození očí a rakovina kůže**. Ozonová díra nad Antarktidou (rok 2006) měla rozlohu asi jako Afrika.

### **JAK SI S NEPŘÍJEMNOU SITUACÍ ZVANOU OZONOVÉ DÍRY PORADIT?**

Chemikálie ničící ozón se **dostávají do vzduchu díky člověku**. **Člověk musí reagovat**.

**Freony** sloužily dříve jako hnací plyny ve sprejích, v chladicích zařízeních a ledničkách → jejich výroba a užívání bylo zakázáno.

**Oxidy dusíku** vznikají při provozu aut a letadel → hledají se kvalitnější paliva, katalyzátory.

Ovzduší je silně **znečišťováno lidskou činností** (doprava, spalování, průmyslová výroba). Do vzduchu se tak dostávají látky jako oxid **siřičitý (SO<sub>2</sub>)**, **oxidy dusíku**, **prach**.....

**Nejhorší situace** je ve **velkých městech a průmyslových oblastech** (v ČR např. Praha, Brno, Ostravsko, severozápadní Čechy).

### **SMOG**

Častým problémem velkých aglomerací je **smog**. **Smog je směs mlhy, výfukových plynů a kouře**. Působí negativně na zdraví i vegetaci. **Ohroženy jsou hlavně malé děti, astmatici a alergici**.

Kvalita **ovzduší** je pravidelně **monitorována**. V případě, že jsou v některých místech výrazně překračovány povolené limity škodlivin v ovzduší, jsou **vyhlášována regulační opatření**.

---

### **ATMOSFÉRA MIMO NAŠÍ PLANETU** (učivo navíc. Pro tě, kdo chce vědět více)

Všechny předchozí informace se týkaly atmosféry planety **Země**. V ní, jak už víme, **převládá dusík a kyslík**.

Na **Venuši** je atmosféra tvořená převážně z oxidu uhličitého (CO<sub>2</sub>) a malého množství dusíku (N<sub>2</sub>), kyslíku (O<sub>2</sub>) a vodní páry (H<sub>2</sub>O).

Na **Marsu** je velmi řídká atmosféra, ve které převažuje oxid uhličitý s nepatrným množstvím dusíku, argonu (Ar), kyslíku a oxidu uhelnatého (CO).

Atmosféru **Jupitera** tvoří jedovaté a nedýchatelné plyny (čpavek, vodík, metan).

**V kosmu** převažují vodík a helium.

Guten Tag, osmáci,

v tomto týdnu se naučíme stupňovat přídavná jména. **Opiš do sešitu!!!**

### Stupňování přídavných jmen

1. stupeň jsou běžná přídavná jména. (*groß, alt, schnell, jung, klein, ...*)

2. stupeň tvoří přídavná jména připojením **-er** k základnímu stupni (*schnell + er*).

3. stupeň tvoří přídavná jména připojením **-ste** nebo **-este** k základnímu tvaru (*schnell + ste*).

**Před přídavným jménem ve 3. stupni stojí vždy člen (der, die, das).**

1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň
schnell ( <i>rychlý</i> )	schneller ( <i>rychlejší</i> )	der, die, das schnellste ( <i>nejrychlejší</i> )
kalt ( <i>studený</i> )	kälter ( <i>studenější</i> )	der, die, das kälteste ( <i>nejstudenější</i> )

**Některá jednoslabičná přídavná jména ve 2. a 3. stupni přehlasují kmenovou samohlásku:**

<b>a → ä:</b>	alt ( <b>starý</b> )	älter (starší)	der, die, das älteste (nejstarší)
	stark ( <b>silný</b> )	stärker (silnější)	der, die, das stärkste (nejsilnější)
<b>o → ö:</b>	groß ( <b>velký</b> )	größer (větší)	der, die, das größte (největší)
	hoch (vysoký)	höher (vyšší)	der, die, das höchste (nejvyšší)
<b>u → ü:</b>	jung ( <b>mladý</b> )	jünger (mladší)	der, die, das jüngste (nejmladší)
	klug ( <b>chytrý</b> )	klüger (chytřejší)	der, die, das klügste (nejchytřejší).

**Přelož věty do němčiny:**

Můj bratr je starší. ....

Petr je největší. ....

Moje maminka je nejhezčí. ....

Tvůj dědeček je nejstarší. ....

To auto je rychlejší. ....

Ta kočka je menší. ....

**A teď pozor! 😊 Zkus přeložit:**

Jana je mladá, Lenka je mladší a Pavel je nejmladší.

.....

**Pokud někdo potřebuje poradit s učením, může mi napsat na e-mail:**

[leona.gierc@zs-ibsenova.cz](mailto:leona.gierc@zs-ibsenova.cz),

**nebo může přijít do školy na individuální konzultaci. Konzultaci je ale nutné si se mnou předem domluvit!!!**

# Úkoly Anglický jazyk 8. třída, od 8. 2. do 12.2.:

## Stupňování přídavných jmen:

### I. Procvičování

a) Vystupňuj tato dlouhá přídavná jména:

<u>Základní tvar</u>	<u>Komparativ</u>	<u>Superlativ</u>
expansive		
beautiful		
important		
interesting		
useful		

### II. Stupňování přídavných jmen: přepište do sešitu a naučte se.

#### Stupňování nepravidelné

Některá přídavná jména se stupňují nepravidelně. Jejich tvary se musí naučit zpaměti.

<u>Základní tvar</u>	<u>Komparativ</u>	<u>Superlativ</u>
	<b>more</b>	<b>most</b>
<b>good /gud/ (dobrý)</b>	better /betr/ (lepší)	best/best/ (nejlepší)
<b>bad/bed/ (špatný)</b>	worse /vers/ (horší)	worst /verst/ (nejhorší)
<b>far /fa/ (vzdalený, daleký)</b>	farther /fardr/ (vzdálenější)	farthest /fardist/ (nejvzdálenější)
<b>little/litl/ (málo)</b>	less /les/ (méně)	least /list/ (nejméně)
<b>many/much (mnoho)</b>	more /mor/ (více)	most /moust/ (nejvíce)

Použití ve větách:

1. **Komparativ neboli II. stupeň přídavných jmen** se používá při porovnávání jednoho nebo více lidí věcí atd.

*Např. Peter is older **than** Paul (Petr je starší než Pavel)*

Při komparativu používáme spojku THAN (ve významu než).

2. **Superlativ neboli III. stupeň přídavných jmen** se používá pro vyjádření jedinečnosti nej (nejlepší, nejrychlejší atp.). Proto často před superlativem stojí určitý člen THE  
*Např. The Nil is the longest river in the world. (Nil je nejdelší řekou světa)*

**II a) Přeložte tyto věty:**

Paul is better than Peter. \_\_\_\_\_

Peter is the worst footballer. \_\_\_\_\_

Australia is farther than China. \_\_\_\_\_

Russia is bigger than China. \_\_\_\_\_

The Vltava is the longest river in the Czech republic.

**II a) vystupňujte tato přídavná jména**

	<i>komparativ</i>	<i>superlativ</i>
bad		
good		
far		
interesting		
long		

**III. Slovní zásoba (přepiš do sešitu)**

Happy/ hapi/ šťastný

Tall /tol/ vysoký

Small /smol/ malý

Easy /izi/ lehký

Old /old/ starý

fast /fast/ rychlý

high /haj/ vysoký

cold /kould/ chladný

hot /hot/ horký

young /jang/ mladý

**Úkoly Informatika 8. třída, od 8. 2. do 12.2.**

**I. Napište čtyři pravidla bezpečného internetu.**

- 
- 
- 
- 

**II. Napište do sešitu :**

**Ověření informací:** Protože v životě dostáváme spoustu informací, a ne všechny jsou pravdivé nebo přesné, musíme umět tyto informace ověřit.

**2 základní pravidla:**

a) Ověřit si zdroj (Kdo mi zprávu dává, jestli se mu dá věřit -např. jestli byl svědek, nebo má znalosti o problému atp.).

b) Zprávy získat (ověřit z více zdrojů): Čím více jiných zdrojů (např. rádio, televize, internet, více internetových vyhledávačů) dává tuto informaci tím lépe.

➤ **!!! Pozor na stáří informace!!!**

## Úkoly dějepis 8. roč. 8.- 12. 2. 2021

(Mgr. H. Vojtasík)

Zapiš do sešitu. **Odpovědi na papíře dones do školy. !!!**

### Vznik Rakouska-Uherska

r.1866 – prusko-rakouská válka

Rakousko prohrálo – muselo vystoupit z Německého spolku.

Uhři využili oslabení panovníka Františka Josefa a vynutili si rozsáhlou autonomii = rakousko-uherské vyrovnání.

Z habsburské monarchie tak vznikly dva téměř nezávislé státy – měly společné pouze 4 věci = panovníka, měnu, armádu, zahraniční politiku

Od r. 1867 se tomuto státnímu útvaru říkalo **Rakousko-Uhersko**



- 1) Jaké byly v monarchii poměry v době Bachova absolutismu?
- 2) Co je to cenzura?
- 3) Jak končili politicky nepohodlní lidé?

## Finanční gramotnost VIII. tř., 8. - 12. 2. 2021, Úroky

**Úrok** je cena za používání cizího kapitálu placená dlužníkem věřiteli nebo-li odměna banky strádající za to, že si může jeho prostředky půjčit. Velikost úroku se obvykle vyjadřuje tzv. úrokovou mírou, což je procentní vyjádření, o které se zvýší půjčená částka.

Úrok se vyjadřuje za určité období, většinou za 1 rok - roční úroková sazba, zkratka p. a. V současnosti se výše pohybuje od desetin až po jednotky procent.

O připsaný úrok se zhodnocuje vklad na účtu.

### **Spočítej příklady:**

Vklad 1 000kč, úrok 5% p.a. Za rok budu mít na účtu:.....

Vklad 2 000kč, úrok 0,25% p.a. Za rok budu mít na účtu:.....

Vklad 1 000kč, úrok 1% p.a. Za 5 let budu mít na účtu:.....(uvědom si, že každý rok se úročená částka zvyšuje o roční úrok)

## Fyzika VIII. tř., 8. - 12. 2. 2021, Vedení a šíření tepla

1) Opakování, s. 40, doplň text: Teplo je fyzikální veličina udávající ....., kterou si vyměňují tělesa různé ..... . Teplo označujeme písmenem ..... . Stejně jako energii měříme teplo v ..... . Samovolně se teplo přenáší vždy z ..... tělesa na ..... . Teplo  $Q$ , které musíme dodat tělesu, aby se jeho teplota zvýšila z teploty  $t_1$  na teplotu  $t_2$ , určíme ze vzorce  $Q = \dots \cdot m \cdot (\dots - \dots)$ .

2)

3) **Nové učivo s. 45 - 48, přečíst a splnit úkoly.**

**Doplň text:** s. 45 dole - Zahříváme-li jednu část tělesa z pevné látky, atomy v ní začnou ..... rychleji. Rychlejší pohyb se přenáší na další a další atomy. Tím se ..... i teplota dalších částí tělesa. Tento jev nazýváme ..... tepla.

s. 46- Látky, které vedou dobře teplo, nazýváme tepelné ..... Látky, které vedou teplo špatně, nazýváme tepelné .....

s. 47 - Jak se šíří teplo z vařiče do dna nádoby a jak ve vodě? Do dna nádoby se přenáší vedením. Spodní vrstva vody se od teplého dna nádoby ohřeje také ..... . Má však menší ..... než chladnější vrstvy nad ní. Proto ohřátá voda ..... směrem k hladině a na její místo ..... voda studená. Teplo se ve vodě šíří .....

**P:rouděním** se přenáší teplo pouze v tekutinách, tedy v ..... a .....

s. 48 - Tělesa a látky všech skupenství vydávají záření, které má svůj původ ve změně energie jejich atomů a molekul. Jestliže teplota tělesa nedosahuje  $500\text{ }^{\circ}\text{C}$ , není toto záření vidět. Označujeme ho jako .....**záření**. S rostoucí teplotou se však záření postupně stává pro lidské oko viditelným. Mění se jeho barva od červené po ....., ....., až po .....

Pokud je pro vás učivo složité, pak mě neváhejte kontaktovat. Po domluvě jsou možné individuální konzultace ve škole, případně přes internet.

**SKLADBA**

Věta jednoduchá má pouze jednu základní skladební dvojici,  
např.: Malý Míša už pěkně čte.

Souvětí vznikne spojením několika vět jednoduchých do jednoho větného celku.  
Jednotlivé věty v souvětí oddělujeme obvykle čárkou.  
Věty mohou být spojeny spojovacími výrazy.  
Před spojkami *a, i, nebo, ani* se čárka většinou nepíše.

Každá věta v souvětí má vlastní základní skladební dvojici,  
např.: Kluci dováděli v řece a děvčata se slunila na břehu.

### **Rozliš, zda se jedná o větu jednoduchou (J) nebo souvětí (S):**

Na základní škole nás učila český jazyk a literaturu naše třídní učitelka.  Viklá se mi zub, brzy vypadne.   
 Na posledních plaveckých závodech zaplavala Martina svůj plavecký rekord.  Jan Ámos Komenský, učitel národů, je moravský rodák.  Po vydatných deštích byla mnohá místa u řek zatopena.   
Nevstupujte bez vyzvání.  Pravidelně jezdíme lyžovat do Beskyd, ale letos navštívíme Jeseníky.

### **ZÁKLADNÍ VĚTNÉ ČLENY**

Základem věty bývá zpravidla podmět a přísudek (neplatí to ale vždy), které označujeme za **základní větné členy**. Spolu tvoří **základní skladební dvojici**, v níž se můžeme zeptat jedním členem na člen druhý. **Podmět** bývá v 1. pádě (dost často podstatné jméno nebo zájmeno) – vyjadřuje, **kdo** nebo **co** něco dělá, **přísudek** bývá **sloveso** – vyjadřuje, co dělá podmět nebo co se o něm dovídáme.

Podmět nemusí být vždy ve větě vyjádřen, rozlišujeme podmět:

#### **1. vyjádřený:**

- podstatným jménem v 1. pádě      např.: Na dvoře štěká pes.
- zájmenem      např.: Oni na nás zapomněli.
- číslovkou      např.: Tři ještě nedorazili.

Méně často bývají podmětem i jiné slovní druhy (částice, infinitiv, slovesa, citoslovce, příslovce aj.)

#### **2. nevyjádřený:**

- je jasný z tvaru určitého slovesa      např.: Volala mu už včera. (**kdo, co** volala? – ona)
- je zřejmý z předchozí věty      např.: Včera k nám přijela teta. Nebyla u nás dva roky. (**kdo, co** u nás nebyla? – teta)

#### **3. všeobecný**

- máme na mysli někoho obecně – oni = nějací lidé;      např.: Psali o tom v novinách (**kdo, co** psali? – *oni*, nějací *lidé*)

### **Podtrhni základní skladební dvojice. Potom rozliš podmět vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný (do závorky).**

Na louce se pasou srnky. ( \_\_\_\_\_ )

Vy jste to ještě neviděli? ( \_\_\_\_\_ )

Petr pracuje na stavbě domu. ( \_\_\_\_\_ )



Každý den mi nosí kytku. (\_\_\_\_\_)

Včera to hlásili v rozhlase. (\_\_\_\_\_)

**Doplň i/í nebo y/ý, urči základní skladební dvojice (podmět podtrhni rovnou čarou a přísudek vlnovkou.**

Ob\_l\_ dozrává na pol\_. Traktoristé startují traktory. Jejich motory hlas\_tě v\_jí. Z v\_fuků se jim kouří. Ženy jim chystají svačinu. Klobás\_ krásně voní. Brigádníci jim vždy v\_pomáhají. Přijíždějí sem z bl\_zkého okol\_.

**Urči slovní druhy (napiš je číslicemi nad slovo – např. podstatná jména 1, přídavná jména 2, zájmena 3 atd.):**

Jejich motory hlasitě vyjí.

**Urči všechny mluvnické kategorie, které znáš:**

dozrává (osoba, číslo, čas, způsob): \_\_\_\_\_

vyjí (osoba, číslo, čas, způsob): \_\_\_\_\_

poli (pád, číslo, rod, vzor): \_\_\_\_\_

motory (pád, číslo, rod/životný, neživotný, vzor): \_\_\_\_\_

**Podtrhni ve větě podmět a napiš, zda je vyjádřený (a kterým slovním druhem), nevyjádřený – ten dopiš, nebo všeobecný:**

Na jaře zasejeme na zahrádce mrkev, petržel a ředkvičky. \_\_\_\_\_

Minulý týden v televizi říkali nové informace. \_\_\_\_\_

Každý spoléhá na jiný druh hnojiva – syntetické, nebo přírodní. \_\_\_\_\_

**Matematika VIII. tř. 8.2. – 12.2.2021**

**Rupec S.**

**Mnohočleny**

**Sčítání mnohočlenů**

**1. Vypočítej:**

$$b + 3b + 5b + 7b =$$

$$6x^2 + (-3 + 5x^2) =$$

$$(4m^2 - 2m + 5) + (-2m^2 + 2m) =$$

$$(1,8s^2 - 1,4r^2) + (0,5rs - 1,2r^2 + 2,4s^2) =$$

$$(2,2pq + 1,4q^2 - 3,5p^2) + (-1,2p^2 + 0,4q^2) =$$

$$2c + 4c + 6c + 8c =$$

$$9y^2 + (-4 + 4y^2) =$$

$$(3p^2 - 2p) + (4p^2 + 2p - 3) =$$

## Odčítání mnohočlenů

$$\begin{aligned} & (5m^2n + 4m^2 - 6mn) - (4m^2n - 2m^2 - 3) = \\ \text{Odstraníme závorky} & = \underline{5m^2n} + \underline{4m^2} - 6mn - \underline{4m^2n} + \underline{2m^2} + 3 = \\ \text{Dále pokračujeme jako při} & \\ \text{sčítání mnohočlenů} & = \underline{5m^2n} - \underline{4m^2n} + \underline{4m^2} + \underline{2m^2} - 6mn + 3 = \\ & \qquad \qquad \qquad m^2n \quad + \quad 6m^2 \quad - 6mn + 3 \end{aligned}$$

$$(4s + 4s^2) - (4s - 4s^2) = \underline{4s} + \underline{4s^2} - \underline{4s} + \underline{4s^2} = 8s^2$$

$$5k^2 - (-5k^2 + 6) = \underline{5k^2} + \underline{5k^2} - 6 = 10k^2 - 6$$

$$3n - (n + 8) = \underline{3n} - \underline{n} - 8 = 2n - 8$$

### 2. Vypočítej:

$$6c - 4c =$$

$$10n^2 - 7n^2 =$$

$$7n^2 - 10n^2 =$$

$$8km^2 - (-8km^2) =$$

$$3d^2 - 5d^2 - 6d^2 =$$

$$-4m + 3m - 2m =$$

### 3. Vypočítej:

$$2x + 3y - 3x + 5y =$$

$$4m - 3n + 7 - 2m =$$

$$-3x^2 + 2y^2 - 5x - 4y^2 =$$

$$0,6c^2 - 0,9c^2 + 1,3d^2 - 0,8d^2 =$$

### 4. Vypočítej:

$$(5s + 6) - (5s - 6) =$$

$$(5s + 6) - (5s + 6) =$$

$$(5s + 6) - (-5s - 6) =$$

$$(5s + 6) - (-5s - 6) =$$

### 5. Vypočítej:

$$(7x^2 + 3x - 2) - (6x^2 + 5x - 3) =$$

$$(6m^2 + 2m - 3) - (5m^2 + 4) =$$

$$(4d^2 - 5d + 6) - (7d - 8) =$$

$$(-3u + 5) - (4u^2 + 5u - 6) =$$

$$(0,5k^2 - 0,5k + 0,5) - (0,4k^2 - 0,4k + 0,4) =$$

Pokud potřebuješ poradit - [uc.rupec.s@seznam.cz](mailto:uc.rupec.s@seznam.cz)

**PŘEPIŠ DO SEŠITU**

# NEMOCI TRÁVICÍ SOUSTAVY

**PRŮJEM**- infekce, viróza střeva - v tlustém střevě se přestává vstřebávat voda - stolice častá s velkým obsahem vody. Může být i nervový.

**ZÁCPA** – stolice je tvrdá, suchá. Prevence: pohyb, vláknina, dostatek vody

**VYJMENUJ POTRAVINY, KTERÉ JSOU ZDROJEM VLÁKNINY**

**SALMONELÓZA** - infekční onemocnění z nedostatečně upravené stravy - vejce, maso  
Průjmy, křeče - nebezpečí dehydratace organismu až smrt

**INFEKČNÍ ŽLOUTENKA** – virový zánět jater - typ A, B, C(B, C- krevní cestou - narkomani)  
TYP A - Nemoc špinavých rukou

**ZÁNĚT SLEPÉHO STŘEVA (červovitého výběžku slepého střeva)** – bolest v podbříšku –  
léčba: operační odstranění

**ŽALUDEČNÍ VŘEDY** – kyselina chlorovodíková naruší sliznici žaludku - trávení vlastní tkáně.  
Příčiny: nesprávná životospráva, bakterie  
Nebezpečí - perforace vředu.

**ŽLUČOVÉ KAMENY** – nahromadění cholesterolu a soli-kameny, ucpání žlučníku.

**OZNAČ SPRÁVNÉ ODPOVĚDI ( v učebnici na straně 63 - 64 )**

Nejčastěji vzniká průjem v důsledku infekce tlustého střeva	ANO	NE
Vláknina v potravě zvyšuje pohyby tráveniny ve střevech	ANO	NE
Při průjmu je důležité dostatečně pít, nejlépe čaj a minerální vody	ANO	NE
Salmonelóza je infekční onemocnění způsobené bakteriemi	ANO	NE
Zánět slepého střeva není bolestivé a nebezpečné onemocnění	ANO	NE
Infekční žloutenka (hepatitida) se projevuje zežloutnutím bělma očí a kůže	ANO	NE
Žloutenka typu A (nemoc špinavých rukou) se přenáší nemytými rukama	ANO	NE
Žloutence typu A lze předcházet dodržováním hygieny	ANO	NE
Žlučové kameny vznikají hromaděním cholesterolu a solí ve žlučníku	ANO	NE

Jméno a příjmení:.....

Datum: .....

## Výchova k občanství VIII. tř., 8. - 12. 2. 2021, Banka - bankovní služby

**Banka** je instituce, která poskytuje finanční služby. Její základní činností je **shromažďování dočasně volných peněžních prostředků, které formou úvěru dává k dispozici**. Tímto způsobem umožňuje pohyb peněz v **ekonomice** a prostřednictvím multiplikace znásobuje množství dočasně volných zdrojů v peněžním oběhu. Rozdíl mezi úrokovými sazbami debetních účtů (úvěrů) a kreditních účtů (vkladů) a poplatky za jejich rezervaci uložení či správu tvoří základní zisk každé banky.

Provozování těchto služeb je regulováno **státem**. Banka v České republice potřebuje pro svoji činnost **bankovní licenci** a podléhá bankovnímu dozoru, který vykonává **centrální banka**.

### Bankovní služby

- vedení účtů
- přijímání vkladů (přijímání peněz od veřejnosti)
- poskytování úvěry (půjčování peněz)
- platební styk (zajištění přijímání a odesílání plateb)
- vydávání a spravování platebních prostředků (např. platebních karet)
- investiční operace (operace s cennými papíry a jiné formy investování)
- devizové operace (bezhotovostní nebo jako směnárenské operace v hotovosti)
- další služby (např. vedení jistotních účtů, pronájem bezpečnostních schránek, poradenství)

Všechny tyto služby ale mohou poskytovat i jiné subjekty, pokud splňují zákonem předepsané podmínky. K některým službám je zapotřebí získat licenci vydávanou ČNB a k jiným prozatím stačí živnostenské oprávnění.

**Úkol:** otázka je jednoduchá. Využíváte některé bankovní služby? Napiš je:

## Zeměpis VIII. tř., 8. - 12. 2. 2021, Evropa - obyvatelstvo a sídla

Učebnice s. 18 - 19, přečíst a splnit úkoly.

Vyber správné tvrzení: V Evropě žije přes 250/700 milionů obyvatel a tím se v lidnatosti řadí Evropa na 5./3. místo mezi světadíly. Evropa má ze všech světadílů druhou nejvyšší/nejnižší průměrnou hustotu zalidnění, přesto jsou/nejsou velké rozdíly mezi jednotlivými oblastmi. **Urbanizace** je proces, při kterém se zvyšuje/snižuje podíl městského obyvatelstva.

**Doplň:** Pro Evropu je typický ..... přirozeného ..... obyvatel. (za rok se narodí ..... počet ....., než je počet zemřelých osob. Obyvatelstvo jako celek ..... Evropa se stává častým cílem ..... (.....) z jiných světadílů.

Zjisti a napiš co je **národ**:

Doplňte přehled jazykových skupin a rodin.

Jazyková rodina	Jazyková skupina	Jazyky
.....	.....	čeština, srbština, chorvatština ..... ..... .....
	.....	němčina, nizozemština, dánština, ..... .....
	románská	španělština, rétorománština, ..... .....

Zjisti, co znamená proces **suburbanizace**: