

ČESKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK

(úkoly 8. 2. – 12. 2. 2021)

- i tento týden pokračujeme ve slovních druzích. Podíváme se na další dva neohebné slovní druhy **PŘEDLOŽKY A SPOJKY**

- nejprve máte pro připomenutí trochu teorie a potom pár úkolů, které vypracujete do sešitu


- sešit pošlete ke kontrole (nebo přineste do školy)

- kdybyste cokoli potřebovali, ozvěte se do FB skupiny nebo na email zkoberska@post.cz

- můžete si také domluvit konzultaci ve škole

Předložky

- Předložky se pojí s podstatnými jmény, zájmeny nebo číslovkami a vytvářejí s nimi **předložkový pád** (**k domu** - 3. pád, **od nich** - 2. pád, **pro ně** - 4. pád).

vlastní (původní) = neodvozené		v, s, po, před, od, pod, bez, nad...
nevlastní (nepůvodní) = odvozené od jiných slov		kolem, kvůli, díky, místo, během...

- Nevlastní předložky mohou být i **jiným slovním druhem** (**kolem** domu = **předložka**, šel **kolem** = **příslovce**, s novým **kolem** = **podstatné jméno**).

Předložka


- **s/se** se pojí **se 7. pádem** – *s otcem, se sýrem, s ní*;
- **z/ze** se pojí **s 2. pádem** – *z lesa, ze dřeva, z domova* (ve 2. pádě je možné odlišit: *vzít zevnitř – ze stolu* × *vzít z povrchu – se stolu*).

Předložka

- **kromě** se pojí **s 2. pádem** – *kromě Jirky*;
- **mimo** se pojí **se 4. pádem** – *mimo Jirku*.

SPOJKY

- Spojky spojují jednotlivé **větné členy** nebo **věty**, jsou to **slova neohebná**.

souřadící	- a, i, ani, nebo, ale, avšak, proto, neboť, vždyť, tedy... = spojují větné členy nebo věty v souřadném vztahu (<i>Má rád fotbal a hokej</i>).
	
podřadící	- že, aby, když, jestliže, aby, protože, jakmile, jestliže, ačkoli... = spojují obvykle větu vedlejší s větou řídící (<i>Chtěl, aby přišel</i>).

POZOR! Věty a členy v několikanásobném větě oddělujeme čárkami.

Čárku často nepíšeme před spojkami *a, i, ani, nebo* s významem slučovacím.

Čárka není spojovacím výrazem!

Věty mohou spojovat i vztažná zájmena a vztažná příslovce.

Vypracujte do sešitu:

2. *Doplňte předložky s, se/z, ze. Cvičení napište do sešitu.*

Máš se dostavit do ředitelny ___ žakovskou knížkou. V sobotu hrajeme ___ Chocní. ___ batohu vytáhl svačinu. Pokud máš hlad, vezmi si něco ___ ledničky. Nejspíš vše dobře dopadlo, vrací se ___ úsměvem na tváři. Moje maminka umí uvařit džem snad ___ čehokoli. ___ sklepa se šířil nepřijemný zápach. Vyndej fotografie ___ zásuvky. Uklid' ten nepořádek ___ stolu. Vytáhl si třísku ___ dlaně. Stáhl prsten ___ prstu.

5. *Doplňte vhodnou předložku (s/se; z/ze; v/ve; od/ode; pod/pode; bez/beze apod.).*

Ráda bych se ___ tebou setkala. ___ svými přáteli se vidím vždycky rád. Vůbec se mi ___ nich nechtělo. Dostala jsem dárky ___ narozeninám ___ všech svých sourozenců. Plaché kotě se schovalo ___ schody. Podívej se ___ lavici, co všechno tam máš. ___ žakovském turnaji se Adéla umístila ___ příčce hned ___ mnou, Aneta ___ mnou. Vystoupil ___ autobusu a ___ batohu vytáhl turistickou mapu. Brambory a zelí měli ___ každém sklepě. ___ školních

Doplňte správný tvar slova po předložce: mimo (4. p.) a kromě (2. p.)

- Smáli se všichni kromě (paní učitelka). _____
- Navštiv nás kterýkoliv večer mimo (sobota). _____
- Ordinujeme v pracovní dny kromě (středa). _____
- Přišly všechny kamarádky mimo (Jana). _____
- Souhlasily všechny spolužačky kromě (Zdena). _____

2. *Spojte několikanásobné větné členy vhodnými spojkami.*

Ty ___ Pepík jste vždy poslední. V zimních měsících ___ na jaře býváme více unavení. Na výlet půjdu s Anetou ___ Adélou, s Alicí ___ Alenou. V obchůdcích se suvenýry objevíme předměty cizokrajné, překrásné, užitečné ___ jenom dekorační. Peníze, ___ život! Česko sousedí se Slovenskem, Rakouskem, Německem ___ Polskem. Matka je milá, ___ důsledná žena.

3. *Doplňte vhodné spojky podřadící.*

___ to neudělá, bude potrestán. Odjel, ___ mě na to neupozornil. Je o něm známo, ___ vždy zadaný úkol splní. Udělej to tak, ___ byl otec spokojen. Povídá se, ___ se odstěhoval již loni. Smál se, ___ se za břicho popadal. ___ se potkali, neřekli si ani slovo. ___ jsem Jarču dlouho neviděl, často jsem na ni myslel. Co si představíš, slyšíš ___ slovo léto? Jak by ses zachoval, ___ ses nachomýtl u dopravní nehody?

8. A - MATEMATIKA - úkoly na týden od 8. 2. od 12. 2. 2021

Ahoj osmáci, zkontrolujte si domácí úkol z minula, pokud nemáte, dopište:

2) Vypočítej obvod kruhu, který má poloměr 10 cm.

$$o = 2\pi r$$

$$o = 2 \cdot 3,14 \cdot 10 \text{ cm}$$

$$o = \underline{62,8 \text{ cm}}$$

3) Vypočítej obvod kruhu, který má poloměr 5 m.

$$o = 2\pi r$$

$$o = 2 \cdot 3,14 \cdot 5 \text{ m}$$

$$o = \underline{31,4 \text{ m}}$$

4) Vypočítej obvod kruhu, který má poloměr 11 dm.

$$o = 2\pi r$$

$$o = 2 \cdot 3,14 \cdot 11 \text{ dm}$$

$$o = \underline{69,08 \text{ dm}}$$

Dnes si zopakujeme obsah čtverce a obdélníku a naučíme se počítat obsah kruhu.

Vše, co je tučně, opište. Fotky zápisu a výpočet posílejte na zs.chrenkova@seznam.cz nebo <https://www.facebook.com/zs.chrenkova.9/> do pátku 12. února.

OBSAH ČTVERCE

$$S = a \cdot a$$

$$S = 5 \cdot 5 \text{ cm}^2$$

$$S = \underline{25 \text{ cm}^2}$$



OBSAH OBDÉLNÍKU

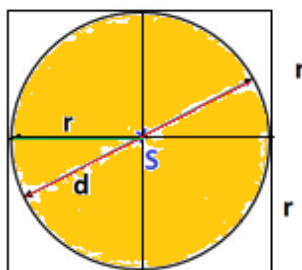
$$S = a \cdot b$$

$$S = 7 \cdot 5 \text{ dm}^2$$

$$S = \underline{35 \text{ dm}^2}$$



OBSAH KRUHU



platí, že $d = 2 \cdot r$

Narýsujte si kruh a popište

Přečtěte si: Také při výpočtu obsahu budeme potřebovat Ludolfovo číslo π , při výpočtech budeme používat hodnotu $\pi = 3,14$

Podle obrázku je poznat, že obsah čtverce, ve kterém je kruh vepsaný, je $S = 4 \cdot r^2$

Obsah kruhu je ale menší než obsah čtverce, je jen $3,14 \cdot r^2$

Používáme vzorec $S = \pi \cdot r^2$

Vypočítej obsah kruhu, který má poloměr 10 cm.

$$S = \pi \cdot r^2$$

$$S = 3,14 \cdot 10^2 \text{ cm}^2$$

$$S = 3,14 \cdot 100 \text{ cm}^2$$

Za domácí úkol vypočítej následující příklady → pro obvod použij vzorec $o = 2 \cdot \pi \cdot r$
→ pro obsah $S = \pi \cdot r^2$. Můžeš použít kalkulačku.

- 1) Vypočítej obvod a obsah kruhu, který má poloměr 20 cm.
- 2) Vypočítej obvod a obsah kruhu, který má poloměr 7 m.
- 3) Vypočítej obvod a obsah kruhu, který má poloměr 15 dm.

Koukněte na videa, alespoň na to druhé, za minutu a půl vám vysvětlí odvození vzorce, během poslední minuty i ukázkový příklad.

[8 - Kruh - obsah, obvod a odvození \(MAT - Rovinné útvary a tělesa\) - YouTube](#)

[Kruh - obsah, matematika, 8.r., Mgr. M. Ševčíková - YouTube](#)

10. Anglický jazyk VIII. tř. 8.2. – 12.2. 2021

1. a 2. skupina

Milí žáci, zasíláme vám tyto úkoly pro následující období. Pokud si nebudete s něčím vědět rady, napište svým vyučujícím ☺

evzen.tarasjuk@seznam.cz miskalamerova@gmail.com nebo na [Facebook](https://www.facebook.com).

Pistě prosím DO PRACOVNÍHO SEŠITU!

1. OPAKOVÁNÍ. MNOŽNÉ ČÍSLO PODSTATNÝCH JMEN (PLURAL NOUNS). VÝKLAD

U valného množství podstatných jmen se množné číslo tvoří jednoduše, a to koncovkou **-s**

a car - two cars, a house - two houses, an apple - two apples



V některých případech dochází k několika pravopisným změnám:

1) Slova končící na **-S, -X, -SH, -CH** mají v množném čísle koncovku **-es**:

a bus - two buses, a box - two boxes, a watch - two watches



2) U slov končících na **-y**, před kterým je **souhláska**, dochází v množném čísle k změkčení **Y** na **I** a následuje koncovka **-ES**:

a berry - two berries, a fly - two flies



3) Toto **neplatí** tam, kde je před **y** samohláska, např. **a play - two plays**.

VÝSLOVNOST

Koncovka **-S** se vyslovuje buď jako **/ s/** nebo **/ z/** a nebo **/ ɪz/**.

U slov, kde před koncovkou je neznělá **souhláska (p t k f θ)**, se vyslovuje jako **/ s/**:
a book - two books buks

U slov končících na **samohlásku** nebo znělou souhlásku (**b d g v n m j l r**) se koncovka vyslovuje jako **/ z/**: a dog - two dogs dogz .

Končí-li slovo na sykavku (**s ʃ z ʒ tʃ dʒ**), koncovku vyslovujeme jako **/ ɪz/**: a bus - two buses bʌsɪz

2. PROCVIČOVÁNÍ

1. Vytvoř množné číslo (make plural). Přelož do českého jazyka.

There is one boy.	There are three boys.	3
There is a lion.	There are.....	8
There is one bag		4
There is a chair.		11
There is one window.		9
There is one car		5

2. Odpovídej na otázky celou větou. Přelož do českého jazyka.

Příklad: How many pens are there? **There are two pens.**

How many horses are there ?.....

How many cats are there ?.....

How many dogs are there ?.....

How many bugs are there ?.....



Milí osmáci,

následující text si přepište do sešitů a naučte se jej. Písemně na papír vypracujte otázky, které jsou pod textem a tyto vypracované otázky doneste do školy, ať vám je mohu oznámkovat. Pokud chcete, můžete mi je zaslat elektronicky na mail: domacipriprava@centrum.cz . Termín odevzdání vypracovaných otázek je pátek, 12.2.2021. Jistě vám nemusím říkat, že chci vidět odpovědi v celých větách.



Krátké opakování

Velká francouzská revoluce je důležitá událost dějin. Změnil se způsob vládnutí. Z absolutní monarchie (=o všem rozhoduje panovník) se stala konstituční monarchie (=panovník rozhoduje, ale musí se řídit konstitucí což znamená ústavu a ústava je nejvyšší zákon ve státě). Z konstituční monarchie pak vznikla republika. Šlechta již neměla žádná zvláštní práva. Poddaní (=ti, kteří byli dříve podřízeni šlechticům a panovníkovi) už nemuseli platit poplatky šlechtě a stali se vlastníky (=že jim nějaká věc patřila) půdy, na které pracovali. Revoluce zařídila, že vznikli francouzští občané, kteří byli svobodní (=nezávislí) a rovnoprávní (=všichni měli stejná práva). Důležitý dokument, ve kterém je toto napsáno se jmenuje Deklarace práv člověka a občana (z roku 1789). Církev přišla o svůj majetek a byla podřízena státu. Národní konvent, kde měli většinu radikální Jakobíni, nechal krále i královnu popravit gilotinou.

Text přepsat do sešitů:

Poprava krále nezůstala bez odpovědi. Velmi to pobouřilo další evropské země, kde vládli jiní panovníci a tak Francouzské republiky vyhlásili válku. Mezi nimi Velká Británie, Holandsko a Španělsko. Francouzské armádě se pod tlakem přestávalo dařit. V pařížském Konventu (= něco jako parlament – zákonodárný sbor -tvořili zákony) vznikl velký spor mezi jakobíny (ty znáte) a girondisty (=ti zastupovali obchodní zájmy, hospodářskou svobodu a ochranu soukromého majetku). Jakobíni nechali v Konventu zatknout 29 nejznámějších girondistů a okamžitě je odsoudili a popravili. Tím ovládli Konvent a od té chvíle vládli jen oni – jakobínská diktatura. Opírali se o chudé, udělali novou ústavu, kde měli moc jen oni a říkali tomu Výbor veřejného blaha. Lidé ale dle této ústavy měli právo na práci a bezplatné vzdělání. Po poravě girondistů vypukla ve většině Francie povstání proti pařížské vládě. V roce 1793 byl zavražděn doma ve vaně jeden z hlavních jakobínů Jean Paul Marat a jeho smrt se stala záminkou (důvodem) k zahájení všeobecného boje proti všem nepřátelům revoluce. Toto je známo jako jakobínská hrůzovláda, kdy byli vražděni skuteční i domnělí nepřátelé republiky. Francii vládl Výbor veřejného blaha v čele s Maximilienem Robespierrem, který uznával teror a hrůzu jako legální(=v souladu se zákony) formu boje s politickými odpůrci. V zemi vznikla spousta bezpečnostních výborů, ty měli seznamy podezřelých z řad šlechty, duchovních a girondistů a všechny popravovali. Politický teror jakobínů zlikvidoval veškerou svobodu a Robespierre si tím připravil vlastní rychlý konec, ale to až příště.

Otázky, pojmy, úkoly:

- 1) Co je to konstituční monarchie?
- 2) Kdo to byli girondisté?
- 3) Co je to Deklarace práv člověka a občana?
- 4) Co je to Konvent?

Přírodopis 8. A 8. 2. – 12. 2. 2021 zadání 5

Minulý týden bylo vaším úkolem přečíst, naučit se a udělat zápis do sešitu z učiva Kůže.

Tento týden si dané učivo doplníme o funkci kůže – pozorně si níže uvedený text **přečtete a zapište do sešitu – červeně označené psát nemusíte**. Potom si vše zopakujte a **doplňte níže uvedené opakování** – z tohoto dostanete známku. Kdo neodevzdá (v termínu) – bude hodnocen 5, tak si to zbytečně nekazte.

Můžete si přijít taky pro tištěnou verzi do školy nebo na konzultaci – pokud něčemu nerozumíte – každý pracovní den od 9 – 11 h. Úkol mi přineste ukázat do školy 12. 2. nebo vyfotíte a do 12. 2. pošlete na mail: hanusova.ucitelka@seznam.cz

Zdravá kůže je nezbytná pro naše celkové zdraví i pocit pohody. Funguje jako bariéra mezi okolním světem a vnitřním prostředím těla.

Funkce kůže:

a) **Ochranná** – chrání tělo před nepříznivými vnějšími vlivy mechanickými, chemickými, tepelnými, (zima, vlhko, světlo, poranění.....), bakteriálními (neporušená kůže zabraňuje vnikání infekce ze zevního prostředí do organismu).

b) **Smyslová** – v kůži je uložena řada nervových zakončení, které reagují na tlak, vibrace, dotek, bolest a teplotu.

c) **Regulace teploty** – kůže pomáhá udržovat stálou teplotu těla, a to pomocí kožních cév a potních žláz. V teplém prostředí se cévy rozšiřují, dochází ke zvětšení průtoku krve, a tím k urychlení výdeje tepla. Na druhé straně kůže zabraňuje nechtěnému odpařování tekutin z těla.

d) **Schopnost regenerace** - hojit rány.

e) **Vylučovací** – vylučování chemických látek z těla potními a mazovými žlázami. Vylučování potu je zároveň velmi důležitý prostředek termoregulace organismu

f) **Skladovací funkce** - v podkožním vazivu se skladuje tuk. Ten má kromě funkce zásobní i funkci mechanickou a izolační. Jsou zde uskladněny i vitaminy rozpustné v tucích.

g) **Vstřebávací funkce** - přes kůži je možné do těla vtírat různé léky v podobě mastí i vstřebávat dýchací plyny.

Opakování – doplň:

1. Kůže se skládá ze 3 vrstev:
 2. Co je to melaninkde ho najdu
 3. Která část kůže neobsahuje vlasečnice
 4. Co vše je uloženo ve škáře:
 5. Co zkoumá daktyloskopie
 6. K čemu slouží podkožní vazivo
 7. Jaké kožní útvary vznikají z kožních buněk
-

Osmáci,
tento týden budeme procvičovat **užití předložek 3. a 4. pádu**. Nicméně je opora zaměřena i na větný slovosled, práci se členem určitým, podstatnými jmény aj. Na konci najdete i osmisměrku. ☺

PŘEDLOŽKY SE 3. A 4. PÁDEM (PL)

1. **Vyber vhodnou předložku dle významu a doplň do vět** (pokud předložku neznáš, vyhledej si a napiš si česky do tabulky, obdobně postupuj i u neznámých slovíček), **věty poté přelož:**

durch	ohne	um	aus	bei	mit	für	gegen	von	zu	nach

Gehen Sie bitte den Park. -

Dieses Heft ist den Junge. -

Wie gefällt dir ein Geschenk unserer Mutti? -

Wann kommst du der Schule? -

..... den Hof steht ein großer Baum. -

Hast du etwas mich? -

..... der Schule komme ich. -

Bist du gestern seinem Freund? -

Peter trinkt Kaffee Zucker. -

Fliegt ihr oft dem Flugzeug? -

Komm bitte gleich dem Tisch! -

2. **Doplň tvar členu určitého a spoj, co k sobě patří, neznámá slovíčka přelož:**

gegen..... Lehrer (der)

bez dítěte

zu Post (die)

od muže

um Ecke (die)

se psem

bei Hotel (das)

za rohem

für..... Schwester (die)

oknem

von Mann (der)

po obědě

durch Fenster (das)

na poštu

ohne	Kind (das)	pro sestru
aus	Arbeit (die)	z práce
nach	Mittag (der)	proti učitelí
mit	Hund (der)	u hotelu

1. Doplň správný tvar podstatného jména, spojení přelož

für	(die Mutter)	.....
durch	(der Garten)	.....
um	(die Schule)	.....
gegen	(das Rathaus)	.....
ohne	(das Mädchen)	.....
mit	(der Kuli)	.....
nach	(das Theater)	.....
bei	(der Opa)	.....
aus	(die Stadt)	.....
von	(der Freitag)	.....
zu	(die Freundin)	.....

2. Najdi a označ předložky v osmisměrce:

N	A	M	K	E	B	A	K	F	Ü	R	P	O
V	E	O	H	N	E	W	I	S	S	Ö	L	T
N	A	B	O	C	I	M	N	A	CH	Q	M	I
Y	Z	U	E	CH	B	R	E	B	Ü	K	V	E
I	N	M	Y	N	A	K	P	E	O	M	O	G
N	C	O	L	N	E	N	D	U	R	CH	R	E
A	H	I	N	T	E	R	P	R	W	O	K	G
I	A	N	V	CH	U	M	I	T	L	H	I	E
Ü	R	P	S	A	J	W	Z	O	P	N	E	N
B	U	I	F	U	Z	O	N	U	N	T	E	R
V	W	I	K	F	P	T	O	Z	M	I	S	T
Z	U	P	A	U	S	U	V	W	B	O	R	M

ZEMĚPIS 8. ROČNÍK

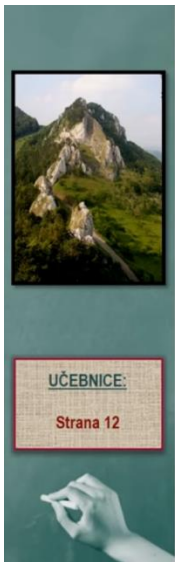
(úkoly na týden 8. 2. – 12. 2. 2021)

- Tento týden pokračujeme další kapitolou ČR – PŘÍRODA
- Udělejte zápis do sešitu podle prezentace (odkaz máte níže) nebo použijte následující snímky
- Práci odešlete ke kontrole (osobně nebo elektronicky)
- V případě potřeby jsem vám k dispozici na emailu zkoberska@post.cz, na FB skupině. Také si můžete domluvit konzultaci ve škole.

<https://www.youtube.com/watch?v=wFmMjG4-2IA&feature=youtu.be>

ČESKÁ REPUBLIKA

PŘÍRODA




Oblasti se zachovalou původní krajinou jsou chráněny zákonem.

- Celkem je chráněno více než 15% našeho území.
- Nejpřísnější režim ochrany je v **národních parcích**.


V ČR jsou 4 národní parky:

- Krkonoše
- Šumava
- Podyjí
- České Švýcarsko

Národní parky v Česku



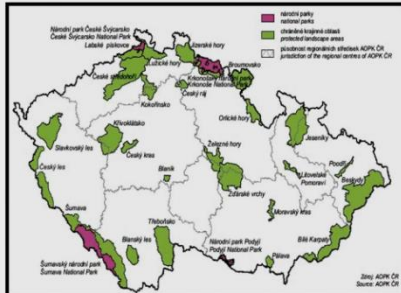
UČEBNICE:
Strana 12



Níže stupeň ochrany mají chráněné krajinné oblasti (CHKO), kterých je u nás 25.

Další nižší stupně ochrany přírody:

- Národní přírodní rezervace
- Národní přírodní památka
- Přírodní rezervace
- Přírodní památka



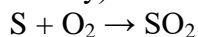
UČEBNICE:
Strana 12

Chemie pro týden od 8.2. do 12.2.2021 -- nové učivo si opiš do sešitu, vypracuj zábavný úkol a VŠECHNO přines nebo pošli na mail chemienovakova@seznam.cz

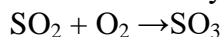
Síra – S

- Pevný, žlutý, nekovový prvek
- Nachází se poblíž sopek a např. i v uhlí
- Při zahřívání houstne, barva se mění na hnědou (podobá se medu) a stává se plastickou
- Hoří modrým plamenem

Protože se síra nachází např. v uhlí, tak může venku hořet → vzniká tak plyn SO₂ (oxid siřičitý)

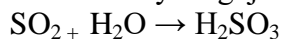


Další reakcí s kyslíkem vzniká SO₃ (oxid sírový).

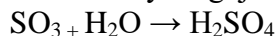


Na tyto dva plyny venku prší (působí na ně voda H₂O) → a pak vznikají 2 kyseliny.

Oxid siřičitý reaguje s vodou a vzniká kyselina siřičitá (H₂SO₃)



Oxid sírový reaguje s vodou a vzniká kyselina sírová (H₂SO₄)



H₂SO₃ – kyselina siřičitá

- Kapalná látka, žíravina
- Použití: - vinaři k desinfekci sudů (ničí mikroorganismy)
- k výrobě kyseliny sírové

H₂SO₄ – kyselina sírová

- Kapalná látka – nahnědlé barvy, žíravina
- 1 litr kyseliny sírové váží 1,8 kg
- Lijeme vždy kyselinu do vody, protože je těžší a voda lehčí
- Použití: - leptání kovů ve strojírenství
- Do olověných akumulátorů (baterek)

Zábavný úkol: Zamysli se a napiš správné odpovědi. Nepiš, že jsi úkolu nerozuměl/a.

Všechno by jsi měl/a znát – jsou to probraná učiva.

Kdo jsem?

- Jsem plyn, který se používá k chlazení, ale také do nápojů jako je pivo, sekt, sodovka.
Napiš mé jméno:
- Jsem plyn, který se používá k chlazení velkých prostor jako např. stadionů nebo mrazíren. Napiš mé jméno:
- Jsem plyn a spolu s kyslíkem umíme svařovat kovy. Napiš mé jméno:
- Jsem plyn, který se chová přesně naopak než kyslík a jsme spolu ve vzduchu, ale mně je tam víc. Napiš mé jméno:
- Jsem plyn, který podporuje dýchání, hoření a jiné důležité procesy. Napiš mé jméno:
- Jsem plyn, který s kyslíkem umí vytvořit velký výbuch a umíme spolu vyrobit vodu.
Napiš mé jméno:
- Jsem plyn, který má nažloutlou barvu, samostatně se nevyskytuje, ale jen ve sloučeninách. Kdysi mi říkali Kazík. Napiš mé jméno:

- Jsem plyn, který má žlutozelenou barvu a používají mne např. do bazénů. Nevíš proč? Napiš mé jméno a ten důvod.
- Jsem kapalná, těžká, tekavá látka, která musí být uzavřena pod dvěma uzávěry. Napiš mé jméno a barvu:
- Jsem pevná látka, která má takovou černo-šedo-fialovou barvu. Umím sublimovat. Napiš mé jméno a taky mi vysvětli, co je to sublimace:

Fyzika 8.A učivo od 8.2-12.2.2021

Téma : Zvuk a akustika

Akustika

AKUSTIKA - Je obor fyziky zabývající se vznikem zvukového vlnění, jeho šíření a vnímání zvuku sluchem.

Akustiku dělíme na :

Fyzikální akustika - sleduje jak zvuk vzniká a jak se šíří

Hudební akustika - zkoumá zvuky a jejich kombinace v souvislosti s hudbou

Fyziologická akustika - Zabývá se vznikem zvuku v hlasivkách a jeho vnímání lidským uchem. Medicína se také zabývá vlivem hluku na lidské zdraví

Stavební akustika - Zkoumá podmínky pro dobrý poslech hudby a jiných místnostech.

a eliminaci (odstranění) nežádoucího šíření hluků.

Elektroakustika - Zabývá se záznamem zvuku, jeho reprodukcí a šíření, pomocí elektrického proudu

Co je to **zvuk** ?

Zvuk je mechanické vlnění v látkovém prostředí. Zdrojem zvuku je kmitání (chvění) pružných těles, které se přenáší do prostředí – zvukové vlnění. Moderním zdrojem zvuku je reproduktor.

Dělení zvuku :

Infrazvuk – frekvence je mezi 16 až 20 Hz. Lidským uchem neslyšitelný. Velryby, sloni, hroši ho používají k dorozumívání.

Ultrazvuk – frekvence je vyšší než 20 kHz. Vnímají ho psi, netopýři, delfíni.

Zvuk slyšitelný lidským uchem – frekvence mezi 16 Hz a

Jak se zvuk šíří ?

Zvuk se šíří ze zdroje pouze pružným látkovým prostředím libovolného skupenství.

Nejčastěji se jedná o vzduch.

Ve všech prostředích se zvuk šíří jako podélné vlnění.

Zapiš si do sešitu :

Akustiku dělíme na :

Fyzikální akustika - sleduje jak zvuk vzniká a jak se šíří

Hudební akustika - zkoumá zvuky a jejich kombinace v souvislosti s hudbou

Fyziologická akustika - Zabývá se vznikem zvuku v hlasivkách a jeho vnímání uchem

Stavební akustika - Zkoumá podmínky pro dobrý poslech hudby a jiných místnostech.

Elektroakustika - Zabývá se záznamem zvuku, jeho reprodukcí.

Zvuk

Zvuk je mechanické vlnění v látkovém prostředí.

Dělení zvuku :

Infrazvuk – frekvence je mezi 16 až 20 Hz. Velryby, sloni, hroši ho používají k dorozumívání.

Ultrazvuk – frekvence je vyšší než 20 kHz. Vnímají ho psi, netopýři, delfíni.

**Zvuk slyšitelný lidským uchem – frekvence mezi 16 Hz až 20 kHz.
Jednotka zvuku je 1 dB (decibel)**

dB Příklady a vnímání člověkem :

0 práh slyšitelnosti

20 hluboké ticho, bezvětří, akustické studio

30 šepot, velmi tichý byt či velmi tichá ulice

40 tlumený hovor, šum v bytě, tikot budíku

50 klid, tichá pracovna, obracení stránek novin

60 běžný hovor

70 mírný hluk, hlučná ulice, běžný poslech televize

80 velmi silná reprodukováná hudba, vysavač v blízkosti

90 silný hluk, jedoucí vlak

100 sbíječka, přádelna, maximální hluk motoru

110 velmi silný hluk, živá rocková hudba, kovárna kotlů

120 startující proudové letadlo ve vzdálenosti 300 m

130 práh bolestivosti

140 akustické trauma, startující proudové letadlo ve vzdálenosti 10 m

170 zábleskový granát

Odpověz na otázky :

1. Co je to AKUSTIKA ?
2. Co je to ZVUK ?
3. JAK SE NAZÝVÁ JEDNOTKA ZVUKU ?
4. KOLIK DECIBELŮ VYTVÁŘÍ JEDOUcí VLAK ?

Správné odpovědi :

1. Akustika je obor fyziky zabývající se vznikem zvukového vlnění.
2. Zvuk je mechanické vlnění v látkovém prostředí.
3. Jednotka je 1 dB (decibel)
4. Jedoucí vlak vydává zvuk 90 dB.

Finanční gramotnost č.4 – týden 8.2.- 12.2.

8. ročník

Téma : finanční matematika

Tento úkol bude o počítání financí. Piš a počítej do sešitu.

Doufám, že to zvládnete jsou to v podstatě slovní příklady. Není to složité

1. Kolik naspořím, když budu 5 let pravidelně ukládat

a) 5 000 Kč měsíčně

b) 8 000 Kč čtvrtletně

2. Kolik musím každý měsíc uložit, abych měl za tři roky půl milionu?

3. Měsíčně uspořím 3 500 Kč. Chci naspořit 200 000 Kč. Jak dlouho mi to bude trvat?

4. Měsíčně uspořím 2 000 Kč. Bude výnosnější spořicí účet nebo si mám založit stavební spoření? Jaké výhody a nevýhody má každá z možností?

Výchova k občanství č.4 – týden 8.2.-12.2.

8. ročník

Téma : Státní rozpočet

Státní rozpočet

Tento týden nebudete odpovídat, pouze si zapišete do sešitu.

Mnozí vědí, co je rozpočet rodiny a z čeho se skládá, tak teď si řekneme něco o rozpočtu státu.

Státní rozpočet České republiky je plán hospodaření České republiky. Ústředním orgánem státní správy pro státní rozpočet je **Ministerstvo financí**. Účet státního rozpočtu spravuje centrální banka ČR – **CNB**.

Státní rozpočet České republiky schvaluje Poslanecká sněmovna Parlamentu České republiky zákonem, jehož návrh vypracovává Ministerstvo financí a schvaluje vláda. Přijímání státního rozpočtu popisuje a upravuje **zákon o rozpočtových pravidlech**.

Příjmy

- **Daně přímé** zdaňují majetek nebo příjem osoby:
 - Daně z příjmu fyzických osob a právnických osob
 - Daně z nemovitosti
 - Daně z převodu nemovitosti, dědická a darovací
 - Daně silniční
- **Daně nepřímé** zdaňují prodej zboží nebo služeb:
 - Spotřební daň
 - Daň z přidané hodnoty (DPH)
 - Ostatní nepřímé daně zahrnují například poplatky za znečištění vzduchu či vody a poplatky za odpad.
- **Sociální pojištění**
- **Evropské fondy**
- **Ostatní příjmy**

Výdaje

- **Mandatorní výdaje** – jedná se o prostředky, které musí vláda vynaložit ze zákona např. dávky sociálního zabezpečení, státní příspěvek na dávky v nezaměstnanosti atd.
- **Ostatní mandatorní výdaje.**
- **Ostatní výdaje** – stát nemá povinnost tyto výdaje realizovat, ale chce tak učinit. Například aby vláda mohla splnit svůj vládní program.

Tvorba státního rozpočtu a legislativní proces

Základy této problematiky upravuje Ústava České republiky. O návrhu státního rozpočtu jedná pouze **Poslanecká sněmovna** (Senát nikoliv).

Není-li zákon o státním rozpočtu přijat do 31. 12., hospodaření státu se do přijetí zákona řídí **rozpočtovým provizoriem**, které je sestaveno dle pravidel rozpočtu z předcházejícího roku. státního rozpočtu.