

**Milí devátáci,
další termín vyzvednutí a
odevzdání úkolů je až
v pondělí 22.2. a v úterý
23.2.2021, protože 15. – 19.2.
máte jarní prázdniny.**

**Snažte se dodržovat časový
rozvrh, který jsme si
domluvili ohledně konzultací.**

Český jazyk – 9. třída (8.-12.2.2021)

kamila.konvickova@seznam.cz, messenger Kamila Konvičková

Pokud je pro vás učivo složité, pak mě neváhejte kontaktovat. Po domluvě jsou možné individuální konzultace ve škole, případně přes internet. 😊

Příslovce

Vyjadřují různé okolnosti děje nebo vlastností (setkali se **doma**, velmi **chytrý**)

Příslovce jsou většinou **odvozena z přídavných jmen** (veselý – **vesele**). Vznikla také **ustrnutím prostého pádu** (**kolem**) nebo **spojením předložky a jména** = příslovečná spřežka (**zrána, z paměti**). Přísllovečné spřežky se píší dohromady jako jedno slovo.

Vytvoř příslovce z těchto slov podle vzoru:

výborný	<u>výborně</u>	rychlost	_____
správný	_____	veselost	_____
jasný	_____	stálost	_____
dlouhý	_____	dávný	_____
hrubost	_____	tmavost	_____

- Druhy příslovcí – **místa** (doma, tudy), byl **doma**
času (večer, dlouho), **dlouho** četl
způsobu (obratně, vesele), mluvil **vesele**
míry – stupně vlastnosti (velmi, trochu), byl **velmi** mladý
příčiny (úmyslně, proto), udělal to **proto**, aby pomohl

Spoj, co k sobě patří:

Příslovce vyjadřují:

místo , např.:	příliš, málo, hodně, moc, velmi
čas , např.:	proč, proto
způsob , např.:	zítra, brzy, loni, dlouho, včera
míru , např.:	vlevo, nahoře, venku, doma, daleko
příčinu , např.:	pečlivě, žlutě, mile, přesně, dobře



V tabulce chybí druh příslovce, pomoz ji doplnit!

<u>Příslovce</u>	<u>Druh (místa, času, způsobu, míry, příčiny)</u>
Tady	<i>místa</i>
Večer	
Mladě	
Úmyslně	
Shora	
Hodně	
Proto	

■ Stupňování příslovcí –

2. stupeň: -eji/-ěji (tišeji, zdravěji)
 -e (dále, výše)
 nepravidelně (dobře – lépe, brzy – dříve)

3. stupeň: nej- + 2. stupeň (nejtišeji, nejdále, nejlépe)



Umiš příslovce stupňovat? Dopln tabulku:

1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň
rozumně	<i>rozumněji</i>	<i>nejrozumněji</i>
špatně	hůř	
vysoko		nejvyš
hluboko		
	lépe	



Končí-li **přídavné jméno -mý**, píšeme v příslovci **-mě**,
 např.: němý – něm**ě**, střídmy – stříd**ě**.

Končí-li **přídavné jméno -mný**, píšeme v příslovci **-mně**,
 např.: dojemný - doje**mně**, tajemný - tajem**mně**

Doplň -ě, nebo -ně

Chovejte se rozum___. Příjem__ se na nás usmívala. Vědom__ nám lhali. Na střední školu bude zřejm__ přijat bez přijímacích zkoušek. Rozhodla jsem se soukrom__ studovat španělský jazyk.

Český jazyk (8.-12.2.2021) – IVP – Žiga J.

kamila.konvickova@seznam.cz, messenger Kamila Konvičková

Pokud je pro tebe učivo složité, pak mě neváhej kontaktovat. Po domluvě jsou možné individuální konzultace ve škole, případně přes internet.

Doplň věty vhodnými slovy.

Nastal podzim a ze stromů začalo _____ uschlé listí. (*opadávat, odpadávat*)

Lenka s Romanem si na stráni _____ draka. (*spouštět, pouštět*)

V sobotu jsme byli v sadu pomáhat _____ ovoce. (*sklízet, poklízet*)

Dej sloveso do správného tvaru podle osobního zájmena:

jednotné číslo

množné číslo

on (hrát si) _____

oni (nevidět) _____

ty (kutálet) _____

vy (zvonit) _____

ono (chybět) _____

my (věřit) _____

já (vrátit) _____

ona (pít) _____

ona (půjčovat) _____

ony (obouvat se) _____

Doplň samohlásky a dvojhlásku ou:

Co je k__laté, to se k__lí,

a celý d__n se odk__t__lel,

Br__mbory, mr__čky, taky m__č,

stmív__ se rychle, chodí tma,

za k__pec sk__tálí se sl__nce,

a děti vr__cejí s__dom__,

a už t__není, už je pryč,

tam na ně č__k__mam__nk__.

Spoj protiklady

daleko → nahoře

dole → hloupě

rozumně → blízko

ven → nízko

vysoko → nedbale

pečlivě → dovnitř

Úkoly Anglický jazyk 9. třída, od 8. 2. do 12. 2.:

I. Opakování z minulé hodiny:

I a) Přeložte tato slova a věty:

Could _____

Would _____

Should _____

You could play computer games. _____

Could you help me? _____

Should you go to doctor? _____

He shouldn't play football. _____

Can I help you? _____

I b) Dejte věty do správného pořadí:

Vzor: buy should he a new shoes. **He should buy a new shoes.**

play wouldn't I football. _____

you it should do . _____

he play the piano could _____

you go should to the doctor. _____

could learn she english? _____

II. Výklad: Přepsat do sešitu Must, Have to (muset):

II a) Úvod

Pozor na:

Must= muset

(I must go to school-Musím jít do školy., She must go to school-Ona musí jít do školy.)

mustn't= nesmět

have to= muset

don't have to= nemuset

V přítomném čase lze použít buď modál MUST nebo vazbu HAVE TO. Mezi nimi je však drobný významový rozdíl. Zatímco MUST vždy povinnost uděluje, přikazuje (povinnost vychází od mluvčího), HAVE TO ji pouze oznamuje (povinnost vychází z okolností, pravidel, či od jiných mluvčích).

II b) Tvorba vět oznamovacích kladných vět s have to,

Jak tvoříme věty z have to? Ve všech osobách mimo 3. osob- I (já), you (ty/vy), they (oni), we (my).

Osoba **have to** **sloveso** **ostatní**

I have to go to school

(Já musím jít do školy.)

V 3. osobě (he-on, she-ona, it-to/ono). V 3. osobě místo tvaru have to dáváme has to

Osoba	has to	sloveso	ostatní
She	has to	go	to school
(Ona	musím	jít	do školy.)

III. Procvičení tvorby oznamovací věty. Do mezery napiš správný tvar slovesa have to (have to, has to):

Vzor: She has to learn Germany.

Musí se učit německy.

I _____ learn Spanish

Musím se učit španělsky.

We _____ go to the doctor.

Musíme jít k lékaři.

She _____ do homework.

Ona musí dělat domácí úkol.

He _____ call his sister.

On musí zavolat své sestře.

You _____ tidy your room.

Ty musíš uklidit svůj pokoj.

Německý jazyk 9. třída
Mgr. Leona Gierc

učební plán 8. 2. – 12. 2. 2021

v tomto týdnu si zopakujeme fráze. Všechno už jsme se učili a měli byste to mít zapsané v sešitě.

Přelož do němčiny:

Můj dědeček je 56 roků starý. Kolik je ti let? (Jak jsi starý?)

.....
Já jím rád chléb s máslem. Co jíš rád ty?

.....
Kdy máš narozeniny? Kdy ses narodil?

.....
Kolik je hodin? Je pět hodin a deset minut.

.....
Jak se jmenuje tvoje maminka? Moje maminka se jmenuje Růžena.

Přelož do češtiny:

Was machst du?

Peter ist mein kleiner Bruder.

Wie lernen Deutsch sehr gern.

Hilfst du zu Hause gern?

Die Lehrerin steht bei dem Tisch.

Pokud někdo potřebuje poradit s učením, může mi napsat na e-mail:

leona.gierc@zs-ibsenova.cz

nebo může přijít do školy na individuální konzultaci. Konzultaci je ale nutné si se mnou předem domluvit!!!

Lomené výrazy**Mocniny – opakování**

$$a^2 = a \cdot a \quad a^3 = a \cdot a \cdot a \quad a^4 = a \cdot a \cdot a \cdot a$$

$$3^2 = 3 \cdot 3 = 9 \quad 3^3 = 3 \cdot 3 \cdot 3 = 27 \quad 3^4 = 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 = 81$$

1. Vypočítej z paměti:

$$2^3 = \quad 2^5 = \quad 7^2 = \quad 1^3 = \quad 3^1 =$$

$$100^2 = \quad 10^3 = \quad 0,1^3 = \quad 0,2^2 = \quad 0^{24} =$$

Mocnina záporného čísla se **sudým mocnitelem** je **kladné** čísloMocnina záporného čísla se **lichým mocnitelem** je **záporné** číslo**2. Vypočítej z paměti:**

$$(-1)^2 = \quad (-1)^3 = \quad (-0,1)^2 = \quad (-0,1)^3 = \quad (-2)^4 =$$

$$(-10)^4 = \quad (-10)^3 = \quad (-9)^2 = \quad 9^2 = \quad -9^2 =$$

Pravidla pro počítání s mocninami

$a^m \cdot a^n = a^{m+n}$	a libovolné číslo, m, n přirozená čísla
$a^m : a^n = a^{m-n}$	$a \neq 0, m, n$ přirozená čísla, $m > n$
$(a \cdot b)^n = a^n \cdot b^n$	a, b libovolná čísla, n přirozené číslo
$(a : b)^n = a^n : b^n$	a libovolné číslo, $b \neq 0, n$ přirozené číslo
$(a^m)^n = a^{m \cdot n}$	a libovolné číslo, m, n přirozená čísla

3. Zapiš jako jednu mocninu:

$$6^4 \cdot 6^5 = \quad 5^6 : 5^3 = \quad (-0,2)^8 \cdot (-0,2)^8 =$$

$$2^5 \cdot 2^5 = \quad 8^4 \cdot 8^5 = \quad 0,7^8 : 0,7^4 =$$

Mnohočlen opakování**Mnohočlen** je jednočlen nebo výraz, který se dá zapsat jako součet jednočlenů.

$$4t^2u^2 + 3t^2u + tu + 12u + 6$$

Číslo, které se vyskytuje v mnohočlenu se nazývá **koeficient**

$$8x^2y^2 + 5x^2 + 9$$

Závorky u záporných koeficientů vynecháváme

$$(-8)x + (-6)yz = -8x - 6yz$$

Sčítáme a odčítáme jen ty členy mnohočlenů, ve kterých jsou stejné proměnné ve stejných mocninách.

$$a^2b + 3ab + 2a^2b + 4ab^2 - 8 = 3a^2b + 3ab + 4ab^2 - 8$$

$$3a^2b - 2ab^2 + ab - 5 + 3a^2b + 3ab + 4ab^2 - 8 = 6a^2b + 2ab^2 + 4ab - 13$$

4. Vypočítej:

$$5x^2 + 8 - 3x^2 + 6 = \quad 4c^2 - 5 - 2c^2 - 3 =$$

$$a^3 + a^2 - a - 2 - a^3 + a^2 + 2a^2 - a + 4 =$$

$$3x^3 + xy - y^2 + x^3 - 2xy + 3y^2 - 2x^3 + xy + y^2 =$$

Násobení mnohočlenů

Každý člen prvního mnohočlenu vynásobíme každým členem druhého mnohočlenu.

$$(2x^2 + x) \cdot x = 2x^3 + x^2$$

$$3ab \cdot (5a + 3b^2) = 15a^2b + 9ab^3$$

$$(2c^2 + d + 1) \cdot (c - d) = 2c^3 + cd + c - 2c^2d - d^2 - d$$

5. Vypočítej:

$$3a^2b \cdot 7a^2b^3 =$$

$$5r \cdot 8r^4 \cdot r^3 =$$

$$(4 - 7z^3) \cdot z =$$

$$x^4 - (9x - 2) =$$

$$(2u - 3) \cdot (2 - 5u^2) =$$

$$(3v^3 - 7) \cdot (1 \cdot 2y) =$$

Pokud potřebuješ poradit - uc.rupec.s@seznam.cz

Peníze**Bankovní poplatky**

Prostřednictvím bankovních poplatků si banky nechávají platit za své služby a využívání různých bankovních produktů. Vedle jednorázových bankovních poplatků klientům účtují i řadu dalších dílčích bankovních poplatků a to za každou jednotlivou související službu, transakci či produkt. Jednorázové i všechny ostatní bankovní poplatky musí banky vždy uvádět ve svých sazebnících. Jejich změny jsou přitom povinné klientům avizovat v předstihu.

Vyznat se ale v sazebnících bankovních poplatků jednotlivých bank nebývá pro klienty ovšem jednoduché. Každá z bank totiž publikuje sazebník ve svém stylu i formě a často pro stejné služby využívá i odlišné termíny než konkurence. Obojí znemožňuje klientům porovnání stejných produktů od více bank. Ačkoliv v minulosti byly ze strany ministerstva financí snahy o sjednocení sazebníků bankovních poplatků tuzemských bank, doposavad se tak nestalo. Ani ze strany bank nevzešla žádná iniciativa pro sjednocení pojmů.

Na webových stránkách bank bývají sazebníky bankovních poplatků zvlášť pro fyzické osoby, tedy občany a zvlášť pro podnikatele. Ve většině bank je současně možné získat sazebníky bankovních poplatků i v tištěné verzi.

Mezi základní bankovní poplatky u produktů lze počítat například poplatek za vedení běžného účtu nebo za vydání či vedení debetní nebo kreditní karty. Řada bank ale tyto produkty nabízí v balíčcích, takže klient potom platí pouze jednotnou sumu za celý balíček a nikoli za jednotlivé služby a transakce.

Zdroj: <https://www.penize.cz/bankovni-poplatky>

Text v šedém rámečku si opište do sešitu a přiřipšte aspoň 5 druhů poplatků.

Pokus se zjistit za co všechno si banky účtují poplatky.

Polovodiče

Vodiče jsou látky, které obsahují volné částice s nábojem a mohou vést elektrický proud. Izolanty volné částice s nábojem neobsahují a elektrický proud nevedou.

Polovodiče jsou látky, které za určitých podmínek vedou elektrický proud.

Vedení elektrického proudu

Rozlišujeme dva způsoby vedení elektrického proudu v polovodičích.

Vlastní vodivost je způsobená samotným prvkem, který tvoří polovodič.

Příměsová vodivost je způsobená existencí příměsí v krystalu. Příměs přitom cíleně zabudováváme do struktury krystalu pro zlepšení vlastností polovodiče.

Vlastní vodivost polovodičů

Vlastní polovodič je polovodič, který neobsahuje žádné příměsi. Typickým polovodičem je křemík. Dodáme-li křemíku energii, mohou se některé elektrony z elektronových párů uvolnit a začnou se volně pohybovat po krystalu. Na jejich místě se utvoří tzv. díra. Na toto místo se však může uvolnit elektron ze sousedního atomu, vznikne však nová díra. Díry se chovají jako částice s kladným nábojem a přesouvají se po krystalu. Tento děj se nazývá **generace páru elektron – díra**. Elektrický proud v polovodičích je zprostředkován usměrněným pohybem volných elektronů a volných děr.

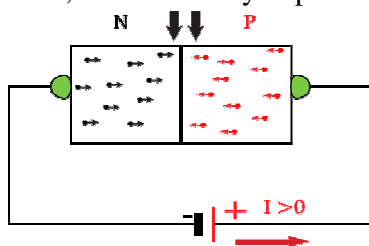
Polovodič typu N

Vznikne, jestliže malé množství atomů křemíku nahradíme atomy některého z pětimocných prvků. Čtyři použije k vytvoření vazebných elektronových párů s atomy křemíku, pátý elektron však zůstane volný. Látka tak bude mít přebytek elektronů, které mohou vést elektrický proud. Elektrická vodivost typu **N** je způsobena volnými elektrony v polovodiči, mluvíme o elektronové vodivosti.

Polovodič typu P

Jestliže malé množství atomů křemíku nahradíme atomy hliníku, vznikne polovodič typu P. Hliník obsahuje 3 valenční elektrony, které použije na vytvoření vazebných elektronových párů s atomy křemíku. V mřížce tak bude nedostatek elektronů a vytvoří se díry, které vedou elektrický proud. Elektrická vodivost typu **P** je způsobena přítomností děr v polovodiči, mluvíme o děrové vodivosti.

Ploše, na které se stýká polovodič typu **P** s polovodičem typu **N**, říkáme **PN přechod**.



Text v šedém rámečku opiš do sešitu.

Odpověz na otázky:

1. Co jsou vodiče?

2. Co jsou izolanty

3. Co jsou polovodiče?

PŘEPIŠ DO SEŠITU**USAZENÉ (SEDIMENTÁRNÍ) HORNINY**

Vznikají usazováním (sedimentací) látek na dně moří, jezer, řek i na souši. Na jejich vzniku se mohou podílet také zbytky organismů.

1. ÚLOMKOVITÉ USAZENÉ HORNINY = různě velké zpevněné nebo nezpevněné úlomky hornin

JÍLY >>>>>>>>> PÍSEK >>>>>>>>> PÍSKOVEC >>>>>>>>> ŠTĚRK >>>>>>>>> SLEPENEC

Vznikají usazováním úlomků hornin a nerostů, které jsou přenášeny větrem a vodou

Úlomkovité usazené horniny rozdělujeme na:

Nezpevněné - jíl - písek - štěrk - slín **Zpevněné** - jílovec - pískovec - slepenec - slínovec

JÍLY - jsou nezpevněné usazené horniny – vznikají ukládáním částic na dně moří, řek a jezer, využívají se jako cihlářská a keramická surovina k výrobě žáruvzdorných hmot

JÍLOVEC - vzniká zpevněním jílu

SLÍNOVEC - jílovec s vápenatou příměsí

OPUKA - prachovitý druh slínovce – vzniká z nejjemnějších částic na mořském dně

JÍLOVÉ BŘIDLICE – vznikají dalším zpevněním jílovců

SPRAŠ – je vápnitá nažloutlá hlína sypká světlá hornina, která vznikla navátím větrem – tvoří se na nich velmi úrodné půdy - **černozeď**

PÍSEK – jsou nezpevněné úlomky minerálů a hornin – surovina pro stavebnictví, slévárenství a sklářství

PÍSKOVEC - tvoří zrna písku spojená vápnitým nebo železitým tmelem - stavební materiál, kamenictví

ŠTĚRK – je nezpevněná usazená hornina složená z úlomků hornin a minerálů - přísada do betonu, cesty

SLEPENEC – vzniká stmelením oblých valounů a oblázků štěrku

DOPLŇ TABULKU**ÚLOMKOVITÉ USAZENÉ HORNINY**

nezpevněné	zpevněné
jíl	
	slínovec
písek	
	slepenec

Doplň věty správnými výrazy

Štěrk jeusazená hornina složená z úlomků.....a

Pískovec tvoří.....spojená vápnitým nebo železitým.....

Přepiš si vše DO PRACOVNÍHO SEŠITU a se nauč novou látku!!! Obrázky nemusíš kreslit.

1. Odpověz písemně DO SEŠITU na otázky. Použij zápis z minulého týdne.

1. Jaké skupiny organických látek z každodenního života znáš?
2. Co to jsou léčiva?
3. Jaké léky a kdy už jsi ve svém životě užíval?
4. Proti čemu jsou **analgetika**?
5. Proti čemu jsou **antibiotika**?
6. Jaké zásady musíme dodržovat při užívání léků? Stručně popiš.

2. PESTICIDY

Jsou látky sloužící k hubení rostlinných a živočišných škůdců, k ochraně skladových zásob, bytů, domů i člověka. Pesticidy jsou jedy, proto je třeba při jejich používání **dodržovat** následující **zásady**:

1. Před použitím přečíst návod
2. Dodržovat předepsané koncentrace přípravku
3. Při aplikaci používat předepsané ochranné pomůcky
4. Aplikovat pouze za vhodného počasí.
5. Při práci s pesticidy nejíst, nepít, nekouřit.
6. Skladovat mimo dosah dětí.



Herbicidy - pesticidy určené k hubení rostlin



Insekticidy – pesticidy určené k hubení hmyzu



Rodenticidy – pesticidy určené k hubení hlodavců

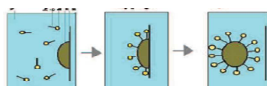
3. DETERGENTY

Jsou prací, čistící a mycí prostředky. Detergenty obsahují různé chemické látky, například **tenzidy**.

Tenzidy snižují povrchové napětí vody a tím umožňují odstranění nečistoty. Nejstarším tenzidem je **mýdlo**. Mýdlo se ale **nehodí k mytí vlasů** nebo praní látek z ovčí vlny (poškozuje bílkovinu keratin). Proto se dnes častěji používají synteticky připravené tenzidy.

Co to vlastně je povrchové napětí?

Ve všech tekutinách působí mezi molekulami síly. Tyto síly povrchové molekuly vtahují dovnitř a tím vzniká povrchové napětí. Právě toto povrchové napětí brání vodě, aby se stala účinným mycím prostředkem. Když se voda dostane do styku například s částičkou nečistoty na látce, molekuly vody se spojují mezi sebou, a nikoli s nečistotou. Jinými slovy, voda nečistotu nenamočí. **Tenzidy způsobují, že se zmenšuje povrchové napětí vody a voda se stává „vlhčí“.**



Úkoly dějepis 9. roč. 8. – 12. 2. 2021

(Mgr. H. Vojtasík)

Zapiš do sešitu. Odpovědi na papíře dones do školy.

Mnichovská zrada

- Francie s Velkou Británií zastávaly v Evropě politiku usmiřování = chtěly se vyhnout válce
- Hitlerovi se podařilo přesvědčit jejich vlády, že situaci v pohraničí zavinila československá vláda, že **soužití Čechů a Němců v jednom státě není možné a viníky jsou Češi** – mají proto být viníky za válečný konflikt s Německem
- VB + Francie doporučily československé vládě, aby odevzdala Německu okresy, kde žilo více než 50% německého obyvatelstva
- na **nátlak** velvyslanců Velké Británie a Francie **prezident Beneš souhlasil**
- obyvatelé Československa byli připraveni za republiku bojovat
- **23. září 1938 vyhlásila vláda Československa všeobecnou mobilizaci** = během jedné noci se sešlo ve zbrani přes milion mužů odhodlaných bránit republiku
- Hitler pohrozil, že pokud Československo na podmínky nepřistoupí=VÁLKA
- **29. září 1938 svolána konference do Mnichova = Velká Británie, Francie, Itálie a Německo se dohodly, že Československo odstoupí Německu své pohraničí Češi u jednání nesměli být!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!** Výsledek byl pouze oznámen

1) Proč chtěl Hitler zlikvidovat Československo?

2) Jaká byla Hitlerova strategie vůči československé vládě?

3) Které osoby byly nacisty v pohraničí pronásledovány?

Zeměpis IX. tř., 8 . - 12. 2. 2021, Zemědělství

Učebnice s. 38 - 39, přečíst a splnit úkoly.

Doplň: Hlavním produktem zemědělské výroby jsou

Slouží pro 1)..... 2)..... 3)

Úroveň zemědělské výroby je závislá zejména na
podmínkách a vospělosti státu. K základním přírodním
podmínkám řadíme:

1).....2) 3) 4)

Vysvětli:

Intenzivní zemědělství se vyznačuje:

Jako příměstské zemědělství označujeme:

Monokulturní zemědělství je:

Samozásobitelské zemědělství se zaměřuje:

Plantážní zemědělství:

Označte správná a chybná tvrzení.

Tvrzení	Ano	Ne
a) Používání hnojiv je znakem intenzivního zemědělství.		
b) Úroveň zemědělské výroby nezávisí na přírodních podmínkách.		
c) Vzdělanost zemědělských pracovníků má vliv na hospodářskou vospělost státu.		
d) Téměř 50% zemědělské produkce má původ v Asii.		
e) Málo rozvinuté země nahrazují chybějící techniku lidskými silami.		
f) Na plantážích se pěstují pouze nenáročné plodiny.		
g) V důsledku nekvalitní dopravy mohou vznikat velké ztráty plodin.		

Výchova k občanství IX. tř., 8. - 12. 2. 2021, Protiprávní jednání

Pro začátek něco jednoduššího. Učebnice s. 28 přečíst.

Na stránce je 6 obrázků. Je u nich napsán úkol. Podle těchto obrázků a vlastní zkušenosti odpověz: JAKÝM ZPŮSOBEM MŮŽE BÝT ŠKODA NAHRAZENA?

obr. 1

obr. 2

obr. 3

obr. 4

obr. 5

obr. 6

Také napiš, jak se můžeš ochránit, před platbou vysokých náhrad?

Úkoly Informatika 9. třída, od 8. 2. do 12.2.:

I. **Napište, co jsou to:**

a) data _____

b) data v informatice

II. **Napište do sešitu.**

Kancelářský balík:

je v informatice označení pro skupinu kancelářského software (programů) prodávaného nebo pronajímaného jako celek, který nabízí určitý stupeň propojení jednotlivých aplikací v balíku. Jeho součástí obvykle bývá textový procesor, tabulkový procesor, prezentační program ad. (např. Microsoft office).

Tabulkový procesor: je program určený pro tvorbu tabulek. Zpracovává data z jednotlivých pozic-buněk (např. MS Excel).

Textový procesor:

je v informatice program, který slouží k vytváření formátovaného textu. Na rozdíl od textových editorů, se kterými se často zaměňují, umožňují textové procesory měnit vzhled obsahu dokumentu (fonty, velikost písma, nadpisy...). Například MS Word.