

Český jazyk – 9. třída (22.-26.2.2021)

kamila.konvickova@seznam.cz, messenger Kamila Konvičková

Pokud je pro vás učivo složité, pak mě neváhejte kontaktovat. Po domluvě jsou možné individuální konzultace ve škole, případně přes internet. 😊

PŘEDLOŽKY

= stojí před podstatnými jmény, zájmeny nebo číslovkami.

- pomáhají určit konkrétní místo, čas (např. *s, bez, nad, před, kolem*).
- patří mezi neohebné druhy

✍ ÚKOL: Podtrhni všechny předložky, které nejdeš

Chtěla bych chodit na atletiku. Nemám u svého počítače myš. Ve škole vypracováváme během měsíce projekty. Včera jsem byl s kamarádem v parku. Musím jít do obchodu pro pečivo. Kolem jedné hodiny přijde strýc ke škole. Chci cestovat v čase. Mám pro tebe dárek.

Předložky

Jsou významově nesamostatné, ve spojení s podstatným jménem tvoří **předložkovou vazbu** (v lese, s kamarády).

a) vlastní předložky – jsou pouze předložkami (za, v, do, pro, nad)

b) nevlastní předložky – mohou být i jiným slovním druhem (kolem, místo, proti, blízko)

Doplň vlastní předložky:

VZOR na pasece
_____ garáže
_____ domu
_____ lavicí
_____ stodolou

Doplň nevlastní předložky:

VZOR kromě nás
_____ bratra
_____ potoka
_____ mně
_____ tebe



- Předložky „s“, „se“ se pojí se **sedmým pádem**, u knižních zastaralých spojení se může objevit i **u 4. pádu** a může se objevit **i ve spojení s 2. pádem**, pokud se jedná o spojení, které vyjadřuje pohyb z povrchu pryč.
- Naopak předložky „z“, „ze“ se pojí **jen s pádem druhým**.

Doplň předložku s/se a z/ze

Přijel na chatu __ svým bratrem. Poslali nám pohled __ dovolené. Na výstavu leteckých modelů pojedou __ kamarádem. Opisovali jsme zadání textu __ tabule. Obilí již bylo __ polí sklizeno. Nepustili je __ očí. Dohodl se __ nimi na spolupráci. Vyšel __ třídy. Jana šla do kina __ třemi kamarádkami. V dílně jsme vyráběli poličku __ dřeva a __ překližky. Kamarád se stěhoval __ Brna do Olomouce.

SLOH – VYPRAVOVÁNÍ

= základem vypravování je děj, příběh. Při vypravování dbáme na dodržení časové posloupnosti jednotlivých dějových složek.

- rozlišujeme **prosté vyprávění** (v projevech běžné denní komunikace) a **umělecké vyprávění** (v projevech uměleckého stylu)

Narodil se chlapeček malý jak tvůj paleček, v náprstku ho vykoupali, ve skořápce kolébali: "Spi, Palečku, spi!"

Nerostl a zůstal tak. Z makovice snídá mák, jeden máček, druhý, třetí a má po snídání, děti, tolik málo jí.

Jak si hraje? Nemá s kým. Pejsek vrčí: "Já tě sním!" Kočka si ho s myškou plete. Pozor, že ho zašlápnete! Je to chudinka.

Máma volá babičku: "Co dám tomu človíčku, aby rostl jako z vody, dožil světa bez nehody?" Chudák maminka!

Bábě slova popřáli: "Ten tvůj synek zahálí, dej mu práci, poroste ti, jako rostou jiné děti, práce je tu dost!"

ÚKOLY:

Vyhledej slova, která charakterizují postavu Palečka:

Pokus se dovyprávět pohádku:

Český jazyk – 9. třída (22.-26.2.2021) IVP

kamila.konvickova@seznam.cz, messenger Kamila Konvičková

Pokud je pro vás učivo složité, pak mě neváhejte kontaktovat. Po domluvě jsou možné individuální konzultace ve škole, případně přes internet. 😊

PŘEDLOŽKY

= stojí před podstatnými jmény, zájmeny nebo číslovkami.

- pomáhají určit konkrétní místo, čas (*např. s, bez, nad, před, kolem*).
- patří mezi neohebné druhy

✍ ÚKOL: Podtrhni všechny předložky, které nejdeš

Chtěla bych chodit na atletiku. Nemám u svého počítače myš. Ve škole vypracováváme během měsíce projekty. Včera jsem byl s kamarádem v parku. Musím jít do obchodu pro pečivo. Kolem jedné hodiny přijde strýc ke škole. Chci cestovat v čase. Mám pro tebe dárek.

✍ Přiděl vhodnou předložku k podstatnému jménu:

před	stole	okolo	rozcvičce
za	domem	nad	pracovny
na	oběda	u	města
kolem	sešitě	do	krbem
v	tetou	při	sousedů

✍ Zakroužkuj v závorkách vhodné předložky

Sklenář rozdmýchal oheň (VE – NA) výhni. Zazpíváme si novou píseň (U – ZE) zpěvníku. (POD – NA) obloze letělo hejno vran. (MEZI – DO) stromy jsme natáhli lano. Pojedeme (NA – K) babičce. (U – O) Vánocích nejsme doma. Nechoď (SE – PRO) mnou!

✍ Napiš celou větou, kde je pes.



SLOH – VYPRAVOVÁNÍ

= základem vypravování je děj, příběh. Při vypravování dbáme na dodržení časové posloupnosti jednotlivých dějových složek.

- rozlišujeme **prosté vyprávění** (v projevech běžné denní komunikace) a **umělecké vyprávění** (v projevech uměleckého stylu)

Narodil se chlapeček malý jak tvůj paleček, v náprstku ho vykoupali, ve skořápce kolébali: "Spi, Palečku, spi!"

Nerostl a zůstal tak. Z makovice snídá mák, jeden máček, druhý, třetí a má po snídani, děti, tolik málo jí.

Jak si hraje? Nemá s kým. Pejsek vrčí: "Já tě sním!" Kočka si ho s myškou plete. Pozor, že ho zašlápnete! Je to chudinka.

Máma volá babičku: "Co dám tomu človíčku, aby rostl jako z vody, dožil světa bez nehody?" Chudák maminka!

Bábě slova popřáli: "Ten tvůj synek zahálí, dej mu práci, poroste ti, jako rostou jiné děti, práce je tu dost!"

ÚKOLY:

Vyhledej slova, která charakterizují postavu Palečka:

Pokus se dovyprávět pohádku:

Úkoly Anglický jazyk 9. třída, od 22. 2. do 26.2.:

I. Opakování z minulé hodiny:

I a) Do mezery napište správný tvar slovesa have to (have to, has to):

Vzor: She has to learn German.

Musí se učit německy.

I _____ learn Spanish.

Musím se učit španělsky.

We _____ go to the doctor.

Musíme jít k lékaři.

She _____ do homework.

Ona musí dělat domácí úkol.

He _____ call his sister.

On musí zavolat své sestře.

You _____ tidy your room.

Ty musíš uklidit svůj pokoj.

II. mustn't, don't have to (Přepište do sešitu):

Pozor na:

mustn't = nesmět (You mustn't smoke - Nesmíš kouřit. She mustn't smoke - Ona nesmí kouřit.)

don't have to = nemuset (You don't have to smoke - Nemusíš kouřit.)

II a) Tvorba vět oznamovacích v záporu s have to,

Ve všech osobách mimo 3. osobu- I (Já), You (ty/vy), They (Oni), We (My) tvoříme zápor s pomocí

DON'T HAVE TO

Osoba

don't have to

sloveso

ostatní

I don't have to go to school

(Já nemusím jít do školy.)

V 3. osobě (He-on, she-ona, it-to/ono) místo tvaru don't have to dáváme **DOESN'T HAVE TO**

Osoba

doesn't have to

sloveso

ostatní

She doesn't have to go to school

(Ona nemusím jít do školy.)

III. Procvičování:

III a) Přeložte:

Vzor: He doesn't have to learn German.

Nemusí se učit německy.

I don't have to learn Spanish.

We don't have to go to doctor.

She doesn't have to do homework.

He doesn't have to call his mother.

You don't have to tidy.

III b) Do mezery napište správný tvar slovesa have to v záporu (don't have to nebo doesn't have to):

Vzor: She _____ learn English.

Řešení: She **doesn't have to** learn English.

You _____ learn Spanish.

They _____ go to the doctor.

He _____ do homework.

We _____ call his sister.

She _____ tidy your room.

IV. Opakování slovíček (přepište do sešitu a naučte se):

buy /baj/ koupit

eat /it/ jíst

study /stadi/ studovat

learn /lern/učit se

remember /rimembr/ zapamatovat

work /work/ pracovat

listen /lisl/ poslouchat

forget /forget/ zapomenout

get up /get ap/vstát

drink /drink/ pít

cook /kuk/vařit

feed /fid/ krmit

GutenTag devátáci,
naučíme se časovat sloveso mít v minulém čase. Časování si запиšte do sešitu!!!

ich hatte – **já** jsem měl (měl jsem)

wir hatten – **my** jsme měli (měli jsme)

du hattest – **ty** jsi měl (měl jsi)

ihr hattet – **vy** jste měli (měli jste)

er hatte – **on** měl

sie hatten – **oni** měli

sie hatte – **ona** měla

Sie hatten – při **vykání**

es hatte – **ono** mělo

Příklad:

Ich **hatte** einen Hunger. – Měl jsem hlad.

Wir **hatten** damals Glück. – Měli jsme tehdy štěstí.

POZOR!!!

Ve třetí osobě jednotného čísla je výjimka oproti pravidelnému časování (nepřidáváme koncovku **-t**).

– **er hatte**, nikoliv **er hattet**.

Jana **hatte** ein Problem mit diesem Auto. – Jana měla s tímto autem problém.

Doplň sloveso „mít“ ve správném tvaru minulého času.

Použij jako nápovědu časování nahoře.

PeterGeburtstag. – Petr měl narozeniny.

Ich Angina. – Já jsem měl angínu.

Meine Schwester kleine Katze. – Moje sestra měla malou kočku.

..... ihr nämlich Grippe.? – Měli jste chřipku?

..... du einen Hund? – Měl jsi psa?

Siegroß Haus. – Oni měli velký dům.

Wir Angst. – My jsme měli strach. (Báli jsme se.)

Pokud někdo potřebuje poradit s učením, může mi napsat na e-mail:

leona.gierc@zs-ibsenova.cz nebo může přijít do školy na individuální konzultaci.
Konzultaci je ale nutné si se mnou předem domluvit!!!

Mnohočleny násobení – opakování

Každý člen prvního mnohočlenu vynásobíme každým členem druhého mnohočlenu.

1. Vypočítej:

$(2x^2 + x) \cdot x =$

$3ab \cdot (5a + 3b^2)$

$(4 - 7z^3) \cdot z =$

$(2x - 6y - 3) \cdot 7x =$

$(p - q) \cdot (2p + q^2) =$

$(2u - 3) \cdot (2 - 5u^2) =$

$(3v^3 - 7) \cdot (1 - 2v) =$

$(2c^2 + d + 1) \cdot (c - d) =$

Rozklad mnohočlenu na součin vytknutím před závorku

$5ac - 5ab = 5a \cdot (c - b)$

$8ab^2c - 4a^2b = 4ab \cdot (2bc - a)$

$6x^2 + 9xy + 12xy^2 = 3xy \cdot (2x + 3 + 4y)$

2. Rozlož na součin:

$6a - 3ab =$

$5cd - 5d =$

$9y - 3y^2 =$

$12x^2 + 3x =$

$6pr^2 + 9p^3r =$

$8a^3b^2 - 6ab^2 + 14a^2b^2 =$

$6c^2d^3 + 12c^3d - 9c^2d^2 =$

$30u^2v^3 + 36u^3v^2 - 24u^2v^2 =$

Vzpomeneme na vzorce

$(A + B)^2 = A^2 + 2AB + B^2$

$(A - B)^2 = A^2 - 2AB + B^2$

$(A + B) \cdot (A - B) = A^2 - B^2$

$(a + 2)^2 = a^2 + 4a + 4$

$(3 - b)^2 = 9 - 6b + b^2$

$(c - 4) \cdot (c + 4) = c^2 - 2$

3. Vypočítej:

$(2b - 3)^2 =$

$(3c + 2)^2 =$

$(x + 4y)^2 =$

$(2y + z)^2 =$

$(m^2 - n^3)^2 =$

$(j^3 - k^2)^2 =$

$(d + 5) \cdot (d - 5) =$

$(c - 4) \cdot (c + 4) =$

$(7x - 2y) \cdot (7x + 2y) =$

$(3x + 9z) \cdot (3x - 9z) =$

Pokud potřebuješ poradit - uc.rupec.s@seznam.cz

Nebo při konzultacích

Valuty, devizy

Devizy a **valuty** jsou pojmy z ekonomie, se kterými se setkáme zvláště, pokud cestujeme do zahraničí a potřebujeme směnit peníze.

Valutami (valutou) se rozumí cizí měna v hotovosti – tedy jde o bankovky a mince cizí měny, jiné než jsou české koruny.

Protože české účetnictví musí být vedeno především v české měně, přepočítávají se stavy a pohyby valut směnným kurzem, který je založen na kurzu České národní banky.

Deviza je bezhotovostní pohledávka na cizí měnu. Kromě převodu z účtu na účet to může být šek, směnka, cenný papír k umoření, splatný kupon akcie, nebo dluhopis. Největší devizy jsou vklady českých bank u zahraničních bankovních ústavů v cizí měně.

V tuzemských podmínkách se jedná nejčastěji o peníze na bankovním účtu v cizí měně. To se označuje jako devizový účet. Devizové účty využívají firmy, které obchodují v zahraniční měně, aby ušetřily náklady za výměnu na české koruny.

Devizy i valuty se do české měny přepočítávají nejčastěji kurzem České národní banky.

Text v šedých rámečcích si opiš do sešitu.

Pokus se zjistit co je to kurzovní lístek?

Diody a světlo.

Dioda je součástka, jejíž základní vlastností je, že vede proud jen jedním směrem. Dioda se skládá z polovodiče typu P a polovodiče typu N, které jsou spojeny na mikroskopické úrovni, a tvoří P-N přechod. Dioda má dva vývody. Anoda je spojena s polovodičem typu P a katoda s polovodičem typu N. Na přechodu obou polovodičů je hradlová vrstva, která brání pronikání elektronů do oblasti polovodiče typu P, a děr do oblasti polovodiče typu N.

Typy diod:

Usměrňovací diody – slouží k usměrnění střídavého proudu na stejnosměrný

Zenerovy diody – slouží ke stabilizaci napětí

LED diody – elektrony při rekombinaci s dírami vyzařují část své energie ve formě světla

Fotodiody – umožňují při ozáření přenášet náboj i v závěrném směru

LED (Light Emitting Diode)-(česky elektroluminiscenční dioda)

LED vyzařuje z obnaženého PN přechodu, a vede stejnosměrný proud pouze jedním směrem. Na rozdíl od žárovky dosahuje vysoké účinnosti, je mechanicky odolná, levná na výrobu, a proto je čím dál více využívána (kontrolky, displeje, osvětlení).

Fotodioda je v elektrotechnice typ součástky, která reaguje na osvětlení. Jedná se o plošnou diodu, která je konstrukčně upravená tak, aby do oblasti PN přechodu pronikalo světlo. Není-li přechod osvětlen, chová se jako běžná dioda. Po osvětlení dochází vlivem vnitřního fotoelektrického jevu velmi rychle k nárůstu průchodu elektrického proudu v závěrném směru. Proto se používá k detekci osvětlení (např. světelná závora), měření otáček a podobně.

Na osvětleném PN přechodu vzniká elektrické napětí. Fotodiody jsou součástky, které využívají PN přechod k přeměně světelné energie na elektrickou. Fotodiody s velkou plochou jsou sluneční články. Sluneční články se spojují do slunečních baterií. Svítivá dioda (LED) umožňuje přeměnu elektrické energie na světelnou. Polovodičový laser vydává světlo v úzkém svazku. Využívá se v laserových ukazovátkách, CD a DVD přehrávačích.

Tranzistory

Tranzistor je součástka se dvěma přechody PN. Může být typu NPN nebo PNP, podle toho, jaké typy polovodičů použijeme. Prostřední část se nazývá báze, krajní elektrody se nazývají emitor a kolektor.

Činnost tranzistoru je založena na tranzistorovém jevu:

Velmi malé napětí vzbuzuje v obvodu báze proud, který je příčinou vzniku velkého proudu v kolektorovém obvodu. Právě pro tuto svou vlastnost se tranzistor používá v zesilovačích.

Tranzistor řízený polem je polovodičová součástka, která dokáže velmi rychle spínat elektrický obvod. Spínání se dosáhne napětím na elektrodě, která je izolovaná. Energie potřebná k sepnutí je proto zanedbatelná. Tranzistor dokáže sepnout a vypnout více než miliardkrát za sekundu. Desítky milionů takových tranzistorů jsou v počítačích.

Text v šedých rámečcích si opište do sešitu.

Pokud potřebuješ poradit - uc.rupec.s@seznam.cz

Nebo při konzultacích

1. Odpověz písemně na otázky. Použij zápis z minulého týdne.

1. Co jsou to pesticidy? _____
2. Jaké **zásady** musíme **dodržovat** při používání pesticidů? _____
3. Co jsou to herbicidy? _____
4. Co jsou to insekticidy? _____
5. Co víš o detergitech? **Příklady?** _____
6. Jak fungují tenzidy? _____
7. Co to vlastně je povrchové napětí? _____

Přepiš si vše DO PRACOVNÍHO SEŠITU a se nauč novou látku!!! Obrázky nemusíš kreslit.

2. PŘÍRODNÍ LÁTKY



Přírodní látky tvoří základ živé hmoty. Přírodní látky jsou **organické sloučeniny**, které vznikají při chemických přeměnách v rostlinných i živočišných buňkách.

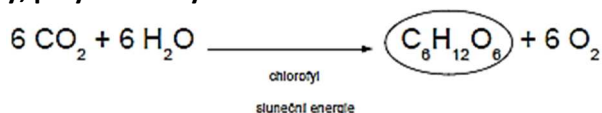
PŘÍRODNÍ LÁTKY: 1. sacharidy 2. tuky 3. bílkoviny

FOTOSYNTÉZA je nejdůležitější reakce v přírodě, je na ní závislý život na Zemi. Probíhá v zelených rostlinách (obsahují barvivo **chlorofyl**) a za účasti sluneční energie (světla). **Nakreslit obrázek !!!**



Jaká je souvislost mezi fotosyntézou a přírodními látkami?

Při fotosyntéze vzniká sacharid **glukosa**. Chemickými přeměnami ze sacharidů vznikají složitější molekuly – **bílkoviny, tuky, polysacharidy**.



Z čeho je tvořeno lidské tělo?

1. **64% anorganické látky:** 60% voda 4% minerální látky
2. **36% organické látky:** 19% bílkoviny 15% sacharidy 1% tuky 1% nukleové kyseliny

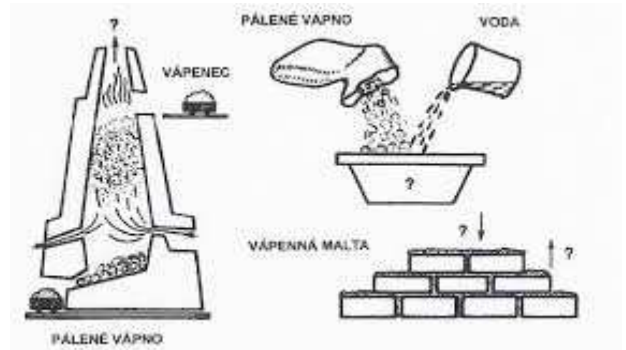
PŘEPIŠ DO SEŠITU**2. ORGANICKÉ USAZENÉ HORNINY**

Vznikají z organických zbytků (mořských organismů, kapradin, přesliček, plavuní).

VÁPENEC – je složen z minerálu kalcitu, má převážně bílou, šedou, nebo nažloutlou barvu.

Vznikal (a vzniká): **usazováním vápenných schránek mořských organismů**, které zkameněly ve vápenc.

Používá se: **na výrobu vápna a cementu, jako obkladový kámen, k vápnění půd, jako hnojivo.**

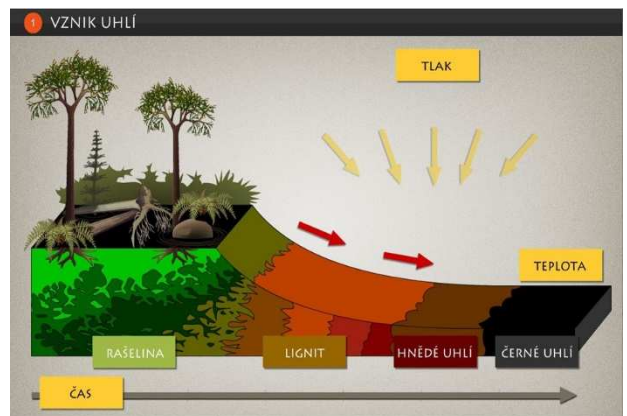


ČERNÉ UHLÍ – vzniklo ze stromovitých kapradin, přesliček a plavuní (před 250 – 300 miliony let).

Používá se: **jako palivo v elektrárnách a domácnostech, v chemickém průmyslu, V ČR se těží u Karviné.**

HNĚDÉ UHLÍ – vzniklo zuhelnatěním odumřelých smrků (před 66-25 miliony let).

Používá se: **jako palivo v tepelných elektrárnách. V ČR se těží na Mostecku, Chomutovsku a Sokolovsku.**



ROPA – je směs kapalných a plynných uhlovodíků.

Z ropy se vyrábí v chemickém průmyslu: **benzín, petrolej, nafta, mazací oleje, mazut, asfalt, a v ostatních odvětvích další výrobky.** V ČR se těží na Hodonínsku.

Největší množství ropy se těží v Rusku, v oblasti Perského zálivu, USA, Venezuele a Nigérii.



Vápenný kámen je usazená hornina tvořená jedním minerálem. Vyber z nabídky jeho název.

křemen kalcit sůl kamenná bílá skalice baryt slída živec

Spoj vápenný kámen s výrobky, které se z něho vyrábějí. VÁPENNÝ KÁMEN

Igelit porcelán cement celulóza vápno ropa hnojivo

Napiš, které usazené horniny jsou organického původu.:

Úkoly dějepis 9. roč. 22. – 26. 2. 2021

(Mgr. H. Vojtasík)

Zapiš do sešitu. Odpovědi na papíře dones do školy.

Druhá republika

= období československého státu mezi mnichovskou zradou a jeho zánikem v roce 1939

- do deseti dnů po uzavření dohody v Mnichově muselo Československo předat pohraničí Německu
- československá armáda se musela po rozkazu prezidenta Beneše stáhnout bez jediného výstřelu
- na zabraném území zůstala vojenská technika, vybavení továren, lokomotivy, vagony, suroviny, zásoby potravin
- nové hranice státu byly vedeny tak, aby co nejvíce roztrhaly silniční a železniční síť
- Hitler zabíral území s převážně českým osídlením
- na zabraném území začaly platit norimberské rasové zákony
- Češi i Židé utíkali ze zabíraného pohraničí do vnitrozemí (často bez jakéhokoliv majetku)
- nároky na pohraniční území vzneslo taktéž Polsko a Maďarsko = Československo přišlo o část území na Slovensku a na Podkarpatské Rusi
- Poláci zabrali i Těšínsko

= Československo přišlo ve prospěch Německa, Polska a Maďarska o 30% území, 40% průmyslu a skoro 33% obyvatelstva



1) Proč Francie a Velká Británie vycházela Hitlerovi vstříc?

2) Proč byly ochotné obětovat Československo?

3) Kdy a kým byla podepsána Mnichovská dohoda?

Zeměpis IX. tř., 22. - 26. 2. 2021, Průmysl

Učebnice s. 50-51, přečíst a splnit úkoly.

Doplň text: Průmyslová výroba různé suroviny na
a ty pak dále naPodle užívaných surovin a způsobů zpracování
rozdělujeme průmysl na průmyslová

1)..... 2) 3)

Průmyslová odvětví se člení na průmyslové Nejmenší jednotkou
průmyslové výroby je průmyslový

Můžeme se setkat s rozdělením na skupiny -..... a
průmysl. Produkty těžkého průmyslu slouží k další Produkty lehkého
průmyslu slouží k spotřebě

s. 51

Vyberte správná tvrzení.

Mezi průmyslovými odvětvími a obory *existuje/neexistuje* výrobní propojenost. Souhrn vhodných podmínek pro vznik a umístění průmyslového závodu nazýváme *lokální faktory/lokalizační faktory*. Výroba, která vyžaduje množství surovin, je umístěna u *zdroje/spotřebitele*. Výroba, která potřebuje málo surovin, je u *zdroje/spotřebitele*. Průmyslové podniky *mohou/nemohou* při změně lokalizačních faktorů zanikat.

Spojte pojmy, které k sobě patří.



Výchova k občanství IX. tř., 22. - 26. 2. 2021, Protiprávní jednání

Pokračujeme v oddychovém tématu protiprávního jednání. Dnes máte opravdu dětský úkol.

Napište příklady protiprávního jednání v silničním provozu.

1) Protiprávní jednání chodců:

.....
.....
.....
.....

2) Protiprávní jednání řidičů:

.....
.....
.....
.....
.....

Pokud máš málo řádků, klidně pokračuj dále

.....
.....
.....

Úkoly Informatika 9. třída, od 22. 2. do 26.2.:

I. Napište, co je to:

a) Kancelářský balík _____

b) Tabulkový procesor: _____

c) Textový procesor: _____

II. Napište do sešitu.

HTML: je v informatice název značkovacího jazyka používaného pro tvorbu webových stránek, které jsou propojeny hypertextovými odkazy.

Hyperlink (hypertextový odkaz) je v informatice odkaz na data, která si čtenář může zobrazit pomocí kliknutí, dotknutí se anebo přejetí přes odkaz.