

Fyzika 7. A 8. 3. – 12. 3. 2021

Celý únor jsme se učili o fyzikálních jednotkách, rychlosti, veličinách a tlaku. Dnešním zadáním si ověříte, nakolik jste zvládli základní informace o nich. Můžete samozřejmě používat i zápisy v sešitech. Vaším úkolem je tedy **zapsat níže uvedené opakování do sešitu a doplnit správné odpovědi. Tento testík mi odevzdáte vyplněný ve škole 12.3. 2021 od 9-12h.**

Můžeš si přijít taky pro tištěnou verzi do školy. V pondělí 8.3.2021 od 9-12 h

Opakovací test:

Hmotnost

- 1) Čím měříme hmotnost těles?
- 2) Jaká je základní jednotka hmotnosti
- 3) Jaké znáš jiné jednotky hmotnosti?.....
- 4) Uveď příklad kdy měříš hmotnost?

Atom

- 1) Co je to atom?
- 2) Z čeho se skládá atom?
- 3) Co je to prvek ?
- 4) Co je to molekula?

Délka

- 1) Čím měříme délku (uveď měřidlo)?
- 2) Jaká je základní jednotka délky ?.....
- 3) Jaké znáš jiné jednotky délky?.....
- 4) Vyhledej v internetu kolik kilometrů je z Prahy do Ostravy

Objem

- 1) Čím měříme objem?.....
- 2) Jaké znáš jednotky objemu?
- 3) Kde měříme objem?(uveď příklad)
- 4) Kolik litrů vody se vejde do třilitrového hrnce na polévku?

Tlak

- 1) Čím měříme tlak?.....
- 2) Jaké znáš jednotky tlaku?
- 3) Kde měříme tlak?(uveď příklad)
- 4) Jaký je atmosférický tlak(v pascálech)?

Rychlost

- 1) Čím měříme rychlost?.....
- 2) Jaké znáš jednotky rychlosti?
- 3) Kde měříme rychlost ?(uved' příklad)
- 4) Jaký je vzorec pro výpočet rychlosti
- 5) Jaká je rychlost světla ? (využij internetové tabulky)

Čas

- 1) Čím měříme čas?.....
- 2) Jaké znáš jednotky času?
- 3) Kde měříme čas ?(uved' příklad)
- 4) Jaký je vzorec pro výpočet času? (využij v a s)
- 5) Jaká je rychlost světla ? (využij internetové tabulky)

Skupenství látek

- 1) Jaká znáš skupenství látek ?.....
- 2) Napiš dvě látky ve skupenství pevném :.....
- 3) Napiš dvě látky ve skupenství kapalném:
- 4) Napiš dvě látky ve skupenství plynném

ČESKÝ JAZYK – 7. ROČNÍK (úkoly 5. 3. – 8. 3. 2021)

- Tento týden dokončíme slovní druhy. Zbývají nám poslední dva: ČÁSTICE a CITOSLOVCE
- Nejprve máte trochu teorie, zapište si do sešitu.
- Potom máte pár úkolů, které vypracujte do sešitu. Sešit pošlete ke kontrole.
- Kdybyste cokoli potřebovali, ozvěte se na FB skupinu nebo email zkoberska@post.cz

ČÁSTICE

- Částice vyjadřují obvykle **zvolání, přání, podiv, rozkaz**.
- Tak **uvozují** samostatné věty a naznačují jejich **druh**.
- Jsou to slova **neohebná**, ve větě nejsou větnými členy.
- Např. *at', kéž, asi, prý, ano, ne, tak, vážně, bohužel, copak...*

At' tu zůstane. Kéž bychom vyhráli. Bude asi sněžit. Tak už pojd'! Ano, je to v pořádku.

Částice mohou být i slova, která jindy užíváme jako zájmena, příslovce nebo spojky!

- *Udělej to.* = zájmeno X *To je ale krásně.* = částice
- *Napiš to tak.* = příslovce X *Tak už odejdi.* = částice

CITOSLOVCE

Citoslovce jsou slova **neohebná**, která vyjadřují:

- **city, nálady a vůli** (*brr, ach, fuj, júú, hop, jéé, haló, aha...*),
- **hlasy nebo zvuky** (*bú, haf, mňau, bác, prásk, cink, bzzz, méé...*).
- Mohou být odděleny čárkami, vykřičníkem nebo pauzou.
- Nebývají většinou větnými členy, ale mohou být ve větě **přísudkem** (*Zajíc hop přes potok.*).

Vypracujte do sešitu:

1. Citoslovce. Spojte správně sloupečky:

1) libost, nelibost	a) joj, och, ach
2) posměch	b) no bože, ach jo
3) zájem	c) á, mňam, heč, fuj, hernajs
4) nezájem	d) jú, no maucta
5) překvapení, úžas	e) ach, achich, bože
6) smutek	f) a hrome, jé, jémine, páááááni

2) Podtrhněte citoslovce. Význam vět vysvětlete

Tomu je teď hej. _____

Nepořádný byl až běda. _____

Copak já jsem nějaký hej nebo počkej? _____

Neříkej hop, dokud nepřeskočíš. _____

Byla do nové práce celá hrr. _____

Nahoře huj, dole fuj. _____

7. Vyhledejte částice.

Pomůžete mi prý vymyslet překvapení. Ano. Že se vám příliš nechce? Slíbili jste mi snad, že přijdete. Tak už se nezlobte. Já to klidně zvládnou sám. Ne. Tak to dělejte takhle. Asi vám to patrně nejde. Nesmíte zřejmě nikdy ztratit trpělivost. Aby se vám při výrobě dárku nic nestalo! Právě teď jsme skončili. Ona o tom Lidka ještě neví?

8. Do cvičení doplňte citoslovce.

Dušan _____ z okna a byl venku. _____, ozvalo se z učebny chemie. _____, nechci to vidět. _____, Kvída bolí noha. Nádobí _____ a všude bylo plno střepů. _____, vyhráli jsme. _____, to jsem neměl vidět. _____, papoušek seděl vedle mě na stromě. _____, tys to konečně pochopil. _____, nebuď líný.

Zeměpis 7. ročník (učivo 8. 3. – 12. 3. 2021)

- Tento týden pokračujeme v tématu **AFRIKA**, tentokrát se podíváme na **VODSTVO**
- Opět můžete využít prezentaci, na kterou máte odkaz níže. Kdo má možnost, pusťte si, je tam i spousta zajímavých fotografií, map apod.
- Sešit pošlete ke kontrole! (nebo přineste ukázat do školy)

<https://www.youtube.com/watch?v=ZBKZpk29bts&feature=youtu.be>

AFRIKA

VODSTVO

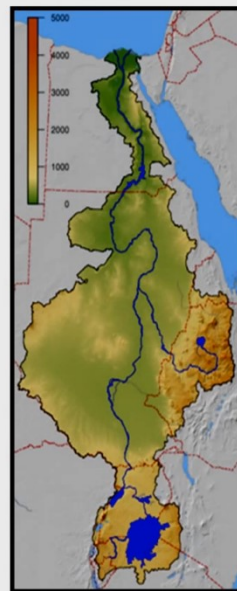
Nejdelší řekou Afriky je Nil.

- 🌿 Je to druhá nejdelší řeka světa.
- 🌿 Nil ústí do Středozemního moře rozsáhlou **deltou**.
- 🌿 Na dolním toku Nilu vyrostla starověká **Egyptská říše**.

Nil má dva prameny:

- Bílý Nil** = Pramení ve Viktoriině jezeře
- Modrý Nil** = Pramení v Etiopské vysočině

Na řece Nil leží také **Asuánská přehrada** (zamezení povodním).



Nejvodnatější řekou Afriky je Kongo.

- 🌿 Je to druhá nejvodnatější řeka světa.

Dalšími významnými řekami jsou **Niger** a **Zambezi** (na řece Zambezi leží **Viktoriiny vodopády**).

Africká jezera:

- Viktoriino jezero (Ukerewe)** = Největší jezero
- Čadské jezero** = Rychle se vysychající jezero

Velká část Afriky leží v **bezodtokých oblastech**.



Výchova k občanství č.7 – týden 8.3.-12.3.

7. ročník

Téma: typologie člověka – extrovert - introvert

Ahoj děti. V minulých úkolech jsme se bavili o rysech temperamentu.

Řekli jsme si, že máme čtyři druhy – **flegmatik, choleric, sangvinik a melancholik.**

Nyní se seznámíte s dalším dělením lidského charakteru dle C.G.Junga. Důkladně si přečti zadaný text a splň tři úkoly.

1. Přečti text
2. Zapiš do sešitu vše co je červené
3. Zapřemýšlej o sobě a napiš do sešitu do které skupiny se řadíš

Typologie Carla Gustava Junga

C. G. Jung položil základy dělení temperamentu v závislosti na přístupu k okolnímu světu.

introvert

člověk žijící především svým vnitřním životem, avšak velmi vnímavý ke svému okolí, přemýšlivý, empatický pozorovatel, rozházný ve svém jednání a opatrný ve svých citech, sklony k mlčenlivosti v případě neexistence relevantního tématu, preferuje nepřímou komunikaci (e-maily, dopisy, SMS) před hovorem Ve společnosti preferuje menší skupinky (méně než 5-10 osob) introvertních lidí. V případě nutnosti je po určitou dobu schopen se chovat extrovertně.

extrovert

člověk žijící navenek – povrchní a spontánní ⇒ snadno komunikuje a dokáže zahajovat a udržovat i hovor „o ničem“, jedná rozhodně a rychle až zbrkle, po citové stránce je velmi otevřený ale jeho city jsou taktéž povrchní a je méně vnímavý ke svému okolí. Ke spokojenosti potřebuje být v centru dění, nejlépe i pozornosti, tudíž se rád objevuje na akcích s větším množstvím lidí.

Často rozšířeným mýtem je tvrzení, že introvertní osobnost je nevšímavá vůči svému okolí a naopak extravertní velmi všímavá.

Ve skutečnosti je to však obráceně – extrovertní osobnost je sice schopna vjemy ze svého okolí vnímat ve velkém množství, ale méně intenzivně...

Důvodem vytrvalého přežívání tohoto mýtu je skutečnost, že introvertní osobnost si sice všímá mnohem více detailů, ale nechává si je pro sebe. Zároveň však vysoká kvalita vjemů způsobuje problémy s přetížením vnitřního myšlenkového procesu a pocity zmatenosti, vyčerpání.

Míra introverze též často roste s narůstajícím intelektem a kreativitou.

Poměr introvertů a extrovertů v populaci je přibližně 1:3.

Dobrý den, *sedmáci!* Posílám učivo na další týden. Pokud si nevíte s něčím vědět rady, napište mi e-mail ☺ evzen.tarasjuk@seznam.cz **1. OPAKOVÁNÍ Z MINULÝCH HODIN:**

1. Doplň tabulku.

ČJ	AJ		ČJ	AJ
	post office		knihovna	
parkoviště			kino	
	bus station		kavárna	
	playground			airport
dům				hospital

2. Přelož věty do anglického jazyka.

1. Banka je v centru města _____
2. Náš dům má garáž _____
3. Máme pěkný a velký byt _____
4. Parkoviště je plné aut _____
5. Na hřišti je spousta dětí _____
6. Ostrava má fakultní nemocnici _____

3. Přelož věty do českého jazyka.

1. I like swimming pool _____
2. The shop is big and clean _____
3. The post office is small _____
4. Ostrava has got ten libraries _____
5. The shopping center Carolina has got a cinema _____

4. Doplň tabulku a přelož věty. Použij zápis z minulého týdne.

Osoba	AJ	ČJ
1. os. j.č.	I _____ going to sit	
2. os. j.č.	You _____ going to sit	
3. os. j.č.	He _____ going to sit	
3. os. j.č.	She _____ going to sit	
3. os. j.č.	It _____ going to sit	
1. os. m.č.	We _____ going to sit	
2 os. m.č.	You _____ going to sit	
3. os. m.č.	They _____ going to sit	

5. Přelož věty. Použij zápis z minulého týdne.

- I am **going to tell** her about it. _____
- They are **going to write** a book together. _____
- He is **going to make** coffee. _____
- Look, it's **going to rain!** _____
- The movie is **going to start!** _____
- I'm **going to help** you. _____

Matematika VII. A – týden 8. – 12. 3. 2021

Sedmáci, vše pečlivě opište do sešitu a několikrát po sobě přečtěte. V závěru je opět jako samostatná práce něco na opakování, které vyřeší všichni také do sešitu.

Sešit vyfoťte a pošlete do pátku 12. 3. přes messenger, na rkristkova@seznam.cz nebo doneste ke kontrole do školy. Pokud si nevíte rady, napište mi, kontakt všichni máte. Otevři sešit a piš

NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST

10. března

1. příklad:

Je nutné vyrobit 480 součástek. Jeden dělník by všechny součástky vyrobil za 24 hodin. Za kolik hodin by všechny součástky vyrobili/vyrobilo 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24 dělníci/dělníků?

Řešení: Jeden dělník je vyrobí za 24 hodin. Když je dělníků víc, práci si rozdělí a potřebují méně času.

Dva dělníci každý vyrobí polovinu součástek, tak budou potřebovat jen polovinu času. Dva dělníci je vyrobí za 12 hodin

Tři dělníci každý vyrobí třetinu součástek a budou potřebovat jen třetinu času. Tři dělníci je vyrobí za 8 hodin

Čtyři dělníci budou ještě rychlejší, každý vyrobí čtvrtinu součástek a budou potřebovat jen čtvrtinu času. Čtyři dělníci je vyrobí za 6 hodin

A tak pokračujeme dál ... zapíšeme do tabulky

Počet dělníků	1	2	3	4	6	8	24
Čas na výrobu v hodinách	24	12	8	6	4	3	1

Z TABULKY VIDÍM:

Součástky 1 dělník vyrobí za 24 hodin. Když budou 3 dělníci, vyrobí je za 8 hodin.

Mám 3krát víc dělníků a potřebuju 3krát méně času.

Součástky 8 dělníků vyrobí za 3 hodiny. Když budou 2 dělníci, vyrobí je za 12 hodin.

Mám 4krát méně dělníků a potřebuju 4krát více času.

Platí: Kolikrát se zvětší počet dělníků, tolikrát se zmenší čas na výrobu.

Nebo Kolikrát se zmenší počet dělníků, tolikrát se zvětší čas na výrobu.

Tato závislost se v matematice nazývá **NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST**.

Příklad 2: Vzdálenost mezi dvěma městy je 120 km. Jak dlouho pojedeme z jednoho do druhého města při rychlosti 20 km/h, 30 km/h, 40 km/h, 60 km/h, 80 km/h, 120 km/h, 240 km/h?.

Doplň do tabulky rychlosti a dopočítej, jak dlouho pojedeme. Potom do textu pod tabulkou doplň správná čísla z tabulky a slovo větší nebo menší.

rychlost km/h	20						
čas h	6						

Rychlostí 20 km/h pojedou _____ hodin. Rychlostí 120 km/h pojedou _____ hodin.

Když je rychlost _____krát _____ pak je čas _____krát _____.

Rychlostí 240 km/h pojedou _____ hodin. Rychlostí 60 km/h pojedou _____ hodin.

Když je rychlost _____krát _____ pak je čas _____krát _____.

Příklad 3: Je to nepřímá úměrnost?? Zamysli se, jestli platí, kolikrát se zvětší první, tolikrát se zmenší druhý. Piš ano nebo ne.

velikost lahve a počet lahví, na 10 l mléka _____

počet čerpadel a doba na naplnění bazénu _____

počet žáků ve třídě a počet jedniček z matematiky _____

výška člověka a jeho hmotnost _____

počet dělníků a potřebná doba na vykopání příkopu _____

OPAKOVÁNÍ

11. března

1. Tomáš má v akváriu 42 rybiček. Vítek jich má 6 krát méně. Kolik rybiček má Vítek?
2. V každém autě sedí 4 lidé a v autobuse 42 lidí. Kolik lidí sedí v 8 autech a 3 autobusech?
3. $15\,723 + 873 + 10\,879 + 123\,432$
4. V kině je 18 řad, v každé řadě je 16 míst. Kolik míst je v kině?
Kolik vybere pokladní, jestliže je vyprodáno a cena jednoho lístku je 120 Kč?

Přírodopis 7. A 8. 3. – 12. 3. 2021 zadání 8

Budeme pokračovat v tématu Hmyz s proměnou dokonalou– doplníme si informace a vědomosti o broucích a motýlech. Zároveň si zopakujeme předchozí učivo. **Vaším úkolem tedy je zapsat si do sešitu a naučit se nové učivo a zároveň doplnit opakování – z tohoto budete hodnoceni známkou.** Můžete si přijít taky pro tištěnou verzi do školy nebo na konzultaci – pokud něčemu nerozumíte – každý pracovní den od 9 – 11 h. Úkol mi přineste ukázat do školy 12. 3. nebo vyfotíte a do 12. 3. pošlete na mail: hanusova.ucitelka@seznam.cz

Opakování – doplň:

- 1) Jaká jsou stadia vývinu hmyzu s proměnou dokonalou:
vajíčko →.....→.....→.....
- 2) Kteří živočichové do této skupiny patří:
- 3) Jak se nazývá společná skupina pro vosy, včely, mravence, brouky, motýly:.....
- 4) Čím se živí vosy.....
- 5) Jak rozeznáš vosu od včely
- 6) Co dělá vosí I včelí královna
- 7) Co dělají dělnice.....
- 8) Co dělají trubci
- 9) Jaké znáš včelí produkty
- 10) Proč je včela tak důležitá

Nové učivo – zapiš do sešitu a nauč se:

BROUCI

- skupina hmyzu s dokonalou proměnou, ústní ústrojí kousací
- 1.pár křídel je přeměněný v pevné krovky, tělo je chráněné chitinovými krunýřem
- Střevlíci-draví brouci, loví hmyz i další živočichy
- Potápníci-draví brouci, žijí ve vodě, loví jiný hmyz i menší ryby a pulce
- Chrobáci-hledají zvířecí trus, kterým se živí jejich larvy
- Tesaříci-žijí se pylem, ale larvy žijí pod kůrou stromů a živí se dřevem
- Mandelinka bramborová-larvy se živí bramborovou natí
- Slunéčko sedmítečné-larva i brouk se živí mšicemi
- Potemník moučný-škůdce, larvy se živí moukou, ovesnými vločkami, bramborami
- Roháč-největší brouci v Evropě, délka až 10cm.



Střevlík



potápník



tesařík



slunéčko



mandelinka



roháč

MOTÝLI

- hmyz s proměnou dokonalou, mají 2 páry křídel pokryté šupinkami
- larvy=housenky mají kousací ústní ústrojí, dospělí motýli mají sací ústní ústrojí

Denní motýli

- bělásek zelný-housenky se živí listím
- babočka admirál-přilétá k nám z jižní Evropy
- otakárek fenyklový

Noční a večerní motýli = můry

- lišaj smrtihlav, píd'alka hojná, přástevník medvědí,

Ahoj sedmáci,

následující text si přepište do sešitů a naučte se jej. Písemně do sešitu vypracujte otázky, které jsou pod textem, a tyto vypracované otázky doneste do školy, ať vám je mohu oznámkovat. Pokud chcete, můžete mi je zaslat elektronicky na mail: domacipriprava@centrum.cz . Termín odevzdání vypracovaných otázek je pátek, 12. 3.2021.

Krátké opakování – prosím přepsat a připomenout si do sešitu i toto opakování

Probrali jsme společně osídlení českých zemí od frankého kupce Sáma, pak jsme se spolu učili o Velké Moravě, přišli k nám věrozvěstové Konstantin a Metoděj, kteří šířili křesťanskou víru a cyrilicí a hlaholicí pomohli šířit i vzdělanost. Víme, kdo to byli knížata, kteří seděli na knížecím stolci a měli své družiny, jak spolu bojovali o moc, jak jsme získali vlastního biskupa. Také už víme, kdo byli první čeští králové a jak si zasloužili svůj královský titul. Rozumíme vztahu závislosti na německém císaři při dosazování na český trůn a skončili jsme u Přemysla Otakara I., který si královský titul vydobyl dědičně, zrušil stařešinský řád a zavedl dědičný řád, kdy nastupoval na trůn prvorozený syn panovníka.

Vrcholný a pozdní středověk (od roku 1198 do roku 1526) , zemědělství

V tomto období naší historie došlo k dalšímu rozvoji hospodářství, měst a obchodu. Vznikla dnešní síť měst. Začaly se podnikat objevné plavby, při kterých se objevily nové kontinenty. Díky rozvoji obchodu došlo k proměnám ve společnosti – významnou vrstvou se stali měšťané. Důležitou roli hrálo zlepšující se zemědělství, kde byl vynalezeny 2 důležité věci: chomout a trojpolní hospodaření. Díky chomoutu se zvýšil výkon tažného dobytka – uvezl větší náklad (=lepší obchod) a měl díky tomuto vynálezu i větší sílu při orání půdy (=větší úroda). Druhým vynálezem bylo trojpolní hospodářství. Aby pole dobře rodilo, musí být v půdě živiny. Proto se pole rozdělilo na tři části (proto trojpolní systém): ozim, jařina a úhor. Na jednu část pole se sadilo na podzim, na druhou na jaře a třetí zůstala ladem (=jen tak odpočívat). Tím si půda odpočinula a také prohnajila, když bylo více úrody, přibývalo i lidí. Brzy jich bylo tolik, že si museli zakládat nové vesnice. Tomu se říká kolonizace a o té se více dozvíte příště.

Otázky:

- 1) Co nahradilo stařešinský řád?
- 2) Co jsou to objevné plavby?
- 3) Najděte obrázek chomoutu a nakreslete si ho do sešitu
- 4) Jak se jmenuje část pole, na které se sadilo na jaře? (zní to podobně 😊)
- 5) Jak se jmenuje část pole, na které se sadilo na podzim?
- 6) Proč museli lidé zakládat nové vesnice?

Milá sedmičko,

teď se naučíme nějaká přídavná jména a sloveso mít rád, abychom si mohli zkusit vytvářet jednoduché věty. Vypracujte tento list, přepište si vše do sešitu a doneste k opravě do pátku, tedy do 12.3.2021. Je také možné zaslat elektronicky a to na známý email: domacipriprava@centrum.cz

klug – chytrý dumm – hloupý gut - hodný	gesund – zdravý krank – nemocný böse - zlý
---	--

Skloňování slovesa MÍT RÁD – (přepiš do sešitu a nauč se)

Já mám rád – ich mag – (ich mág)
 Ty máš rád – du magst – (du mágst)
 On má rád – er mag – (er mág)
 Ona má ráda – sie mag – (zi mág)
 Ono má rádo – es mag – (es mág)
 My máme rádi – wir mögen - (vir mégn)
 Vy máte rádi – ihr mögt – (ír mégt)
 Oni mají rádi – sie/Sie mögen – (zi mégn)

Přelož věty do němčiny, využij znalosti slovíček z předchozích lekcí

- 1) To je maminka. Maminka je hodná*Das ist Mutter. Die Mutter ist gut.*
- 2) On je otec. Ten otec je zdravý -.....
- 2) To je jablko. To jablko je zelené -
- 3) Oni jsou bratr a sestra. Oni jsou chytří-.....
- 4) On má psa. Ten pes je zlý. -.....
- 5) To náměstí má park. Ten park je veliký -
- 6) Mám rád zeleninu. Zelenina je zdravá-
- 7) To nádraží má obchod. Ten obchod je malý.....
- 8) To je kůň. Ten kůň je vysoký-.....