

## Český jazyk – 9. třída (8.-12.3.2021)

[kamila.konvickova@seznam.cz](mailto:kamila.konvickova@seznam.cz), messenger Kamila Konvičková

Pokud je pro vás učivo složité, pak mě neváhejte kontaktovat. Po domluvě jsou možné individuální konzultace ve škole, případně přes internet. 😊

### VĚTY PODLE POSTOJE MLUVČÍHO

= mluvčí vyslovuje věty s nějakým záměrem. Podle toho rozlišujeme:

#### OZNAMOVACÍ VĚTY

= mluvčí chce něco sdělit, oznámit. Sloveso v přísudku bývá nejčastěji v oznamovacím způsobu.

- konec věty zakončujeme tečkou: • *např. V neděli jsem byla na horách.*

#### TÁZACÍ VĚTY

= mluvčí se chce na něco zeptat, vyjadřuje otázku. Otázky dělíme na:

1. **zjišťovací otázky** – zjišťujeme správnost nebo nesprávnost celé výpovědi, žádáme její potvrzení nebo popření, čekáme odpověď ANO – NE. *Např. Byl jsi nakupovat?*
2. **doplňovací otázky** – doplňujeme neúplnou znalost něčeho. Na začátku mají tázací zájmeno nebo tázací příslovce, v odpovědi místo nich doplňujeme konkrétní výrazy. *Např. **Kde** na horách jsi byla? **Kterým** autobusem jsi jel?*
3. **vyučovací otázky** – v odpovědi vybereme jednu z nabízených možností. *Např. **Přijede v sobotu nebo v neděli?***

- konec věty končíme otazníkem: ?

#### ROZKAZOVACÍ VĚTY

= vyjadřují výzvu mluvčího, aby adresát něco udělal, nebo naopak neudělal. Přísudek má obvykle tvar rozkazovacího způsobu.

Výzvy mohou být:

1. silné, závazné, tj. **rozkaz, příkaz, povel**, vyslovujeme důrazně, v písmu za nimi děláme vykřičník ! *Např.: **Stůj!** **Nezlob!***
2. mírné, méně závazné, tj. **prosba, návrh, rada, doporučení**. V písmu za nimi děláme tečku •, *např.: **Pomoz mi vybrat dárek. Přijď zítra zase.***

#### PŘACÍ VĚTY

= vyjadřují touhu mluvčího, aby se něco splnilo, nebo naopak nesplnilo. V písmu za ně klademe vykřičník !.

Rozlišujeme:

1. přání splnitelné – mluvčí si přeje to, co je uskutečnitelné, *např. **Jen aby přijel včas!** **Kéž by mě políbil!** **Ať se uzdraví!***
2. přání nespílitelné – mluvčí si přeje to, co je neuskutečnitelné, *např. **Kéž bych uměl létat!***

**ÚKOL – Urči druh vět:**

Kéž to budu já! \_\_\_\_\_ Dům byl celý opuštěný. \_\_\_\_\_  
Proč by se bál? \_\_\_\_\_ Ať o tom nikdo neví! \_\_\_\_\_  
Nevstupuj bez vyzvání! \_\_\_\_\_ Máš radost? \_\_\_\_\_  
Pavel se díval rozpačitě. \_\_\_\_\_ Už jsi byl někdy u Jirky? \_\_\_\_\_

**ÚKOL – Doplň znaménka na konci věty:**

Alíku, k noze \_\_\_ Na otázku nedokázal odpovědět \_\_\_ Hned se vrat' \_\_\_ Nevíš, kolik je hodin \_\_\_  
Útočník se řítíl na branku a gól \_\_\_ Nezapomeň, že večer jdeme do kina \_\_\_ To byla dneska  
v noci vichřice \_\_\_ Učitel se mě zeptal, jak se jmenuje můj otec \_\_\_ Kdyby se tak dnes  
nezkoušelo z fyziky \_\_\_ Pomoz mi prosím s úkolem \_\_\_ Pomoc \_\_\_

**ÚKOL – Rozliš, kdy je použita otázka doplňovací a kdy otázka zjišťovací:**

Jestlípak se ještě vrátí? \_\_\_\_\_  
Stavíš se zítra? \_\_\_\_\_  
V kolik hodin končí kino? \_\_\_\_\_  
Jsi ochotný mi pomoci? \_\_\_\_\_

**SLOH – VYPRAVOVÁNÍ**

**ÚKOL – Napiš krátké vypravování o tom, jak jsi udělal něco, co tě následně mrzelo.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Český jazyk – 9. třída (8.-12.3.2021) - IVP

[kamila.konvickova@seznam.cz](mailto:kamila.konvickova@seznam.cz), messenger Kamila Konvičková

Pokud je pro vás učivo složité, pak mě neváhejte kontaktovat. Po domluvě jsou možné individuální konzultace ve škole, případně přes internet. 😊

### VĚTY PODLE POSTOJE MLUVČÍHO

= mluvčí vyslovuje věty s nějakým záměrem. Podle toho rozlišujeme:

#### OZNAMOVACÍ VĚTY

= mluvčí chce něco sdělit, oznámit. Sloveso v přísudku bývá nejčastěji v oznamovacím způsobu.

- konec věty zakončujeme tečkou: • *např. V neděli jsem byla na horách.*

#### TÁZACÍ VĚTY

= mluvčí se chce na něco zeptat, vyjadřuje otázku. Otázky dělíme na:

4. **zjišťovací otázky** – zjišťujeme správnost nebo nesprávnost celé výpovědi, žádáme její potvrzení nebo popření, čekáme odpověď ANO – NE. *Např. Byl jsi nakupovat?*
5. **doplňovací otázky** – doplňujeme neúplnou znalost něčeho. Na začátku mají tázací zájmeno nebo tázací příslovce, v odpovědi místo nich doplňujeme konkrétní výrazy. *Např. **Kde** na horách jsi byla? **Kterým** autobusem jsi jel?*
6. **vylučovací otázky** – v odpovědi vybereme jednu z nabízených možností. *Např. **Přijede v sobotu nebo v neděli?***

- konec věty končíme otazníkem: ?

#### ROZKAZOVACÍ VĚTY

= vyjadřují výzvu mluvčího, aby adresát něco udělal, nebo naopak neudělal. Přísudek má obvykle tvar rozkazovacího způsobu.

Výzvy mohou být:

3. silné, závazné, tj. **rozkaz, příkaz, povel**, vyslovujeme důrazně, v písmu za nimi děláme vykřičník ! *Např.: **Stůj! Nezlob!***
4. mírné, méně závazné, tj. **prosba, návrh, rada, doporučení**. V písmu za nimi děláme tečku •, *např.: **Pomoz mi vybrat dárek. Přijď zítra zase.***

#### PŘACÍ VĚTY

= vyjadřují touhu mluvčího, aby se něco splnilo, nebo naopak nesplnilo. V písmu za ně klademe vykřičník !.

Rozlišujeme:

3. přání splnitelné – mluvčí si přeje to, co je uskutečnitelné, *např. **Jen aby přijel včas! Kéž by mě políbil! Ať se uzdraví!***
4. přání nesplnitelné – mluvčí si přeje to, co je neuskutečnitelné, *např. **Kéž bych uměl létat!***



## Úkoly Anglický jazyk 9. třída, od 8. 3. do 12.3.:

### I. Opakování z minulé hodiny:

I a) Do mezery napište správně Do nebo Does a věty přeložte.

**Vzor:** Does she have to learn German?

Musí se ona učit německy?

\_\_\_ you have to learn Spanish.

\_\_\_\_\_

\_\_\_ we have to go to the doctor.

\_\_\_\_\_

\_\_\_ she have to do homework.

\_\_\_\_\_

\_\_\_ he have to call his sister.

\_\_\_\_\_

\_\_\_ they have to tidy your room.

\_\_\_\_\_

### II. Had to (minulý tvar od have to-opis) (Přepište do sešitu):

#### II a) Tvorba vět oznamovací kladná

Ve všech osobách stejné

<i>Osoba</i>	<i>had to</i>	<i>sloveso</i>	<i>ostatní</i>
<b>I</b>	<b>had to</b>	go	to doctor.

(Musel jsem jít k lékaři)

#### II a) Tvorba vět oznamovací záporná

Ve všech osobách stejné

<i>Osoba</i>	<i>zápor (didn't have to)</i>	<i>sloveso</i>	<i>ostatní</i>
<b>I</b>	<b>didn't have to</b>	go	to doctor.

(Nemusel jsem jít k lékaři.)

#### II a) Tvorba vět otázka

Pomocné sloveso Did	osoba	have to	sloveso	ostatní
<b>Did</b>	<b>you</b>	<b>have to</b>	go	to doctor?

(Musel jsi jít k lékaři?)

### III. Procvičování:

#### III a) Přeložte:

**Vzor:** Did he have to *learn German*?

**Musela se učit německy?**

Did you have to learn Spanish?

---

We didn't have to go to doctor.

---

She had to do homework.

---

He had to call his mother.

---

Did they have to tidy?

---

#### III b) Do mezery napište správný tvar Did, didn't nebo had to):

**Vzory:** Did she have to learn English?

*Musela se učit anglicky?*

She didn't have to learn English.

*Nemusela se učit anglicky.*

She had to go to doctor.

*Musela jít k lékaři*

\_\_\_\_\_ you have to learn Spanish?

Musel si se učit španělsky?

They \_\_\_\_\_ have to go to the doctor.

Oni nemuseli jít k lékaři.

He \_\_\_\_\_ do homework.

On musel dělat domácí úkol.

We \_\_\_\_\_ have to call.

Nemuseli jsme volat.

She \_\_\_\_\_ to tidy.

Musela uklidit.

GutenTag devátáci,  
naučíme se nová slovíčka. Zapište si je do sešitu!!!

## Lidské tělo – der Körper

das Auge – oko  
der Kopf – hlava  
der Arm – paže  
das Bein – noha  
das Haar – vlasy  
die Lippen – rty

die Nase – nos  
die Stirn – čelo  
die Hand – ruka  
der Fuß – chodidlo  
der Zahn – zub  
das Gesicht – obličej

der Mund – ústa  
der Hals – krk  
der Finger – prst  
das Knie – koleno  
die Zähne – zuby

das Ohr – ucho  
der Rücken – záda  
der Ellbogen – loket  
der Knöchel – kotník  
die Zunge – jazyk

Dopiš k obrázkům správný název – německy!!!



Přelož do češtiny:

schwarzes Haar

blaue Augen

weiße Zähne

rote Lippen

schönes Gesicht

rosa Zunge

kleine Hand

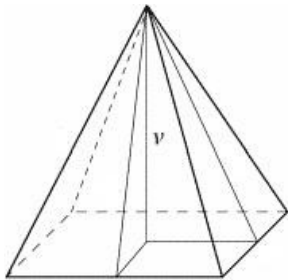
großer Fuß

weiser Kopf

---

Pokud někdo potřebuje poradit s učením, může mi napsat na e-mail:

[leona.gierc@zs-ibsenova.cz](mailto:leona.gierc@zs-ibsenova.cz)

**Objem jehlanu**

$$V = \frac{1}{3} \cdot S_p \cdot v$$

$S_p$  = obsah podstavy

$v$  = výška

Urči objem jehlanu, který má obdélníkovou podstavu o rozměrech 8 cm a 7 cm a výšku 9 cm.

$$V = \frac{1}{3} \cdot S_p \cdot v \quad V = \frac{1}{3} \cdot a \cdot b \cdot v \quad V = \frac{1}{3} \cdot 8 \cdot 7 \cdot 9$$

$$V = \frac{1}{3} \cdot 56 \cdot 9 \quad V = \frac{1}{3} \cdot 504 \quad V = \frac{504}{3} = 168 \text{ cm}^3$$

1. Urči objem jehlanu, který má obdélníkovou podstavu o rozměrech 5 cm a 6 cm a výšku 7 cm.

2. Urči objem jehlanu se čtvercovou podstavou, který má délku podstavné hrany 12 cm a výšku 8 cm.

3. Urči objem trojbokého jehlanu, který má výšku 7,5 m a podstavou je pravoúhlý trojúhelník s odvěsnami 4m a 7m.

Nápověda: obsah trojúhelníka  $S = \frac{a \cdot v_a}{2}$



## **Finanční produkty**

### **Běžný účet**

Základním bankovním nástrojem pro správu vašich financí je běžný účet. Jeho primárním účelem je umožnit vám hospodařit s peněžními prostředky prostřednictvím některého z bankovních domů - tedy bezhotovostně. Neměl by jen sloužit k prostému skladování peněz, ale spíše přispět k snadnější obsluze. Běžný účet však v dnešní době vnímáme především jako odrazový můstek pro mnoho dalších služeb. Počínaje elektronickým bankovníctvím, pokračujíc lepším přístupem k dalším produktům a konče třeba platebními kartami, které k účtu dostanete.

### **Platební karta**

Trend doby jednoznačně směřuje k bezhotovostním platbám a proto je čím dál méně lidí, kteří nevlastní žádnou platební kartu. Platit kartou je nejen praktické, ale také mnohem bezpečnější, než s sebou pořád nosit tolik peněz, aby nám stačily nejen na běžnou režii dne, ale i na příležitostný výhodný nákup.

### **Stavební spoření**

stavební spoření je výhodným produktem, nabízí nejen levný úvěr na rekonstrukci nebo koupi vlastního bydlení s neměnným úrokem po celou dobu splácení, ale jedná se i o jedno z nejefektivnějších zhodnocení úspor. Vklady jsou podobně jako u bank ze zákona pojištěny. Mezi základní výhody stavebního spoření patří obvykle pevný roční úrok z vkladu podle zvoleného tarifu a řada dalších výhod.

### **Bankovní úvěr**

Nabídka nejrůznějších typů úvěrů a půjček je velice široká, banky zpravidla nabízejí tři základní typy úvěrů - klasický spotřebitelský úvěr, kontokorentní úvěr a úvěrové (kreditní) platební karty. Podmínkou získání jakéhokoliv úvěru je dostatečná bonita, tzn. dostatečný čistý příjem na splácení. Splátky je možné pohodlně rozložit na několik let, nebo v případě kreditních karet být dokonce neustále zadlužen.

### **Hypotéka**

Hypotéku lze použít na koupi, výstavbu či rekonstrukci domu nebo bytu, ale i chaty a chalupy, lze jí financovat stavební pozemek nebo vypořádání dědictví či po rozvodu, kdy je nutné spoluvlastníka nemovitosti vyplatit. Dá se jí ale i dnes už i refinancovat jiný úvěr.

### **Životní pojištění**

Životní pojištění kryje především rizika ohrožující zdraví a život. Je konstruováno tak, aby vyplacené plnění v případě úrazu nebo invalidity pojištěnému ulehčilo řešit následné složité životní situace, nebo v případě jeho smrti zabezpečilo rodinu či blízké. Životní pojistku by si proto měl zřídit především ten, kdo je v rodině výdělečně činný a je jejím živitelem.

### **Penzijní pojištění**

Penzijní připojištění je způsob spoření, u kterého lze čerpat velice výhodný státní příspěvek a daňové úlevy, pokud klient dodrží smluvní podmínky - spoří určenou minimální dobu a peníze nevybere dříve než v 60. roce života. Lze si tím vytvořit určitou rezervu na stáří.

**Vyber asoň tři finanční produkty, o kterých si myslíš, že by si je mohl využít a zapiš si text do sešitu.**

## Atom

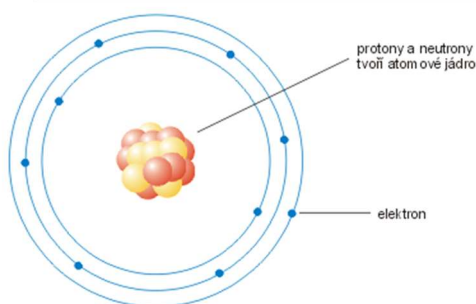
První zmínka o atomech pochází ze **Starého Řecka**. Staří Řekové považovali atom za nejmenší, dále nedělitelnou částici hmoty (**atomos = nedělitelný**). Za zakladatele atomové teorie je považován **Demokritos**.

1899 - **Joseph John Thomson** (objevitel elektronu) si představoval atom jako kouli z kladně nabitě látky, uvnitř se pohybují záporně nabitě elektrony. Ty jsou také příčinou elektrických vlastností látek. Tento model se nazývá **puďinkový model atomu**. Později se ukázalo, že Thomsonův model vůbec neodpovídá skutečnosti.

1911 – **Ernest Rutherford** Jako první zjistil, že atom se skládá z kladně nabitěho, malého a těžkého jádra a záporně nabitěho obalu, kde krouží elektrony. Bohužel ani jeho představa nebyla zcela správná

1913 – **Niels Bohr** patřil k prvním zastáncům Einsteinovy teorie relativity a kvantování energie. Popsal chování elektronů v elektronovém obalu atomu. Formuloval tři předpoklady:

- elektrony obíhají kolem jádra po kružnicích
- elektron na své dráze nevyzařuje ani nepřijímá žádnou energii
- jestliže atom přijme nebo vyzáří kvantum energie, přeskočí elektron na vyšší nebo nižší energetickou hladinu



Přestože podle jména je atom „nedělitelný“, ve skutečnosti jej lze rozložit na menší složky, někdy označované jako subatomární částice:

- **elektrony** jsou záporně nabitě částice, které se nacházejí v atomovém obalu, ze kterého je lze relativně snadno vyjmout a vytvořit tím nabitý iont
- ve středu atomu je atomové jádro obsahující tzv. nukleony (jádro zabírá jen nepatrnou část atomu, ale tvoří naprostou většinu jeho hmotnosti):
  - **protony** jsou kladně nabitě částice
  - **neutrony** jsou elektricky neutrální částice

Elektrony jsou k atomovému jádru vázány elektromagnetickou silou zprostředkovanou fotony. Protony a neutrony v jádře jsou navzájem vázány silnou jadernou silou zprostředkovanou gluony.

**Text v šedém rámečku opište do sešitů.**

### Odpověz na otázky:

1. Kdo je považován za zakladatele atomové teorie?

2. Z jakých částic se atom skládá?

3. Co jsou protony?

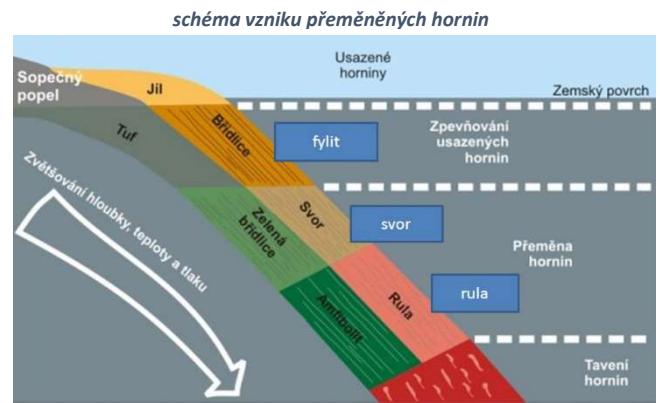
4. Co jsou neutrony?

*PŘEPIŠ SI DO SEŠITU*

## PŘEMĚNĚNÉ HORNINY

Přeměněné horniny vznikly z:

1. vyvřelých hornin,
  2. usazených hornin,
  3. dříve přeměněných hornin,
- jejich přeměnou při působení vysoké teploty a tlaku.



**FYLIT** je hornina, vzniklá **částečnou přeměnou jílových usazených hornin**, hlavně **jílové břidlice**. Je většinou šedohnědý. Obsahuje slídu, která mu dodává hedvábný lesk. Fylit se velmi dobře odštěpuje v tenkých vrstvách = vlastnost **břidličnatost**.

**Použití fylitu:** ve stavebnictví (střešní tašky a vnější obklady)

**Výskyt fylitu:** v Jeseníkách a v Podkrkonoší



obklad z fylitické břidlice

**RULA** vznikla tlakovou a teplotní přeměnou usazených nebo vyvřelých hornin hluboko v zemské kůře. **Pararula** vznikla přeměnou původních **usazených jílových břidlic**. **Ortorula** vznikla **přeměnou žuly**.

**Použití ruly:** jako **stavební kámen** na stavbu silnic a železnic.

**Výskyt ruly:** v Pošumaví, na Českomoravské vrchovině a v Krušných horách.

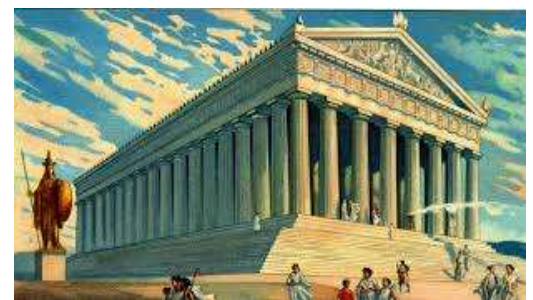


opěrná zeď z ruly

**MRAMOR** (krystalický vápenec) vznikl přeměnou vápenců v zemské kůře za vysoké teploty a tlaku. Odrůdy mramoru: čistý bílý, narůžovělý, našedlý až černý, (někdy mají pruhy, nebo skvrny).

**Použití mramoru:** jako leštěné dekorační desky na vnitřní a vnější obklady budov, dlažební kostky, stavební kámen, v sochařství.

Z mramoru byl ve starověku vystavěn např. chrám Parthenon na vrchu Akropolis v Athénách v Řecku.



chrám Parthenon v Aténách ve starověku

*POZORNĚ SI PŘEČTI PŘEPSANÝ TEXT a NAPIŠ ODPOVĚDI NA OTÁZKY.*

Z jakých hornin vznikly přeměněné horniny?.....

Napiš, které přeměněné horniny znáš?.....

Jak vznikla rula?.....

Fylit se velmi dobře odštěpuje v tenkých vrstvách, jak se tato vlastnost nazývá?.....

Co působilo na vápenec v zemské kůře při vzniku mramoru?.....

Kde se v ČR vyskytuje fylit?.....

Na co se používá mramor?.....

Dobrý den, *devátáci!* Posílám učivo na další týden. Pokud si nebudete s něčím vědět rady, napište mi e-mail

☺ [evzen.tarasjuk@seznam.cz](mailto:evzen.tarasjuk@seznam.cz)

Minulé jsme začali probírat velké, nové téma **PŘÍRODNÍ LÁTKY. SACHARIDY**. Měli jste opsat novou látku do sešitu a naučit se základní informací o sacharidech. Bylo pro vás mnoho nové informací. Proto dneska zopakujeme probranou látku.

**Odpověz písemně na otázky. Použij zápis z minulých 2 týdnů**

1. Co jsou to přírodní látky?

2. Příklady 3. skupin přírodních látek:

3. Proč **fotosyntéza** je nejdůležitější reakce v přírodě?

5. Napiš **chemickou reakci** fotosyntéze:

6. Z čeho jsou tvořeny sacharidy?

7. Starší název sacharidu:

8. Chemický vzorec **glukosy**-

9. Vlastnosti glukosy:

10. Správnou hladinu glukosy v krvi hlídá hormon -....

11. Význam glukózy:

12. Jak se dostává glukosa do krve?

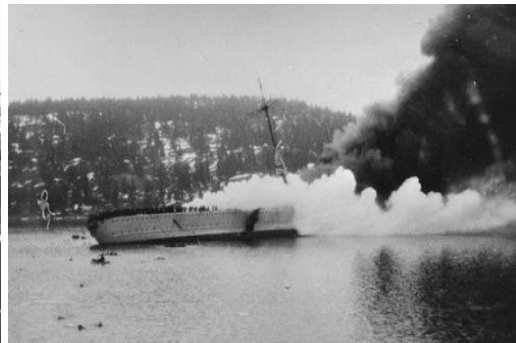
## Úkoly dějepis 9. roč. 8.-12. 3. 2021

(Mgr. H. Vojtasík)

Zapiš do sešitu. Odpovědi na papíře dones do školy.

### Útok na Polsko a Skandinávii

- 1. září 1939 Hitler napadl Polsko = **Blesková válka** = silné nasazení tanků a letadel – cíl co nejdříve rozdrtit a obsadit Polsko.
- Británie a Francie 3. září 1939 vyhlásili Německu válku – zůstalo jen u vyhlášení = vojenské akce nenásledovaly.
- 17. září 1939 Sovětský svaz napadl Polsko z východu pod záminkou, že území chrání před Nacisty.
- Polsko přestalo během 14 dnů existovat. Dle německých rasistických teorií se jednalo o stát s méněcennými lidmi = Slované. (Nutnost vyhladit a uvolnit území pro árijskou rasu). Začala genocida Židů.
- 9. dubna 1939 vtrhla německá armáda do **Dánska** a během 1 dne jej obsadila
- 9. dubna 1939 německá armáda vrhla do **Norska** – Norsko kapitulovalo (vzdalo se)



- 1) Kdy vtrhlo nacistické vojsko do Prahy a tím začala fakticky okupace Československa?
- 2) Kdy byl vyhlášen protektorát Čechy a Morava?
- 3) V čem spočívala germanizace protektorátu?

## Zeměpis IX. tř., 8. - 12. 3. 2021, Těžební průmysl

Učebnice s. 53 - 55, přečíst, potom splnit úkoly.

s. 53, doplň text: Těžební průmysl zajišťuje ..... suroviny pro ostatní průmyslová odvětví. Hospodářsky ..... státy mají ložiska nerostných surovin z velké části ..... . Velké množství nerostných surovin proto pochází z hospodářsky ..... rozvinutých zemí.

Nejvýznamnější ložiska nerostných surovin:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)

s. 54 - 55,

Z čeho se vyrábí koks? .....

Jak vznikla a která jsou **fosilní paliva**?

.....

**Doplňte tabulku.**

Nerostné suroviny	Dělení nerostných surovin	Příklady nerostných surovin
	pevná	
	kapalná	
		zemní plyn
	černých kovů	
		bauxit, olovo, zinek, cín
		zlato, stříbro, platina
	uranová ruda	
		vápenec, písky, stavební kámen
	sklářský a keramický průmysl	
	chemický průmysl	

## Výchova k občanství IX. tř., 8. - 12. 3. 2021, Práva spotřebitele

**Ochrana spotřebitele** je skupina zákonů (**Občanský zákoník a zákon o ochraně spotřebitele**). Dva zákony, které chrání spotřebitelská práva. Zatímco v občanském zákoníku najdete převážně informace o kupních smlouvách, zákon o ochraně spotřebitele popisuje pravidla reklamace nebo řešení mimosoudních spotřebitelských sporů) a organizací, které mají za cíl zajišťovat práva spotřebitelů, spravedlivý obchod, hospodářskou soutěž, přesné informace na trhu, ochranu proti protisoutěžním praktikám a podvodům. Ochrana spotřebitele je spojena s myšlenkou spotřebitelských práv a se vznikem spotřebitelských organizací ( dTest, Sdružení obrany spotřebitelů), které pomáhají spotřebitelům lépe se rozhodovat na trhu a získávají pomoc při stížnostech spotřebitelů.

Mezi základní prvky ochrany spotřebitele patří ochrana před nekalými obchodními praktikami, například:

- Klamavá reklama
- Nárok na správné a korektní informace: Etiketa (nálepka)#etikety, cenovky, návod v češtině
- Ochrana zdraví spotřebitele: sledování Potravin a „potravin“, použitý materiál
- Přímý prodej nebo podomní a dálkový obchod nebo prodej
- Újma a náhrada škody: záruka, reklamace

Úkol:

Napiš svou zkušenost kdy jsi se setkal s nekalými praktikami při nákupu zboží nebo služeb:

.....

.....

.....

.....

## Úkoly Informatika 9. třída, od 8. 3. do 12.3.:

### **I. Napište, co je to:**

a) *webhosting* je \_\_\_\_\_

---

b) *webová stránka* je \_\_\_\_\_

---

c) *webový prohlížeč* je \_\_\_\_\_

---

### **II. Napište do sešitu.**

**HTML:** je v informatice název značkovacího jazyka používaného pro tvorbu webových stránek. Používá se pro tvorbu většiny webových stránek.

**Značkovací jazyk:**

je v informatice prostředek k obohacení textu o dodatečné informace – nejčastěji o významu atd. Dodatečné informace se vkládají přímo do textu v podobě značek.

**WWW:** je označení pro systém prohlížení, ukládání a odkazování dokumentů nacházejících se v internetu.