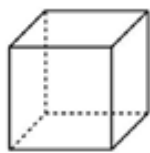


**6. A - MATEMATIKA**

**od 22. 3. do 26. 3. 2021**

Fotky úkolu pošlete na <https://www.facebook.com/zs.chrenkova.9/> nebo na e-mail [zs.chrenkova@seznam.cz](mailto:zs.chrenkova@seznam.cz). Případně můžete donést sešity do školy na kontrolu v pátek.

**DÚ 1: Pojmenujte správně tělesa:**

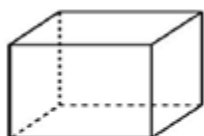


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

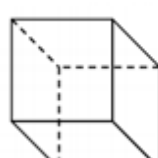
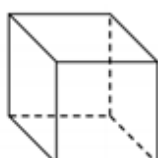
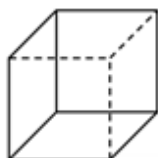
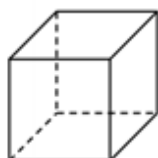
**DÚ 2: Opište do sešitu a doplňte:**

Krychle má \_\_\_ stěn.

Krychle má \_\_\_ vrcholů.

Krychle má \_\_\_ hran.

**DÚ 3: V následujících obrázcích vybarvěte pastelkou stěny, které jsou vidět celé (jsou celé obtaženy plnou čarou).**

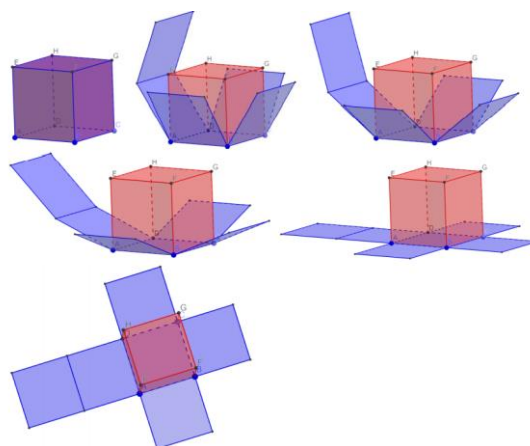


**DÚ 4: Zapište si do sešitu (jen to, co je tučně):**

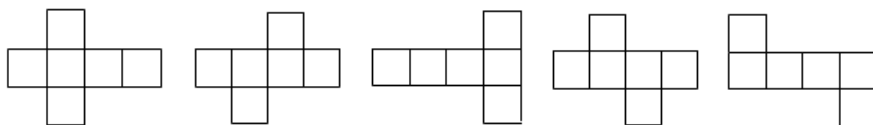
**SÍŤ KRYCHLE**

Síť krychle je povrch rozvinutý do roviny.

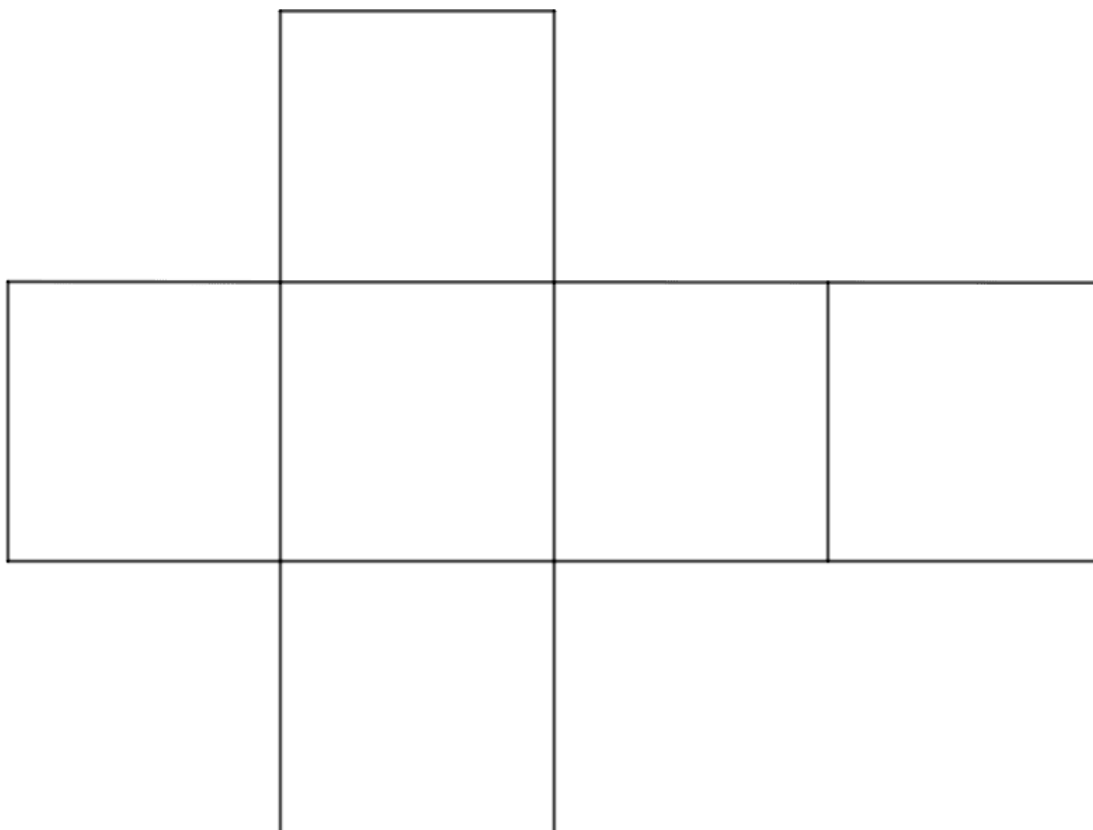
Vždy ji tvoří 6 čtverců.



**DÚ 5:** Načrtněte si 2 sítě krychle (jaké chcete).



**DÚ 6:** Vystřihněte si síť krychle a zkuste si ji složit. Pak ji vložte do sešitu, nelepte!



**DÚ 7:** Napište si příklady do sešitu a spočítejte:

a)  $280\,584 + 1\,135\,354$

b)  $450\,230 + 663\,150$

c)  $1\,520\,885 - 840\,738$

d)  $768\,907 - 635\,357$

e)  $58 \cdot 34$

f)  $839 \cdot 841$

g)  $168\,290 : 5$

h)  $1\,044 : 3$

i)  $1,02 + 23,1$

j)  $47,43 + 126,98$

k)  $86,87 - 22,82$

l)  $47 - 12,60$

m)  $7,9 \cdot 21$

n)  $0,36 \cdot 8,2$

o)  $10,65 : 5$

p)  $1,44 : 0,6$

**Český jazyk a literatura pro 6. ročník**Studijní opora od **22. 3.** do **26. 3. 2021****SLOVESA - PROCVIČOVÁNÍ**

- tento týden se zaměříte pouze na procvičování sloves (vše píšete do sešitu mluvnice ČJ)
  - předložíte ke kontrole **do 26. března 2021**
- pokud něčemu nebudete rozumět, kontaktujte mě na messengeru, nebo mi napište mail: [alespavelka@seznam.cz](mailto:alespavelka@seznam.cz)

**1. Doplňte vhodná slovesa v minulém čase:**

U řeky \_\_\_\_\_ rybáři ryby. Děti \_\_\_\_\_ do školy. Chlapci \_\_\_\_\_ turnaje ve vybíjené. \_\_\_\_\_ v lese u krmelce srnky. Nejvíce mě \_\_\_\_\_ příběhy Harryho Pottera v Bradavicích. Dívky \_\_\_\_\_ mrkev a ředkvičky. Všichni \_\_\_\_\_ televizní seriál o zvířatech v našich lesích. Kamarádi \_\_\_\_\_ nemocného spolužáka.

**2. Opravte popletené věty:**

Kočky bzučely na sluníčku. Včely kuřkaly v úlu. Ryby v rybníce zpívaly. Opice štěkaly na větvích. Žáby mečely v rákosí u rybníka. Sovy vyděšeně vařily. Kozy v ohradě mňoukaly. Zpěvačky houkaly na pódiu. Kuchařky plavaly oběd. Zebry se houpaly ve výběhu. Fena se štěňaty se pásly na kolemjdoucí.

**3. Doplňte -i/y-, -í/ý-:**

Hráči společně nastoup\_ l\_ na hřiště. Vrátil\_ jsme se z v\_ letu do hor. Lav\_ ny ohrožoval\_ údol\_. Žác\_ op\_ soval\_ text z tabule. Z lesa se oz\_ valo houkání s\_ čka. Část prázdnin jsme stráv\_ l\_ u moře. V\_ sledky se od sebe nel\_ šil\_. Parní lokomotiv\_ v\_ pouštěl\_ oblaka páry a dýmu. Děti si sedl\_ na lav\_ čku v parku. Chutnal\_ nám ryb\_ plac\_ čky. Všichni na ně čekali\_. Za zahradou rozkvetl\_ bez\_. Na Pražském jaru se hrál\_ Smetanov\_ a Dvořákov\_ skladb\_.

**4. Utvořte tvary sloves podle zadání:**

(nést) \_\_\_\_\_ 2.os., č.j., zp. pod. přít.

(číst) \_\_\_\_\_ 3.os., č.mn., zp. ozn., č. přít.

(zavolat) \_\_\_\_\_ 1.os., č.j., zp. ozn., č. min.

(namalovat) \_\_\_\_\_ 3.os., č.j., zp. ozn., č. bud.

(koupit) \_\_\_\_\_ 1.os., č.mn., zp. pod. min.

(sedět) \_\_\_\_\_ 2.os., č.mn., zp. ozn., č. přít.

**5. Určete mluvnické významy u sloves (osobu, číslo, způsob a čas):**

vyplavila –

pojede –

bydlela –

pršelo –

přiblížil se –

hrál by –

zářil –

**6. Jazykový rozbor:**

Myšky se potichu vydaly do spíže pro sýr a další dobroty, aby se nasatily a aby si přichystaly nějaké zásoby.

a) Určete druhy slov.

b) Podtrhněte základní skladební dvojice.

c) Určete počet vět v souvětí.

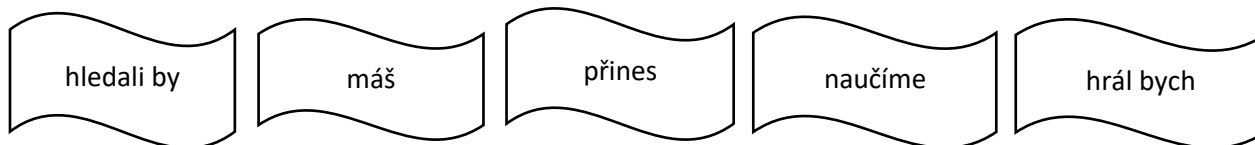
d) Vypište slovesa a určete mluvnické významy.

e) Nahradte slovesa synonymy (slovy s podobným významem).

h) Určete druhy zájmen.

ch) Vypište podstatná jména a určete jejich pády a vzory.

**7. Slovesa mohou vyjadřovat trojí způsob** (oznamovací - např. mluvíš, rozkazovací - např. mluv a podmiňovací - např. mluvil bys). **Přečti si pozorně slovesné tvary.** Ty, které vyjadřují **oznamovací způsob**, vybarvi **červeně**. Ty, které vyjadřují **rozkazovací způsob**, vybarvi **zeleně** a slovesa v **podmiňovacím způsobu** vybarvi **žlutě**.



**8. Dokonči podmiňovací věty.**

Kdyby v sobotu pršelo, \_\_\_\_\_.

Kdybys nenapsal úkol, \_\_\_\_\_.

Kdybychom nešli do školy, \_\_\_\_\_.

Kdyby napadl sníh, \_\_\_\_\_.

## 6. tř. ANGLICKÝ JAZYK 22.3. – 26.3. 2021 1. a 2. skupina úkol č. 15

Dobrý den, šestáci! Posíláme učivo na další týden. Pokud si nebudete s něčím vědět rady, napište svým vyučujícím ☺

[evzen.tarasjuk@seznam.cz](mailto:evzen.tarasjuk@seznam.cz)

[miskalamerova@gmail.com](mailto:miskalamerova@gmail.com)

nebo na [Facebook](#).

## 1. POKRAČOVÁNÍ. STUPŇOVÁNÍ DLOUHÝCH PŘÍDAVNÝCH JMEN

Vystupňuj tato dlouhá přídavná jména. Přelož do českého jazyka. Použij zápis z minulého týdne.

Dlouhá přídavná jména se stupňují za pomoci slov **more** ( čte se **mo:(r)** ) a **most** (**most**).

1. Základní tvar	Překlad	2. Komparativ +more	Překlad	3. Superlativ +most	Překlad
beautiful	krásný	more beautiful	krásnější	most beautiful	nejkrásnější
expansive					
beautiful					
important					
interesting					
useful					

**PŘEPIŠTE PROSÍM DO PRACOVNÍHO SEŠITU!**

**ŽÁDNÉ VYSTŘIHOVÁNÍ A NALEPOVÁNÍ DO SEŠITU**

## 2. VÝKLAD. STUPŇOVÁNÍ NEPRAVIDELNÝCH PŘÍDAVNÝCH JMEN

Některá přídavná jména se stupňují nepravidelně. Jejich tvary **se musí naučit zpaměti.**

1. Základní tvar	2. Komparativ +more	3. Superlativ +most
good /gud/ (dobrý)	better /betr/ (lepší)	best/best/ (nejlepší)
bad/bed/ (špatný)	worse /vors/ (horší)	worst /vorst/ (nejhorší)
far /fa:(r)/ (vzdalený, daleký)	farther /fardr/ (vzdálenější)	farthest /fardist/ (nejvzdálenější)
little/litl/ (málo)	less /les/ (méně)	least /list/ (nejméně)
many/much (mnoho)	more /mor/ (více)	most /moust/ (nejvíce)

## POUŽITÍ VE VĚTÁCH:

**1. Komparativ neboli II. stupeň přídavných jmen** se používá při porovnávání jednoho nebo více lidí věcí atd. Při komparativu používáme spojku **THAN** (ve významu než).

**Např.** Peter is older **than** Paul (Petr je starší než Pavel)

**2. Superlativ neboli III. stupeň přídavných jmen** se používá pro vyjádření jedinečnosti nej (nejlepší, nejrychlejší atp.). Proto často před superlativem stojí určitý člen **THE**.

**Např.** The Nil is **the** longest river in the world. (Nil je nejdelší řekou světa)

**Přeložte tyto věty:**

Paul is better than Peter. \_\_\_\_\_

Peter is the worst footballer. \_\_\_\_\_

Australia is farther than China. \_\_\_\_\_

Russia is bigger than China. \_\_\_\_\_

The Vltava is the longest river in the Czech republic. \_\_\_\_\_

**6. A – PŘÍRODOPIS**

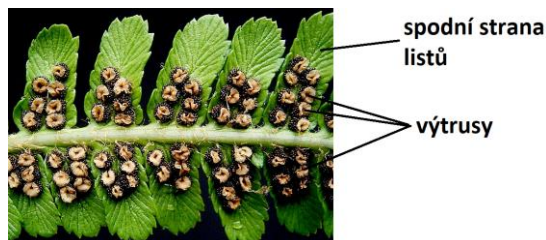
Fotky učiva a doplněného textu v sešitě pošlete do pátku 26. 3. na <https://www.facebook.com/zs.chrenkova.9/> Nebo doneste sešity na kontrolu v pátek do školy.

**1. Zapište si (vše, co je tučně) nebo nalepte:**

Mezi výtrusné rostliny patří mechy, plavuně, přesličky a kapradiny.

**KAPRADINY, PŘESLIČKY, PLAVUNĚ**

Tělo mají rozdělené na kořen, stonk, listy.  
Rozmnožují se pomocí výtrusů.



Nejstarší kapradiny, přesličky a plavuně rostly už v prvohorách, díky tomu máme dnes fosilní paliva (černé uhlí). Tehdy byly velké jako stromy, rostly v močálech. Když odumřely, spadly do močálů a tam bez přístupu vzduchu postupně zuhelnatěly. Vytvořily tak vrstvy černého uhlí.

**Kapradiny**

Rostou hlavně v lesích. V zimě přezimuje jen část podzemního stonku = oddenek.

Druhy: kaprad' samec, osladič obecný →

**Přesličky**

Druhy: přeslička lesní, přeslička rolní →

**Plavuně**

Druhy: plavun' vidlačka →

**2. Doplňte:**

Mezi výtrusné rostliny patří:

\_\_\_\_\_

Napiš název jednoho druhu mechu: \_\_\_\_\_

Napiš název jednoho druhu kapradiny: \_\_\_\_\_

Napiš název jednoho druhu přesličky: \_\_\_\_\_

Mechy, kapradiny, přesličky a plavuně se rozmnožují pomocí \_\_\_\_\_

**Dějepis pro 6. ročník – studijní opora od 22. – 26. 3. 2021**

- Procvič si dosud probrané učivo o starověkém Egyptě v PL.
- Předlož, nebo zašli ke kontrole **do 26. 3. 2021!!!**

**STAROVĚKÝ EGYPT (PL)**

Vypracuj pracovní list, pokud nebudeš znát odpověď, aktivně hledej v různých zdrojích.

**1. Vyber a doplň do textu správnou odpověď (pokud slovo neznáš, vyhledej jeho význam a napiš si ho):**

Nil, severní Africe, pouště, oázách, Nilu, období záplav, zavlažovacích, období druhé sklizně, období polních prací a první sklizně

Egypt leží v \_\_\_\_\_. Egyptem protéká řeka \_\_\_\_\_. Většinu území tvoří \_\_\_\_\_. Úrodná půda je pouze okolo \_\_\_\_\_ a v \_\_\_\_\_. V Egyptě se střídají tři roční období - \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**2. Spoj, co k sobě patří:**

FARAON	OBDOBÍ ZÁPLAV
OTROCI	EGYPTSKÝ PANOVNÍK
KALAMÁŘ, RÁKOS	PSACÍ POTŘEBY
NIL	VÁLEČNÍ ZAJATCI
ÚDOLÍ KRÁLŮ	HROBKA FARAONA
PYRAMIDA	MÍSTO SE SKALNÍMI HROBY
SFINGA	SOCHA S LIDSKOU HLAVOU A TĚLEM LVA/LVICE

**3. Označ slovo, které je správně:**

Egyptřané VĚŘILI / NEVĚŘILI v posmrtný život.

Těla zemřelých MUMIFIKOVALI / POHŘBÍVALI, aby zabránili jejich rozkladu.

Mumii uložili do SARKOFÁGU / SKAFANDRU a dali do kamenné hrobky.

**4. Vyber a OZNAČ správnou odpověď:**

- a) Egypt se rozkládal v povodí řeky: EUFRAT / NIL / GANGA
- b) Zápavy byly důležité, jelikož přinášely: ÚRODNÉ BAHNO / KROKODÝLY / ZRNÍ
- c) V Egyptě pěstovali:  
PŠENICI, JEČMEN, ZELENINU, OVOCE, LEN A VINNOU RÉVU / PŠENICI, JEČMEN,  
LEN, VINNOU RÉVU A BRAMBORY / PŠENICI, JEČMEN, LEN, VINNOU RÉVU, RÝŽI
- d) Egypt sjednotil faraon: MENU / MENI / MIMO
- e) Vládce Egypta byl: KNÍŽE / VAJDA / FARAON / KRÁL / CÍSAŘ
- f) Bezprávní obyvatelé se jmenovali: OTROCI / KNĚŽÍ / SPRÁVCI
- g) Egypťané věřili v: JEDNOHO BOHA / NEVĚŘILI VŮBEC / VÍCE BOHŮ
- h) Mezi posvátné egyptské zvíře patří: PRASE / KRÁVA / KOČKA
- ch) Mumifikace je: VELKÁ OSLAVA / PROCES „VÝROBY“ MUMIE / JÍDLO
- i) Sfinga je: SOCHA S TĚLEM LVA A HLAVOU ŽENY / SOCHA S TĚLEM ŽENY A  
HLAVOU LVA / PANOVNICE STARÉ ŘÍŠE
- j) Pyramida je: POSVÁTNÝ CHRÁM / POSVÁTNÝ BROUK / HROBKA FARAONŮ
- k) Hieroglyfy jsou: CHRÁMY / SOCHY / EGYPTSKÉ OBRÁZKOVÉ PÍSMO



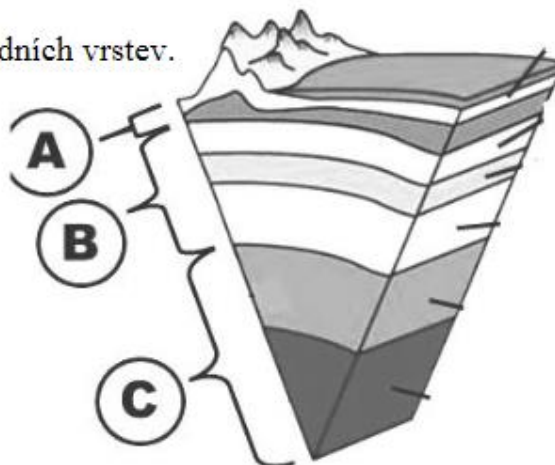
**Zeměpis 6. ročník (učivo 22. 3. – 26. 3. 2021)**

- Tento týden si odpočineme od zápisů a zkontrolujeme si, jestli jste si něco zapamatovali z litosféry.
- V testíku, který je na známky, odpovězte na otázky. Použijte svůj sešit, nebo si vyhledejte odpovědi na webu. Doufám, že všichni budete mít jedničku.
- Pokud byste něco potřebovali, ozvěte se na FB skupinu nebo email [zkoberska@post.cz](mailto:zkoberska@post.cz)
- Správné odpovědi pošlete ke kontrole a hodnocení.

**Litosféra – test**

1. Litosféra je :
- a) vodní obal Země,
  - b) vzdušný obal Země,
  - c) kamenný obal Země
  - d) půdní obal Země
2. Zemské těleso se skládá ze 3 základních vrstev.

Doplň do obrázku vpravo jejich názvy.



3. Která z vrstev planety je **nejmocnější a nejtěžší**?
4. Co jsou to litosférické desky?
5. Proč dochází ke zemětřesení?

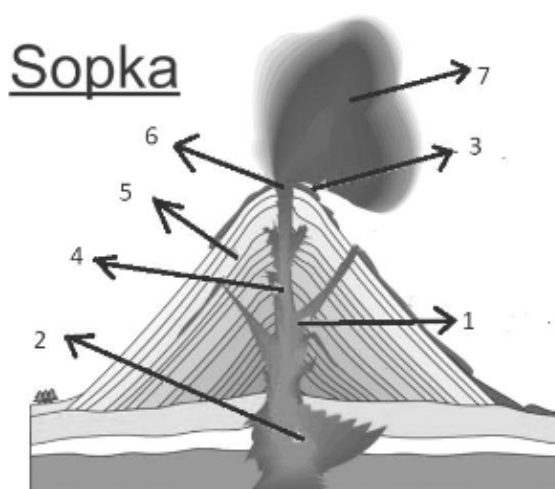
6. Co je to tsunami?

7: Jak tsunami vzniká?

8. Jmenuj nějakou sopku, kterou můžeš najít na planetě Zemi:

9. Napiš čísla z obrázku k pojmům.

- Sopouch .....
- Kráter .....
- Prach .....
- Magma.....
- Láva .....
- Magmatický krb.....
- Sopečný kužel.....



10. Napiš stejná písmena k pojmům, co k sobě patří:

- |               |   |
|---------------|---|
| A magma       | 1-nejvyšší pohoří světa                                   |
| B kontinent   | 2-vývěr horké vody  |
| C tsunami     | 3-místo na povrchu, kde je zemětřesení nejsilnější        |
| D Hímalaj     | 4-roztavené horniny                                       |
| E epicentrum  | 5-část povrchu Země nad hladinou oceánu                   |
| F ostrov      | 6-vyvřelá hmota, vytékající ze sopky                      |
| G hypocentrum | 7-vysoká vlna, která vzniká při zemětřesení na dně oceánu |
| H ostrov      | 8-ohnisko zemětřesení                                     |
| K gejzír      | 9-vrchol podmořské sopky nad hladinou                     |
| L láva        | 10-usazená hornina  |
| M pískovec    | 11-část sopky nad hladinou oceánu                         |

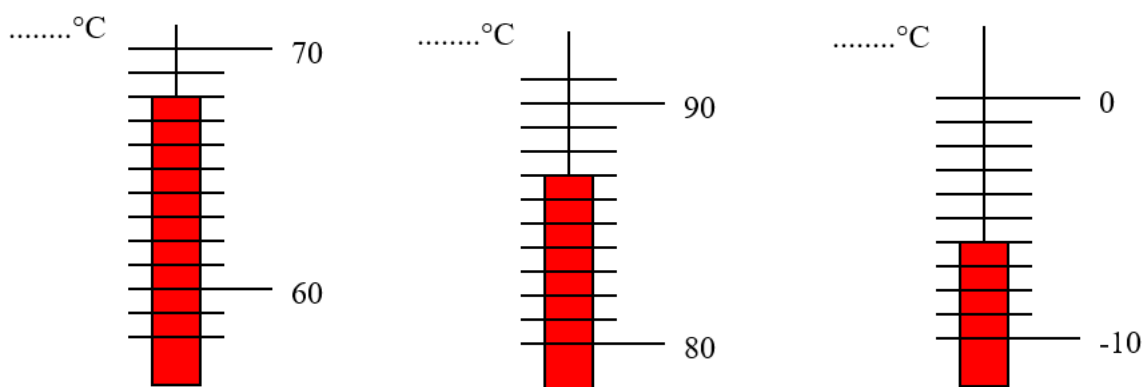
**Fyzika 6. A 22. 3. – 26. 3. 2021**

Celý únor jsme se učili o fyzikálních jednotkách, veličinách, teplotě. Dnešním zadáním si ověříte, nakolik jste zvládli základní informace o teplotě. Můžete samozřejmě používat i zápisy v sešitech. Vaším úkolem je tedy **nakreslit níže uvedené obrázky do sešitu a přečíst správně v úloze 1 teplotu a v úloze 2 zakreslit teplotu.**

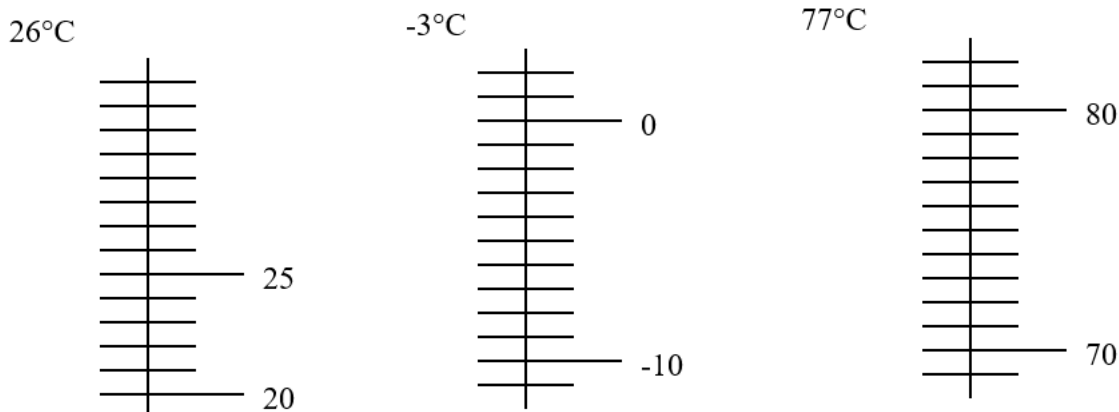
Můžeš si přijít taky pro tištěnou verzi do školy. V pondělí 22. 3. 2021 od 9-12 h.

[Vypracovaný úkol mi doneste 26.3. pátek nebo pošlete obr na mail nykl66@seznam.cz](mailto:nykl66@seznam.cz)

**Úkol č.1.:** Z teplotních stupnic správně odečti hodnotu teploty.



**Úkol č. 2.:** Do teplotních stupnic zakresli předepsané teploty.



**Výchova k občanství č.9 – týden 22.3.-26.3.**

6. ročník

Téma: – státní svátky

Ahoj děti tento týden si řekneme něco o státních svátcích.

**Státní svátek České republiky** je označení, které se některým dnům přiřazuje. Kromě státních svátků se vymezují také **ostatní svátky** a **významné dny**. Státní svátky a ostatní svátky jsou dny pracovního klidu, významné dny jsou dny pracovními (pokud nepřipadnou na sobotu nebo na neděli). Státní svátky (na rozdíl od ostatních svátků) „mají připomínat občanům tradice,

**Úkol č. 1 - přečti a opiš si do sešitu**

- 1. ledna – *Den obnovy samostatného českého státu (1993 – vznik samostatné České republiky)*
- 8. května – *Den vítězství (1945 – konec druhé světové války v Evropě)*
- 5. července – *Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje (863 – příchod bratrů, kteří přinesli křesťanství a vzdělanost na Velkou Moravu)*
- 6. července – *Den upálení mistra Jana Husa (1415)*
- 28. září – *Den české státnosti (935 – zavraždění knížete Václava)*
- 28. října – *Den vzniku samostatného československého státu (1918 – vznik Československa)*
- 17. listopadu – *Den boje za svobodu a demokracii a Mezinárodní den studentstva (1939 – uzavření českých vysokých škol nacisty, 1989 – studentské protesty, které spustily sametovou revoluci.*

**Úkol č. 2 – spoj událost s datem státního svátku. Neopisuj****napiš například – 1. 5. července – A****2. ....**

- A) Byl jsem kněz, rektor Karlovy univerzity. Kritizoval jsem církve.
- B) Byli jsme dva bratři, šířili jsme křesťanství, vytvořili jsme písmo – hlaholici.
- C) Slovensko se rozhodlo stát samostatným státem, proto jsme se v roce 1993 rozdělili.
- D) Jsem patronem našeho státu. Na můj svátek slavíme Den české státnosti.
- E) T. G. Masaryk v exilu usiloval o vytvoření samostatného státu. Ten vznikl v roce 1918.
- F) Studenti vyjádřili nesouhlas s tehdejším vedením státu. Začala „sametová revoluce“.
- G) Válku začalo fašistické Německo. Zahynulo 60 milionů lidí.