

Zapiš si do sešitu a doplň správné odpovědi

1. Fyzikální veličina hmotnost se značí písmenem \_\_\_\_\_ a její zákl. jednotkou je \_\_\_\_\_.
2. Vyjmenuj co nejvíce měřidel, kterými se měří hmotnost:



---

---

---

---

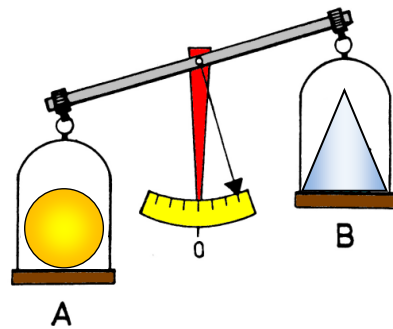
3. Vyjádři ve správných jednotkách, nebo doplň číselnou hodnotu:

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| a) 5 kg 500 g = _____ g | 253 mg = 0,253 _____ |
| b) 69 mg = _____ g      | 2 910 g = _____ kg   |
| c) 70 _____ = 0,07 kg   | 4 kg 20 g = _____ g  |
| d) 17 mg = _____ g      | 870 g = 0,87 _____   |
| e) 6 t = 6 000 _____    | 9 000 kg = _____ t   |

4. Na miskách rovnoramenných vah jsou dvě tělesa A a B (viz obrázek).

- a) Které těleso má větší hmotnost?
- b) Táž tělesa zavěsíme na dvě stejné pružiny. Prodlouží se více pružina s tělesem **A** nebo s tělesem **B**?

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_



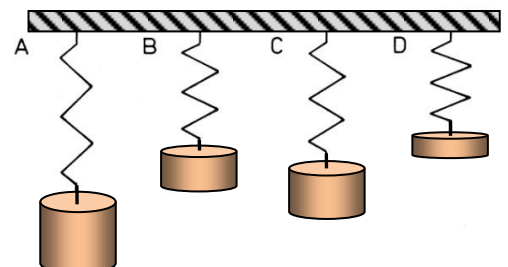
5. Kuchařský předpis stanoví, že z 900 g vařených brambor, 350 g mouky a 2 vajec o hmotnosti 50 g uvaří kuchař bramborové knedlíky pro 8 osob. Jakou hmotnost má porce knedlíků v syrovém stavu pro jednu osobu vyjádřeno v kilogramech a v gramech?

Porce knedlíků má hmotnost: \_\_\_\_\_ kg, \_\_\_\_\_ g.

6. Na obrázku **A**, **B**, **C** a **D** jsou na čtyřech stejných pružinách zavěšena závaží. Urči z prodloužení pružin:

- a) Na kterém obrázku má závaží největší hmotnost?
- b) Na kterém obrázku působí Země na závaží nejmenší gravitační silou?
- c) Porovnej hmotnosti závaží v případě **A** a **D** s použitím znamének  $>$ ,  $=$ ,  $<$ .

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_



Tento týden si zopakujeme hmyz a dokončíme tuto skupinu živočichů. **Vaším úkolem je přepsat do sešitu opakování a doplnit (za to budete hodnoceni známkou) a zapsat si do sešitu a naučit se nové učivo – hmyz a člověk.** Můžete si přijít taky pro tištěnou verzi do školy nebo na konzultaci – pokud něčemu nerozumíte – každý pracovní den od 9 – 11 h. Úkol mi přineste ukázat do školy 26. 3. nebo vyfoťte a do 26. 3. pošlete na mail:

[hanusova.ucitelka@seznam.cz](mailto:hanusova.ucitelka@seznam.cz)

---

**Opakování – doplň (použij zápisy z minulých hodin):**

- 1) Jaká jsou stadia vývinu hmyzu s proměnou dokonalou:  
vajíčko →.....→.....→.....
- 2) Kterí živočichové do této skupiny patří: .....
- 3) Jaká jsou stadia vývinu hmyzu s proměnou nedokonalou:  
Vajíčko → .....→.....
- 4) Kterí živočichové do této skupiny patří: .....
- 5) Jak rozeznáš včelu od vosy .....
- 6) Jaké znáš noční motýly .....
- 7) Co je v úle úkolem matky královny.....včely dělnice.....  
trubce .....
- 8) Který druh hmyzu opyluje květy.....
- 9) Co je to jepičí život .....
- 10) Které znáš vodní ploštice .....
- 11) Jaký je jiný název pro larvu .....
- 12) Jak se nazývá vajíčko vši .....

**Hmyz a člověk – někteří zástupci hmyzu jsou pro člověka prospěšní, jiní škodí.**

**V přírodě škodí například:**

Bělásek zelný-motýl, housenky se živí listy zelí, kapusty.

Obaleč jablečný – motýl, jeho housenky žijí v jablecích a živí se jimi.

Mandelinka bramborová-brouk, larvy i brouci se živí listy brambor.

Lýkožrout-malí brouci, živí se lýkem stromů, škodí tím stromům.

Mšice-živí se rostlinnou šťávou.

**V přírodě jsou užiteční například:**

Slunéčko sedmítečné-živí se mšicemi.

Bourec morušový-motýl, produkuje hedvábné vlákna.

Včela medonosná-opyluje květy, produkuje vosk, med, mateří kašičku, včelí vosk

**Hmyz v domácnostech**

Potemník moučný-brouk, jeho larvy se živí moukou.

Zavíječ moučný-malý motýlek, klade vajíčka do mouky, koření.

Mol šatní-malý motýlek, jeho larvy se živí přírodními materiály (hlavně vlnou).

Švábi-můžou se objevit v domácnostech, kuchyních. Jedí zbytky jídla.

Blecha obecná-ve dne se schovává, v noci saje lidem krev. Jiné druhy blech žijí na psech a kočkách.

**Jestli máš možnost, podívej se na tyto živočichy na internet nebo do knihy.**

Milá sedmičko,

teď se naučíme nějaká přídavná jména a sloveso mít rád, abychom si mohli zkusit vytvářet jednoduché věty. Vypracujte tento list, přepište si vše do sešitu a doneste k opravě do pátku, tedy do 26.3.2021. Je také možné zaslat elektronicky a to na známý email: [domacipriprava@centrum.cz](mailto:domacipriprava@centrum.cz)

alt – starý	der Student – studen , žák
jung – mladý	der Schullehrer - učitel
lustig – veselý	die Lehrerin – učitelka
traurig – smutný	der Direktor – ředitel
fleissig – pilný	der Doktor – doktor
faul – líný	der Polizist - policista

### **Skloňování slovesa VIDĚT – (přepiš do sešitu a nauč se)**

Já vidím – ich sehe - (zéhe)

Ty vidíš – du siehst - (zíst)

On vidí – er sieht - (zít)

Ona vidí – sie sieht - (zít)

Ono vidí – es sieht - (zít)

My vidíme – wir sehen - (zéhen)

Vy vidíte – ihr seht - (zét)

Oni vidí – sie/Sie sehen – ( zéhen)

### **Přelož věty do němčiny, využij znalosti nových slovíček**

1) Já vidím dědečka. Ten dědeček je starý - .....*Ich sehe Opa. Der Opa ist alt.*

2) On je student. Ten student je pilný-.....

3) My vidíme jablko. To jablko je červené-.....

4) Ona má kočku. Ta kočka je líná -.....

5) Já vidím učitelku. Ta učitelka je štíhlá - .....

6) Tohle je policista. Ten policista je hodný - .....

7) Oni mají maminku. Ta maminka je veselá - .....

8) Já mám bratra. Ten bratr je mladý - .....

**Ahoj sedmáci,**

následující text si přepište do sešitů a naučte se jej. Písemně do sešitu vypracujte otázky, které jsou pod textem, a tyto vypracované otázky doneste do školy, ať vám je mohu oznámkovat. Pokud chcete, můžete mi je zaslat elektronicky na mail: [domacipriprava@centrum.cz](mailto:domacipriprava@centrum.cz) . Termín odevzdání vypracovaných otázek je pátek, 26. 3.2021.

**Krátké opakování**

Minule jsme se učili, k jakým změnám docházelo ve vrcholném a pozdním středověku (od 1198 – do1526). Došlo k rozvoji hospodářství, měst a obchodu. Podnikaly se objevné námořní plavby. Významnou společenskou vrstvou se stali měšťané. Rozvoj v oblasti zemědělství představoval hlavně vynález chomoutu (lepší zapřažení dobytka) a trojpolní hospodářství – to umožnilo lépe využít půdu. Více jídla = více lidí = vznik nových vesnic a měst. Také už víme, co je to kolonizace a jak vypadala a vznikala vesnice.

**Vrcholný a pozdní středověk, města**

V čase, kdy už nemuseli všichni pracovat v zemědělství, přibývali řemeslníci a obchodníci. Ti žili převážně ve městech. Existovala stará města ještě z dob římské říše, ale na našem území taková nebyla, a proto tu města začala vznikat až ve středověku. Mohlo k tomu dojít dvěma způsoby: povýšením osady řemeslníků a kupců na město, nebo založením města „na zeleném drnu“ (=tam, kde dříve nic nebylo). Podle toho, komu patřily pozemky, na nichž město stálo, rozlišujeme města královská (= pozemky patřily králi), nebo města poddanská (= pozemky patřily šlechticům nebo klášteru (církvi)). Města vzniklá z osad řemeslníků a kupců vznikala na křižovatkách obchodních cest, u brodů (=místa, kde se přecházela významná řeka) nebo v blízkosti hradů (kvůli bezpečí) a to tak, že jim panovník, nebo šlechtic či klášter udělil souhlas. Mít na svém pozemku město bylo výhodné, protože to byl pro jeho majitele velký zdroj příjmů. Proto byla zakládána i města „na zeleném drnu“. Takové založení města trvalo několik let, ale pro jeho obyvatele to bylo výhodné, protože po dobu, než bylo město vybudováno a než si postavili také opevnění, nemuseli platit daně a poplatky. Ať už byla města nově založená, nebo vzniklá povýšením starší osady, v něčem si byla podobná. Střed města tvořilo náměstí, na kterém se konaly trhy. Kolem náměstí stály zděné domy bohatých měšťanů (v přízemí měli obchod, nebo dílnu, v patře bydleli a někdy ještě pronajímali podkroví) a také kostel a radnice. Na náměstí byla kašna s vodou a také hostinec (jídlo a ubytování pro cizí obchodníky). V městských hradbách byly většinou brány, které spojovaly s náměstím hlavní ulice, ty byly jako jediné dlážděné.

**Otázky:**

- 1) Jakými dvěma způsoby vznikala města?
- 2) Jaké dva druhy měst známe podle toho, komu patřily?
- 3) Jak se nazývají obyvatelé měst, důležitá společenská vrstva?
- 4) Jak se tehdy říkalo hospodě?
- 5) Nakreslete podle popisu, jak si představujete tehdejší město 😊

## Matematika VII. A – týden 22. – 26. 3. 2021

V tomto týdnu **SAMI** vyřešíte několik slovních úloh s použitím trojčlenky. Postup řešení a vzorové příklady máte zapsané 17. března. Vše řešíte do sešitu. **Nestačí napsat výsledek, důležitý je i výpočet a nezapomeňte na odpověď.**

Sešit vyfoťte a pošlete do pátku 26. 3. přes messenger, na [rkristkova@seznam.cz](mailto:rkristkova@seznam.cz) nebo doneste ke kontrole do školy. Pokud si nevíte rady, napište mi, kontakt všichni máte. Otevři sešit a pusť se do práce.

### TROJČLENKA-SAMOSTATNÁ PRÁCE

24. března

1. Ve škole koupili 35 kusů učebnic a zaplatili za ně 1890 Kč. Kolik korun by zaplatili za 72 kusů těchto učebnic?
2. Jízda autobusem rychlostí 90 km/h trvá 4 hodiny. Za jak dlouho ujedeme stejnou vzdálenost autem, které má rychlost 120 km/h?
3. Simona za 2 hodiny přečte 84 stránek. Za jak dlouho přečte knihu, která má 630 stran?
4. 6 cukrářů naplní 1000 trubiček za 5 hodin. Jak dlouho bude trubičky plnit 10 cukrářů?
5. Čtyři metry koberce stojí 4760 Kč. Kolik stojí 5 metrů tohoto koberce?
6. Stačilo by nám na koupi sedmi růží 450 Kč, když 4 takové růže stojí 252 Kč?

### OPAKOVÁNÍ

25. března

1. Zopakuj si převody jednotek délky a času:

$$542 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$$

$$2 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

$$84 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$$

$$600 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$$

$$505 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$62 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$5 \text{ h} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min}$$

$$360 \text{ min} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ h}$$

$$1 \text{ den} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ h}$$

$$7 \text{ min} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ s}$$

$$540 \text{ s} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min}$$

$$1 \text{ h } 20 \text{ min} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ min}$$

2. Honza koupil šest minerálek po 13 korunách. Po zaplacení mu zbylo 22 korun. Kolik korun měl?

- Tento týden pokračujeme v tématu AFRIKA, tentokrát se podíváme na HOSPODÁŘSTVÍ
- Opět můžete využít prezentaci, na kterou máte odkaz níže. Kdo má možnost, pusťte si, je tam i spousta zajímavých fotografií, map apod.
- Sešit pošlete ke kontrole

<https://www.youtube.com/watch?v=RplV0gTeO4E&feature=youtu.be>

## AFRIKA

### HOSPODÁŘSTVÍ

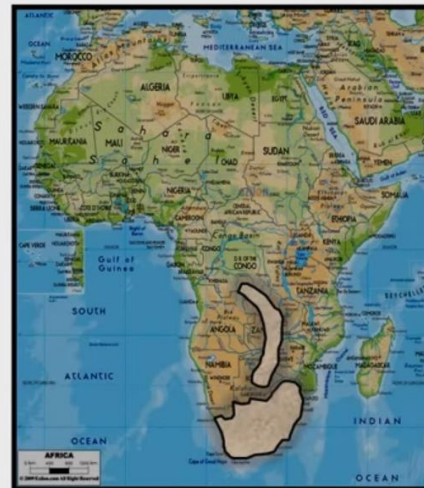
Afrika je hospodářsky nejzaostalejším světadílem.

#### Těžba nerostných surovin:

Afrika má velké zásoby surovin.

#### Hlavní oblasti:

- 🇳🇬 Guinejský záliv (ropa a zemní plyn)
- 🇳🇬 Měděný pás (měď, zlato, železná ruda)
- 🇳🇬 Jihoafrická republika (diamanty a černé uhlí)



### Zemědělství:

Většina plodin se v Africe pěstuje na plantážích.

To je obrovská plocha, kde se pěstuje jeden typ plodiny.

Pěstuje se zejména:

- 🌾 Proso
- 🌾 Batáty
- 🌾 Maniok
- 🌾 Bavlník
- 🌾 Čajovník
- 🌾 Kávovník
- 🌾 Kakaovník
- 🌾 Podzemnice olejná



Velmi významné je dřevo z tropických lesů.

### Průmysl:

Nejvíce rozvinutý průmysl má **Egypt** a **Jihoafrická republika**.

- 🌾 V ostatních zemích je zastoupen většinou pouze potravinářský průmysl.

### Doprava:

Dopravní síť je **velmi špatná** (např. přes Saharu nevede téměř žádná silnice ani železnice).

Důležitou roli hrají **přístavy** a **letišťe**.



Významný je také Suezský průplav.



# Český jazyk 7. ročník

## (úkoly 22. 3. – 26. 3. 2020)

- Tento týden se podíváme na nové učivo. Pokusíme si vysvětlit, co jsou to SYNONYMA, HOMONYMA, ANTONYMA
- Zapište si teorii do sešitu a pokuste se vypracovat následující cvičení (vůbec nevádí, když se vám to nepovede)
- Pěkné video s vysvětlením máte na webu, odkaz máte níže. Kdo má možnost, určitě si pusťte.
- Kdybyste cokoli potřebovali, ozvěte se na FB skupinu nebo email [zkoberska@post.cz](mailto:zkoberska@post.cz)

<https://www.youtube.com/watch?v=gWwkJQwaA04>

### Synonyma (slova souznačná)

- Jsou slova se stejným nebo podobným významem.
- Vyskytují se u různých slovních druhů.
- Např. **dům - stavení, krásný - hezký, běžet - utíkat, snadno - lehce...**

---

### Homonyma (slova souzvučná)

- Jsou slova, která stejně znějí, ale liší se svým významem a původem.
- Mezi homonymními významy neexistuje vztah, jde o náhodnou shodu tvaru slov (nejedná se tedy o slova mnohoznačná).
- Např. **stopky** - části květu, hodiny, **raketa** - pálka, letací zařízení, **vlna** - na vodě, rádiová, **tři** - číslovka, sloveso...

---

### Antonyma (slova protikladná)

- Jsou slova opačného významu.
- Např. **den x noc, mladý x starý, stát x běžet.**

### 1. Zakroužkuj správnou odpověď:

Opakem slova *žádný* je

- a) někdo
- b) každý
- c) nikdo

Opakem slova *nemocný* je

- a) mocný
- b) zdravý
- c) silný

Opakem slova *radost* je

- a) smutek
- b) zoufalství
- c) neštěstí

Opakem slova *lehnout si* je

- a) vstát
- b) stát
- c) chodit



2. Ke každému slovu přiřaď 3 slova opačného významu:

- a) každý
- b) tlustý
- c) světlý

3. Napiš antonyma ke slovům:

hluboký	začátek
nic	široký
lenost	ne
klesat	tupý
noc	studený
falešný	trpaslík
půlnoc	lenost
nenávisť	chladno

4. Najdi synonyma k těmto slovům:

pýcha	ves
hoch	mzda
puška	hezký
rozzlobený	legitimace
experiment	jakost
mluvnice	kopaná

5. Rozliš, v kterých případech jde o dvojici synonym (ANO) a ve kterých ne:

teta - tetička	děvčátko – holčička
boty – holínky	pes – vlčák
husa – houser	obrovský - nesmírný
dělat – pracovat	voják – vojín
les – hvozd	kapusta – zelenina

Dobrý den, *sedmáci!* Bohužel se ještě ve škole nevidíme... Nadál nám **pokračuje distanční výuka**. To znamená, že v **pondělí** si znova vyzvednete úkoly ve škole nebo stáhnete na stránkách školy, Facebooku. V **pátek** vždy odevzdáte vypracované úkoly **ke kontrole**. Platí možnost **osobní konzultace ve škole**, kde vám pomůžu vysvětlit úkoly. Tak toho si využijte. Upozorňuji ještě jednou, pokud nic neodevzdáváte ke kontrole, automaticky to máte za „5“ (**nedostatečná známka**). Což vám zhorší známku na vysvědčení pro 2. pololetí. Pokud si nebudete s něčím vědět rady, napište mi e-mail ☺ [evzen.tarasjuk@seznam.cz](mailto:evzen.tarasjuk@seznam.cz)

Minulý týden jste se učili nová slovíčka na téma **Ve městě (In the city)**. K tomu jste překládali věty do češtiny a naopak do angličtiny. Opakovali jste sloveso **to be (být)** a také jste překládali věty. Dneska pokračujeme dál. Dozvíte se jak říct „**hodlám, chystám se, budu**“ pomocí výrazu **GOING TO +infinitiv slovesa.1**  
**OPAKOVÁNÍ**

### 1. Doplň tabulku. Použij zápis z minulého týdne.

ČJ	AJ		ČJ	AJ
	garage		knihovna	
banka			kino	
	post office		kavárna	
parkoviště				airport
	bus station			hospital
	playground		obchod	
dům				police station
	swimming pool		byt	

Pistě prosím do **PRACOVNÍHO SEŠITU!**

### 2. VÝKLAD. GOING TO (= hodlám, chystám se, budu)

**Používá se pro vyjádření budoucnosti.** Věty oznamovací se tvoří pomocí vazby **going to**, za kterou následuje plnovýznamové sloveso v **infinitivu** (ve svém základním tvaru). **Příklad:**

- I am **going to tell** her about it. (*Řeknu jí o tom. Hodlám jí o tom říct. Chystám se jí o tom říct.*)
- They are **going to write** a book together. (*Napišou o tom společně knihu. Společně o tom hodlají napsat knihu. Chystají se o tom společně napsat knihu.*)
- He is **going to make** coffee. (*Uvaří kávu. Chystá se vařit kávu. Hodlá uvařit kávu.*)

Osoba	AJ	ČJ
1. os. j.č.	I am going to think	Budu přemýšlet
2. os. j.č.	You are going to think	Budeš přemýšlet
3. os. j.č.	He is going to think	On bude přemýšlet
3. os. j.č.	She is going to think	Ona bude přemýšlet
3. os. j.č.	It is going to think	Bude to přemýšlet
1. os. m.č.	We are going to think	My budeme přemýšlet
2 os. m.č.	You are going to think	Vy budete přemýšlet
3. os. m.č.	They are going to think	Oni budou přemýšlet

### 3. PROCVIČOVÁNÍ

Doplň tabulku a přelož věty.

Osoba	AJ	ČJ
1. os. j.č.	I _____ going to sit	
2. os. j.č.	You _____ going to sit	
3. os. j.č.	He _____ going to sit	
3. os. j.č.	She _____ going to sit	
3. os. j.č.	It _____ going to sit	
1. os. m.č.	We _____ going to sit	
2 os. m.č.	You _____ going to sit	
3. os. m.č.	They _____ going to sit	

7. ročník

Téma: osobní bezpečí

Ahoj děti, dnes mám pro Vás úkol. Budete plnit jednoduchý PL. Stále se bavíme o lidech a jejich vlastnostech. Někteří lidé jsou zlí a proto si musíme dávat na ně pozor. Pracuj do sešitu. Odpověz na jednoduché čtyři otázky. Napiš číslo otázky a odpovídej. Prosím čitelně, ať se v tom vyznám.

**Pozor na neznámé lidi!**

Buďte opatrní, když vás někdo neznámý osloví. Ne každý člověk má dobré úmysly. Neberte si od nikoho žádné pamlsky ani jiné věci, které vám nabídne. Nevyprávějte každému, kde bydlíte a co všechno máte doma. Bohužel jsou i nebezpeční lidé, kteří by mohli vaší důvěřivosti zneužít. Proto také s nikým neznámým nikam nechodte. Pokud by vás obtěžoval, řekněte to rodičům.

**1. Pokud se dostaneš do nesnází, koho oslovíš?**

.....

**2. Zapiš, jak budeš správně postupovat, když budeš dospělého člověka žádat o pomoc:**

1. ....

2. ....

3. ....

**3. Škrtni, co je špatně.**

a/ Doprovodím neznámého člověka, pokud mě o to požádá.

b/ Rád si vezmu čokoládu od náhodného kolemjdoucího.

c/ Nezastavuji se s neznámými lidmi.

d/ Rád odpovím cizím lidem na všechny osobní otázky.

e/ Nebudu se bránit, když se mě bude dotýkat cizí člověk. Nikomu o tom neřeknu.

f/ Pokud se bude ke mně chovat kdokoli tak, že mi to nebude příjemné, nebo se dokonce budu bát, oznámím to ihned rodičům.

**4. Napiš co uděláš pokud tě někdo neznámý bude kontaktovat na facebooku, a požádá tě o setkání.**