

Český jazyk – 9. třída (22.-26.3.2021)

kamila.konvickova@seznam.cz, messenger Kamila Konvičková

Pokud je pro vás učivo složité, pak mě neváhejte kontaktovat. Po domluvě jsou možné individuální konzultace ve škole, případně přes internet. 😊

ÚKOL – Urči z kolika vět se skládá souvětí a urči spojovací výrazy.

Např. Jednou šli kluci ze školy a uviděli ve vysoké zdi z kamenů starou železnou branku. 2 věty - a

Zed' byla zarostlá psím vínem a vypadala jako zed' pralesová. _____

Kluci se rozhodli, že se podívají dovnitř. _____

Chtěli jsme jet na výlet, ale rodiče nám to nedovolili, protože začalo pršet. _____

ÚKOL – Vytvoř větné vzorce k následujícím souvětím

Např. ^{V1} V lese stála chaloupka, ^{V2} která byla celá z perníku. → V1, která V2.

Zápasník prvně vyhrával, ale potom zazmatkoval a svým silným protivníkem byl poražen.

Vzorec: _____

TVOŘENÍ VĚTY A SOUVĚTÍ

Základem věty je určitý slovesný tvar, který potřebuje jistá významová doplnění. Např. sloveso *spí, leží, sedí* vyžaduje doplnění: *kdo*, např. *David spí*.

Slovesa *dal, vzal, daroval, věnoval, sebral, odebral* vyžadují nejnutnější doplnění: *kdo, komu a co*. Např. *Petr věnoval Monice knihu*. Stejná doplnění „potřebují“ všechna uvedená slovesa:

<i>Petr</i>	<i>věnoval</i>	<i>Monice</i>	<i>knihu</i> .
činitel děje	děj	adresát	co je dějem zasaženo

Sloveso *věnoval* ve tvaru určitém „rozhoduje“ o nejnutnějších doplněních. Útvar *Petr věnoval Monice* nebo *Petr věnoval* nejsou smysluplné české věty, jsou to neúplné, chybné věty.

Sloveso *věnoval* vyžaduje tedy tři nutná doplnění (odborně se říká, že je trojvalenční). Této schopnosti sloves vázat na sebe další nutná doplnění říkáme *valence*, a proto mluvíme o *valenční skladbě*.

Existují slovesa *jednovalenční* (vyžadují jedno doplnění – *Petr spí*), *dvouvalenční* (*Petr píše úkol, Jana čte knihu, Jitka miluje hudbu*.) a *trojvalenční* (*Petr věnoval Monice knihu, Výbor zvolil bratra předsedou*.).

Slovesa jako *prší, sněží, mrholí, stmívá se* nevyžadují žádné nutné doplnění. Říkáme jim *bezvalenční*.

Petr věnoval Monice knihu je tzv. *základ věty*. Je to minimální věta. Může být libovolně rozvíjena a rozšiřována, ale pořád bude mít stejný model. Např. *Petr, můj mladší bratr, včera dal Monice, své kamarádce z dětství, k narozeninám knihu o historii naší země*.

ÚKOL – Vytvoř věty tak, aby vznikly smysluplné věty:

Např.: sloveso *Požádal* – *Honza požádal Petra o knihu*.

vlastnil: _____

ošetřil: _____

ztloustl: _____

ÚKOL – Najdi základ věty (stačí podtrhnout)

Např.: Konečně nám Michal vrátil vypůjčenou knihu, základ věty je: Michal nám vrátil knihu.

Jana dovedla plačící sestru domů. _____

Za krásné vysvědčení slíbili rodiče malému Honzovi nové horské kolo. _____

Jeho dědeček nám koupil čokoládovou zmrzlinu. _____

ÚKOL – Dokonči neúplnou větu

Vyplašené kotě vběhlo _____

Hanka se konečně setkala _____

Dala jsem mamince _____

SLOH – ÚVAHA

ÚVAHA = zamýšlení nad problémem, naznačuje jeho řešení, týká se často aktuálních společenských jevů. Autor vyjadřuje vlastní názor. Závěry vyplývají z logického usuzování a ze zkušeností autora.

- vyskytuje se – v uměleckých dílech, v publicistice, ve vědeckých dílech
- společné rysy úvahy s výkladem: práce s fakty, hodnocení
- rozdílné rysy: úvaha na rozdíl od výkladu nepoučuje, používá subjektivní postoje.

Osnova:

- I. **Úvod** – cíl úvahy
- II. **Vlastní úvaha** – přemýšlení, uvažování, myšlenky a shrnutí
- III. **Závěr** – zdůraznění, shrnutí, vyvození základní myšlenky úvahy.

UKÁZKA ÚVAHY

...Myslím si, že na začátku se úplně každý student radoval z rozhodnutí vlády a nijak nepřemýšlel nad nudou a tím, že nás to časem omrzí. Vstávání pozdě, výuka v pyžamu a žádné testy byly podle mě ty první myšlenky většiny z nás. Postupně se to pak začalo převracet v přesný opak. Každý den přicházím na nové věci, které mi neskutečně chybí ze školy, na které bych nikdy před tím ani na tu nejkratší chvíli nepomyslela...

Zdroj: gmvv.cz

ÚKOL – Napiš úvahu na téma: JÁ A DISTANČNÍ VÝUKA

Zamysli se nad výhodami a nevýhodami distanční výuky. Úvaha nemusí být dlouhá (minimálně však 10 vět), jen se drž osnovy – úvod, vlastní myšlenky a závěr (tvé shrnutí). Úkol vypracuj do sešitu nebo na papír a odevzdej, popřípadě vyfoť a pošli na Messengeru Kamila Konvíčková nebo na e-mail kamila.konvickova@seznam.cz.

Český jazyk – 9. třída (22.-26.3.2021) - IVP

kamila.konvickova@seznam.cz, messenger Kamila Konvičková

Pokud je pro vás učivo složité, pak mě neváhejte kontaktovat. Po domluvě jsou možné individuální konzultace ve škole, případně přes internet. 😊

VĚTA JEDNODUCHÁ A SOUVĚTÍ

VĚTA JEDNODUCHÁ

- má jedno sloveso v určitém tvaru,
- vyjadřuje jednu myšlenku,
- má jednu základní skladební dvojici (tj. podmět a přísudek) a v případě, že se jedná o větu jednočlennou, tak pouze jeden základní větný člen. Např. *Dnes prší. Irena nás pozvala na oslavu.*

SOUVĚTÍ

- vznikne spojením dvou a více vět jednoduchých = obsahuje více přísudku (více sloves v určitém tvaru),
- kolik je v souvětí základních skladebních dvojic (případně základních větných členů věty jednočlenné), tolik je v něm vět,
- věty jsou spojeny spojky nebo i bezspojčně.
- Základ souvětí tvoří nejméně 1 věta hlavní (H) a libovolný počet vět vedlejších (V).
- např. *Koupila jsem si auto (1.H), které se mi už dlouho líbilo (2V). Byla jsem ve škole (1H), ale neučili jsme se (2V).*

ÚKOL – Rozliš věty jednoduché (podtrhni) a souvětí

Dvakrát nevstoupíš do téže řeky. Hodnotu zlata ocení člověk, ale ne osel, který dá přednost slámě. Mořská voda je čistá pro ryby, ale špinavá pro člověka, protože se nehodí k pití. Zdeněk se učí matematiku a Karel píše domácí úkoly. Na stromě je ptačí hnízdo. Nebylo mu rozumět. Zajímalo nás, proč se závod odložil.

Graf souvětí

Např. Bylo mu doporučeno (1. H), *aby změnil školu* (2. V).

GRAF: 1. H —————, aby 2. V

ÚKOL – Nakresli graf souvětí

Děšť snižuje tlak vzduchu, a proto se snižuje i teplota vzduchu.

ÚKOL – Spoj věty v souvětí

Chtěli jsme jet na výlet. Rodiče nám to nedovolili.

VZOREC SOUVĚTÍ = každou větu označíme písmenem V (V1, V2, V3 atd.) a číslicí, která **označuje** pořadí věty v **souvětí**. Do **vzorce** zapíšeme také všechny spojky, **čárky** a znaménka na konci **souvětí**

Např. ^{V1} V lese stála chaloupka, ^{V2} kteřá byla celá z perníku. → **V1, která V2.**

ÚKOL – Vytvoř větné vzorce k následujícím souvětím

1. Mamuti měli dlouhé kly, které se vyvinuly z předních zubů.
2. Zápasník prvně vyhrával, ale potom zazmatkoval a svým silným protivníkem byl poražen.
3. Protože začalo pršet, nemohu jít ven a budu si číst.

SLOH – ÚVAHA

ÚVAHA = zamýšlení nad problémem, naznačuje jeho řešení, týká se často aktuálních společenských jevů. Autor vyjadřuje vlastní názor. Závěry vyplývají z logického usuzování a ze zkušeností autora.

- vyskytuje se – v uměleckých dílech, v publicistice, ve vědeckých dílech
- společné rysy úvahy s výkladem: práce s fakty, hodnocení
- rozdílné rysy: úvaha na rozdíl od výkladu nepoučuje, používá subjektivní postoje.

Osnova:

- IV. **Úvod** – cíl úvahy
- V. **Vlastní úvaha** – přemýšlení, uvažování, myšlenky a shrnutí
- VI. **Závěr** – zdůraznění, shrnutí, vyvození základní myšlenky úvahy.

UKÁZKA ÚVAHY

...Myslím si, že na začátku se úplně každý student radoval z rozhodnutí vlády a nijak nepřemýšlel nad nudou a tím, že nás to časem omrzí. Vstávání pozdě, výuka v pyžamu a žádné testy byly podle mě ty první myšlenky většiny z nás. Postupně se to pak začalo převracet v přesný opak. Každý den přicházím na nové věci, které mi neskutečně chybí ze školy, na které bych nikdy před tím ani na tu nejkratší chvíli nepomyslela...

Zdroj: gmvv.cz

ÚKOL – Napiš úvahu na téma: JÁ A ŠKOLA

Zamysli se nad školou a napiš pár řádků. Úvaha nemusí být dlouhá, jen se drž osnovy – úvod, vlastní myšlenky a závěr (tvé shrnutí). Úkol vypracuj do sešitu nebo na papír a odevzdej, popřípadě vyfoť a pošli na Messengera Kamila Konvičková nebo na e-mail kamila.konvickova@seznam.cz.

Úkoly Anglický jazyk 9. třída, od 22. 3. do 26.3.:

I. Opakování z minulé hodiny:

I a) Přeložte tato slova:

volleyball _____ ice-hockey _____

athletics _____ skating _____

swimming _____ skiing _____

I b) přeložte tyto věty:

What do you like? _____ What do you like doing? _____

What sport do you like? _____ I dislike... _____

II. Jaký sport mám rád?, přepište do sešitu.

II a) Slovíčka, přepište do sešitu:

tennis /tenis/ tenis

rowing /roving/ veslování

table tennis /tejbl tenis/ stolní tenis

surfing /serfing/ surfování

cricket /kriket/ kriket

boxing /boksing/ box

golf /golf/ golf

gymnastics /džimnastik/ gymnastika

badminton/badmintn/ badminton

cycling /sajkling/ cyklistika

karate /karati/ karate

archery /arčeri/ lukostřelba

II b) Základní fráze, přepište do sešitu:

I love... /Aj lav/ Miluji...

I hate... /Aj hejt/ Nesnáším...

I like... /Aj lajk/ Mám rád...

I enjoy... /aj endžoj/ Užívám si, baví mě...

I think that... /Aj fink/ Myslím, že...

III. Procvičování?

III a) Přeložte tyto věty :

Vzor: I hate gymnastics? **Řešení:** Nesnáším gymnastiku.

I love football.

I enjoy table tennis.

Do you hate golf?

She hates cycling.

I like playing.

III b) Podle českého překladu, doplňte správný sport:

Vzor: Nesnáším box. I hate **boxing**.

On má rád lukostřelbu. He likes _____.

Oni mají rádi stolní tenis. They like _____.

My nesnášíme veslování. We hate _____.

III c) Podle českého překladu, doplňte správné slovo (hate, like, love):

Vzor: Mám rád fotbal. I **like** football.

Nesnášíme kriket. We _____ cricket.

Rád hraju fotbal. I _____ playing football.

Baví mě karate. I _____ karate.

Mgr. Leona Gierc

GutenTag deváťáci,

v tomto týdnu si zopakujeme slovíčka k tématu Velikonoce. Všechna slovíčka si zapište do sešitu, pokud je tam nemáte z předchozích let.



das Ostern - Velikonoce

der Gründonnerstag - Zelený čtvrtek

der Karfreitag - Velký pátek

der Ostersonntag - Velikonoční neděle

der Ostermontag - Velikonoční pondělí

die Osterferien - velikonoční prázdniny

das Osterei - velikonoční vejce, kraslice

der Osterhase - velikonoční zajíc

das Osterlamm - velikonoční beránek

das Osterbrot - mazanec

die Osterrute - pomlázka, karabáč

frohe Ostern - veselé Velikonoce

das Färben von Eiern - barvení vajíček

bemalen - malovat

schlagen - vyšupat, vyšlehat (pomlázkou, karabáčem)

die Klapper - řehtačka

Přečti si následující článek. Dole máš překlad do češtiny.

Ostern - Feste und Bräuche

- Ostern war seit langem das Fest des Frühlings.
- Die Christen feiern zu Ostern die Auferstehung von Jesu Christo aus seinem Grab.
- Die Osterbräuche sind schon vor dem Christentum entstanden.
- Am Ostermontag gehen die Jungen von Haus zu Haus und schlagen die Mädchen mit Osterruten oder begießen sie mit Wasser.
- Dafür bekommen sie von ihnen gefärbte Eier oder bunte Bänder.
- In Deutschland bringt der Osterhase bunt bemalte Eier und versteckt sie im Garten, damit die Kinder sie suchen können.
- Zu Ostern werden die Wohnungen mit grünen Birkenzweigen, Osterkränzen und bemalten Ostereiern.
- Auf dem Tisch dürfen nicht das Osterbrot und das Osterlämmchen fehlen.

Velikonoce – slavnosti a zvyky

- Velikonoce byly ostatně už dlouho svátek jara.
- Křesťané slaví o Velikonocích zmrtvýchvstání Ježíše Krista z jeho hrobu.
- Velikonoční zvyky vznikly již před křesťanstvím.
- Na velikonoční pondělí jdou chlapi od domu k domu a bijí děvčata s pomlázkami nebo je polévají vodou.
- Zato od nich dostanou pestře pomalovaná vajíčka nebo pestré stužky.
- V Německu přináší pestře omalovaná vejce zajíček a schovává je na zahradě, aby je děti mohly hledat.
- Velikonocích se zdobí byty zelenými březovými haluzemi, velikonočními věnci a omalovanými, vyfouknutými vejci.
- Na stole nesmí chybět mazanec a beránek.

Přečti si otázky a podle toho, co jsi nahoře četl, na ně odpověz. Můžeš použít věty z textu. Všechno máš přeložené do češtiny, tak by to neměl být problém. 😊

Ostern – Fragen:

- 1) Was feiern die Christen zu Ostern?
- 2) Mit welchem Brauch ist bei uns der Ostermontag verbunden?
- 3) Was sind alte Fruchtbarkeitssymbole?
- 4) Womit werden die Wohnungen geschmückt?
- 5) Was wird zu Ostern gebacken?

Velikonoce – otázky

- 1) Kdy se slaví Velikonoce?
- 2) Co slaví křesťané o Velikonocích?
- 3) S jakým zvykem je u nás spojeno velikonoční pondělí?
- 4) Čím se zdobí byty?
- 5) Co se peče na Velikonoce?

Ostern – Antworten: Velikonoce – odpovědi:

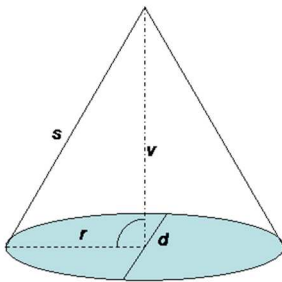
- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Pokud někdo potřebuje poradit s učením, může mi napsat na e-mail:

leona.gierc@zs-ibsenova.cz

Povrch kužele – opakování

1. Vypočítej povrch kužele, jestliže poloměr podstavy je 24 cm a délka strany je 18cm.

Objem kužele

$$V = \frac{1}{3} \cdot S_p \cdot v \quad S_p = \text{obsah podstavy}$$

$$V = \frac{1}{3} \cdot \pi r^2 \cdot v \quad r = \text{poloměr kužele}$$

$$v = \text{výška kužele}$$

Příklad:

Vypočítej objem kužele, který má poloměr 6 m a výšku 9 m.

$$V = \frac{1}{3} \cdot \pi r^2 \cdot v \quad V = \frac{1}{3} \cdot 3,14 \cdot 6^2 \cdot 9 \quad V = \frac{1}{3} \cdot 3,14 \cdot 36 \cdot 9$$

$$V = \frac{1}{3} \cdot 3,14 \cdot 324 \quad V = \frac{1}{3} \cdot 1\,017 \quad V = 339 \text{ m}^3$$

2. Vypočítej objem kužele, který má poloměr 14 cm a výšku 15 cm.

3. Vypočítej objem kužele, který má poloměr 9m a výšku 25 m.

Poskytnutí úvěru

Pojem úvěr označuje v jakékoliv formě dočasně poskytnuté finanční prostředky, které je nutné podle dohodnutých podmínek vrátit.

Úvěr lze získat prostřednictvím žádosti, která je přístupná v papírové či elektronické podobě na pobočce, případně webových stránkách, daného bankovního nebo nebankovního subjektu.

Vzhledem k různorodosti úvěrů, jejich poskytovatelů i účelů, na které jsou úvěry využívány, se liší také jejich úrokové sazby. Minimální sazby se pohybují okolo 7 – 9 %. Ovšem mohou dosáhnout i mnohem vyšších hodnot.

Úroková sazba přitom není jediným nákladem provázejícím úvěr. Do těchto nákladů můžeme započítat poplatky vážící se k uzavření smlouvy (administrativní poplatky), poplatky za přijetí platby spotřebitelského úvěru, poplatky vážící se k posouzení žádosti o úvěr (tyto poplatky musí klient zaplatit, i když by mu v konečné fázi nebyl úvěr přiznán), platy za vedení účtu, za pojištění nebo záruku atd.

U naprosté většiny společností, jež úvěry nabízejí, musí být žadatel českým občanem s trvalým pobytem v ČR. Jedním z nutných předpokladů pro kladné vyřízení žádosti o úvěr je také plnoletost. Dále bývá požadováno, aby měl žadatel trvalý příjem. U příjmu obvykle nezáleží na tom, jste-li v zaměstnaneckého poměru, či podnikáte na živnostenský list.

Pro vyřízení půjčky je potřeba doložit následující doklady:

- oboustrannou kopii Vašeho občanského průkazu, případně i kopii občanského průkazu spolužadatele
- kopii druhého dokladu (např. řidičský průkaz, pas, rodný list)
- potvrzení o výši příjmu
- jednu kopii výpisu z Vašeho bankovního účtu - poslední měsíční výpis. Pokud nedostáváte výpisy nebo máte nově založený účet, zašlete kopii Smlouvy o založení Vašeho bankovního účtu. Na dokladu musí být viditelné číslo účtu a jméno majitele účtu.

Text v šedém rámečku opište do sešitu.

Napište, jestli by jste někdy využili úvěru a k čemu?

Radioaktivita

Radioaktivitu objevil v roce 1896 francouzský vědec Henry Becquerel.

Pozoroval zčernání fotografických desek, na kterých byl položen kámen smolinec obsahující uran. Toto záření bylo označeno za přirozenou radioaktivitu. Za popis tohoto jevu získal Nobelovu cenu. Pokračovateli byli Pierre Curie a Marie Curie Sklodovská – objevili a izolovali do té doby neznámé prvky radium a polonium. Popsali trojí druh jaderného záření a nazvali je radioaktivitou.

Radioaktivita je jev, při kterém dochází k rozpadu atomových jader za současného uvolnění neviditelného (radioaktivního) záření. Jelikož dochází k rozpadu atomových jader, přičemž se mění počty obsažených protonů v daných atomech, dochází k přeměně chemického prvku na jiný. Podle charakteru radioaktivního záření se rozlišují jeho typy α (alfa), β^- (beta mínus), β^+ (beta plus) a γ (gama).

Záření alfa α je tvořeno jádry atomů helia. Toto záření sice není příliš pronikavé, ale uvnitř organismu smrtelně nebezpečné. Lze ho pohltnout již listem papíru nebo i vrstvou vzduchu. Je nebezpečné na vdechnutí.

Záření beta β je tvořeno proudem rychle letících elektronů (beta -) nebo pozitronů (beta +). Pozitron – částice s kladným nábojem, která má ale stejnou hmotnost jako elektron. Částice záření β mají rychlost blízkou rychlosti světla. Je pronikavější než záření α , ale lze ho odstínit slabou vrstvou hliníku.

Záření gama γ je krátkovlnné elektromagnetické záření (elektromagnetická vlna). Je podobné záření rentgenovému, proto jej lze pohltnout silnou vrstvou olova.

Radioaktivita je samovolná přeměna atomových jader. Při přeměně alfa se jádro přemění na jádro prvku s protonovým číslem o 2 menším. Zároveň se vyzáří částice α (jádro helia). Při přeměně beta se jádro prvku změní na jádro prvku, který má protonové číslo o 1 větší. Vyzáří se přitom částice β^- . Radioaktivní záření je tvořeno částicemi α , β , γ . Záření gama je elektromagnetické vlnění s velmi krátkou vlnovou délkou.

Poločas přeměny je doba, za kterou se přemění polovina počtu radioaktivních jader.

Radioaktivita nachází široké uplatnění. V lékařství, v biologii a v chemii se používá metoda značených izotopů. Stabilní izotop prvku se nahradí radioaktivním. To umožňuje sledovat cestu prvku či sloučeniny organizmem při různých reakcích. Při léčení se pacient ozařuje nejčastěji zářením gama. V archeologii se používá radiouhlíková metoda k zjišťování stáří organických nálezů. V potravinářství se radioaktivitou konzervují potraviny. V průmyslu se využívá radioaktivní záření ke kontrole tenkých vrstev a ke zjišťování vad ve výrobcích. Ionizační schopnost záření alfa se využívá v požárních hlásičích.

Text v šedém rámečku opište do sešitu.

Odpověz na otázky:

1. Kdo se podílel na objevení radioaktivity?

2. Jaké znáš druhy radioaktivního záření?

3. V kterých oborech se radioaktivita využívá?

PŘEPÍŠ SI DO SEŠITU:

PŮDA – PŮDNÍ TYPY

Půdní profil = svislý řez půdou.

Půdní horizonty = části půdního profilu.

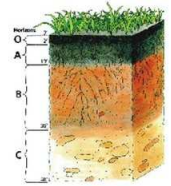
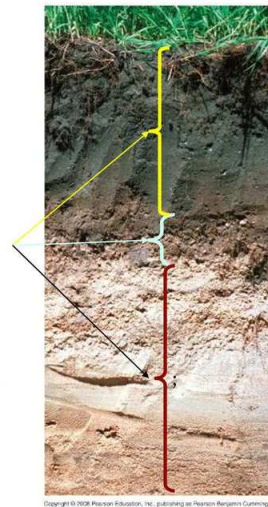
Půdní profil zahrnuje většinou 3 horizonty:

Horizont **A** – tmavý, **bohatý na humus**.

Horizont **B** – hnědožlutý, **je bohatý na minerální látky**.

Horizont **C** – **kamenitý** přechod k matečné hornině, **neobsahuje humus**.

Půdní horizonty vrstvy v nichž se půdní vlastnosti odlišují od sousedících vrstev



Půdní profil – vertikální úsek obsahující všechny jeho horizonty

Podle půdních horizontů rozlišujeme tři základní půdní typy:

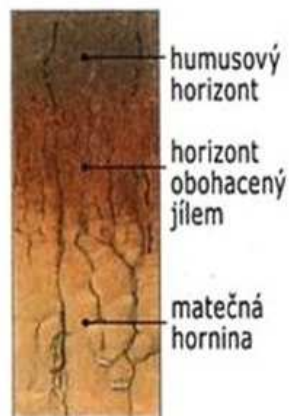
- ČERNOZEM** = nejúrodnější půda s velkým množstvím humusu, vyskytuje se v nížinách, **využívá v zemědělství**.
- HNĚDOZEM** = méně kvalitní než černoze, v rovinnatých a zvlněných oblastech, **využívá se v zemědělství**.
- PODZOL** = půda **chudá na živiny**, málo úrodná, často bývá **zalesněna**.

Nejrozšířenějším půdním typem na území České republiky je hnědozem.

nivní půda



hnědozem



černoze



POZORNĚ SI PŘEČTI PŘEPŠANÝ TEXT a NAPIŠ ODPOVĚDI NA OTÁZKY.

Co jsou to půdní horizonty?.....

Co hlavně obsahuje půdní horizont A?.....

Který půdní horizont neobsahuje humus?.....

Napiš názvy tří základních půdních typů.....

Který půdní typ je nejúrodnější půdou s velkým množstvím humusu?.....

Který půdní typ je nejrozšířenější na území České republiky?.....

Dobrý den, *devátáci!* Posílám učivo na další týden. Pokud si nebudete s něčím vědět rady, napište mi e-mail
 ☺ evzen.tarasjuk@seznam.cz

Odověz písemně na otázky. Použij zápis z minulých 2 týdnů

1. Co jsou to **přírodní látky**?

2. **Příklady** 3. skupin přírodních látek:

3. Chemický vzorec **glukózy** -

4. Význam glukózy:

5. Chemický vzorec **fruktózy** -

6. Vlastnosti fruktózy:

7. Chemický vzorec **sacharózy** -

8. Vlastnosti sacharózy:

9. Kde se využívá sacharóza?

10. Co nám hrozí při používání nadměrného množství sacharózy v potravě?

PŘEPIŠ SI VŠE DO PRACOVNÍHO SEŠITU A SE NAUČ NOVOU LÁTKU!!!

Přírodní látky. SACHARIDY 3

ŠKROB

- makromolekulární látka
- zásobní látka rostlin
- pevná látka bílé barvy, bez chuti a zápachu, nerozpouští se ve studené vodě
- obsažen v bramborách, rýži, kukuřici a dalších obilovinách
- užití** - zdroj energie pro člověka (brambory, obilí, mouka, pečivo, pudink)
- škrobení prádla
- výroba lepidel



CELULÓZA

- makromolekulární látka
- stavební látka rostlinných buněk
- zdroje celulózy: **bavlna**, len, juta, konopí, **dřevo**, sláma
- užití**: textilní surovina
- výroba papíru**
- výroba výbušnin



NEPSAT!!! JEN SI PŘEČÍST !!!

Zajímavost na závěr

Víš, že kostka cukru je český vynález?

První kostka cukru spatřila světlo světa v cukrovaru v Dačicích roku 1841 (licence byla udělena až v roce 1843). Tehdy byl ředitelem cukrovaru rodák ze Švýcarska **Jakub Kryštof Rad.**

Úkoly dějepis 9. roč. 22.- 26. 3. 2021

(Mgr. H. Vojtasík)

Zapiš do sešitu. Odpovědi na papíře dones do školy.

Válka se Sovětským svazem

- 22. června 1941 zaútočilo Německo na Sovětský svaz 3 směry:
armáda „Sever“ měla obsadit Pobaltí a dobýt Leningrad
armáda „Střed“ měla dobýt a obsadit Moskvu
armáda „Jih“ měla obsadit Ukrajinu, získat tamní úrodnou půdu k zsobování armády obilím, rovněž měla získat strategické uhlí na Dombasu a dojít až k ropným polím na Kavkazu
- Na stranu Hitlera se přidaly pobaltské národy (Litevci, Estonci, Lotyšši) – snažily se vymanit z područí bolševické nadvlády,
Finové a Rumuni – doufali v navrácení území, které jim Sovětský svaz zabral
- K fašistům se rovněž přidali Maďaři, Slováci, Italové a Chorvati

- Armáda „Sever“ obléhala Leningrad – město však nikdy nedobyla
- Armáda „Střed“ se dostala až k Moskvě, ale nepodařilo se jí prolomit obranu města
- Armáda „Jih“ se dostala až ke Stalingradu, kde se sváděly velmi těžké boje přímo uprostřed města – bojovalo se o každou ulici či dům
- Obráncům Stalingradu přišla na pomoc Rudá armáda - vyhladovělá a mrazem zdeptaná německá armáda byla obklíčena a v únoru 1943 se vdala vzdala
- **Bitvou o Stalingrad byl definitivně zastaven německý postup a od této chvíle německá vojska až do konce války jenom ustupovala**

1) Kdy napadlo Německo Belgii, Nizozemí a Lucembursko?

2) Ve kterém roce zaútočil Hitler na Francii?

3) Jakým způsobem chtěl Hitler dobýt Velkou Británii?

4) Jakým způsobem nakonec boje o VB probíhaly? Jaký vynález pomohl Britům v boji?

Zeměpis IX. tř., 22. - 26. 3. 2021, Zpracovatelský průmysl

Vyluštěte osmisměrku a vysvětlete pojem z tajenky.

B	A	P	O	R	M	A	R	F	L	O	W	<i>Pojmy k vyškrtání:</i> <i>bauxit, břidlice, cín, černé uhlí, diamanty, fosfáty, chrom, kamenná sůl, kaolin, kobalt, mangan, měď, olovo, platina, ropa, síra, stříbro, uran, wolfram, zemní plyn, zinek, zlato, železná ruda.</i> Ze zbytků rostlin a živočichů vznikla před miliony lety (tajenka). Příkladem těchto paliv jsou (doplňte). Zásoby těchto nerostných surovin mohou být v důsledku nadměrné těžby za několik desetiletí (doplňte).	
Ř	M	L	Ů	S	Á	N	N	E	M	A	K		
I	A	R	Í	S	F	K	O	B	A	L	T		
D	N	Y	L	P	Í	N	M	E	Z	O	S		
L	G	I	H	L	P	L	A	T	I	N	A		
I	A	N	U	O	V	O	L	O	N	T	Y		
C	N	Í	É	M	Ě	Ď	T	P	E	I	T		
E	Y	T	N	A	M	A	I	D	K	X	Á		
A	M	O	R	C	H	L	U	R	A	N	U		F
Ž	E	L	E	Z	N	Á	R	U	D	A	S		
L	I	V	Č	K	A	O	L	I	N	B	O		
A	O	R	B	Í	Ř	T	S	N	Í	C	F		

Učebnice s. 58 - 60, přečíst, potom splnit úkoly.

s. 58, doplň: **Hutnický průmysl** dělíme na hutnictví a
.....Hutnictví zpracovávárudy. Z rud se vyrábí
....., barevnéa ve slévárnách
Hutnictví je náročné na spotřebu paliv,..... a Na
hutnictví železa navazujeprůmysl, na hutnictví neželezných kovek
navazuje

s. 59: Uvedené výrobky správně přiřaď: traktor, jízdní kolo, automobil, fotoaparát, vysavač, zařízení cukrovaru, lokomotiva, litinový gril.

Lehké strojírenství:

Těžké strojírenství:

s. 60: **Chemický průmysl** dělíme na tři podobory:

a) b) c)

Spotřební chemie dodává:

Těžká chemie se zaměřuje na:

Petrochemie se zabývá:

Průmysl stavebních hmot zpracovává:

např.:

Výchova k občanství IX. tř., 22. - 26. 3. 2021, Právo v každodenním životě

Jedním z našich základních práv je právo na život a ochranu našeho zdraví. Vy jste doma, aby bylo vaše zdraví ochráněno, stejně jako zdraví učitelů i ostatních lidí. Vládou byl vyhlášen nouzový stav, který lidem určuje různé povinnosti, aby se infekce Covid přestala nekontrolovatelně šířit.

Jako krátké slohové cvičení napiš, jaká opatření vláda vyhlásila, co je zakázáno a zároveň také napiš, zda a jak lidé tato nařízení porušují. Na závěr napiš svůj názor, proč asi někteří lidé vládní nařízení porušují.

Úkoly Informatika 9. třída, od 22. 3. do 26.3.:

I. Napište, co je to:

a) Hypertext je _____

b) Webový server je _____

c) HTTP je _____

II. Napište do sešitu:

URL: je webová adresa. Série znaků, která slouží k přesnému určení umístění zdroje informací na internetu.

Internetová doména: je v informatice označení jednoznačného jména (identifikátoru) počítače nebo počítačové sítě, které jsou připojené do Internetu. Příkladem doménového jména je zápis www.wikipedia.org.

Doména nejvyššího řádu: je koncové ukončení internetové domény např. cz, org (www.wikipedia.org)

III. Opakování z dnešní hodiny.

1) URL je:

2) Internetová doména je:

2) Zakroužkuj v internetové doméně doménu nejvyššího řádu:

a) www.seznam.cz

b) www. wikipedie.org