

ZŠ Gebauerova, odloučené pracoviště Ibsenova

## 4. třída



plán učiva distanční výuky na týden:

**6. - 9. 4. 2021**

---

.....

### **důležité upozornění:**

vypracované úkoly odevzdejte do školy

vždy v pondělí (8.00 - 12.00 hodin),

zároveň si vyzvednete učivo na další týden



zopakujte si, co určujeme u sloves (říkáme tomu **časování sloves**):

**určení času:** -čas přítomný nám říká, že děj právě probíhá - např. čte, myslí, hraje si  
 -čas minulý nám říká, že děj už proběhl - např. četl  
 -čas budoucí nám říká, že děj teprve bude probíhat - např. bude číst

**určení osoby:**

<u>jednotné číslo</u>	1. osoba - <b>Já</b>	..... čtu, uklízím, nosím, myslím ...
	2. osoba - <b>ty</b>	čteš, uklízíš, nosíš, myslíš ...
	3. osoba - <b>on/ona/ono</b>	čte, uklízí, nosí, myslí ...
<u>množné číslo</u>	1. osoba - <b>my</b>	čteme, uklízíme, nosíme, myslíme ...
	2. osoba - <b>vy</b>	čtete, uklízíte, nosíte, myslíte ...
	3. osoba - <b>oni/on/ona</b>	čtou, uklízí, nosí, myslí ...

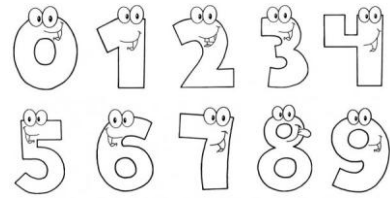
**určení čísla:** -sloveso v čísle jednotném říká, co dělá jedna osoba, jedno zvíře nebo jedna věc  
 -sloveso v čísle množném říká, co dělá několik osob, zvířat nebo věcí



úkol: **urči** u vybraných sloves **osobu** (1., 2. nebo 3.) a **číslo** (jednotné nebo množné)

SLOVESO	OSOBA	ČÍSLO	ČAS
(on) štěká	3.	jednotné	přítomný
(vy) čtete	2.	množné	přítomný
(ty) uklízíš			přítomný
(já) dělám			přítomný
(já) běžím			přítomný
(vy) pomáháte			přítomný
(oni) dělají			přítomný
(my) píšeme			přítomný
(ty) se směješ			přítomný
(ony) zpívají			přítomný
(ona) přemýšlí			přítomný
(já) plavu			přítomný

MATEMATIKA - písemné násobení



-máme příklad **124 . 2**

-nejdříve vynásobíme číslem **2** jednotky ( $2 \cdot 4 = 8$ ) 124  
 -potom vynásobíme číslem **2** desítky ( $2 \cdot 2 = 4$ ) . 2  
 -a nakonec vynásobíme číslem **2** stovky ( $2 \cdot 1 = 2$ ) 248

vypočítej:

223	432	212	111	101	344
<u>. 3</u>	<u>. 2</u>	<u>. 4</u>	<u>. 5</u>	<u>. 6</u>	<u>. 2</u>
669	.....	.....	.....	.....	.....

-máme příklad **64 . 3**

-nejdříve vynásobíme číslem **3** jednotky ( $3 \cdot 4 = 12$ ) *napišu 2 a 1 jde dále* 64  
 -potom vynásobíme číslem **3** desítky ( $3 \cdot 6 = 18$ ) *+ 1, napišu 19* . 3  
192

vypočítej:

24	12	32	33	22	45
<u>. 3</u>	<u>. 7</u>	<u>. 4</u>	<u>. 5</u>	<u>. 6</u>	<u>. 2</u>
72	.....	.....	.....	.....	.....

-máme příklad **264 . 3**

-nejdříve vynásobíme číslem **3** jednotky ( $3 \cdot 4 = 12$ ) *napišu 2 a 1 jde dále* 264  
 -potom vynásobíme číslem **3** desítky ( $3 \cdot 6 = 18$ ) *+ 1, napišu 19, 1 dále* . 3  
 - nakonec vynásobíme číslem **3** stovky ( $3 \cdot 2 = 6$ ) *+ 1, napišu 7* 792

vypočítej:

244	122	1 32	133	354	456
<u>. 3</u>	<u>. 7</u>	<u>. 4</u>	<u>. 5</u>	<u>. 2</u>	<u>. 2</u>
732	.....	.....	.....	.....	.....

VLASTIVĚDA

## JAN HUS

---

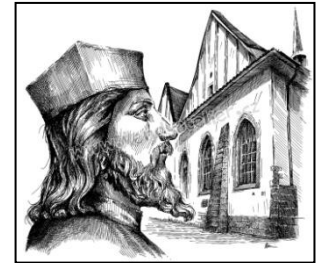


- po smrti Karla IV. se stal českým králem jeho syn **Václav IV.**
- ten už neměl takové schopnosti, zesílilo utiskování poddaných, mezi šlechtou narůstaly spory
- mnozí kněží zapomněli na Kristovo učení a **žili v přepychu a bohatství**, starali se jen o svůj majetek

-začali prodávat **odpustky** (odpustky jsou odpuštěním hříchů za peníze)

-proti hříšnému životu začal vystupovat **mistr Jan Hus**

-byl profesorem na pražské univerzitě, **kázal v kapli Betlémské** a chtěl, **aby se církev vzdala majetku a pomáhala všem chudým a trpícím**



-chudí lidé ho nadšeně poslouchali, ale bohatí se začali bát o svůj majetek

-**církev Jana Husa prohlásila za kacíře**

(zastávce náboženského názoru, který je odlišný od učení církve)

a obvinila jej, že nechce církev napravit, ale zničit

-Hus byl pozván na církevní sněm do německého města Kostnice

-tam byl uvězněn a chtěli po něm, **aby své učení odvolal**

-mistr tak neučinil, byl pevně přesvědčen o své pravdě

-a tak byl jako kacír **6. června 1415 v Kostnici upálen**



**úkol: odpověz písemně na otázku**

**Na kterém místě v Praze kázal mistr Jan Hus?**

.....  
.....

## PŘÍRODOVĚDA

### JARO V PŘÍRODĚ

- jaro začíná **21. března**, je to den **jarní rovnodennosti** (= den je stejně dlouhý jako noc)
- sluneční paprsky pozvolna probouzejí spící přírodu
- vytrvalým rostlinám** vyrůstají z pupenů nebo z podzemních částí (z kořenů, cibulí, hlíz) nové stonky a listy, později i květy
- na jaře se vysévají **jednoleté rostliny**, aby v létě ukázaly svou krásu nebo přinesly užitek
- na jaře **ožívají také pole** - na některých se zelená mladé obilí (osení), na jiné zemědělci vysévají třeba řepku olejku (z jejích semen se získává olej)
- živočichové**, kteří prožili zimu v zimním spánku nebo ve stavu strnulosti, **opouštějí zimní úkryty** a začínají znovu přijímat potravu, aby doplnili síly (to se týká např. hmyzu, ryb, hadů, žab, ježka a dalších savců)
- z teplých krajin se **vracejí stěhovaví ptáci** (přilétají například vlaštovky, jiřičky, kukačky, čápi, skřivani, špačci)
- jaro je dobou narozených **mláďat** - savcům se rodí mláďata, ptáci sedí na vejcích, z kterých se líhnou ptáčata
- jaro je doba nového života

#### úkol:

---

**Poznáš tyto ptáky, kteří se k nám na jaře vrací z teplých krajin?**

(náповěda: čáp, vlaštovka, špaček, kukačka)



.....



.....



.....



.....

**Přečti si nahlas:**

**I am – já jsem**

**I am** a boy. (á jem e boj) = **JÁ jsem** kluk.

**YOU are – ty jsi**

**YOU are** happy. (ju ár hepy) = **TY jsi** šťastný

**HE is – on je**

**HE is** my brother. (hí is maj bradr) = **ON je** můj bratr.

**SHE is – ona je**

**SHE is** my sister. (ší is maj sistr) = **ONA je** moje sestra.

**IT is – to je**

**IT is** fine. (i tis fajn) = **TO je** fajn.

**THIS is – toto je**

**THIS is** my pen. (dis is maj pen) = **TOTO je** moje pero.

**Doplň do vět chybějící slova:**

..... is my pen.

He is my .....

..... is my sister.

..... are happy.

This is my .....

I am a .....

**Spoj dvojice:**

SHOES

ŠATY

FISH

RÁNO

DRESS

BOTY

MORNING

VAJÍČKO

EGG

RYBA

