

Úkoly Anglický jazyk 8. třída, od 6. 4. do 9.4.:POPIS ČLOVĚKA:I. Výklad: přepište do sešitu Opakování slovesa have got:I. A ) Základní tabulka časování slovesa have got:

<u>anglicky</u>	<u>výslovnost</u>	<u>překlad</u>
<i>I have got...</i>	<i>Aj hev got</i>	<i>Já mám...</i>
<i>You have got...</i>	<i>Ju hev got</i>	<i>Ty máš/ Vy máte</i>
<i>He has got...</i>	<i>Hi hez got</i>	<i>On má</i>
<i>She has got...</i>	<i>Ši hez got</i>	<i>Ona má</i>
<i>It has got...</i>	<i>It hez got</i>	<i>To má</i>
<i>We have got...</i>	<i>Vi hev got</i>	<i>My máme</i>
<i>They have got...</i>	<i>Dej hev got...</i>	<i>Oni mají</i>

I. B) Slovíčka:

<i>hair /her/ vlasy</i>	<i>long /long/ dlouhé</i>
<i>eyes /ajs/ oči</i>	<i>short /šort/ krátké</i>
<i>nose /nouz/ nos</i>	<i>small /smol/ malé</i>
<i>mouth /mauf/ pusa</i>	<i>big /big/ velké</i>
<i>ears /irs/ uši</i>	<i>curly /kerli/ kudrnaté</i>

I. C) Tvorba věty:

a) Oznamovací kladná věta:

osoba	have got/has got	ostatní
<b>I</b>	<b>have got</b>	<b>long hair.</b>
(Já	mám	dlouhé vlasy)

II. Procvičování tvorby vět:a) Přeložte tyto věty :Vzor: ***She has got long hair.***      ***Ona má dlouhé vlasy***

Ty máš krátké vlasy. \_\_\_\_\_

On má kudrnaté vlasy. \_\_\_\_\_

My máme malé uši. \_\_\_\_\_

b) Doplňte správný tvar slovesa HAVE GOT/HAS GOT :Vzor: ***She \_\_\_\_\_ long hair.***      ***She has got long hair.***

You \_\_\_\_\_ a big mouth.

He \_\_\_\_\_ short hair.

I \_\_\_\_\_ a small nose.

She \_\_\_\_\_ big eyes.

They \_\_\_\_\_ small ears.

**I. Výklad: přepište do sešitu Opakování slovesa have got:**

**I. Opakování slovesa to be**

**II. A) Základní tabulka časování slovesa to be:**

<b><u>anglicky</u></b>	<b><u>výslovnost</u></b>	<b><u>překlad</u></b>
<i>I am...</i>	<i>A jem...</i>	<i>Já jsem...</i>
<i>You are...</i>	<i>Ju ar...</i>	<i>Ty jsi/ Vy jste</i>
<i>He is...</i>	<i>Hí iz...</i>	<i>On je</i>
<i>She is...</i>	<i>Ší iz...</i>	<i>Ona je</i>
<i>It is...</i>	<i>It iz ...</i>	<i>To je</i>
<i>We are...</i>	<i>Vi ar...</i>	<i>My jsme</i>
<i>They are...</i>	<i>Dej ar...</i>	<i>Oni jsou</i>

**II. B) Slovíčka:**

*tall /tol/ vysoký*

*fet/ fet/ tlustý*

*short / šort/ malý (postava)*

*slim /slim/ štíhlý*

**II. C) Tvorba věty:**

a) Oznamovací kladná věta:

osoba	sloveso to be	ostatní
<b>I</b>	<b>am</b>	<b>tall.</b>
(Já	jsem	vysoký)

**III. Procvičování tvorby vět:**

**III. a) Přeložte tyto věty :**

Vzor: **He is tall.**

Ty jsi vysoký.

Ona je malá.

Vy jste tlustí.

**On je vysoký.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**II. b) Přeložte tyto věty: Popis člověka**

I am tall.

\_\_\_\_\_

He is slim.

\_\_\_\_\_

I have got long hair.

\_\_\_\_\_

she has got a small nose.

\_\_\_\_\_

Dobrý den, osmáci! Doufám, že jste si užili krásné svátky Velikonoce a teplé slunečné počasí. Posílám učivo na další týden. Pokud si nebudete s něčím vědět rady, napište mi e-mail ☺ [evzen.tarasjuk@seznam.cz](mailto:evzen.tarasjuk@seznam.cz)

Tento týden budeme **OPAKOVAT UČIVO Z MINULÝCH HODIN**. Budete potřebovat zápisy, které jste minule dělali v sešitě a pracovní listy. Příští týden budeme probírat nové téma.

**Odpověz písemně na otázky. Použij zápis z minulého týdne.**

1. Z čeho je tvořen oxid ? \_\_\_\_\_

2. Příklady různých oxidů: \_\_\_\_\_

3. Doplň vlastnosti oxidu uhličitého: \_\_\_\_\_

4. Doplň užití oxidu uhličitého: \_\_\_\_\_

5. Chemický vzorec oxidu uhelnatého: \_\_\_\_\_

6. Jak vzniká oxid uhelnatý? \_\_\_\_\_

7. Kde najdeme oxid uhelnatý? \_\_\_\_\_

8. Vlastnosti oxidu uhelnatého: \_\_\_\_\_

9. Z jakých atomů se skládá oxid uhelnatý? \_\_\_\_\_ Kolik je atomů v CO: \_\_\_\_\_

10. Chemický vzorec oxidu siřičitého: \_\_\_\_\_

11. Jak vzniká oxid siřičitý? \_\_\_\_\_

12. Vlastnosti oxidu siřičitého: \_\_\_\_\_

13. Užití oxidu siřičitého: \_\_\_\_\_

14. Chemický vzorec oxidu vápenatého: \_\_\_\_\_

15. Vlastnosti oxidu vápenatého: \_\_\_\_\_

16. Užití oxidu vápenatého: \_\_\_\_\_

## Úpravy rovnic

Rovnice mají před úpravou i po úpravě stejné kořeny jestliže

- přičteme k oběma stranám rovnice **stejné číslo**
- odečteme od obou stran rovnice **stejné číslo**
- přičteme k oběma stranám rovnice **stejný mnohočlen**
- odečteme od obou stran rovnice **stejný mnohočlen**

$$\begin{array}{l}
 5x - 4 = 4x + 1 \quad / - 4x \\
 5x - 4 - 4x = 4x + 1 - 4x \\
 x - 4 = 1 \quad / + 4 \\
 x - 4 + 4 = 1 + 4 \\
 x = 5
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 \text{Zjednodušeně:} \quad 5x - 4 = 4x + 1 \quad / - 4x \\
 x - 4 = 1 \quad / + 4 \\
 x = 5
 \end{array}$$

Zkouška:

$$L(5) = 5 \cdot 5 - 4 = 25 - 4 = 21$$

$$P(5) = 4 \cdot 5 + 1 = 20 + 1 = 21$$

1. Řeš rovnici s neznámou x:

$$\begin{array}{l}
 x - 7 = 12 \quad / + 7 \\
 x = 19
 \end{array}$$

$$x + 4 = 13$$

$$9 + x = -6$$

$$x - 3 = 5,5$$

2. Řeš rovnici s neznámou y a proved' zkoušku:

$$\begin{array}{l}
 2y - 7 = y + 2 \quad / - y \\
 y - 7 = 2 \quad / + 7 \\
 y = 9
 \end{array}$$

$$5y + 8 = 1 + 4y$$

$$\text{Zk: } L(9) = 2 \cdot 9 - 7 = 18 - 7 = 11$$

$$P(9) = 9 + 2 = 11$$

$$5 - y = 3 - 2y$$

$$8,6 - 2y = -3y + 10$$

## Úkoly dějepis 8. roč. 29.- 31. 3. 2021

(Mgr. H. Vojtasík)

Zapiš do sešitu. **Odpovědi na papíře dones do školy. !!!**

### Imperialismus a kolonialismus

**Imperialismus** = snaha politicky, hospodářsky a kulturně ovládnout cizí území nebo národ

**Kolonialismus** = ovládání a hospodářské využívání málo vyvinutých zemí

**Impérium** = v 19. st. se některé mocnosti snažily vytvářet **obrovské říše**, které se skládaly z kolonií – území dobytých mimo Evropu (**Afrika, Asie, Oceánie, Amerika**)

**Kolonie** = zdroj levných surovin, zdroj levné pracovní síly, odbytiště výrobků

Stát, který měl kolonie, měl z čeho vyrábět a měl i zajištěn odbyt výrobků = hospodářství se více rozvíjelo = říše bohatla na úkor kolonie.

Největší koloniální mocností v 19. st. byla Velká Británie

#### **Kolonie Velké Británie v roce 1921**



WMOAC: commons.wikimedia.org/wiki/File:1912\_0508.jpg, 2 4 2013, Dostupné zof Internetu publiko domén na WWW  
http://commons.wikimedia.org/wiki/File:British\_Empire\_1921.png

- 1) Kterou část Apeninského poloostrova měli pod svou nadvládou Habsburkové?
- 2) Kterou část Apeninského poloostrova měli pod svou nadvládou Bourboni?
- 3) Ve kterém roce došlo k sjednocení Itálie a které město se stalo hlavním městem?

## Finanční gramotnost VIII. tř., 6. – 9. 4. 2021, Finanční rizika

Dalším rizikem se může stát **sjednání půjčky prostřednictvím internetu nebo telefonu.**

**Bezpečnější** je sjednání půjčky prostřednictvím **internetu**, protože si na webových stránkách může v klidu projít celkovou nabídku a teprve následně, pokud je vám vše jasné vyplnit online formulář žádosti o půjčku. Následně vám přijde smlouva k podepsání, kterou si opět **řádně prostudujete a teprve potom podepíšete** (nebo nepodepíšete)

**Rizikem** může být sjednávání půjčky prostřednictvím **telefonu**. Může se stát, že budete odpovídat na telefonický hovor nějakého obchodního zástupce, který je předem připraven a bude vám něco nabízet, a vy v záplavě informací na něco odpovíte, i když vám to není jasné a obchodník to bude **považovat za uzavření smlouvy!** Hovory si většinou nahrávají. Tím pro vás vznikne problém, i když jste o danou věc neměli zájem.

Dalším rizikem je volání na **telefonní čísla** uváděná v **reklamách**. Většina těchto čísel - volání je zpoplatněna. Bezplatná telefonní linka začíná číslem **800**.

**Pozor na čísla začínající číslicí 90 - komerční předvolby. Bývají zpoplatněny vysokými sazbami za 1 minutu hovoru od např. 10 Kč až po tisíce Kč.**

Minutové sazby u předvoleb 900, 906, 908, 909 platí, že cenu hovoru určuje čtvrtá a pátá číslice, v tomto telefonním čísle. Např. tel. číslo 900 66 ??? = budete platit 66Kč za minutu hovoru.

U předvolby 905 zaplatíte **jednorázovou cenu** bez ohledu na dobu trvání hovoru, a to **desetinásobek** kombinace čtvrté a páté číslice, např. tel číslo 905 97 ??? = zaplatíte okamžitě 970 Kč. Pokud nemáte dostatečný kredit, stáváte se dlužníkem.

Úkol: Popiš svou zkušenost s uzavíráním smlouvy přes internet nebo telefon. Pokud ji máš.

## Fyzika VIII. tř., 6. – 9. 4. 2021, Vlnění

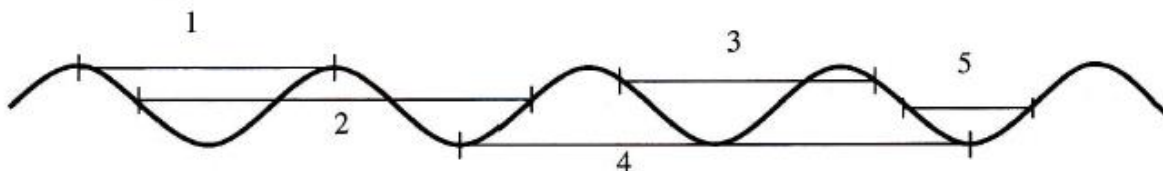
Učebnice s. 72 - 74, přečíst, potom splnit úkoly.

Doplň text, 73: Děj, při kterém se prostředím šíří ..... pohyb ze zdroje do okolí, se nazývá .....

Protože frekvence kmitů všech bodů je stejná, říkáme jí .....vlnění.

Na hadici můžeme najít body, které kmitají stejným způsobem. Tři dvojice takových bodů jsou na obrázku v knize vyznačeny barevně. Nejmenší vzdálenost bodů, které kmitají stejně, se nazývá ..... délka. Označuje se malým řeckým písmenem  $\lambda$  (.....) a její jednotkou je .....

Na obrázku je naznačeno vlnění šířící se gumovým vláknem. Z nakreslených úseček vyber ty, které označují vlnovou délku.



Odpověď: Vlnovou délku označují úsečky č.:.....

Vlněním se kmity šíří určitou rychlostí. Této rychlosti říkáme **rychlost** .....

s. 74 - Pro frekvenci vlnění ....., vlnovou délku ..... a rychlost šíření vlnění ..... platí:  $v = \dots \cdot \dots$

## Český jazyk – 8. třída (6.-9.4.2021)

[kamila.konvickova@seznam.cz](mailto:kamila.konvickova@seznam.cz), messenger Kamila Konvičková

Pokud je pro vás učivo složité, pak mě neváhejte kontaktovat. Po domluvě jsou možné individuální konzultace ve škole, případně přes internet. 😊

### VÝZNAMOVÉ POMĚRY MEZI SOUŘADNĚ SPOJENÝMI HLAVNÍMI VĚTAMI

V **souvětí souřadném** najdeme **minimálně dvě věty hlavní**, které jsou spojeny, buď **čárkou, spojkami souřadícími**, nebo **příslovci**. Podle těchto spojovacích výrazů určujeme pak následující **poměry: slučovací, stupňovací, odporovací, vylučovací, příčinný a důsledkový.**

Navazujeme na předchozí látku, kterou jsme probrali (**poměr slučovací, stupňovací a odporovací**). Vytvořte si zápis do sešitu.

#### POMĚR VYLUČOVACÍ

- **jedna věta vylučuje platnost věty druhé, platí buď jedna, nebo druhá věta,**
- nejčastější spojovací výrazy: **nebo, anebo, či, buď-(a)nebo, zdali-či, zdali-nebo,**
- mezi větami v poměru vylučovacím se píše čárka. Jestliže se v poměru obsahy vět jednoznačně vylučují (jestliže platí obsah jedné věty, neplatí obsah druhé věty), píšeme před spojkami **nebo, anebo, či** čárku. *Např. Být, či nebýt?*
- jestliže se obsahy vět výrazně nevylučují, nabízejí se jako možná eventualita, čárku před spojkami **nebo, aneb, či** nepíšeme. *Např. Večer se dívám na televizi nebo poslouchám rozhlas.*
- značíme ~

#### POMĚR PŘÍČINNÝ (důvodový)

- **druhá věta vyjadřuje příčinu nebo důvod věty první**
- nejčastější spojovací výrazy: pouze výrazy - **vždyť, neboť, totiž**
- před spojovacími výrazy píšeme čárku
- značíme ←

*Např. Maminka šla nakoupit, neboť chtěla připravit večeři.*

#### POMĚR DŮSLEDKOVÝ

- **druhá věta vyjadřuje důsledek věty první, tedy to, co vyplývá z první věty.**
- nejčastější spojovací výrazy: **proto, tedy, tak, tudíž, a proto, a tedy, a tak, a tudíž**
- píšeme před spojovacími výrazy ČÁRKU, tedy i před výrazy se spojkou a.
- věty mohou být k sobě také přiřazeny beze spojek, *např.: Lež má krátké nohy, daleko neujde.*
- značíme →

#### ÚKOL - Napiš ke každému spojovacímu výrazu, v jakém významovém poměru se používá:

*slučovací - stupňovací - odporovací - vylučovací - příčinný - důsledkový*



tedy	_____	vždyť	_____
a	_____	dokonce	_____
ale	_____	nebo	_____

**ÚKOL - Urči poměr mezi dvojicemi vět hlavních v souvětí souřadném:**

*důsledkový - odporovací - stupňovací - slučovací - příčinný - vylučovací*

Viděl jsem to na vlastní oči, omyl je tudíž vyloučen. \_\_\_\_\_

Bud' si necháte vystavit potvrzení od lékaře, nebo musíte přijít do školy. \_\_\_\_\_

Po celý den lilo jako z konve, dokonce přišla navečer i bouřka. \_\_\_\_\_

Zásadně nesleduje hororové filmy, nedívá se ani na dokumenty. \_\_\_\_\_

Iva se začala zdokonalovat ve výslovnosti, vždyť denně mluví s rodilým mluvčím. \_\_\_\_\_

Rád bych si zahrál tenis, mám ale bohužel na zítřek hodně učení. \_\_\_\_\_

**ÚKOL - Přiřaď k poměrům jejich symboly:**

slučovací poměr	→
odporovací poměr	r
důsledkový poměr	x
vylučovací poměr	+
stupňovací poměr	~
příčinný poměr	←

**ÚKOL - Dopln' do souvětí vhodné spojovací výrazy:**

*nabídka: a tak - proto - protože - abys - neboť - proto - že - ale - jak*

Nezapomeň si vzít s sebou svačinu, \_\_\_\_\_ neměl ve škole hlad. Týden před odjezdem na lyžařský výcvik jsem onemocněla, \_\_\_\_\_ jsem měla strach, \_\_\_\_\_ budu muset zůstat doma. Nepřemlouvali mě, \_\_\_\_\_ nebyli z toho nijak nadšeni. \_\_\_\_\_ nemám hudební sluch, nenaučila jsem se hrát na žádný hudební nástroj. Začalo mě bolet v krku, \_\_\_\_\_ jsem se objednala ke svému lékaři. Poradil mi, \_\_\_\_\_ se mám zachovat v tak nepříjemné situaci. Celá naše rodina se sešla o Vánocích u babičky, \_\_\_\_\_ do našeho bytu bychom se nevešli. Můj nejlepší kamarád se chce stát automechanikem, \_\_\_\_\_ už teď pomáhá tatínkovi opravovat auta.

**ÚKOL - Najdi doma co nejvíce podstatných jmen, která začínají na stejné písmeno jako tvoje jméno.**

*Např. Kamila - klíč, kniha, kobliha, kočka, kružítko, kolo, kabát, koláč...*

---

## Český jazyk (6.-9.4.2021) – 8. třída - IVP

[kamila.konvickova@seznam.cz](mailto:kamila.konvickova@seznam.cz), messenger Kamila Konvičková

Pokud je pro vás učivo složité, pak mě neváhejte kontaktovat. Po domluvě jsou možné individuální konzultace ve škole, případně přes internet.

### PODSTATNÁ JMÉNA

= jsou názvy osob, zvířat, věcí, vlastností a činností

- určujeme - **rod, číslo, pád, vzor**
- **rod** - mužský (životný/neživotný), ženský, střední
- **číslo** - jednotné a množné
- podstatná jména skloňujeme **pomocí sedmi pádových otázek**

### ÚKOL - Doplň pádové otázky:

1. pád \_\_\_\_\_
2. pád \_\_\_\_\_
3. pád \_\_\_\_\_
4. pád \_\_\_\_\_
5. pád \_\_\_\_\_
6. pád \_\_\_\_\_
7. pád \_\_\_\_\_

### ÚKOL - Podstatná jména napiš do správného sloupce:

*stavení, labuť, policista, lehkost, posel, svědomí, kanystr, lanovka, ptáče*

Mužský rod	Ženský rod	Střední rod

### ÚKOL - Urči rod a vzor podstatných jmen:

jelen \_\_\_\_\_ krůta \_\_\_\_\_  
kuře \_\_\_\_\_ soused \_\_\_\_\_  
léto \_\_\_\_\_ zlost \_\_\_\_\_

### ÚKOL - Najdi doma co nejvíce podstatných jmen, která začínají na stejné písmeno jako tvoje jméno.

Např. **Kamila** - **k**líč, **k**niha, **k**obliha, **k**očka, **k**ružítko, **k**olo, **k**abát, **k**oláč...

---

**Mgr. Leona Gierc**

**Guten Tag, osmáci,**

**v tomto týdnu se začneme učit modální – způsobová slovesa.**

**Napište si do sešitu!!!**

Modální (způsobová) slovesa obvykle vyjadřují povinnost, nutnost, schopnost, možnost, příkaz, zákaz apod. Mezi základní modální slovesa patří:

**können – umět, moct**

**müssen – muset**

**wollen – přát si, chtít**

**sollen – mít (povinnost)**

**mögen – mít rád, umět**

**dürfen – smět, moci**

**wissen – znát, vědět**

**POZOR!!!** Sloveso **wissen** se většinou uvádí spolu s modálními slovesy, časuje se podobným způsobem, ve skutečnosti to ale způsobové sloveso není.

### **MODÁLNÍ (ZPŮSOBOVÉ) SLOVESO KÖNNEN – MŮŽU, UMÍM**

Časování slovesa können je v jednotném čísle nepravidelné – tzn. **NEPOUŽÍVÁME** koncovky, které jsme se naučili (-e, -t). Zároveň ve slově dochází ke změně kmenové samohlásky – können → ich **a**nn. Dále 1. a 3. osoba mají stejný tvar bez koncovky (-e, -t).

**1. ich kann – já můžu**

**1. wir können – my můžeme**

**2. du kannst – ty můžeš**

**2. ihr könnt – vy můžete**

**3. er kann – on může**

**3. sie können – oni můžou**

**sie kann – ona může**

**Sie können – při vykání**

**es kann – ono může**

Pomocí slovesa **können** můžeme vyjádřit schopnost, možnost nebo svolení.

**Schopnost:**

Die Fische können schwimmen.  
Kannst du mir das erklären?

Ryby umí plavat.  
Můžeš mi to vysvětlit?

**Možnost:**

Wir können bleiben zu Hause.

Můžeme zůstat doma.

**Svolení:**

Frau Lehrerin, kann ich auf das WC gehen? Paní učitelko, můžu jít na WC?

**Cvičení na druhé straně. ↓**

**Doplň do věty správný tvar slovesa können:**

Der Vögel ..... Fliegen.

Pták umí létat.

Ich ..... gut schwimmen.

Já umím dobře plavat.

Wir ..... zur Besuch kommen.

Můžeme přijít na návštěvu.

..... Sie mir helfen?

Můžete mi pomoci? (VYKÁNÍ!!!)

Petra ..... Deutsch sprechen.

Petra umí mluvit německy.

Du ..... in der Schule bleiben.

Můžeš zůstat ve škole.

Ihr ..... es nicht sehen.

Nemůžete to vidět.

Sie ..... nicht zu Hause bleiben.

Oni nemůžou zůstat doma.

Jana und Eva ..... gut kochen.

Jana a Eva umí dobře vařit.

---

**Pokud někdo potřebuje poradit s učením, může mi napsat na e-mail:**

[leona.gierc@zs-ibsenova.cz](mailto:leona.gierc@zs-ibsenova.cz) nebo může přijít do školy na individuální konzultaci. Konzultaci je ale nutné si se mnou předem domluvit!!!

**Výchova k občanství VIII. tř., 29. - 31. 3. 2021, Velikonoce**

Dnes si odpočinete od ekonomiky a učení. Týden je kratší, protože jeho součástí jsou Velikonoční svátky.

Máte jednoduchý úkol. Napiš, jak u vás proběhly velikonoce, jaká byla velikonoční výzdoba - symboly velikonoce (využij i reklamy v obchodech nebo televizi), v čem spočívá pomlázka apod.

## Zeměpis VIII. tř., 6. – 9. 4. 2021, Str. Evropa - Visegrádské země

Učebnice s. 73 - 75, přečíst, potom splnit úkoly.

Doplň text: Mezi státy visegrádské skupiny patří: 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

Členy ..... se staly v roce .....

**Polsko** patří k .....evropským státům, počtem obyvatel se řadí k .....  
evropským státům, velký význam v životě obyvatel i v politice má ..... církev.

Významnou složkou hospodářství je .....Polsko má velké zásoby  
..... surovin. Klesá význam hutního průmyslu, rozvíjí se .....,  
....., .....průmysl a .....

**Maďarsko** je převážně ..... stát, orná půda zabírá více než .....% plochy  
země. Nejdůležitější surovinou je neželezná ruda .....(využívá se k výrobě  
.....). Na zemědělskou produkci navazuje ..... průmysl.  
Důležitým průmyslovým odvětvím je ..... a výroba .....  
Na severu a západě státu se nachází velké množství ..... a .....  
pramenů. Byly zde vybudovány ..... sloužící k .....

8. ročník

PŘÍRODOPIS

6.4. - 9.4. 2021

***PŘEPIŠ a PŘEKRESLI DO SEŠITU:***

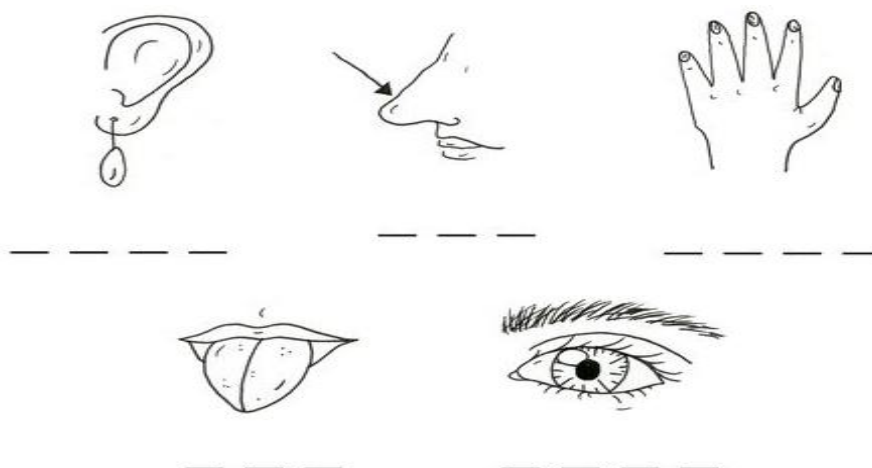
### **STAVBA a FUNKCE SMYSLOVÝCH ÚSTROJÍ**

Smyslové orgány **umožňují vnímat okolí.**

Smyslové orgány **obsahují zvláštní smyslové buňky – receptory**, které reagují na určitý druh podráždění.

Člověk má pět základních smyslů: **zrak, sluch chuť, čich, a hmat.**

Pojmenuj smysly



**ZRAK** je pro člověka nejdůležitějším smyslem.

Pomocí zraku získáváme asi 80 % informací.

Orgánem zraku je **oko**.

Oko má tvar koule a je o průměru asi 2,5 cm a je složeno ze tří vrstev:

1. bělimy
2. cévnatky
3. sítnice

