

Učivo pro 7.ročník na období od 19.4.2021-23.4.2021

Matematika VII. A – týden 19. – 23. 4. 2021

Dnes si připomeneme měřítko mapy a shrneme, co vše máte umět – v závěru bude 5 příkladů na samostatné počítání. Použijte zápisy ze sešitu. **Sešit vyfoťte a pošlete do pátku 23. 4.** přes messenger, na rkristkova@seznam.cz **nebo doneste ke kontrole do školy.** Pokud si nevíte rady, napište mi, kontakt všichni máte – vysvětlím online nebo na konzultaci ve škole. Otevři sešit a začni psát.

MĚŘÍTKO MAPY

20. dubna

Každá mapa má dané měřítko, díky kterému můžeme vzdálenosti na mapě přepočítat na skutečnou vzdálenost.

Měřítka mapy udává poměr délky měřené na mapě k délce ve skutečnosti.

Měřítka 1 : 100 značí, že jeden centimetr na mapě je sto centimetrů ve skutečnosti.

Skutečné vzdálenosti budeme uvádět v metrech nebo kilometrech – musíš převést.

Připomeň si: $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$

$1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m} = 100\,000 \text{ cm}$

Vyčti z měřítka, kolik je 1 cm na mapě centimetrů ve skutečnosti a převed' na metry popř. kilometry

$1 : 80\,000 \rightarrow 1 \text{ cm je } 80\,000 \text{ cm} = 800 \text{ m}$

$1 : 200\,000 \rightarrow 1 \text{ cm je } 200\,000 \text{ cm} = 2\,000 \text{ m} = 2 \text{ km}$

$1 : 500 \rightarrow 1 \text{ cm je } \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

$1 : 30\,000 \rightarrow 1 \text{ cm je } \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

$1 : 400\,000 \rightarrow 1 \text{ cm je } \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ km}$

VÝPOČET SKUTEČNÉ VZDÁLENOSTI

21. dubna

Příklad 1:

Na mapě v měřítku 1 : 100 000 jsou dvě města vzdálená 4 centimetry. Jaká je jejich skutečná vzdálenost?

Z měřítka vidím, že 1 cm na mapě je 100 000 cm ve skutečnosti (převedu na větší jednotku)

$1 \text{ cm na mapě} \rightarrow 100\,000 \text{ cm} = 1\,000 \text{ m} = 1 \text{ km}$

$4 \text{ cm na mapě} \rightarrow 4 \cdot 1 \text{ km} = \underline{4 \text{ km}}$

Města jsou vzdálená 4 km.

Příklad 2:

Na mapě v měřítku **1 : 20 000** je cesta dlouhá 7 cm. Jak je dlouhá ve skutečnosti?

$1 : 20\,000 \rightarrow 1 \text{ cm na mapě je } 20\,000 \text{ cm skutečně}$

$1 \text{ cm} \rightarrow 20\,000 \text{ cm} = 200 \text{ m}$

$7 \text{ cm} \rightarrow 7 \cdot 200 \text{ m} = \underline{1\,400 \text{ m}}$

Cesta je dlouhá 1 400 m.

Samostatná práce1:

1. Na mapě v měřítku 1 : 5 000 je vzdálenost měst 8 cm. Jaká je vzdálenost ve skutečnosti?
2. Na mapě v měřítku 1 : 200 000 je cesta dlouhá 6 cm. Kolik měří ve skutečnosti?

VÝPOČET VZDÁLENOSTI NA MAPĚ **21. dubna**

Příklad 1:

Vzdálenost je ve skutečnosti 15 kilometrů. Jaká vzdálenost je to na mapě s měřítkem 1 : 30 000?

Postup: Nejdřív si převedeme skutečnou vzdálenost na centimetry a převedené číslo vydělíme číslem z měřítka

Řešení:

$15 \text{ km} = 15\,000 \text{ m} = 1\,500\,000 \text{ cm}$

$1\,500\,000 : 30\,000 \rightarrow 150 : 3 = \underline{50 \text{ cm}}$

Odpověď: 15 km ve skutečnosti odpovídá 50 centimetrům na mapě.

Příklad 2:

Z Ostravy do Brna je asi 180 km. Jak daleko od sebe budou města na mapě v měřítku 1 : 1 000 000?

Postup: Nejdřív si převedeme skutečnou vzdálenost na centimetry a převedené číslo vydělíme číslem z měřítka

Řešení:

$180 \text{ km} = 180\,000 \text{ m} = 18\,000\,000 \text{ cm}$

$18\,000\,000 : 1\,000\,000 = \underline{18 \text{ cm}}$

Odpověď: Ostrava a Brno budou na mapě v měřítku 1 : 1 000 000 vzdálené 18 cm.

Výchova k občanství č.12 – týden 19.4.-23.4.

7. ročník

Téma: – životní cíle a plány

Tento týden budete pracovat do sešitu, kde budeš psát přímo odpovědi na jednoduché otázky. Zamyslete se nad svým pracovním životě a jaké by se vám líbilo povolání.

1. NAPIŠ, ČÍM BYS CHTĚL BÝT, AŽ BUDEŠ DOSPĚLÝ (Á)

2. NAPIŠ, JAK TRÁVÍŠ NEJRADĚJI SVŮJ VOLNÝ ČAS

3. NAKRESLI SVOJI NEJOBLÍBENĚJŠÍ HRAČKU



4. DOPLŇ NÁZVY RŮZNÝCH POVOLÁNÍ

P - O - A - A Č - A

K - M - N - K

Z - D - Í K

U - I - E - K A

H - S - Č

L - K - Ř

KA - E - N - C -

P - L - C - S - A

P - K - Ř

5. NAPIŠ NÁZVY RŮZNÝCH POVOLÁNÍ, KTERÁ ZNÁŠ

.....

.....

.....

Český jazyk 7. ročník (úkoly 19. 4. – 23. 4. 2021)

- Tento týden pokračujeme v tématu slovní zásoba - tvoření slov
- Podíváme se na další způsob, kterým se tvoří nová slova v jazyce – konkrétně SKLÁDÁNÍ
- Zapište si teorii do sešitu a pokuste se vypracovat následující cvičení (vůbec nevádí, když se vám to nepovede, chci vidět alespoň snahu)
- Kdybyste cokoli potřebovali, ozvěte se na FB skupinu nebo email zkoberska@post.cz, můžete si také domluvit konzultaci ve škole

Skládání

- spojování dvou a více základů
- vznikají slova složená, složeniny
- vznikají tak hlavně podstatná jména (mucholapka), přídavná jména (samočinný), slovesa (spolupracovat)
- **Složeniny rozlišujeme**
 - **vlastní** = nedají se rozložit na volné spojení slov, mezi jejich částmi bývá často samohláska (*dějepis, zvukovod, novověk, severovýchodní...*),
 - **nevlastní** = dají se rozložit na samostatná slova = spřežky (*zeměkoule = země + koule, pravděpodobný = podobný + pravdě, spolupracovat = spolu + pracovat, pozoruhodný = pozoru + hodný...*).

Úkoly do sešitu:

Podtrhněte (vypište) slova složená:

prahory, druhohory, plynoměr, plynárna, vodovod, vodník, dělník, prosba, kovoprůmysl, hrozit, nastavit, dějepis, spisovatelka, oddíl, včelín, červenobílý, neomylný, jazykozpyt, myslivec, sudokopytník, čtyřramenný, starobylý, lyžovat, přežvýkavec, lýkožrout

Ze kterých slov byla utvořena tato složená slova? (Vzor: lukostřelec –ten, kdo střílí lukem = luk + střílet)

Knihkupec _____
Tlakoměr _____
Jihozápad _____
Zlatokop _____
hlavolam _____
jazykověda _____
novomanžel _____
rychlolák _____

Pojmenujte složeným slovem toho, kdo:

Př.: rube dříví _____ dřevorubec

leze na hory _____

učí se sám _____

vodí psy _____

zradí vlast _____

Zamysli se! Zkus vymyslet složeniny z daných obrázků.



Hlavo!am- vyber, které slovo mezi ostatní nepatří.

A, starověk novověk člověk středověk

B, vodovod povodí ropovod plynovod

C, odměrka tlakoměr teploměr úhlo!měr

D, zeměpis podpis rukopis dějepis

E, pohled nadhled dalekohled náhled

Zeměpis 7. ročník (učivo 19. 4. – 23. 4. 2021)

- Tento týden začneme nový světadíl ASIE
- Opět můžete využít prezentaci, na kterou máte odkaz níže. Kdo má možnost, pusťte si, je tam i spousta zajímavých fotografií, map apod.
- Udělejte si zápis do sešitu a sešit pošlete ke kontrole.
- Kdybyste cokoli potřebovali, jsem k dispozici na FB skupině, na emailu zkoberska@post.cz, ve škole.

https://www.youtube.com/watch?v=a0ia2_8PHRg&feature=youtu.be

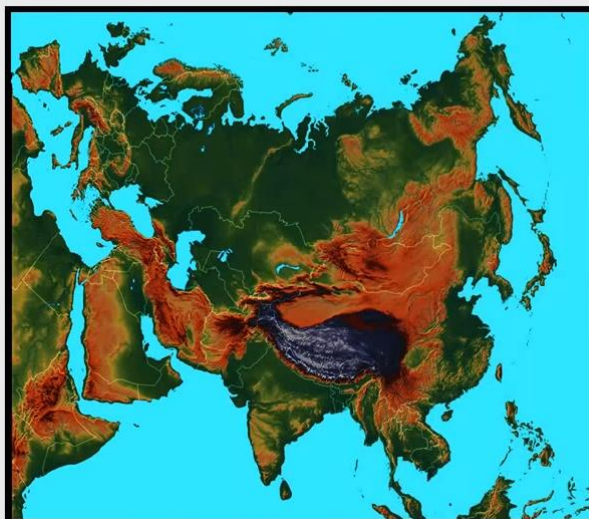
ASIE

Poloha a povrch

Asie je největším světadílem naší planety zaujímající rozlohu 44,4 milionů km².

- ☛ Spolu s Evropou tvoří Asie kontinent zvaný **Eurasie**.
- ☛ Od Ameriky odděluje Asii **Beringův průliv**.
- ☛ Od Afriky odděluje Asii **Suezský průplav**.

Pobřeží Asie je velmi členité.



Severní oblasti Asie pokrývají rozsáhlé nížiny.

- ☛ Jižní část je potom převážně tvořena **vysokými pohořími**.
- ☛ Mezi nejvyšší pohoří patří Pamír, Hindúkuš, Ťan-Šan, Karákoram či Himaláj.

Himaláj:

Nejvyšší pohoří světa.

Nejvyšší horou je Mt. Everest.

Ten dosahuje výšky **8 850 m. n. m.**



Tibetská plošina:

Leží severně od Himaláje.

- 🌿 Je to největší náhorní plošina na světě.
- 🌿 Průměrná nadmořská výška se zde vyskytuje kolem **4000 - 5000 m. n. m.**

Mrtvé moře:

Leží 400 metrů pod mořem.

Je to nejnižší místo na světě.

18

Dobrý den, milí *sedmáci!* Doufám, že jste všichni v pohodě a hlavně zdraví. Posílám učivo na další týden. Pokud si nebudete s něčím vědět rady, napište mi e-mail ☺ evzen.tarasiuk@seznam.cz

1. OPAKOVÁNÍ. OTÁZKA GOING TO**1. Přeložte tyto věty:**

Are you going to buy a new car? _____

Are we going to read the book? _____

Is he going to eat sushi? _____

Is she going to visit her grandpa? _____

Are you going to sing? _____

PŘEPIŠTE PROSÍM DO PRACOVNÍHO SEŠITU! ŽÁDNÉ VYSTŘIHOVÁNÍ A NALEPOVÁNÍ DO SEŠITU**2. VÝKLAD. GOING TO. KRÁTKÁ ODPOVĚĎ (= HODLÁM, CHYSTÁM SE, BUDU)**

Krátká odpověď se tvoří stejně, jako u slovesa **TO BE** či přítomného času průběhového.

Například: Are you going to play football? (budeš hrát fotbal)

Yes, I am (ano, budu). No, I'm not (ne, nebude).

She is going to play football?

Yes, She is.

No, She isn't.

Are they going to play football?

Yes, They are.

No, They aren't.

Is He going to play football?

Yes, He is.

No, He isn't.

3. PROCVIČOVÁNÍ**2. Vytvořte z těchto vět otázku. Odpovězte.**

Vzor: *You are going to dance.* **Řešení:** *Are you going to dance?* **Yes, I am**

You are going to sing. _____ **No,** _____

He is going to eat sushi. _____ **Yes,** _____

We are going to read the book. _____ **No,** _____

She is visit my grandpa. _____ **No,** _____

They are going to buy a new car. _____ **Yes,** _____

3. Přepište tyto slova do sešitu:

Travel /trevl/ cestovat

work/vork/pracovat

study/stady/studovat

build/bild/ stavět

student /stjudnt/ student

sandcastle /sandkasl/ hrad z písku

want /vont/ chtít

need /níd/ potřebovat

can /ken/ moci, umět

would like /vuld lajk/ chtěl bych

size /sajz/ velikost

customer /kastmer/ zákazník

house /hauz/ dům

country /kauntri/ země

child /čajld/ dítě

class /klas/třída

Ahoj sedmáci,

následující text si přepište do sešitů a naučte se jej. Písemně do sešitu vypracujte otázky, které jsou pod textem, a tyto vypracované otázky doneste do školy, ať vám je mohu oznámkovat. Pokud chcete, můžete mi je zaslat elektronicky na mail: domacipriprava@centrum.cz . Termín odevzdání vypracovaných otázek je pátek, 23. 4.2021.

Krátké opakování

Rozvoj v oblasti zemědělství představoval hlavně vynález chomoutu (lepší zapřažení dobytka) a trojpolní hospodářství – to umožnilo lépe využít půdu. Více jídla = více lidí = vznik nových vesnic a měst. Také už víme, co je to kolonizace a jak vypadala a vznikala vesnice. Probrali jsme také vznik měst; buďto vznikla z osady řemeslníků, nebo vznikala města úplně nová, na zeleném drnu. Podle toho, komu patřila, rozlišíme města královská a poddanská.

Vrcholný a pozdní středověk, městská práva, jejich obyvatelé a cechy

Pokud byla nějaká osada řemeslníků povýšena na město, získávalo následující práva takzvané privilegia, která získávala i města nově zakládaná; právo postavit si hradby (důležité zejména kvůli bezpečnosti), právo mít městský znak, právo soudní a hrdelní (právo soudit a trestat měšťany a to i na hrdle=trestem smrti), právo pořádat trhy, právo mílové (v okruhu 10 km kolem města se nesměl usadit cizí řemeslník, venkované z tohoto okruhu zase nemohli chodit na trhy do jiných měst), právo várečné (právo vařit pivo a prodávat ho). Všechna uvedená privilegia podporovala a chránila hlavně obchod.

Lidé, kteří žili ve městech byli – na rozdíl od venkovanů – všichni svobodní. Nebyli si navzájem ale rovni; jen plnoprávní měšťané, kteří vlastnili svůj dům, měli právo zastávat úřady, volit do nich jiné měšťany a podílet se tak na správě města. Těmto právům odpovídají také jejich povinnosti, a to byly hlavně: platit daně a bránit město v případě napadení. Nejdůležitějším úřadem ve městě byla městská rada, ve které bylo 12 radních takzvaných konšelů. Ten konšel, který zrovna městskou radu řídil (střídali se), tomu se říkalo purkmistr. Ti, kteří vlastní dům neměli (a těch byla většina), nebyli plnohodnotní občané, měli pronajaté komůrky v měšťanských domech a živili se jako pomocné síly – nádeníci, stavební dělníci, sluhové.

Příslušníci nějakého řemesla se sdružovali do speciálních spolků, kterým se říkalo cechy. Příklady cechů: cech pekařský, krejčovský, nožířský a podobně. Funkcí cechů bylo dohlížet na kvalitu výrobků, ochrana před konkurencí, péče o členy cechu a určovaly, jak bude vypadat mistrovská zkouška. Jenom ten, kdo se stal mistrem, mohl mít vlastní dílnu. Pomocníci mistra byli učedníci a zkušenější a placení tovaryšové.

Otázky:

- 1) Jakými dvěma způsoby vznikala města?
- 2) Jaké dva druhy měst známe podle toho, komu patřily?
- 3) Vyjmenujte městská privilegia.
- 4) Co to byly cechy a jaké znáš příklady?
- 5) Jak se jmenoval nejdůležitější konšel

Milá sedmičko,

teď si zopakujeme přivlastňovací zájmena a některá slovesa a zkusíme vytvářet jednoduché věty. Vypracujte tento list, přepište si vše do sešitu a doneste k opravě do pátku, tedy do 23.4.2021. Je také možné zaslat elektronicky a to na známý email: domacipriprava@centrum.cz

Doplňte tabulku:

	Der (muž.rod)	Die (ženský r.)	Das (stř. rod)
moje		meine	mein
tvoje	dein		dein
jeho	sein	seine	
její		ihre	ihr
toho	sein		sein
naše	unser	unsere	
vaše		euer	euer
jejich	ihr		ihr

Doplňte tabulku:

<i>Ty jsi</i>	Du bist		Ich gehe
Já jsem		Ty máš rád	
	Wir sind		Ich mag
Vy bydlíte		My vidíme	
	Er wohnt		Du siehst
Ono jde		Ona má	

Přelož tyto krátké věty:

- 1) Moje maminka je štíhlá - *Meine Mutter ist schlank.*
- 2) Můj otec bydlí v Ostravě -.....
- 3) Jeho babička má ráda jablko -.....
- 4) Její dědeček je nemocný -.....
- 5) My vidíme kočku. Ta kočka je šedá -.....
- 6) On jde -
- 7) Ona má koně -

Přírodopis 7. A 19. 4. – 23. 4. 2021 zadání 13

Tento týden budeme probírat další skupinu obratlovců-ryby. **Vaším úkolem je zapsat si do sešitu a naučit se nové učivo – ryby. Červeně zbarvené psát nemusíte-jen si přečtete.** Můžete si přijít taky pro tištěnou verzi do školy nebo na konzultaci – pokud něčemu nerozumíte – každý pracovní den od 9 – 11 h. Úkol mi přineste ukázat do školy 23. 4. nebo vyfoťte a do 23. 4. pošlete na mail: hanusova.ucitelka@seznam.cz

Ryby

- jsou vodní živočichové (sladká i slaná voda)
- pohybují se pomocí ploutví: některé jsou párové - břišní a prsní, ostatní jsou nepárové-hřbetní, ocasní a řitní, na povrchu těla jsou šupiny

Stavba těla:

- u většiny ryb je **kostra kostěná**, jen některé mají chrupavčitou kostru
- dýchají pomocí **žaber**, které jsou kryté kostěnými skřelemi - kolem žaber musí neustále proudit voda
- **cévní soustava** je uzavřená, srdce má 2 části-1síň a 1 komoru
- teplota těla je proměnlivá – jsou studenokrevní živočichové
- **trávicí soustava** - ústa, hltan, jícn, střevo (žaludek vyvinutý pouze u některých zástupců), řitní otvor
- **vylučovací soustava** - 2 ledviny, močovody, močový měchýř a močová trubice
- **nervová soustava** - jednoduchý mozek, mícha a nervy
- smysly – **zrak (většina ryb vidí barevně, vidí dobře pouze na krátkou vzdálenost)**
 - **hmat**-hmatové vousy kolem úst
 - **postranní čára**-speciální smysl ryb, vnímání proudění vody a otřesů ve vodě
- **plynový měchýř** - specifický orgán ryb - napomáhá stabilitě ve vodě, usnadňuje pohyb nahoru – dolů
- **rozmnožování ryb**: samice- jikernačky(pohlavní buňky jsou vajíčka- jikry) samci- mlíčáci(pohlavní buňky jsou spermie- mlíčí)
- rozmnožování ryb se nazývá tření: **-samice vypouští do vody jikry, samci mlíčí - k oplození jiker dochází mimo tělo samice- vnější oplození, z oplozených jiker se líhne plůdek**
- **Zajímavosti: některé ryby mají jedové žlázy (perutýn), některé ryby mohou světélkovat nebo mít světélkující orgány (ďas mořský)**

Kapr obecný



Fyzika 7.ročník učivo od 19.4.2021- 23.4.2021

Téma : Opakování - Těžiště tělesa

Zapamatujte si !!!

Každé těleso má jen jedno těžiště.

V těžišti zakreslujeme působiště výsledné gravitační síly F_g , kterou Země působí na těleso.

Poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese.

Zapiš si do sešitu i s obrázky :

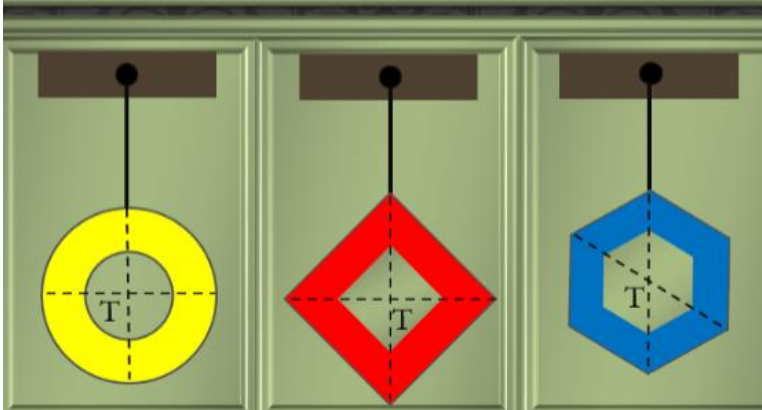
Na obrázku je znázorněno určení těžiště tenké desky. Tenkou desku zavěsíme v různých polohách na nit a narýsujeme přímku procházející zavěšeným bodem ve směru nitě. Přímky se protnou v jediném bodě T, který se nazývá **těžiště tělesa**.

Zapiš do sešitu a narýsuj obrázky těžiště stejnorodých těles :

Na obrázcích jsou určena těžiště u jednoduchých stejnorodých těles, která jsou vyřezána z tenké desky. Těžiště je uvnitř tělesa.

Zapiš do sešitu a narýsuj obrázky těžiště nestejnorodých těles (těžiště mimo těleso) :

Na obrázcích jsou určena těžiště u jednoduchých stejnorodých těles, která jsou vyřezána z tenké desky. Těžiště je mimo těleso.



Důležité !!!!! Zapamatuj si

Tělesa zavěšená nad těžištěm nebo v těžišti zůstávají v klidu.

Tělesa podepřená přesně pod těžištěm nebo v těžišti zůstávají v klidu

Stejnorodé (homogenní) těleso je těleso složené pouze z jedné látky.

Různorodé (heterogenní) těleso je těleso složené z více látek.

Otázky zapiš do sešitu a odpověz na ně :

Otázky a úlohy:

- 1) Kolik má těleso těžišť?
- 2) Kam zakreslujeme působiště výsledné gravitační síly F_g ?
- 3) Na čem závisí poloha těžiště?
- 4) Jak musíme těleso zavěsit, aby zůstalo v klidu?
- 5) Co je stejnorodé těleso?
- 6) Může být těžiště mimo těleso?