Český jazyk (26.-30.4.2021) – 9. třída

kamila.konvickova@seznam.cz, messenger Kamila Konvičková

Pokud je pro vás učivo složité, pak mě neváhejte kontaktovat. Po domluvě jsou možné individuální konzultace ve škole, případně přes internet.

PŘÍVLASTEK - volný a těsný

a) **TĚSNÝ -** vyjadřuje podstatnou vlastnost, zužuje význam řídícího podstatného jména
- nemůžeme ho vypustit, změnil by se obsah sdělení,
- neodděluje se čárkou.

Např.: Šel cestou stoupající do kopce.

b) **VOLNÝ-** vyjadřuje nějakou nepodstatnou, doplňující vlastnost,
- můžeme ho vypustit, nemění se smysl sdělení,
- odděluje se od věty čárkou.

Např. Kulatý stůl, obklopený židlemi, stál uprostřed altánu.

ÚKOL - Urči, zda jsou v textu zvýrazněné pasáže přívlastkem TĚSNÝM nebo přívlastkem VOLNÝM. (Ve větách nejsou záměrně uvedené čárky. U přívlastku volného je tak můžeš doplnit).

	PK těsný	PK volný
Hokejisté **hrající v NHL** mají velké výdělky.		
Moje maminka **s očima jako pomněnky** je velice starostlivý a milý člověk.		
Romantismus **vyznačující se hlavně citlivostí hlavního hrdiny** je široké umělecké hnutí.		
Všechny děti stojící **v blízkosti nalomeného stromu** byly v ohrožení života.		
Kytary **opřené o zeď** byly rozladěné a doprostřed místnosti jsme dali ty naladěné.		
Matematika **komplikující jeho každodenní život** je pro něj složitým předmětem.		
Praha **pyšně se tyčící v okolí řeky Vltavy** je hlavním městem ČR.		
Můj nejlepší kamarád Petr **s tváří naivního kluka** by mě nikdy nezradil.		
První záložník **doteď tiše sedící na lavičce vedle hřiště** přišel konečně na řadu.		
Žáci **docházející do kroužku keramiky** dnes nemají odpolední výuku.		

ÚKOL - Ve které z možností je vyznačen přívlastek těsný? (Čárky jsou záměrně vynechány, u nesprávných odpovědí je můžeš doplnit.)

a) Dnešní učivo v českém jazyce **k smrti nudné a nezáživné** jsem nechápal.
b) Lidé **trpící epilepsií či podobným onemocněním** nemají řidičský průkaz.
c) Konzumace kávy **považované za návykovou látku** by měla být dětem zakázána, pokud tato káva obsahuje kofein.

ÚKOL - Ve které z možností je vyznačen přívlastek volný?

a) Naši jediní sousedé **bydlící za dveřmi č. 21** se hodlají stěhovat.
b) Učitelé **vyučující tělesnou výchovu** mají fyzicky náročnější výuku než jejich kolegové.
c) Všechny herce **vystupující v tomto novém filmu** určitě dobře znáš.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Před první světovou válkou vznikl **futurismus**, jenž odmítal jakoukoli tradici. Cílem futuristů bylo ukázat moderní dobu, rozvoj techniky, rychlost života. Futuristé schvalovali válku, kterou považovali za jediný způsob, jak zbavit svět všeho starého, např. Filippo Tommaso Marinetti a jeho Manifest futurismu. Během války vzniklo ve Švýcarsku hnutí Dada, které vytvořilo směr **dadaismus**. Dadaisté propagovali absolutní svobodu tvorby, význam díla si měl určit čtenář sám. Představitel byl např. Tristan Tzara - rumunský básník. Ve 20. letech dadaismus inspiroval vznik **surrealismu**, který odmítá jakoukoli myšlenkovou kontrolu literární tvorby. Inspirací autorům se staly sny a nevázané představy, oblíbené bylo tzv. automatické psaní nekontrolované rozumem. Tento umělecký směr existuje s různými obměnami dodnes. Představitel byl např. André Breton - román Nadja.

Poetismus je literární směr, který vznikl v Československu ve 20. letech 20. století a **nikdy** se nerozšířil za hranice země. Pro poetismus jsou typické **básně všedního dne**, které popisovaly ***obyčejné věci***. Nemělo se jednat pouze o směr literární, ale o způsob, jak nahlížet na život. Směr se snažil oprostit od politiky, charakteristický byl ***optimistický pohled na svět***. Typickým ***znakem*** byla ***poetika a hravost***. Důležité byly ***emoce*** - radostné okamžiky všedního dne a opěvování běžných věcí. Poetismus reaguje na odcizení člověka a ochladnutí mezilidských vztahů. Z toho viní lidskou společnost, která se přestala zajímat o štěstí. Poetismus má kořeny v proletářské poezii - vznikl v prostředí avantgardní skupiny ***Devětsil***. Představitelé - např. ***Vítězslav Nezval, Jaroslav Seifert aj.***

ÚKOLY - Zaškrtni správnou odpověď

Poetismus je směr, který se nikdy nerozšířil do zahraničí.	ANO - NE
Poetismus oslavoval obyčejné věci a vytvářel básně všedního dne.	ANO - NE
Emoce nebyly důležité.	ANO - NE
Poetismus se časem vyvinul v proletářskou poezii.	ANO - NE
Základy poetismu jsou spojeny se seskupením Devětsil.	ANO - NE

Vítězslav Nezval
Krajina

Mezi jahodami v lese
je atlasový divan
Nad ním se třese
a zpívá skřivan

Na té louce je španělská stěna
a na otomanu v dolíčku
spí nahá žena
a na prsou má rosničku

Rosnička zpívá
pomněnky se krčí
dáma spí a zívá
Zvolna prší

Ze sbírky Blíženci

Vítězslav Nezval
V létě

Červenobílý slunečník
Sedáme pod ním v háji
Slunce hrá v listí kulečník
Na stromech ptáci karty hrají

Kuželky padnou do jedné
Král ztratí hlavu Ptáci prchnou z lesa
A na tvém klíně zůstane
Krev srdcového esa

Ze sbírky Nápisy na hroby

Co mají obě básně společného? _____

Český jazyk (26.-30.4.2021) – 9. třída - IVP

kamila.konvickova@seznam.cz, messenger Kamila Konvičková

Pokud je pro vás učivo složité, pak mě neváhejte kontaktovat. Po domluvě jsou možné individuální konzultace ve škole, případně přes internet.

PŘÍDAVNÁ JMÉNA TVRDÁ - SKLOŇOVÁNÍ

pád	mužský rod		ženský rod	střední rod
	životný	*neživotný*		
1.	mladý (malý)	mladý (malý)	mladá (malá)	mladé (malé)
2.	mladého (malého)	mladého (malého)	mladé (malé)	mladého (malého)
3.	mladému(malému)	mladému(malému)	mladé (mladé)	mladému (malému)
4.	mladého (malého)	mladý (malý)	mladou (malou)	mladé (malé)
5.	mladý (malý)	mladý (malý)	mladá (malá)	mladé (malé)
6.	mladém (malém)	mladém (malém)	mladé (malé)	mladém (malém)
7.	mladým (malým)	mladým (malým)	mladou (malou)	mladým (malým)

pád	mužský rod		ženský rod	střední rod
	životný	*neživotný*		
1.	mladí (malí)	mladé (malé)	mladé (malé)	mladá (malá)
2.	mladých (malých)	mladých (malých)	mladých (malých)	mladých (malých)
3.	mladým (malým)	mladým (malým)	mladým (malým)	mladým (malým)
4.	mladé (malé)	mladé (malé)	mladé (malé)	mladá (malá)
5.	mladí (malí)	mladé (malé)	mladé (malé)	mladá (malá)
6.	mladých (malých)	mladých (malých)	mladých (malých)	mladých (malých)
7.	mladými (malými)	mladými (malými)	mladými (malými)	mladými (malými)

ÚKOL - Přídavná jména v závorce dej do správného tvaru (nápovědu hledej v tabulce)

pod ***(vysoký) vysokými*** jedlemi, s (dobrý) _____ spolužáky, s (veselá) _____ písněmi, na (starobylý) _____ hradech, mezi (přemýšlivý) _____ lidmi, pod (převislý) _____ výběžky, v (neznámý) _____ dolinách, bez (oblíbený) _____ jídel

ÚKOL - Doplň správné i, í/y, ý.

Na rozlehl___ch pozemc___ch, s mal___m___ dětm___, pomal___m tempem, vesel___ lidé, zapomnětl___v___ člověk, spolehl___v___ spolužák, na kolečkov___ch brusl___ch, usměvav___ soused, opravdov___ přátelé, živ___ plot, s čerstv___m___ houbam___, nakažl___v___ jedinci, s vesel___m___ vtip___, rozkvetl___m___ loukam___, se znám___m___ lidmi, zdrav___ pacienti, špičkov___ sportovci, vztekl___ ps___, s leskl___m___ kamínky, šplhav___ ptáci, pronikav___ pohled.

ÚKOL - Doplň koncovky a tvary užij ve větách.

Např.: hladov___ vlk → Hladový vlk → Hladový vlk vyl.

hodn___ dítě → _____

rychl___ pštros → _____

dobr___ kamarád → _____

pestr___ papoušek → _____

slab___ kluk → _____

ÚKOL - Najdi a podtrhni přídavná jména

Ráda chodím lesní pěšinou ke studánce. Napiji se studené vody, sednu si do mechu a poslouchám ptačí zpěv. Pak se vydám na houby. Nosím s sebou dědův košík. Jako první obvykle najdu krásné muchomůrky. Vždy si vzpomenu na babiččiny rady - prohlédnout, ale nesbírat! Dojdu až k liščí noře, ale liška je plachá a nikdy se mi neukáže. Hledám hlavně hříbky a lišky. Vydám se na zpáteční cestu. Doma se pustíme do přípravy houbových pokrmů.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Poetismus je literární směr, který vznikl v Československu ve 20. letech 20. století a **nikdy se nerozšířil** za hranice země. Pro poetismus jsou typické **básně všedního dne**, které popisovaly ***obyčejné věci***. Nemělo se jednat pouze o směr literární, ale o způsob, jak nahlížet na život. Směr se snažil oprostit od politiky, charakteristický byl ***optimistický pohled na svět***. Typickým ***znakem*** byla ***poetika a hravost***. Důležité byly ***emoce*** - radostné okamžiky všedního dne a opěvování běžných věcí. Poetismus reaguje na odcizení člověka a ochladnutí mezilidských vztahů. Z toho viní lidskou společnost, která se přestala zajímat o štěstí. Poetismus má kořeny v proletářské poezii - vznikl v prostředí avantgardní skupiny ***Devětsil***. Představitelé - např. ***Vítěslav Nezval, Jaroslav Seifert aj.***

ÚKOLY - Zaškrtni správnou odpověď

Rozšířil se poetismus do zahraničí?	ANO - NE
Popisují básně všedního dne obyčejné věci?	ANO - NE
Byly emoce důležité?	ANO - NE
Patří mezi představitelé poetismu Vítěslav Nezval?	ANO - NE
Základy poetismu jsou spojeny se seskupením Devětsil.	ANO - NE

Vítězslav Nezval
Krajina

Mezi jahodami v lese
je atlasový divan
Nad ním se třese
a zpívá skřivan

Na té louce je španělská stěna
a na otomanu v dolíčku
spí nahá žena
a na prsou má rosničku

Rosnička zpívá
pomněnky se krčí
dáma spí a zívá
Zvolna prší

Ze sbírky Blíženci

Vítězslav Nezval
V létě

Červenobílý slunečník
Sedáme pod ním v háji
Slunce hrá v listí kulečník
Na stromech ptáci karty hrají

Kuželky padnou do jedné
Král ztratí hlavu Ptáci prchnou z lesa
A na tvém klíně zůstane
Krev srdcového esa

Ze sbírky Nápisy na hroby

Co mají obě básně společného? _____

Úkoly Anglický jazyk 9. třída, od 26.4. do 30.4., Mgr. David Otipka:

I. Souhrnné procvičení WILL:

I a) Spojte anglická slova s českým významem.

read	kino
write	dopis
cinema	jít/jet
letter	číst
go	tančit
dance	psát

I b) přeložte tyto věty:

I won´t play football ._____
She will write the letter ._____
I will go to cinema._____
Will you go to cinema?_____
They won´t play basketball_____

I c) Dejte slova do správného pořadí a vytvořte tak větu:

Vzor: won´t You play basketball **Řešení: You won´t play basketball**

I won´t play football._____
will write the letter I._____
you Will go to cinema?_____
You go to won´t cinema._____
They play will basketball._____

I d) Podle českého překladu doplňte slovo, které ve větě chybí:v ZÁVORCE JE RADA

Vzor: Já nepůjdu do školy.	*I **won´t** go to school.*
Oni budou hrát fotbal.	They will _____ football.
Budeš číst tu knihu.	You _____ read the book.
Bude tančit?	_____ he dance?
Já nebudu herec.	I_____ be an actor.
Půjdeme do kina.	We will ___ to cinema.
Budou se dívat na televizi?	Will ____ watch TV?

(WILL, THEY, WON´T, WILL, PLAY,GO)

I e) Do slov doplň správní písmena a na řádek pod slovo přelož do češtiny:

WAT_H TV	*_ANCE*	*CI_EMA*	*LET_ER*
_____	_____	_____	_____

Německý jazyk 9. třída **učební plán 26. 4. – 30. 4. 2021**
Mgr. Leona Gierc

GutenTag deváťáci,
v tomto týdnu si zopakujeme použití předložek s 4. pádem.
Všechno už máte mít v sešitě!!!

PŘEDLOŽKY SE 4. PÁDEM				
durch	**für**	**gegen**	**ohne**	**um**
přes, skrz	pro	proti	bez	kolem, okolo

TABULKA ZMĚNY ČLENU URČITÉHO			
1. pád	**der**	**die**	**das**
4. pád	**den**	**die**	**das**

Doplň správnou předložku A URČITÝ ČLEN ve správném tvaru.

Příklad:
Ich bin hier heute ***ohne den*** Bruder. Dnes jsem tady **bez** bratra.

Der Lehrer gibt mir einen Brief _____Vater. Učitel mi dal dopis **pro** otce.

Wir wohnen _____ Haus. Bydlíme **proti** tomu domu.

Ich laufe _____ Wald gern. Běhám rád **přes** les. (les = der Wald)

Maria fährt _____ Freund in den Urlaub. Marie jede na dovolenou **bez** přítele.

Eva geht _____ Tisch. Eva chodí **kolem** stolu.

Ich sende eine Postkarte _____ Großvater. Posílám pohlednici **pro** dědečka.

Das Pferd springt _____ Mauer. Kůň skočí **přes** zeď. (zeď = die Mauer)

Der Schinken ist _____ Schwester. Ta šunka je **pro** sestru.

Gehen Sie _____ Schule? Chodíte **kolem** školy?

Pokud někdo potřebuje poradit s učením, může mi napsat na e-mail:
leona.gierc@zs-ibsenova.cz nebo může přijít do školy na individuální konzultaci.
Konzultaci je ale nutné si se mnou předem domluvit!!!

Podobnost

Dva geometrické útvary jsou si podobné, pokud oba mají stejný tvar. Jeden je shodný s útvarem, získaným jako výsledek rovnoměrného zmenšení či zvětšení druhého a jeho případné rotace, posunutí a zrcadlení.

Věty o podobnosti trojúhelníků

Pro podobné trojúhelníky A´B´C´ a ABC platí:

a´ = *k*a b´ = *k*b c´ = *k*c

α´ = α β´ = β γ´ = γ

Kladné číslo *k* je poměr podobnosti trojúhelníků A´B´C´ a ABC

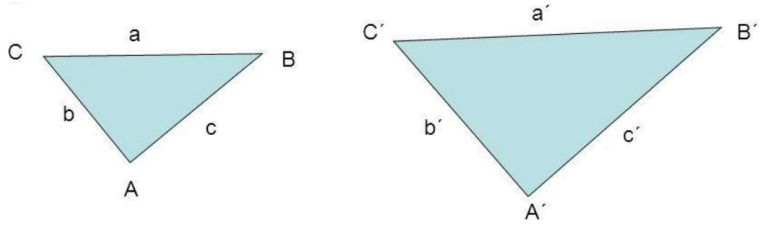
Pro poměry délek stran podobných trojúhelníků A´B´C´ a ABC platí:

a´ : a = b´ : b = c´ : c

Věty o podobnosti trojúhelníků:

sss

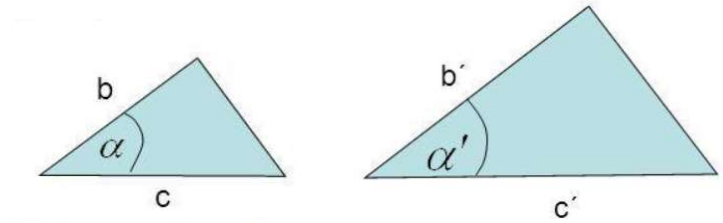
Dva trojúhelníky, které mají stejné poměry délek každých dvou odpovídajících stran, jsou podobné



a´ : a = b´ : b = c´ : c

sus

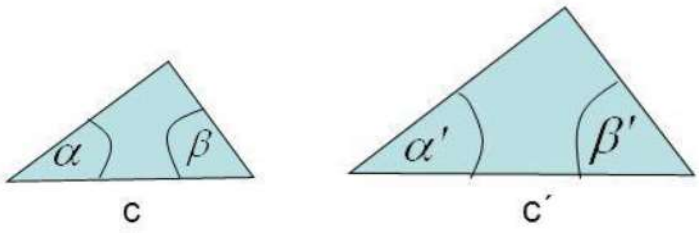
Dva trojúhelníky, které mají stejné poměry délek dvou dvojic odpovídajících si stran a shodují se v úhlu těmito stranami sevřeném, jsou podobné.



b´ : b = c´ : c α´ = α

uu

Dva trojúhelníky, které se shodují ve dvou úhlech, jsou podobné.



α´ = α β´ = β

Příklad:
a)
a = 5 cm, b = 6 cm, c = 4cm, a′ = 15 cm, b′ = 18 cm, c′ = 12 cm = **podobnost *sss***
3 . 5 = 15 cm, **3** . 6 = 18 cm, **3** . 4 = 12 cm**-(a′: a = b′ : b = c′ : c)**
b)
b = 7 cm, α = 45°, c = 9 cm, b′ = 14 cm, α′ = 45°, c′ = 18 cm = **podobnost *sus***
2 . 7 = 14 cm, **2** . 9 = 18 cm, α = 45° = α′ = 45°**-(b′ : b = c′ : c, α′ = α)**
c)
c = 12m, α = 35°, β = 60°, c′ = 6 m, α′ = 35°, β′ = 60° = **podobnost *uu***
α = 35° α′ = 35°, β = 60° β′ = 60°- **(α′ = α, β′ = β)**

1. **Zapiš podle které věty jsou si trojúhelníky ABC a A′B′C′ podobné**
   a) a = 20 mm, b = 26 mm, c = 24 mm, a′ = 60 mm, b′ = 78 mm, c′ = 72 mm
   _____
   b) a = 18 cm, β = 130°, γ = 35°, a′ = 9 cm, β′ = 130°, γ′ = 35°
   _____
   c) b = 15m, c = 40 m, α = 52°, b′ = 7,5 m, c′ = 20 m, α′ = 52°
   _____

2. **Urči, zda jsou podobné trojúhelníky ABC; DEF jestliže**
   a = 24 cm; b = 18 cm; c = 36 cm; d = 12 cm; e = 24 cm; f = 16 cm
   ANO – NE

3. **Trojúhelník ABC a A′B′C′ jsou si podobné, urči zbývající strany trojúhelníka A′B′C′**
   a = 8m, b = 12m, c = 9m
   a′ = 32m, b′ = ?_____, c′ = ?_____

Pokud potřebuješ poradit - uc.rupec.s@seznam.cz

Připojištění

Připojištění je rozšíření základního pojištění o další rizika nebo místní platnost pojištění. Doplňkové pojištění, které je možné sjednat současně s hlavním druhem pojištění na jedné smlouvě.
Jako příklad si můžeme uvést cestovní pojištění.
Cestovním připojištěním si lze u některých pojišťoven dokoupit například pojištění storna zájezdu, pojištění odpovědnosti za škodu způsobenou třetí osobě nebo pojištění zrušení cesty. Záleží na klientovi, která připojištění nejvíce odpovídají jeho představám a která zvolí.

Penzijní připojištění je jeden z možných způsobů ukládání peněz určený k akumulaci a zhodnocování prostředků na penzi.
K příspěvkům klient dostává státní příspěvky, podíly na zisku fondu a může také využít daňových zvýhodnění. Na penzijní připojištění může přispívat také zaměstnavatel.

Úrazové pojištění

Nejdůležitější připojištění

Pojištění smrti

Toto pojištění **kryje vaši rodinu** či příbuzné před finančními problémy, které mohou nastat v případě vaší smrti. Důležité je toto pojištění dobře nastavit, na míru nejen pojistníkovi, ale také jeho rodině.

Pojištění invalidity

Často opomíjené, ovšem velmi **důležité připojištění**. Je třeba si uvědomit krutou, avšak pravdivou skutečnost. V případě invalidity vám klesnou příjmy, ale náklady však rapidně porostou!

Trvalé následky

Jedná se o stav, kdy se nám **následky po úraze** již nezhojí a zůstanou nám trvale. To může způsobit mnoho komplikací v životě a velkou finanční zátěž – např. pokud nemůžeme kvůli trvalým následkům již chodit do zaměstnání.

Závažná onemocnění

Ta nám totiž může způsobit dlouhodobý výpadek příjmů a mnoho neočekávaných výdajů souvisejících s léčbou.

Pracovní neschopnost

Pracovní neschopnost je stav vznikající ze zdravotních důvodů, nejčastěji z **důvodu nemoci nebo úrazu**. Kvůli tomu nemocný člověk nemůže chodit do zaměstnání a přichází o svůj výdělek.

V případě **pojištění vozidel** se jedná například o **připojištění** skel, úrazové pojištění, pojištění zavazadel a věcí osobní potřeby.

Text v šedém rámečku opište do sešitu.

Napište, která připojištění byste zvolili vy?

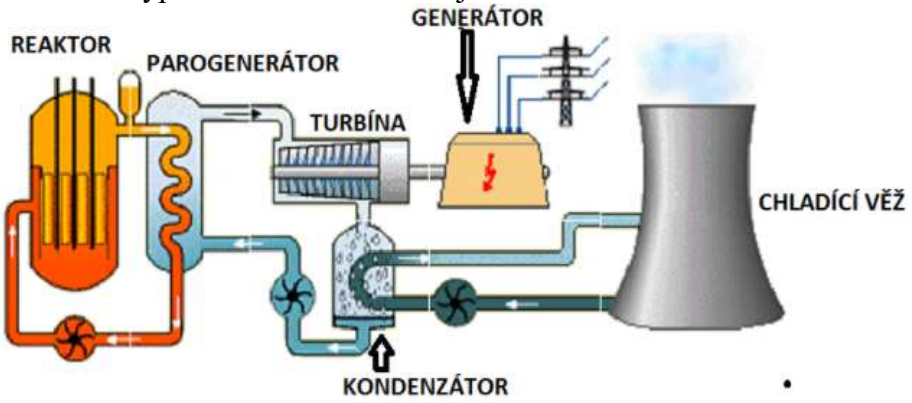
_____

_____

Jaderná elektrárna

Ve všech typech elektráren vzniká elektřina v generátoru, poháněném rychle se otáčející turbínou. Zatímco v případě vodních a větrných elektráren roztáčí turbínu přímo energie vodního proudu či větru, u tepelných elektráren ji rozpohybuje pára. Ta vzniká v jaderných elektrárnách díky teplu, uvolněném při řízeném štěpení jader radioaktivních prvků.
Teplo vzniklé při reakci ohřívá kapalinu nebo plyn zvané **chladivo**. Chladivo buď přímo pohání turbínu (**jednookruhová** elektrárna) nebo předává svoje teplo ve **výměníku** – parogenerátoru – vodě, která se tak mění na páru a pohání turbínu s generátorem (**dvouokruhová** elektrárna). Dvouokruhová elektrárna tedy obsahuje **primární okruh** (radioaktivní) a **sekundární okruh** (neradioaktivní).

Nejběžnějším typem jaderné elektrárny je elektrárna s tlakovodním reaktorem. Tento typ se používá i u dvou českých jaderných elektráren, Dukovany a Temelín. Tlakovodní elektrárna je dvouokruhová. Chladivem v primárním okruhu je stlačená voda zahřátá na cca 300 °C. Protože je stlačená, nemění se ani při této teplotě v páru, a může tak ve výměníku předat své teplo vodě v sekundárním okruhu. Ta se přemění na páru pohánějící turbínu s generátorem. Voda v tomto typu reaktoru slouží také jako moderátor.



Nejznámějším problémem, spojovaným s využíváním jaderných elektráren, je však otázka konečné likvidace radioaktivního jaderného odpadu. V současné době se vyhořelé palivo ukládá na několik desítek let do meziskladu a počítá se s tím, že bude následně dlouhodobě uskladněno v bezpečném hlubinném úložišti. Předmětem výzkumu jsou i možnosti využití jaderného odpadu jako zdroje surovin či jako paliva pro jiný typ elektráren.

V jaderných elektrárnách se teplo uvolněné v reaktoru využívá na tvorbu páry. Voda v reaktoru má velký přetlak a teplotu. Je přiváděna do parogenerátoru. V něm se vyvíjí pára, která pohání turbínu spojenou s generátorem elektrického proudu. Voda procházející reaktorem a části parogenerátoru tvoří primární okruh. Sekundární okruh tvoří voda a pára procházející parogenerátorem, turbínou a kondenzátorem. V kondenzátoru pára kondenzuje a vzniklá voda se chladí.

Text v šedém rámečku opište do sešitu.

Odpověz na otázky:

1. V čem vzniká ve všech typech elektráren elektřina?

_____

2. Co roztáčí v jaderné elektrárně turbínu?

_____

3. Kde jsou jaderné elektrárny v ČR?

_____

1.ÚKOL: Přepiš si do sešitu.

GLOBÁLNÍ EKOLOGICKÉ PROBLÉMY

GLOBÁLNÍ PROBLÉMY *- jsou* ***nejzávažnější problémy planety Země.***

GLOBÁLNÍ EKOLOGICKÉ PROBLÉMY *– jsou ty problémy, které mají* ***zásadní dopad na životní prostředí****.*

1. Přelidnění

2. Klimatické změny

3. Omezené zásoby nerostných surovin

PŘELIDNĚNÍ

V současnosti žije na Zemi ***7,7 miliard obyvatel*** *a jejich počet se stále zvyšuje.*

Zvyšuje se počet obyvatel = vznikají ***problémy s dostupností a kvalitou vody*** *pro přímou spotřebu i pro zemědělství.*

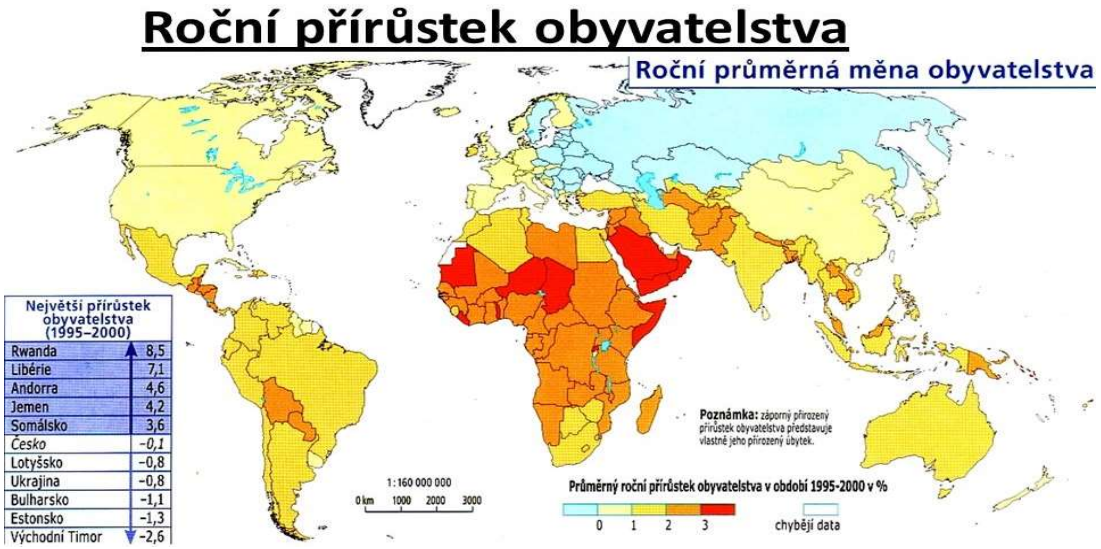
Zvyšuje se počet obyvatel = vzniká dlouhodobý ***problém se znečištěním vody průmyslovými i komunálními odpady****.*

Zvyšuje se počet obyvatel = vzniká ***problém se snahou lidí o stále větší hmotný blahobyt****.*

Zvyšuje se počet obyvatel = vznikají ***problémy s ukládáním odpadů.***

Zvyšuje se počet obyvatel = vznikají ***problémy se zvětšováním území pro stavby domů, silnic, parkovišť.***

Jediným dlouhodobým řešením hrozícího PŘELIDNĚNÍ PLANETY = zvyšování vzdělanosti lidí v rozvojových zemích. ***Většina dětí v těchto zemích nemůže chodit do školy a musí pracovat.***



2. ÚKOL: Pozorně si přečti přepsaný text a napiš odpovědi na otázky.

Co jsou to „globální problémy“ ?.....

Napiš tři „globální ekologické problémy“……..

Kolik obyvatel žije v současnosti na Zemi?.....

Proč vznikají v současnosti problémy s dostupností a kvalitou vody?.....

Jaké problémy vznikají v souvislosti se zvyšováním počtu obyvatel? .....

9. tř. CHEMIE 26.4. – 30.4. 2021 Ing. Evžen Tarasiuk úkol č. 18

Dobrý den, milí *deváťáci*! Doufám, že jste všichni v pohodě a hlavně zdraví. Posílám učivo na další týden. Pokud si nebudete s něčím vědět rady, napište mi e-mail ☺ evzen.tarasjuk@seznam.cz

Minulý týden jste měli opsat a se naučit mnoho nového učiva. Proto tento týden zopakujeme. Budete potřebovat zápisy dvou minulých týdnů.

Odpověz písemně na otázky. Použij zápis 2 minulých týdnů.

1. Co jsou to tuky?

2. Co jsou to vyšší karboxylové kyseliny?

3. Příklady vyšších karboxylových kyselin:

4. Co to je glycerol?

5. Co to je ester?

6. Jaké znáš rostlinné tuky?

7. Jaké znáš živočišné tuky?

8. Jaké jsou vlastnosti tuků:

9. Význam tuků:

10. Co jsou to bílkoviny?

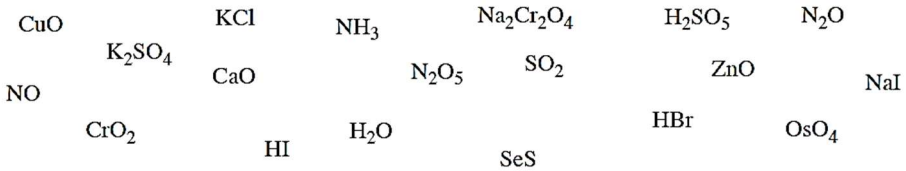
11. Jak jinak se nazývají bílkoviny?

12. Kolik je minimální denní příjem bílkovin?

13. Napiš značky prvků:

sodík....., zinek....., brom....., železo..... , zlato....., chlor....., krypton.....,
dusík....., vápník....., olovo....., helium.....

14. Zakroužkuj oxidy a napiš jejich název.



Úkoly dějepis 9. roč. 26.- 30. 4. 2021

(Mgr. H. Vojtasík)

Zapiš do sešitu. Odpovědi na pracovním listě dones do školy.

Osvobozování území Československa

- srpen 1944 vypuklo protifašistické povstání na Slovensku (SNP = Slovenské národní povstání)
- na pomoc povstalcům přišla Rudá armáda s 1. československým armádním sborem
- obrovské boje se odehrávaly v Dukelském průsmyku v Karpatech
- byla to největší bitva, které se kdy Češi a Slováci zúčastnili
- v Dukelském průsmyku zahynulo nebo bylo zraněno až 85 000 sovětských a 6000 československých vojáků
- 6. října 1944 vstoupili českoslovenští i sovětští vojáci na Slovensko
- území Slovenska bylo postupně osvobozeno Rudou armádou, armádou Rumunska a 1. československým armádním sborem
- po osvobození Slovenska (duben 1945 Bratislava), postupovali Sověti dál na české území
- v dubnu 1945 bylo osvobozeno Brno a pak i Ostrava
- nejtěžší boje II. svět. války na našem území probíhaly na Dukle a u Ostravy
- ze západu na naše území vstoupila americká armáda – dobyla strategická města Cheb a Plzeň a zůstala stát na demarkační linii (dohoda mezi Spojenci a SSSR)

1) Jak vypadal domácí oboj v Československu?

2) Jakým způsobem se podíleli na odboji prostí občané?

3) Na koho byl v Praze spáchán atentát? Kdo ho provedl?

4) Jak na atentát reagovalo Německo?

Zeměpis IX. tř., 26. - 30. 4. 2021, Potrubní a speciální doprava, Spoje, Šebesta

Učebnice s. 71, přečíst, potom splnit úkoly.

Doplň: **Potrubní doprava** slouží k přepravě …… a ……. látek.
Řadíme k ní : ……..

Zvláštností je potrubní pošta, která přepravovala pneumaticky písemnosti v pouzdrech.
Používá se i dnes? ……. Jestli ano, napiš kde: ……

Jako speciální dopravu označujeme různé způsoby přepravy. Řadíme sem např.: ……
……

Spoje

Doplň: Spoje jsou prostředky …….

Patří sem ……, ……, ……,……..,
……,…….. .

K přenosu komunikace se používají ……. vlny. K jejich přenosu a šíření se většinou využívají …… družice.

Označte správná a chybná tvrzení.

Tvrzení	Ano	Ne
a) Nevýhodou letecké dopravy je její ekonomická nákladnost.		
b) Potrubní doprava slouží k přepravě tekutých a plynných látek.		
c) Výtahy patří do speciální dopravy.		
d) K přenosu rádiových vln slouží telekomunikační družice.		
e) Spoje zajišťují komunikaci a přenos informací na krátké vzdálenosti.		

Výchova k občanství IX. tř., 26. – 30. 4. 2021, Evropská unie a Česká republika

Šebesta

Česká republika vstoupila do Evropské unie v r.2004. Na základě vstupu začalo na území ČR vedle právního řádu ČR platit také právo přijímané orgány EU

Máme své zástupce v orgánech EU.

Kolik prostředků Česko poskytuje do rozpočtu EU a kolik z něj dostává?

Finanční příspěvky členských států do rozpočtu EU jsou rozděleny spravedlivě, podle možností jednotlivých zemí. Čím větší má daná země ekonomiku, tím více přispívá a naopak.

Údaje pro Česko *za rok 2018*:

- Výdaje EU v Česku celkem – **4,123 miliardy eur**
  (což odpovídá 2,10 % českého hospodářství)
- Český příspěvek do rozpočtu EU celkem – **1,720 miliardy eur**
  (což odpovídá 0,88 % českého hospodářství)

Česká republika se řadí mezi čisté příjemce ze společného evropského rozpočtu

EU pomáhá financovat programy a projekty ve všech zemích EU – např. výstavbu silnic, finanční podporu výzkumných pracovníků a ochranu životního prostředí.

Nejvíce prostředků z rozpočtu EU získala Česká republika přes strukturální fondy a tzv. Fond soudružnosti. Peníze z těchto fondů jsou určeny k vyrovnávání ekonomických rozdílů mezi jednotlivými regiony a zeměmi EU. Skrze ně se realizuje celá řada tzv. operačních programů (například Operační program: Doprava, Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost, Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Životní prostředí a řada dalších), jejichž cílem je mimo jiné zkvalitnění dopravní infrastruktury, podpora malých a středních podniků, zvýšení zaměstnanosti, nebo zlepšení zdraví a životního prostředí.

Obyvatelé ČR nejvíce oceňují příliv peněz z evropského rozpočtu, dále pak možnost studia a práce v zahraničí, volného pohybu v rámci EU.

Mezi negativními důsledky členství v EU nejčastěji zmiňovali nárůst byrokracie.

Úkol je „obtížný“: Zjisti (např. na internetu) jména českých poslanců v Evropském parlamentu a komisařů: …….

Úkoly Informatika 9. třída, od 26. 4. do 30.4., Mgr. David Otipka:

I. Opakování z minulé hodiny(napište):

II. Tag je:

_____

_____

III. HTML je:

_____

_____

IV. Značkovací jazyk je:

_____

_____

II. *Napište do sešitu:*

Jak psát web?

1. Pomocí HTML editoru
2. Rovnou psát zdroj v HTML jazyce.

Co je to HTML editor?

HTML editor je program určený pro vytváření webových stránek. HTML stránka jako taková může být napsána prakticky v libovolném textovém editoru, ale právě HTML editory poskytují řadu podpůrných nástrojů a funkcí, které tvorbu usnadňují.

Jaké jsou HTML editory?- Microsoft Frontpage, Nvu, PsPad a jiné.

II. Opakování z dnešní hodiny, doplňte.

a) Co je to HTML editor:

_____

_____

b) Napište příklad HTML editoru:

_____

_____