

6. A - MATEMATIKA - úkoly na týden od 3. 5. do 7. 5. 2021

Fotky úkolu pošlete na <https://www.facebook.com/zs.chrenkova.9/>
nebo na e-mail zs.chrenkova@seznam.cz do pátku 7. 5. 2021

Do sešitu si napište nebo nalepte:

ZÁKLADNÍ POČETNÍ OPERACE

SČÍTÁNÍ	20	+	4	=	24	výsledek je součet
ODČÍTÁNÍ	20	-	4	=	16	výsledek je rozdíl
NÁSOBENÍ	20	·	4	=	80	výsledek je součin
DĚLENÍ	20	:	4	=	5	výsledek je podíl

Vypočítejte další příklady, kontrolujte si podle tabulky, jestli máte použít +, -, · nebo :

a) Vynásob čísla 24 a 69

Vynásob čísla 24 a 69 → násobení je znaménko krát, napíšu čísla pod sebe, vynásobím a dopíšu podle tabulky, že výsledek je součin .	$\begin{array}{r} 24 \\ \cdot 69 \\ \hline 216 \\ 144 \\ \hline 1656 \end{array}$ součin
--	--

b) Sečti čísla 805719 a 69129

c) Urči součet čísel 215747 a 233002

d) Odečti čísla 20491 a 8334

e) Urči rozdíl čísel 125798 a 113394

f) Vynásob čísla 68 a 51

g) Urči součin čísel 45 a 47

h) Vyděl 2926 a 7

i) Urči podíl čísel 1650 a 6

A vypočítej i tyto příklady, dopiš k výsledku, zda je to součet, rozdíl, součin nebo podíl.

j) $7,7 \cdot 26 =$

k) $17,1 - 4,11 =$

l) $13,9 + 13,6 =$

m) $25,7 - 8,3 =$

n) $8,68 : 7 =$

o) $5,90 + 43 =$

p) $3,10 : 5 =$

q) $24 \cdot 0,8 =$

Český jazyk a literatura pro 6. ročník
 Studijní opora od 3. 5. do 7. 5. 2021

ZÁKLADNÍ VĚTNÉ ČLENY (OPAKOVÁNÍ)

SHODA PŘÍSUDKU S PODMĚTEM (PROCVIČOVÁNÍ)

- tento týden se zaměříte na opakování a procvičování již známého učiva (VŠE PÍŠETE DO SEŠITU I S PŘILOŽENOU TABULKOU)
 - předložíte ke kontrole **do 7. května 2021**
- pokud něčemu nebudete rozumět, kontaktujte mě na messengeru, nebo mi napište mail: alespavelka@seznam.cz
- doporučuji využít i konzultací ve škole, pokud něčemu nerozumíte, vždy se musíte domluvit předem!!!

1) Podtrhni základní skladební dvojice (podmět a přísudek), urči druh přísudku (slovesný, jmenný se sponou, jmenný):

Ze stromů již opadalo listí.

Já nejsem nespolehlivý.

Sálem se rozlehlo hlasité hurá.

Mně se chce už hodně spát.

Janin přítel se stane primářem chirurgie.

Určitě to někdo odcizil.

Máš to udělat hned teď.

Čerti jsou jen v pohádkách.

Tužka je určitě na stole.

Radka se pomalu stávala nejlepší žákyní ve třídě.

Shoda přísudku s podmětem – opakování (tabulku použij ve 2. cvičení)

PODMĚT V MNOŽNÉM ČÍSLE:	KONCOVKA PŘÍSUDKU:	PŘÍKLADY:
rod mužský životný	- i	Žáci psali. Chlapci běhali. Psi štěkali.
rod mužský neživotný	- y	Domy stály. Stroje vyráběly. Stoly byly vyráběny.
rod ženský	- y	Lípy kvetly. Stráže hlídaly. Myši pobíhaly.
rod střední	- a	Děvčata četla. Auta troubila. Stavení svítila.

2) Slovesa v závorce převed' do minulého času:

Děti (strávit) _____ prázdniny na táboře. Naše plavkyně na závodech (nezklamat) _____ . Na vztyčených stožárech (přípevnit) _____ montéři lana. Sběratelé (vystavovat) _____ vzácné sbírky známek. Bloky nových domů (být vystavěn) _____. Obě pole (být zorán) _____. Teplé dny již (uplynout) _____. Davy lidí (zaplnit) _____ náměstí. Po ulici (jet) _____ řady automobilů. Vysoké plameny (zachvátit) _____ celou budovu. Mnozí občané o tom ani (nevědět) _____. V sadu (vypěstovat) _____ novou růži. Lípy vždy (být) _____ nejoblíbenějším stromem na českém venkově. Děvčata i chlapci (vydat se) _____ na horskou túru. Vlaštovky a čápi (vracet se) _____ z teplých krajů.

3) Napiš do vět vhodný přísudek (kde to lze, uveď více možností):

Martin se, že ho nikdo.....
Kamarádkavakinou proti chřipce.
Oddíly vojáků.....hlubokým lesem.
Kuřata a housata.....u nedalekého rybníka.

4) Dopln' i/y

Koně klusal_ parkem. Lidičky se podíval_ tomu, co se stalo. Rodiče se zlobil_ na děti za to, co provedl_. Listopadové dny byl_ s_ chravé. Zajistil_ nám ub_ tování v hotelu. Pestrobarevní motýl_ poletoval_ na louce. Sestry ke mně naklonil_ obličej. Oči se mu zalil_ slzám_. Lodě plul_ do přístavu. Starosti jsme nechal_ doma.

5) K následujícím podmětům doplňte vhodné přísudky v minulém čase.

mraky
koně
strašáci
draci
šperky
sněhuláci
přístroje
kočky

6. tř. **ANGLICKÝ JAZYK** 3.5. – 7.5. 2021 1. a 2. skupina úkol č. 20

Dobrý den, milí *šestáci*! Doufáme, že jste všichni v pohodě a hlavně zdraví. Posíláme učivo na další týden. Pokud si nebudete s něčím vědět rady, napište svým vyučujícím ☺

evzen.tarasjuk@seznam.cz andrea.ponechalova@seznam.cz nebo na **Facebook**.

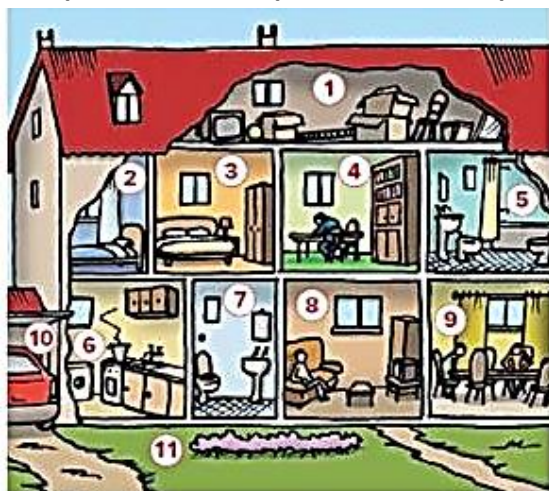


1. Přečti si text minimálně 2x.

Hi! My name is Kelly. I live near London in a house. Downstairs, there is a hall, a toilet, a dining-room and a kitchen. The kitchen is next to the toilet. Upstairs, there are two bedrooms, a bathroom and a study. Outside the house, there is the garage, where my father puts the family car. There is a small garden in front of the house. My bedroom is very beautiful. I'm very proud of it. Its ten o'clock p.m. Time for bed. Bye!

2. Napiš překlad textu do sešitu.

3. Napiš části domova podle obrázku. Odpovědi najdeš v textu.



1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10
 11

4. Zakroužkuj správnou odpověď. Circle the correct answer.

This text is about:

- Kate, a girl from Australia.
- Kelly, a girl from London.
- Kamel, a boy from Egypt.

Downstairs is:

- two bedrooms
- a bathroom
- a hall

Her bedroom is:

- very beautiful.
- very ugly.
- very small.

Outside the house is

- a dining-room
- a garage
- a study

5. Přelož slovíčka z textu:

Downstairs _____ dining-room _____ bedroom _____

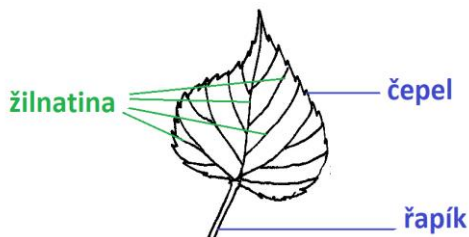
Upstairs _____ kitchen _____ bathroom _____

6. A – PŘÍRODOPIS

Zapište si (nebo nalepte) a nakreslete obrázky

LIST

- nadzemní část rostliny
- probíhá v nich fotosyntéza
- pomocí listů rostliny dýchají



VNITŘNÍ STAVBA LISTU

Na povrchu listu je pokožka s průduchy.

Průduchy slouží k dýchání, jsou hlavně na spodní části listu.

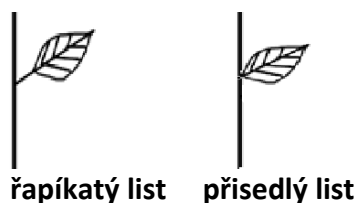
Uvnitř listu je základní pletivo, ve kterém jsou chloroplasty

VNĚJŠÍ STAVBA LISTU

Plochá část listu je čepel. Další část listu je řapík.

Ten připojuje list ke stonku. Může chybět.

Žilnatina jsou cévní svazky (vedou vodu a živiny).



TVAR LISTU



a) jednoduchý list – srdčitý, trojúhelníkovitý, vejčitý, kopinatý

b) složený list – čepel z více lístků



PŘEMĚNY LISTU – některé listy mohou tvořit cibule nebo trny

cibule (cibule, sněženka)

trny (kaktus)

HOSPODÁŘSKÝ VÝZNAM LISTŮ

potrava - zelí, kapusta, cibule, špenát, salát, čaj

koření - vavřík (bobkový list), majoránka

léčiva - máta

průmyslové rostliny - tabák

pícniny - jetel, traviny

Nakresli list lípy, javoru a dubu.



DĚJEPIS PRO 6. ROČNÍK – OPORA OD 3. 5. 2021

- učivo si opiš/vlep do sešitu a nauč se
- předlož ke kontrole **do pátku 7. 5. 2021** (osobně, messenger, mail)

„TEMNÉ“ OBDOBÍ ŘECKÝCH DĚJIN (homérské období)

V rámci opakování předchozích učiv se pokus vyluštit následující přesmyčky:

Období egejské kultury, cca 2000 – 1100 př. n. l. (vyluštěním přesmyček dostaneš pojmy z období egejské kultury)

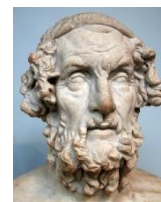
- 1) É K R A T= ostrov, na jehož území se rozvíjela řecká kultura nejdříve
- 2) É M Y K Y N= město v pevninském Řecku, kde se řecká kultura rozvíjela později
- 3) S S O S N K O= město, podle něhož byl pojmenován nejslavnější řecký palác
- 4) L P O K K Y K S É= název zdíva, které chránilo paláce
- 5) Ř E S E Í N Z M E Ě T = přírodní katastrofa, která v Řecku zničila spoustu památek

HISTORICKÁ OBDOBÍ ŘECKÝCH DĚJIN (informační přehled)

- 1. Nejstarší civilizace na území Řecka – Kréta, Mykény (2000 – 1100 př. n. l.)**
- 2. Tzv. „temné“ období řeckých dějin, někdy nazývané Homérské (1100 – 800 př. n. l.)**
- 3. Období rozkvětu řeckých států, období archaické (800 – 500 př. n. l.)**
 - městské státy: SPARTA A ATHÉNY
 - řecko-perské války
 - válka mezi Spartou a Athénami (tzv. peloponéské války)
- 4. Řecko pod nadvládou Makedonie (500 – 338 př. n. l.)**
- 5. Říše Alexandra Velikého a její rozpad**
- 6. Řecko pod vládou Říma (338 př. n. l. – 1. st. n. l.)**

TZV. „TEMNÉ“ OBDOBÍ ŘECKÝCH DĚJIN (homérské)

- kdy: 1100 – 800 př. n. l.
- období kulturního a hospodářského úpadku (Dórové rozvrátili mykénskou civilizaci, pokles počtu obyvatel, málo informací)
- o této době nás informuje **řecký básník HOMÉR – tvůrce tzv. Homérských eposů**



ÍLIAS A ODYSSEIA: nejznámější je pak tzv. trojská válka, výprava achajského vojska proti Tróji, městu na pobřeží poloostrova Malá Asie, objeveno v 19. století Němcem **Heirichem Schliemannem**



CO JSI O NÍ ČETL/A? VIDĚL/A JSI NĚJAKÝ FILM NA MOTIVY TĚTO UDÁLOSTI Z ŘECKÉ MYTOLOGIE? CO JE TO MYTOLOGIE? NAJDI...

Podívej se na odkaz: TRÓJA – LEGENDY A ZÁHADY,
<https://www.youtube.com/watch?v=bVeFKDsdK8s&t=644s>.

Jací hrdinové vystupují v tomto období? Napiš si jejich jména:

Vysvětli pojmy:

Achillova pata –

trojský kůň –

Doplň text s použitím nápovědy níže:

TROJSKÝ KŮŇ

Když trojský princ P..... unesl krásnou H....., manželku spartského krále, shromáždili Řekové pod velením mykénského krále obrovské Po celých devět let Řekové obléhali Tróju, drancovali její široké okolí, avšak Trója statečně odolávala. V roce bojů navrhl Odysseus, aby se Řekové pokusili Tróju dobýt Navrhl postavit velkého koně, v němž se ukryjí vybraní bojovníci. Do břicha dutého koně se ukrylo okolo třiceti řeckých bojovníků, ostatní Řekové spálili svůj tábor a odpluli z dohledu Trojanů.

Další den Trojané viděli před svého města obrovského koně se vzkazem, že je to dar Řeků pro bohyni A..... . Trojané vzkazu uvěřili a koně vtáhli do města. Jakmile ale usnuli, vyskočili z útrobu koně řečtí bojovníci, kteří otevřeli městskou , dali znamení dalším ukrytým vojákům a všichni společně pak vyvraždili všechny obyvatele Tróji, ženy a děti vzali do

nápověda: VOJSKO, HRADBY, DŘEVĚNÝ, PARIS, RÁNO, BRÁNA, HELENA, LEST, ATHÉNA, OTROCTVÍ, DESÁTÝ

Zeměpis 6. ročník (učivo 3. 5. – 7. 5. 2021)

- Tento týden se podíváme na další sféru: **HYDROSFÉRA – vodní obal Země**
- Udělejte se krátký zápis do sešitu (pusťte si prezentaci, kdo má možnost)
- Pokud byste něco potřebovali, ozvěte se na FB skupinu nebo email zkoberska@post.cz

<https://www.youtube.com/watch?v=y9dzBxEalrQ>

HYDROSFÉRA

Hydrosféra je vodní obal Země.

Výzkumem vody v krajině se zabývá **hydrologie**.

Voda na naší planetě se nachází v 5 základních formách:

- 1) Voda v oceánech a mořích (97%)
- 2) Voda na pevnině:
 - ☞ Bažiny
 - ☞ Jezera
 - ☞ Vodní toky
 - ☞ Umělé nádrže
- 3) Voda v ledovcích
- 4) Voda v atmosféře
- 5) Podpovrchová voda (podzemní)

**1. VODA V OCEÁNECH**

Největší množství vody je obsaženo v oceánech.

Na naší planetě je celkem **5 oceánů**:

- Tichý
- Indický
- Atlantický
- Severní ledový
- Jižní (existuje od roku 2 000)



Části oceánů při okrajích pevnin označujeme jako moře.

Jsou to tedy menší části oceánů.

Záliv:

Část moře vnikající do pevniny.

Příklad:

Perský záliv

Mexický záliv

Poloostrov:

Část pevniny vybihající do moře.

Příklad:

Arabský poloostrov

Apeninský poloostrov

Pyrenejský poloostrov

Průliv:

Je to zúžená část moře mezi pevninami nebo mezi pevninou a ostrovem.

Průliv vytvořila **příroda**.

Příklad:

Gibraltarský průliv (mezi Evropou a Afrikou)

Průliv La Manche (mezi Velkou Británií a Francií)

Průplav:

Definice je totožná jako u průlivu.

Průplav však vytvořil **člověk**.

Příklad:

Panamský průplav (mezi Severní a Jižní Amerikou)



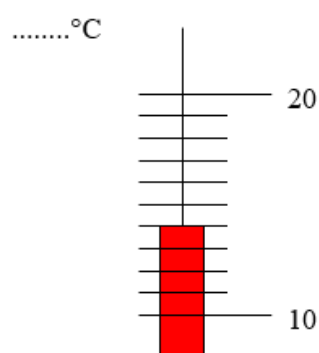
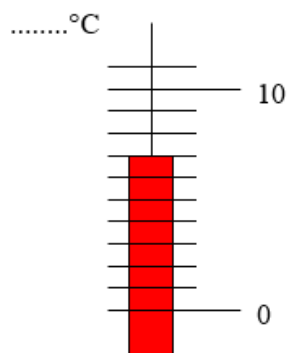
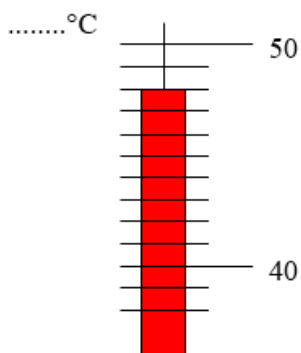
Fyzika 6. A 3. 5. – 7. 5. 2021

Celý únor jsme se učili o fyzikálních jednotkách, veličinách, teplotě. Dnešním zadáním si ověříte, nakolik jste zvládli základní informace o teplotě. Můžete samozřejmě používat i zápisy v sešitech. Vaším úkolem je tedy **nakreslit níže uvedené obrázky do sešitu a přečíst správné v úloze 1 teplotu a v úloze 2 zakreslit teplotu.**

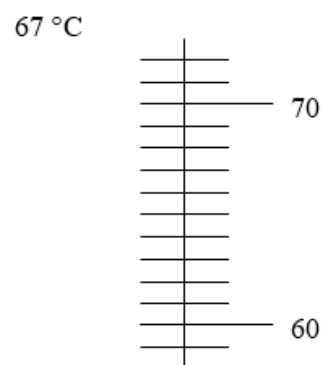
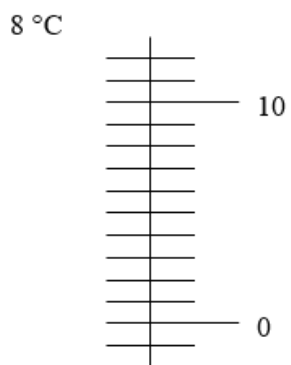
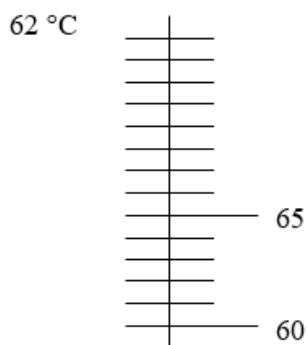
Můžete si přijít taky pro tištěnou verzi do školy. V pondělí 3. 5. 2021 od 9 do 12 h

[Vypracovaný úkol mi doneste 7. 5. 2021 v pátek nebo pošlete obr. na mail nykl66@seznam.cz](mailto:nykl66@seznam.cz)

Úkol č.1: Z teplotních stupnic správně odečti hodnotu teploty.



Úkol č. 2: Do teplotních stupnic zakresli předepsané teploty.



Výchova k občanství č.14 – týden 3.5.-7.5.**6. ročník****Téma: – Den matek - maminek**

Milé děti, tento týden budete mít možnost se něco dozvědět o svátku, který je jeden z nejhezčích v roce. Týká se všech maminek na celém světě. Takže svátek má i Vaše maminka.

Doufám, že tento úkol splníte všichni s největší úctou ke svým maminkám, které tak mohou mít velkou radost ze splnění tohoto úkolu!!!!

Úkol č. 1 – pozorně si přečti text a pokus se zapamatovat některé informace o vzniku a historii tohoto významného svátku.

Den matek**Jak vznikl tento svátek**

Již ve starém Řecku se žena těšila velké úctě, protože byla dárkyní života. Ještě dávno před naším letopočtem se zde konaly jarní oslavy na počest matky nejvyššího boha Dia, kterou byla bohyně Rei.

Myšlenka oslavy ženy a ženství v novověku byla oživena obyvateli britských ostrovů. Z roku 1644 pochází první zmínky o tzv. Mothering Sunday (mateřská neděle), kdy byly oslavovány všechny matky a babičky. Po celé Anglii se tento svátek rozšířil až v 19. století.

O to, aby se svátek matek slavil po celém světě, se zasloužila dcera protestantského kazatele z Philadelphie Anny Revers Jarvisová, která celý život bojovala za práva matek. V květnu 1907 uspořádala ve městě Grafton v západní Virginii oslavy na počest své zesnulé matky. Za několik let americký prezident Thomas Woodrow Wilson vyhlásil Den matek za svátek. Oslava vždy připadne na druhou **neděli v květnu**.

Den matek u nás

V naší zemi se začal slavit v roce 1923 zásluhou Alice Masarykové, dcery tehdejšího presidenta. S příchodem komunistické vlády ho však vytlačil Mezinárodní den žen (MDŽ). Až po roce 1989 se tento svátek začal u nás slavit znovu.

Úkol č. 2 – vždy si přečti zadání a odpovědej do sešitu. Pokus se vnímat všechny informace.

Den matek

Víš, kdo tě má úplně a nejvíc rád?

Kdo si s tebou umí hezky hrát?

Kdo s tebou často píše úkoly?

Kdo se s tebou připravuje do školy?

Kdo Ti pomůže, když je toho na tebe moc?

A kdo ti dá pusu na dobrou noc? _____

Svátek maminek slavíme každý rok druhou neděli v měsíci _____.

POJMENUJ TENTO OBRÁZEK:

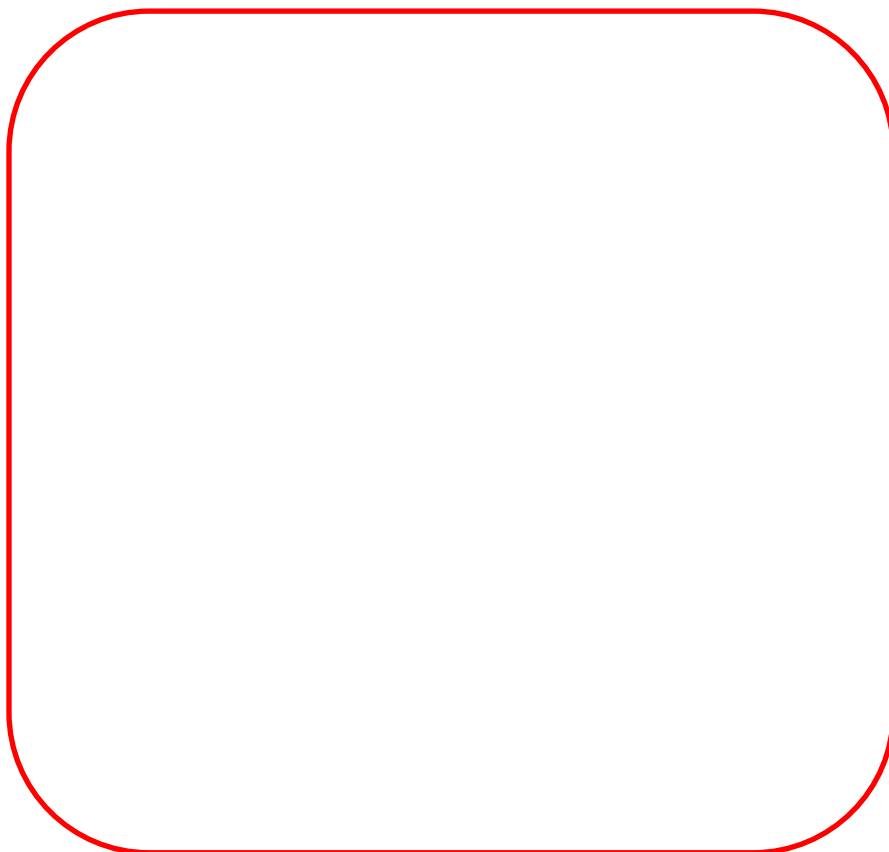


PŘEČTI SI A ODPOVĚZ NA OTÁZKY:

Jaké vlastnosti má tvoje maminka?

Jak vypadá tvoje maminka? _____

NAKRESLI SVOU MAMINKU:



Jaký dárek by Tvé mamince udělal radost? (Pamatuj, že ne všechny radosti se dají koupit!) _____

Nezapomeň mamince dát velkou _____ !!!!!!!!!!!!!!!

