

Dobrý den, milí osmáci! Doufám, že jste všichni v pohodě a hlavně zdraví. Posílám učivo na další týden. Pokud si nebudete s něčím vědět rady, napište mi e-mail ☺ evzen.tarasjuk@seznam.cz

PŘEPIŠ SI VŠE DO PRACOVNÍHO SEŠITU A SE NAUČ NOVOU LÁTKU!!!

KYSLÍKATÉ KYSELINY

1. tříprvkové sloučeniny (H, O a kyselinotvorný prvek)

2. pořadí prvků ve vzorci:

- vodík Hoxidační číslo +I
- kyselinotvorný prvekoxidační číslo podle koncovky v názvu +
- kyslík Ooxidační číslo -II

1. Kyselina sírová H₂SO₄

1. koncentrovaná 98%

2. **vlastnosti:** bezbarvá kapalina, žíravina, bez zápachu, odebírá látkám vodu a ty pak uhelnatí.

3. **užití:** na výrobu hnojiv, plastů, léčiv...., náplň olověných akumulátorů, při úpravě rud, k vysoušení látek v laboratoři.

3. Kyselina dusičná HNO₃

1. koncentrovaná 68%.

2. **vlastnosti:** bezbarvá kapalina, rozpustná ve vodě, žíravina, na světle a vzduchu nestálá (uchovává se v tmavé lahvi).

3. z Číny pochází návod na výrobu kyseliny dusičné (836 n.l.) .

4. **užití:** k výrobě hnojiv, barviv, léků, výbušnin.

5. Nejstarší známou výbušninou je černý střelný prach používaný u starých Číňanů. S výbušninami je spojeno i jméno **Alfréd Nobel**.

PROCVIČOVÁNÍ. Odpověz písemně na otázky

1. Co jsou to kyslíkaté kyseliny? _____

2. Chemický vzorec kyseliny sírové: _____

3. Chemický vzorec kyseliny dusičné: _____

4. Vlastnosti kyseliny sírové: _____

5. Užití kyseliny sírové: _____

6. Oxidační číslo: a)Vodíku: _____ b)Kyslíku: _____

1. ÚKOL: Přepiš si do sešitu.

Schreier

Smyslová soustava – CHUŤ

Co je to chuť?

CHUŤ - je schopnost vnímat **chuťovými buňkami** chemické látky rozpuštěné ve vodě.

CHUŤOVÉ POHÁRKY – jsou orgány chuti umístěné hlavně **na povrchu jazyka**.

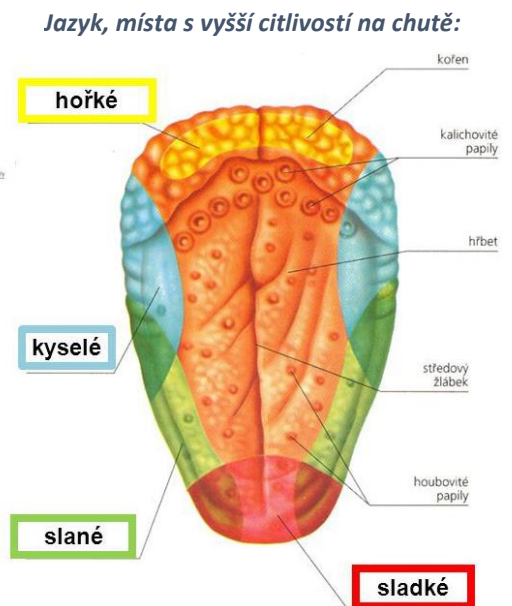
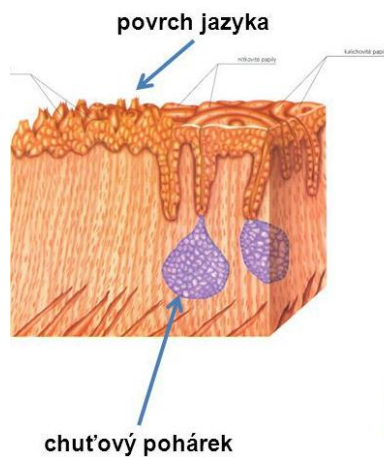
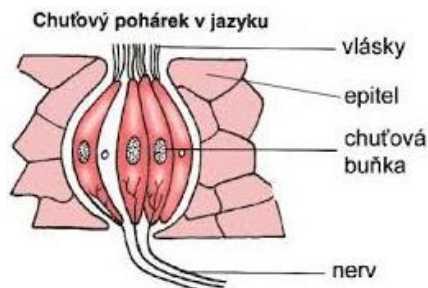
CHUŤOVÝ POHÁREK – obsahuje **chuťové buňky**.

CHUŤOVÉ BUŇKY – jsou **spojeny s nervovými vlákny**, které vedou do mozkové kůry.

Rozoznáváme **čtyři základní chuti**:

1. **Hořkou**
2. **Slanou**
3. **Kyselou**
4. **Sladkou**

Chutě vnímáme všemi částmi jazyka. Na jazyku jsou však **plochy, které jsou na určitý typ chutě citlivější**.



2. ÚKOL: Pozorně si přečti přepsaný text a napiš odpovědi na otázky.

Co je to chuť?.....

Co jsou to chuťové pohárky?.....

Co obsahuje chuťový pohárek?.....

S čím jsou spojeny chuťové buňky?.....

Napiš, jaké jsou čtyři základní chuti.....

Úkoly Informatika 8. třída, od 3.5. do 7.5., Mgr. David Otipka.

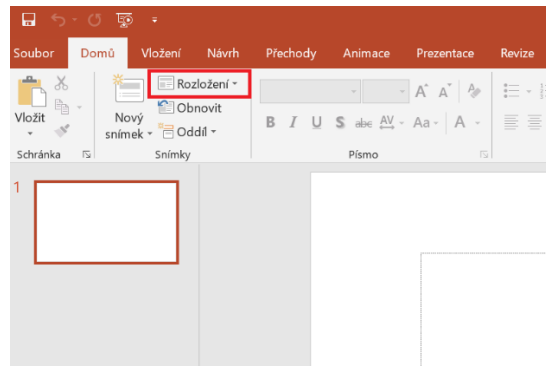
I. Opakování z minulé hodiny:

Napište:

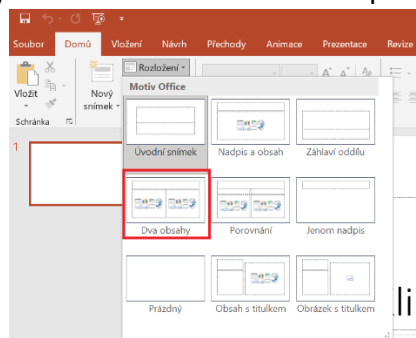
A) *Snímek je:*

II. Přepište do sešitu: Rozložení snímku a jeho vkládání v MS PowerPoint

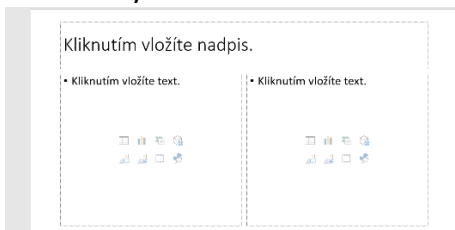
1. krok: V záložce DOMŮ v nabídce SNÍMEK klikneme na ROZLOŽENÍ viz. obrázek.



2. krok: Vybereme vhodné rozložení a pracujeme s nimi např. DVA OBSAHY.

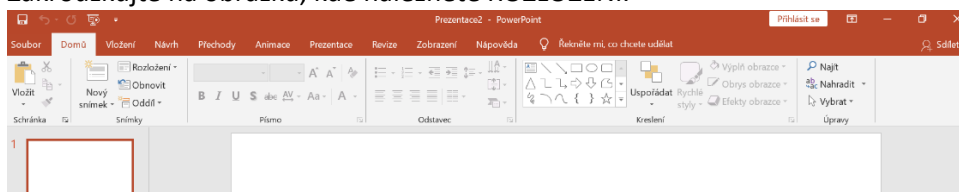


3. krok: Vybereme vhodné rozložení a pracujeme s nimi např. DVA OBSAHY.



1. Opakování z dnešní hodiny:

Zakroužkujte na obrázku, kde naleznete ROZLOŽENÍ.



Úkoly Anglický jazyk 8. třída, od 3.5. do 7.5., Mgr. David Otipka:

I. Výklad: Have to přítomný čas zápor přepište do sešitu:

A) Opakování z minulé hodiny:

I _____ learn Spanish.	Musím se učit španělsky.
We _____ go to the doctor.	Musíme jít k lékaři.
She _____ do homework.	Ona musí dělat domácí úkol.
He _____ call his sister.	On musí zavolat své sestře.
You _____ tidy your room.	Ty musíš uklidit svůj pokoj.

B) Tvorba věty z have to věta v záporu:

Jak tvoříme věty záporu z have to? Ve všech osobách mimo 3. osob- I (já), you (ty/vy), they (oni), we (my).- záporný tvar se tvoří , jako v přítomném čase prostém pomocí **DON'T**, viz. tvorba věty níže

Osoba	don't	have to	sloveso	ostatní
I	don't	have to	go	to school.
(Já	nemusím	jít		do školy.)

V 3. osobě (he-on, she-ona, it-to/ono). V 3. osobě **DON'T** dáváme tvar **DOESN'T** a místo tvaru **HAS TO** dáváme tvar **HAVE TO**, viz tvorba věty níže.

Osoba	doesn't	has to	sloveso	ostatní
She	doesn't	have to	go	to school.
(Ona	nemusím	jít		do školy.)

I. Procvičování:

a) do věty podle osoby doplňte don't nebo doesn't:

Vzor: She <u>doesn't</u> have to learn German.	Nemusí se učit německy.
I _____ have to learn Spanish.	Nemusím se učit španělsky.
They _____ have to go to the doctor.	Oni nemusí jít k lékaři.
She _____ have to do homework.	Ona nemusí dělat domácí úkol.
He _____ have to call his sister.	On nemusí zavolat své sestře.
You _____ have to tidy your room.	Ty nemusíš uklidit svůj pokoj.

b) Dejte věty do správného pořadí.

Vzor: learn She have to doesn't German. **Řešení:** She doesn't have to learn German.

haven't to You go to the doctor.	_____
She do homework doesn't have to.	_____
doesn't call his sister He have to.	_____

c) Přeložte tyto věty:

He doesn't have to go to the doctor.	_____
You don't have to learn Spanish.	_____
He doesn't have to call his sister.	_____

Statistika

Sběr, zpracování a vyhodnocování statistických údajů (dat).

Pojmy:

Statistické šetření – stanovení cíle, pozorování, měření, zpracování údajů, závěr, vyhodnocení**Statistický soubor** – množina objektů společných vlastností, které budeme zkoumat**Statistické jednotky** – tyto objekty**Absolutní četnost** – počet prvků statistického souboru s toutéž hodnotou znaku**Relativní četnost** – podíl četnosti a rozsahu statistického souboru, lze udát v procentech

1. Na škole proběhlo statistické šetření, kterého se zúčastnili všichni žáci školy. Šetření se týkalo počtu sourozenců žáků v jednotlivých třídách.

Třída	Počet žáků celkem	0 sourozenců	1 sourozenec	2 sourozenci	3 a více sourozenců
1.	25	5	10	8	2
2.	22	4	12	4	2
3.	23	3	9	8	3
4.	20	3	8	7	2
5.	25	4	10	7	4
6.	21	3	9	6	3
7.	22	2	10	8	2
8.	22	1	9	9	3
9.	20	0	12	8	0

- a) Kolik žáků se šetření zúčastnilo celkem? _____
- b) Kolik je žáků na prvním stupni (1. – 5. třída)? _____
- c) Kolik je žáků na druhém stupni (6. – 9. třída)? _____
- d) Kolik žáků na prvním stupni má 2 sourozence? _____
- e) Kolik žáků na druhém stupni nemá sourozence? _____
- f) Kolik žáků na prvním stupni má 3 a více sourozenců? _____
- g) Kolik žáků ve škole má 1 sourozence? _____

2. Jihomoravský kraj je vymezen sedmi okresy. Tabulka uvádí údaje o rozloze, počtu a hustotě obyvatel na 1 km² a počet obcí v roce 2010.

Okresy v Jihomor. kraji	Rozloha (km ²)	Počet obyvatel	Hustota obyvatel na km ²	Počet obcí
Blansko	943	106 884	113	116
Brno-město	230	371 216	1 615	1
Brno-venkov	1 108	203 216	183	187
Břeclav	1 173	113 842	97	63
Hodonín	1 086	156 524	144	82
Vyškov	869	89 097	98	80
Znojmo	1 637	113 720	70	144

Zjistěte z tabulky:

- a) Rozlohu okresu Břeclav

- b) Počet obyvatel okresu Vyškov

c) Hustotu obyvatel okresu Blansko

d) Počet obcí v okrese Hodonín

e) Tři okresy s největším počtem obyvatel

f) Tři okresy s nejnižším počtem obyvatel

g) Ve kterých okresech je hustota obyvatel na 1km² nižší než 120

h) Který okres má největší počet obcí

Pokud potřebuješ poradit - uc.rupec.s@seznam.cz

Úkoly dějepis 8. roč. 3. – 7. 5. 2021

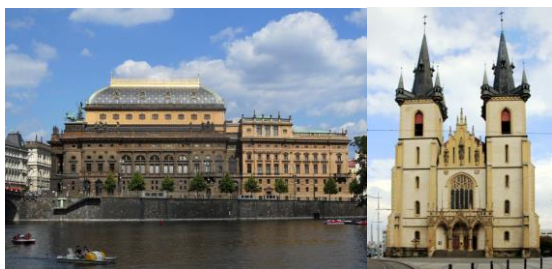
(Mgr. H. Vojtasík)

Odpovědi na

podepsaném pracovním listě dones do školy. !!!

Kultura před I. svět. válkou

Architektura: budovy se stavěly v historickém slohu **novogotickém** (kostely) a **novorenesančním** (činžovní domy, budova Národního divadla)



Výtvarné umění: realismus snaha o věrné zachycení skutečnosti (krajina, portrét).
Zdokonaluje se fotografie!!!! Nač malovat???

Vznik nového směru = **impresionismus** = vyjádření pocitů, nálad, dojmů.



Boj o národní zrovnoprávnění = historické náměty – Mikoláš Aleš, Josef Václav Myslbek

Literatura: převládá **realismus** – věrně popisuje mnohdy drsnou skutečnost (bohatí versus chudí lidé). Vědecko-technický rozvoj je příčinou vzniku **sci-fi** žánru – romány Julesa Verna

Dobrodružné romány a detektivky.

Hudba: **opera, opereta**, divadelní představení se zpěvy i slovem Má vlast=B. Smetana, Z Nového světa = A. Dvořák

Finanční gramotnost VIII. tř., 3. – 7. 5. 2021, Marketing prodeje

Šebesta

Marketing je proces řízení, jehož výsledkem je poznání, předvídání, ovlivňování a v konečné fázi uspokojení potřeb a přání zákazníka efektivním a výhodným způsobem zajišťujícím splnění cílů organizace.

Marketing je proces zaměřený na uspokojování potřeb zákazníka. Pomocí marketingového výzkumu dochází ke zjištění potřeb a přání zákazníka ze strany firem, státních institucí či dalších organizací; na základě zjištěných skutečností pak tyto organizace přijmou taková opatření, jejichž cílem je nabídnout zákazníkovi výrobky a služby s co největší přidanou hodnotou, ve správný čas, v ideálním místě a za vhodnou cenu.

Marketingem se zabývají specializované firmy, případně oddělení velkých firem.

Klíčovým marketingovým nástrojem je tzv. marketingový mix, který tvoří:

Product – produkt (výrobek, zboží), zda uspokojuje potřeby zákazníka

Price – cena (náklady), prodejní cena

Production – propagace (reklama), televize, letáky, internet, jak se lidé o produktu dozví

Place – nejvhodnější místo prodeje, dostupnost zboží

People – lidé, co si přejí, co jim chybí,

Podle počátečních písmen se označuje jako marketingový mix 5P.

Marketingový průzkum můžeš často vidět v televizi a hlavně na internetu, kde v rámci reklamy nebo průzkumů – pomozte nám porozumět, zlepšeme fungování ... apod.

Podobně funguje i průzkum veřejného mínění např. před volbami – kdo bude asi zvolen do sněmovny apod.

Pokud jsi se někdy zúčastnil nějakého průzkumu na internetu nebo na veřejnosti, popiš průběh:

Učebnice s. 82 - 83, přečíst, potom splnit úkoly.

Doplň text:

Zvuk je vlnění s frekvencemi od Hz dokHz. Podélné vlnění s frekvencí vyšší než 20 kHz se nazývá

Ultrazvuk šířící se ve vzduchu má vlnové délky menší než cm. Vzhledem k malé délce, se ultrazvukové vlny i do malých překážek. Odrazu ultrazvuku od malých překážek využívá přístroj Obsahuje zdroj ultrazvukových vln s frekvencí kHz. Vysílá krátké ultrazvukové signály. Změří, za jak se vrátí zvukový signál. Při známé rychlosti šíření ultrazvuku ve vodě (je stejná jako rychlost zvuku ve vodě)a zobrazí na obrazovce

Na lodích se také používá dokonalejší zařízení než echolot. Říká se mu S tímto zařízením se hledají třeba ponorky.

Odpověz:

K čemu se používají ultrazvukové přístroje?

Která zvířata se orientují pomocí ultrazvuku?

Podélné vlnění s frekvencí **nižší** než Hz se nazývá Dobře se šíří látkami, například kůrou.

Které zvíře se dorozumívá pomocí infrazvuku?

Úkol: zopakuj si z přírodopisu učivo - sluch, stavbu ucha.

Český jazyk (3.-7.5.2021) – 8. třída

kamila.konvickova@seznam.cz, messenger Kamila Konvičková

Pokud je pro vás učivo složité, pak mě neváhejte kontaktovat. Po domluvě jsou možné individuální konzultace ve škole, případně přes internet. Vaše Fb skupina - ZŠ Ibsenova - 8. třída.

VĚTY S NĚKOLIKANÁSOBNÝM PODMĚTEM

Ve větě může mít jeden přísudek několik podmětů.

*Např. **Chlapci a děvčata** si hrají na hřišti.*

*Na louce se pasou **krávy, ovce i kozy**.*

*K nádraží nás zavezou **autobusy nebo trolejbusy**.*

Těmto větám říkáme **věty s několikanásobným podmětem**. Jednotlivé podměty ve větě **jsou odděleny čárkou nebo spojkami a, i, nebo**.

ÚKOL - Podtrhni věty s několikanásobným podmětem.

Rodiče, bratr a já jezdíme často na venkov k naší babičce. Babička má malý domek uprostřed nádherné zahrady. Před domem je květinová zahrádka. Na jaře v ní kvetou sněženky a bleudule. V létě zde krásně voní, růže, pivoňky i gladioly. Na podzim tu hýjí svými barvami jiřiny, astrы a doušky. Za domkem rostou jabloně, hrušně, třešně, švestky i ořešáky. Babička pěstuje také různé druhy zeleniny. K naší nejoblíbenější zelenině patří mrkev, ředkvičky a kedlubny.

ÚKOL - Dopln̄ několikanásobné podměty

VZOR: V parku rostou _____ a _____. → V parku rostou stromy a květiny.

Na lavici leží _____ a _____.

V lese rostou _____, _____ a _____.

Na záhoně kvetou _____, _____ a _____.

Maminka má v tašce _____, _____ a _____.

Na statku pobíhají _____ a _____.

ÚKOL - Utvoř věty

buchty a koláče: _____

čmeláci, včely i motýli: _____

vlaky nebo autobusy: _____

ÚKOL - Dopln̄ chybějící písmenka

Děvčata si hrála se šv____hadl____. V____skakovala do v____šky a hlas____tě v____skala. Včelky nás pop____chaly žihadl____. Řidiči se s voz____dl____sm____kali po úzké cest____čce. Mohutnými kol____přejížděli i přes v____mol____. Musí se řídit přesnými prav____dl____. Po prudké říčce pluli vodáci s lehkými plav____dl____. Odráželi se b____dl____. Jaké b____l____ny rostou na pol____?

Český jazyk (3.-7.5.2021) – 8. třída

kamila.konvickova@seznam.cz, messenger Kamila Konvičková

Pokud je pro vás učivo složité, pak mě neváhejte kontaktovat. Po domluvě jsou možné individuální konzultace ve škole, případně přes internet. Vaše Fb skupina - ZŠ Ibsenova - 8. třída.

VÝZNAMOVÉ POMĚRY MEZI JEDNOTLIVÝMI ČLENY

1. poměr **slučovací** – Zuzana přednášela báseň **pomalů a hlasitě**.
2. poměr **stupňovací** – Chtěli jsme písničky **nejen poslouchat, ale i sami zpívat**.
3. poměr **odporovací** – Koupili jsme **levné, ale účelné** sportovní boty.
4. poměr **vyučovací** – V létě pojedou **buď k moři, nebo do hor**.
5. poměr **důsledkový** – V bazénu byla voda **chladnější, a tedy i příjemnější**.
6. poměr **příčinný** (málo používaný) – Náramek je **nádherný, neboť zlatý**.

ÚKOL - Dopln do vět vhodné několikanásobné větné členy a urči, v jakém významovém poměru jejich

členy jsou:

Vzor: Na skalce rostlo množství plevelů a rostlin. (poměr slučovací)

Chumelilo _____ celé odpoledne. (poměr _____)

Obrazy znázorňovaly stejnou krajinu _____. (poměr _____)

Učil se sice _____ . (poměr _____)

V tovární hale tiše vrčely motory _____. (poměr _____)

Musíš si na zimu koupit _____. (poměr _____)

SOUŘADNĚ SPOJENÉ MOHOU BÝT TAKÉ VEDLEJŠÍ VĚTY. Jsou vždy stejného druhu.

Nejčastěji bývají v poměru slučovacím, odporovacím a vylučovacím. Méně často v poměru stupňovacím, důsledkovém nebo příčinném.

Podřadící spojky, vztažná zájmena a příslovce, která uvozují vedlejší věty, můžeme někdy vynechat.

ÚKOL - Rozhodni, jaký významový poměr je mezi vedlejšími větami v souvětí:

Babička byla ráda, kdyby ses více učil a dostal se tedy na střední školu. Poměr _____

Potvrdil mi, že se ozve, nebo mě dokonce navštíví. Poměr _____

Ráda se koupe v moři, když fouká vítr, a tudíž se dělají obří vlny. Poměr _____

Horolezec se rozhodl, že sice riskovat bude, ale že určitý úsek obejde. Poměr _____

Nemohu se rozhodnout, zda mu mám koupit kolo, nebo mu dát peníze. Poměr _____

ÚKOL - K hlavním větám dopln větu vedlejší v daném významovém poměru.

VZOR: Zdálo se, že si to rozmyslel a (že) nepřijde na naše setkání po deseti letech. (poměr slučovací)

Poměr slučovací → Daniel si vzpomněl, _____

Poměr odporovací → Napsala jsem mu dopis, _____

Poměr vylučovací → Přijdu za vámi, _____

ÚKOL - Rozhodni, zda se jedná o souřadné spojení vět hlavních (SSVH), či větných členů (SSVČ), urči

významový poměr:

	SSVH	SSVČ	Významový poměr
Opakovat nemá smysl, vždyť tomu rozumíte.			
Měl by sis udělat domácí úkoly, neměl by sis jen hrát.			
Dnes nemáme vyučování, vždyť se vydává vysvědčení.			
Ani Maruška, ani Petřík nezlobí.			
Chceš na svačinu rohlík, nebo chleba?			

ÚKOL - Napiš do tabulky slova podle slovních druhů, ke kterým patří:

sud, huš, můj, aby, nová, jede, šest, ke, ať, keř, ven, bum, ve, toto, stý, má, tam

Podstatná jména	Přídavná jména	Zájmena	Číslovky	Slovesa	Příslovce	Předložky	Spojky	Částice	Cítoslovce

ÚKOL - Dopln chybějící písmena

S__lnice byl__ v zimě překvap__vě dobře udržovány. Tlup__ divochů zaútočil__ na v__jevené cestovatele. Na s__lnici ztěžoval__ v__hled obláčky prachu. Malé děti šťastně pov__koval__ na školním hřišti. Všichni jsme hledal__babiččin__ ztracené br__le. Dědečkov__ se opět ztratil__klíče od domu. Už dozrával__třešně, kluci a holky je chodil__trhat. Zápasníci si po skončení zápasu podal__ruce. Mrkev a ředkvičky rostl__pěkně v řádcích. U přehrady nás otravoval__komáři a mouchy.

ÚKOL - Vypiš za věty spojky a spojkové výrazy:

Všichni jsme si přáli, aby Vojta zvítězil. _____

Teple se oblečte, vždyť venku mrzne. _____

Jednak tomu nerozumím, jednak mě to uráží. _____

Přijď buď v úterý, nebo ve středu. _____

Nejen podzim bude teplý, ale i zima má být teplotně nadprůměrná. _____

Mgr. Leona Gierc

Guten Tag, osmáci,

nejprve si v sešitě opravte sloveso z minulého týdne → je tam chybný překlad slovesa. Sollen neznamená chtít, ale mít (povinnost).

ich soll – já mám	wir sollen – my máme
du sollst – ty máš	ihr sollt – vy máte
er soll – on má	sie sollen – oni mají
sie soll – ona má	Sie sollen – při vykání
es soll – ono má	

Příklady a cvičení, které jsou uvedeny k slovesu sollen, jsou v pořádku.

V tomto týdnu se naučíme používat další modální – způsobové sloveso **DÜRFEN – SMĚT (MOCI)**. **Napište si do sešitu a naučte se zpaměti!!!**

Stejně jako všechna předchozí způsobová slovesa je časování slovesa dürfen v jednotném čísle nepravidelné – **NEPOUŽÍVÁME** koncovky, které jsme se naučili (-e, -t). Současně ve slově dochází ke změně kmenové samohlásky – dürfen → ich darf. A jak už známe, 1. a 3. osoba mají stejný tvar bez koncovky.

ich darf – já smím	wir dürfen – my smíme
du darfst – ty smíš	ihr dürft – vy smíte
er darf – on smí	sie dürfen – oni smí/smějí
sie darf – ona smí	Sie dürfen – při vykání
es darf – ono smí	

Sloveso **dürfen** většinou překládáme jako smět (moci).

Svolení:

Darf ich heute zu Hause bleiben?

Smím (můžu) dnes zůstat doma?

Zdvořilá prosba:

Dürfen wir Sie bitten, Sie hier bleiben?

Smíme Vás požádat, abyste tady zůstal?

Co se smí/nesmí:

Du darfst hier nicht stehen.

Nesmíš tu stát.

Otoč na druhou stranu. ↓

Doplň do věty správný tvar slovesa dürfen:

Ich nicht draußen gehen.

Nesmím jít ven.

..... wir Ihnen etwas sagen?

Smíme Vám něco říct?

Petr nicht streiten.

Petr se nesmí hádat.

Die Kinder das Auto nicht fahren.

Děti (oni) nesmí řídit auto.

Du hier nicht rauchen.

Tady nesmíš kouřit.

..... ihr mit uns zu Hause spielen?

Můžete si s námi doma hrát?

Bei Rot man nicht über die Straße gehen.

Na červenou se nesmí chodit přes ulici.

Pokud někdo potřebuje poradit s učením, může mi napsat na e-mail:

leona.gierc@zs-ibsenova.cz nebo může přijít do školy na individuální konzultaci. Konzultaci je ale nutné si se mnou předem domluvit!!!

Výchova k občanství VIII. tř., 3. - 7. 5. 2021, Inlace

Šebesta

Inlace

Představte si, že půjdete dnes na nákup. Koupíte zboží za 1 000 Kč. Za rok se vypravíte opět do obchodu a koupíte si přesně ty samé věci. U pokladny ale po vás budou chtít o 100 Kč více. Právě jste zjistili, že míra inflace je 10% ročně.

Inflaci můžeme chápat jako růst cen zboží a služeb v čase. Průměrná cena zboží se označuje jako cenová hladina a ta se postupně zvyšuje. To vede k poklesu kupní síly peněz (tzv. za 1 Kč si dneska už nic nekoupíte).

Pokud dojde k poklesu inflace, hovoříme o deflaci, při dlouhodobém klesání jde o deflaci. Deflace je opakem inflace.

Měření inflace

Pro měření inflace se nejčastěji používá index spotřebitelských cen - průměrná úroveň cen výrobků a služeb, které spotřebovává průměrná domácnost – tzv. spotřební koš (dále se používá index cen výrobců a deflátor HDP).

Příčiny inflace

Typy inflace také můžeme rozlišovat podle toho, co je jejich příčinou. Inflace může být tažena poptávkou. Lidé mají zájem nakupovat, což vede k zvýšení cen. Zvýšení cen vede zaměstnance k tomu, aby požadovali vyšší mzdy. Vyšší mzdy (růst mezd se označuje jako mzdová inflace) však znamenají pro firmy větší náklady, které vedou k růstu cen. Nastává tzv. **inflační spirála**. Nelze pak již říct, jestli rostou mzdy kvůli rostoucím cenám nebo ceny kvůli mzdám.

U inflace **tažené nabídkou** je příčinou zdražení nákladů, které vedou firmy k tomu, aby zdražily ceny. Může jít například o zdražení materiálů či energií (např. růst cen ropy apod.). Zvýšení cen pak vede k požadavku na zvýšení mezd a opět se roztočí inflační spirála.

Vypočítej: Návod máš v úvodu textu.

Loni sis koupil mobil za 6 000 Kč. Inflace byla 10 %. Kolik bude stát mobil letos?

Máš příjem 15 000 Kč. Inflace je 2,5 %. O kolik korun přijdeš za rok? (neboli, o kolik klesne kupní síla tvých peněz).

Zeměpis VI. tř., 3. – 7. 5.2021, Jižní Evropa

Šebesta

Učebnice s. 44- 45, přečíst a potom splnit úkoly, následně s. 46, také přečíst a splnit úkoly.

Doplň text: Součástí jižní Evropy jsou státy a ležící na poloostrově, na poloostrově a na jihu poloostrova. Patří sem i malé státy
..... A ostrovní státy a

Převažuje podnebí s teplými léty a mírnými zimami.

Španělsko

Je jedním z států Evropy. Patří k němu také ostrovy v oceánu a ostrovy ve moři.

Země je monarchií. Kromě Španělů obývají stát i další národy, zejména a Oba národy usilují o větší území, kde žijí.

Španělsko je vyspělý stát. Je 1. na světě v pěstování a 1. v Evropě v produkci (pomeranče, aréva)
Významný je rybolov.

Má bohaté zásoby surovin (..... ruda, a) na hutní průmysl zpracovávající těžení rudy navazuje průmysl, zejména
.....Středisky průmyslu jsou a Významný jeruch.

Úkol: Jak se jmenoval italský mořeplavec, který ve službách španělské královny objevil Ameriku?..... Ve kterém roce to bylo?.....

Itálie

Řadí se mezi hospodářsky státy světa. Existuje zde velký rozdíl mezi vyspělým Severem a zaostalým Jihem, kde je velká

Nejdůležitějším průmyslovým odvětvím je, zejména výroba a elektrotechnický průmysl. Významný je také aprůmysl.
Itálie je jedním z největších center světovéDůležitá je i výroba, a průmysl. Nejdůležitější průmyslová centra jsou,a..... .

Z Itálie pocházejí slavní umělci, Leonardo a Michelangelo

Napiš značky italských automobilek:

Které jsou známé italské potraviny nebo jídla?

Napiš, které ostrova patří k Itálii:

