

kamila.konvickova@seznam.cz, messenger Kamila Konvičková

DOPLNĚK (Dk)

- je rozvíjející větný člen, který závisí na podstatném jménu (případně zájmenu) a současně na slovese.
- označuje vlastnost, kterou má podstatné jméno (zájmeno) za jistého děje nebo která se mu dějem přisuzuje.
- závislost na jméně je vyjádřena **SHODOU** (*Přišli hladovi.*) nebo **PŘIMYKÁNÍM** (*Vyučila se prodavačkou.*)
- ptáme se na něj otázkami JAKÝ? (naznačuje vztah k podstatnému jménu), JAK? (naznačuje vztah ke slovesu).
- je vyjádřen → přídavným jménem, podstatným jménem, zájmenem, méně často číslovkou, infinitivem a přechodníkem.

(Chlapci **jačí?** - unaveni. Vrátili se **jak?** - unaveni; **unaveni je Dk**, který závisí současně na podst. jménu i slovese a je vyjádřen jmenným tvarem příd. jména.

chlapci = se vrátili
unavení

POZOR na rozdíl mezi doplňkem a jmennou částí přísudku slovesně jmenného:

Přísudek jmenný se sponou:

!

Věrka byla třetí.

Aleš se stal instalatérem.

Voda v potoce se zdála čistá.

Tito plazi nejsou nebezpeční.

Ostrov vypadal neobydlený.

Louka byla rozježděná traktory.

Růže byly napadeny mšicemi.

Cíl byl vzdálený.

Lucie se přihlásila jako první.

Dívka nám připadala povědomá.

ÚKOL - Dopiš slova, na nichž závisí doplňky ve větách:

Sestra se vrátila ze soutěže zklamaná. (vzor níže) Balík nám přišel celý poničený. V poledne stále vypadal neodpočatý. Nejmladší běžkyně doběhla do cíle jako první.

zklamaná	
sestra	vrátila se

poničený	

neodpočatý	

první	

ÚKOL - Najdi v každé větě **doplňek** a napiš si vždy **jeho počáteční písmeno**. Tajenka ti odhalí, na čem doplňek kromě podstatného jména závisí.

Zůstal ve městě úplně sám. Za lenocha školy byl vyhlášen Ondřej. Dům u jezera stál opuštěný. Kluci se vrátili z bazénu úplně vyřízení. Linda se ze školení vrátila velmi empatická. Pavla zvolili správcem třídy. Viděli jsme vás tam obě.

TAJENKA: S

VĚTA HLAVNÍ A VEDLEJŠÍ, ŘÍDÍCÍ A ZÁVISLÁ

věta HLAVNÍ - věta, která v souvětí na jiné větě mluvnicky nezávisí, může stát sama o sobě

věta VEDLEJŠÍ - je věta závislá na hlavní větě nebo může záviset na jiné vedlejší větě, nemůže stát samostatně

věta ŘÍDÍCÍ - věta, na které závisí věta závislá

věta ZÁVISLÁ - věta, která v souvětí mluvnicky závisí na jiné větě.

ÚKOL – Rozliš věty hlavní (H) a vedlejší (V)

Vzor: Kdo odhalil skryš, jsme nikdy nezjistili. Ptáme se: Co jsme nikdy nezjistili, odpovídáme: Kdo odhalil skryš. Pak tedy platí, že 1. věta V, 2. věta H

Musel mít dvě zaměstnání, aby uživil rodinu.

1. věta _____, 2. věta _____

Miminko se vzbudilo, protože zaštěkal pes.

1. věta _____, 2. věta _____

Že bude změna počasí, s tím jsme nepočítali.

1. věta _____, 2. věta _____

Marek celý život šel, kam jej srdce táhlo.

1. věta _____, 2. věta _____

Který hrdina zvítězil, jsme už nezjistili.

1. věta _____, 2. věta _____

ÚKOL - Napiš rozdíly mezi větou řídicí a závislou (náповědu najdeš výše)

Věta řídicí - _____

Věta závislá - _____

ÚKOL - Doplň větu vedlejší k větě hlavní a **napiš otázku**, kterou se na větu vedlejší zeptáme.

VZOR: Přišli pozdě, protože (měl autobus zpoždění). Otázka: Proč přišli pozdě?

Půjdu ven, až _____. Otázka: _____

kamila.konvickova@seznam.cz, messenger Kamila Konvičková

MĚKKÁ PŘÍDAVNÁ JMÉNA

ÚKOL - Mezi slovy vyhledej měkká přídavná jména a zakroužkuj je.

PAVÍ SLONÍ VELRYBÍ ORLÍ NAŠE RYZÍ

TŘETÍ ROZTOMILÝ DLOUHÝ OPIČÍ KRÁSNÍ

včel__ sokol__ osl__ lv__ želv__
 uši zrak krunýř úl hříva

Děti dostal__ mnoho skupin__ch úkolů. Nev__dom__ lidé potřebují pomoc ostatních. Perník pot__ráme vychladl__m__ pov__dl__. Sokol se snášel klouzav__m letem dolů. Po louce se proháněl__ bos__ chlapec__. L__ška se bl__žila pl__živ__m__ krok__. V minul__ch časech se sv__tilo sv__čkam__ nebo petrolejkam__. Ve stáří b__vají lidé více shov__vav__.

ÚKOL - V textu výše vyhledej přídatná jména a postupně je vypisuj do křížovky a vyluští tajenku.

[illegible]

TAJENKA: „Mám to ale štěstí: _____ jsem udělal chybu, vždycky mi ji vytkli.“
(Konfucius, čínský filozof žijící na přelomu 6.-5. století př. n. l.)

Vyjádření budoucnosti za pomoci fráze going to. (Vzpomeneme si 😊.)

I. VÝKLAD, přepište do sešitu.

Kdy použiji GOING TO?

GOING TO:

- 1) Oznamuji, že mám něco v plánu (Plán).
- 2) Předpovídám, že se něco stane na základě jasných důkazů.

It's going to rain.-Bude pršet. (už vidím dešťové mraky.)

b) Tvorba vazby "going to" (budu, hodlám, chystám se,).

a) kladné věty

podmět + am / is / are + going to + sloveso v základním tvaru:

I (am), SHE, HE, IT (is), YOU, WE, THEY (are)

Osoba	+pomocné sloveso to be	+going to	významové sloveso	ostatní
I	am	going to	play	football.
	(Hodlám(budu)	hrát		fotbal.)
He	is	going to	play	football.
	(On hodlá(bude)	hrát		fotbal.)
You	are	going to	play	football.
	(Ty hodláš(budeš)	hrát		fotbal.)

Procvičování.

a) Doplňte správný tvar slovesa to be (am, are, is):

Vzor: *She is going to cook dinner.*

Bude vařit večeři.

I _____ going to sing.

Budu zpívat.

She _____ going to eat sushi.

Ona bude jíst suši.

They _____ going to read the book.

Oni budou číst knihu.

He _____ visit his grandpa.

On navštíví svého dědečka.

We _____ going to buy a new car.

Chystáme se koupit nové auto.

c) Dejte věty do správného pořadí:

Vzor: *going to We are buy a new car.*

We are going to buy a new car.

You going to sing are.

He is eat sushi going to .

We going to are read the book.

visit his going to I am grandpa.

Guten Tag devátáci,
v tomto týdnu si zopakujeme tázací zájmena a zájmenná příslovce.

**Jestli to nemáš v sešitě, opiš do sešitu.
Pokud si to nepamatuješ, znovu se nauč!!!**

was → co
wie → jak
wer → kdo
wieviel → kolik

wo → kde
wohin → kam
woher → odkud

welche → které, jaké
wann → kdy
warum → proč

Doplň do věty správné tázací zájmeno. Když si nebudeš vědět rady, podívej se na slovíčka nahoře.

..... ist da?	Kdo je tam?
..... ist das?	Co je to?
..... kommst du?	Odkud pocházíš?
..... geht es?	Jak se ti daří?
..... wohnst du?	Kde bydlíš?
..... machst du?	Co děláš?
..... komst du?	Kdy přijdeš?
..... heißt du?	Jak se jmenuješ?
..... tust du das?	Proč to děláš?
..... gehst du?	Kam jdeš?
..... ist der Hund?	Kde je ten pes?
..... es kostet?	Kolik to stojí?
..... Tag ist heute?	Který dne je dnes?
..... nicht?	Proč ne?
..... hast du Geburtstag?	Kdy máš narozeniny?

Pokud někdo potřebuje poradit s učením, může mi napsat na e-mail:
leona.gierc@zs-ibsenova.cz nebo může přijít do školy na individuální konzultaci.
Konzultaci je ale nutné si se mnou předem domluvit!!!

Podobnost - opakování

1. Je trojúhelník jehož strany mají délky 6 cm; 8 cm; 9 cm podobný trojúhelníku se stranami 9 cm; 12 cm; 13,5 cm?

ANO - NE

2. Urči, zda jsou podobné $\triangle ABC$ a $\triangle DEF$, když $a = 24$ cm, $b = 18$ cm, $c = 36$ cm, $d = 12$ cm, $e = 24$ cm, $f = 16$ cm

ANO – NE

3. Jsou dva pravoúhlé trojúhelníky navzájem podobné, pokud první má ostrý úhel 10° a druhý má ostrý úhel 80° ?

ANO – NE

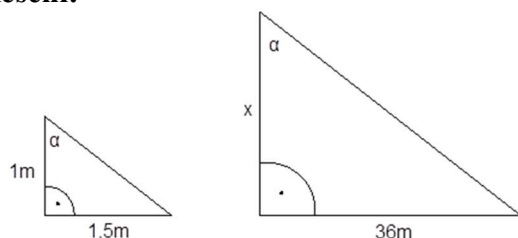
4. Jsou dva pravoúhlé trojúhelníky navzájem podobné?

 $a = 6$ cm, $b = 8$ cm, $c = ?$ _____, $a' = ?$ _____, $b' = 12$ cm, $c' = 15$ cm

ANO – NE

Příklad:

Svislá metrová tyč vrhá stín 150 cm dlouhý. Vypočítejte výšku věže jejíž stín je ve stejný okamžik dlouhý 36 m.

Řešení:

$$\frac{x}{36} = \frac{1}{1,5}$$

$$x = \frac{1}{1,5} \cdot 36$$

$$x = \frac{36}{1,5}$$

$$x = 24 \text{ m}$$

5. Stín budovy je 16 m dlouhý, stín svislé metrové tyče má v témže okamžiku délku 0,8 m. Určete výšku budovy.

Finanční plán

Osobní finanční plán je souhrn nástrojů k řízení osobních financí. Zahrnuje rozpočet, pojištění rizik, spoření a investování na budoucí výdaje.

Sestavení finančního plánu znamená poznat svoji finanční situaci – musíme si umět spočítat, kolik peněz odkud dostáváme a kolik na co vydáváme.

- **Zjistěte všechny výdaje**
- **Zajistěte své příjmy**
- **Hledejte, kde ušetřit**
- **Vytvořte si rezervy**
- **Pojistěte majetek**
- **Spořte**

Příjmy

Jednoduché je to pro ty, kdo mají jen mzdu. Ale nezapomeňte ani na příjmy z pronájmu, sociální dávky, přivýdělek z podnikání.

Výdaje

Jestliže si vedete něco jako domácí účetnictví, bude to pro vás hračka. Jestli ne, začněte sepsovat všechny pravidelné platby. Nájem, elektřina, splátky půjček, kapesné pro děti, členství v kuželkářském spolku atd. Odhadněte, kolik měsíčně utratíte za jídlo, drogerii, oblečení a další věci.

Úspory

Bilance příjmů a výdajů by měla ukázat, jak jste na tom. Ideální je, když příjmy převyšují výdaje. Pokud tomu tak není, projděte náklady ještě jednou, tentokrát se záměrem snížit je.

Rezervy

Finanční rezerva by měla být ve výši alespoň trojnásobku měsíčních příjmů. Pokud je rozpočet zatížený vyššími pravidelnými platbami, jako je třeba splátka hypotéky, mělo by to být ještě více.

Pojištění

Pokud nemáte tolik úspor, abyste bez problémů překlenuli třeba půlroční pracovní neschopnost či těžké následky úrazu, vyplatí se sjednat si pojištění.

Půjčky

Půjčujte si jen na věci nezbytně nutné a pouze v případě, že jste si jisti svou schopností splácet. Kreditní kartu používejte jen tehdy, když víte, že zvládnete splácet vždy v bezúročném období, jinak by úvěr vyšel příliš drahý.

Investice

O investicích uvažujte až ve chvíli, kdy máte volné finanční rezervy. Investovat veškeré peníze, nebo si dokonce na investici půjčit je krajně nerozumné. Musíte počítat s tím, že můžete prodělat.

Text v šedém rámečku opište do sešitu.

Slunce

Astronomie je přírodní věda, která se zabývá vesmírem jako celkem.

Zkoumá například, jak vesmír vznikl, jak se vyvíjel, jaká je jeho podstata a stavba. Jakým způsobem je v něm rozložena hmota, jak se pohybují a jak na sebe vzájemně působí jednotlivá vesmírná tělesa, či jejich soustavy.

Slunce je obrovská plynná koule, která se otáčí kolem své osy, avšak odlišně než například Země - povrchové vrstvy rotují s různou rychlostí. Nejrychleji na rovníku, nejpomaleji při pólech. Ve svém jádře Slunce vyrábí energii při termonukleárních reakcích. Současně se uvolňuje zářivá energie v podobě fotonů záření gama. Většina světla ze Slunce pochází z takzvané fotosféry, tedy spodní části sluneční atmosféry. Je to vlastně první neprůhledná vrstva, která je ale jenom 200 až 300 kilometrů silná. Právě zde pozorujeme tzv. sluneční skvrny, tedy místa s nižší teplotou než má okolí. Nižší teplota ale znamená zhruba 4500°C oproti přibližně 6000°C, které má okolí. Skvrny mohou mít průměr až 90 000 km a tedy několikrát svou velikostí převýšit Zemi. Slunce má výrazné magnetické pole, do kterého je ponořena celá Sluneční soustava.

Slunce vzniklo asi před 4,6 miliardami let. Slunce září díky termonukleárním reakcím v jádře. Povrch se neustále mění, vznikají a zanikají sluneční skvrny, protuberance, erupce a další sluneční útvary. Slunce ovlivňuje ostatní tělesa Sluneční soustavy nejen gravitačně, ale i zářením v širokém spektru vlnových délek, magnetickým polem a slunečním větrem. Většina světla ze Slunce pochází z takzvané fotosféry, tedy spodní části sluneční atmosféry. Od Země je vzdáleno přibližně 8 světelných minut.

Text v šedém rámečku opište do sešitu.

Odpověz na otázky:

1. Co je astronomie?

2. Kdy vzniklo přibližně Slunce?

3. Díky čemu Slunce září a vysílá teplo?

4. Odkud pochází většina světla ze Slunce?

Dobrý den, milí *devátáci*! Doufám, že jste všichni v pohodě a hlavně zdraví. Posílám učivo na další týden. Pokud si nebudete s něčím vědět rady, napište mi e-mail ☺ evzen.tarasiuk@seznam.cz

PŘEPIŠ SI VŠE DO PRACOVNÍHO SEŠITU A SE NAUČ NOVOU LÁTKU!!!

PŘÍRODNÍ LÁTKY. BÍLKOVINY 2

Zdroje bílkovin:

a) živočišné – maso, mléko, tvaroh, jogurty, sýry, vejce.

b) rostlinné – luštěniny – hrách, fazole, čočka, sója.

Z čeho se skládají bílkoviny?

-bílkoviny jsou makromolekulární látky.

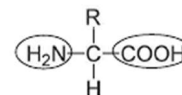
-obsahují atomy **C, H, O, N, S**.

-**bílkoviny vznikají spojením aminokyselin do složitých řetězců.**

AMINOKYSELINY

-aminokyselina obsahuje karboxylovou skupinu (-COOH) a aminoskupinu (-NH₂) vázanou na stejný uhlík.

- v bílkovinách se vyskytuje asi 20 různých aminokyselin, např. glycin, alanin, cystein, valin, glutamin, isoleucin...



Syntéza aminokyselin

-**rostliny** umí vytvářet aminokyseliny z jednodušších dusíkatých látek, které přijímají z půdy.

-**živočichové** musí přijímat cizí bílkoviny v potravě, ty pak jejich tělo rozloží na aminokyseliny a z nich teprve vybuduje své vlastní bílkoviny.

PROCVIČOVÁNÍ. Odpověz písemně na otázky

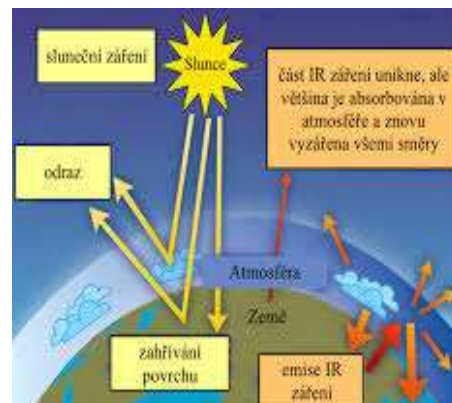
1. Co jsou to bílkoviny? _____
2. Zdroje bílkovin? _____
3. Jak vznikají bílkoviny? _____
4. Co jsou to aminokyseliny? _____
5. Jaké znáš aminokyseliny? _____
6. Proč živočichové musí přijímat cizí bílkoviny z potravy? _____

1. ÚKOL: Přepiš si do sešitu.

GLOBALNÍ EKOLOGICKÉ PROBLÉMY – Klimatické změny

Proces skleníkového efektu:

1. Na zemský povrch **dopadá záření ze Slunce.**
2. Záření ze Slunce **ohřívá zemský povrch.**
3. Část tepelného záření ze Slunce se **odrazí od zemského povrchu zpět do vesmíru.**
4. **Část z odraženého tepelného záření zadrží atmosféra** pomocí plynů, které obsahuje, (oxid uhličitý, vodní pára, metan).



Tomuto přírodnímu procesu se říká : **Skleníkový efekt**, = užitečný pro udržení vhodné teploty.

Tímto procesem se na planetě Zemi udržují teploty vhodné pro život. (bez vlivu skleníkového efektu by teploty na Zemi nepřesáhly -18°C).

ZESILOVÁNÍ SKLENÍKOVÉHO EFEKTU je ekologickým problémem.

Zesilování skleníkového efektu způsobují lidé svojí činností:

1. **Spalováním fosilních paliv** = uvolňování oxidu uhličitého.
2. **Intenzivním zemědělstvím** = uvolňování oxidu dusného z umělých hnojiv, uvolňování metanu.

Vypouštěním stále většího množství těchto skleníkových plynů se skleníkový efekt zesiluje.

Zesilováním skleníkového efektu zůstává na Zemi stále více tepelného záření = planeta se otepluje.

1. Dochází ke zvýšení průměrné teploty přízemních vrstev atmosféry.
2. Dochází k tání pevninských i horských ledovců.
3. Dochází k náhlým klimatickým změnám, (k oteplení i ochlazení).
4. Dochází ke snižování množství srážek v některých oblastech, (hlavně ve vegetačním období = neúroda).

SNÍŽOVÁNÍ KONCENTRACE OZONU v atmosféře je ekologickým problémem.

Ozonová vrstva nás chrání před působením ultrafialového záření ze Slunce.

Snižování koncentrace ozonu v atmosféře způsobují lidé svojí činností:

1. **Produkci freonů (chemických látek).**
 2. **Zkouškami jaderných zbraní.**
- Ozonové díry jsou místa se sníženou koncentrací ozonu.**

2. ÚKOL: Pozorně si přečti přepsaný text a napiš odpovědi na otázky.

K čemu je užitečný skleníkový efekt na planetě Zemi?.....

Čím způsobují lidé zesilování skleníkového efektu?.....

Proč je zesilování skleníkového efektu ekologickým problémem?.....

Napiš, proč dochází na Zemi ke zvyšování průměrné teploty?.....

Před čím nás chrání ozonová vrstva v atmosféře?.....

Co jsou to „ozonové díry“?.....

Úkoly dějepis 9. roč. 3.-7. 5. 2021

(Mgr. H. Vojtasík)

Zapiš do sešitu. Odpovědi na druhé straně pracovního listu dones do školy.

Květnové povstání

- bylo ozbrojené **povstání** českého lidu proti **německým okupantům** během **druhé světové války** na území Česka, které proběhlo začátkem května **1945**.
- účastnilo se ho v Česku aktivně asi 130 000 osob, plus 14 000 **partyzánů**
- **5. května vypuklo v Praze**. Česká národní rada vydala prohlášení o konci Protektorátu a o převzetí vládní a výkonné moci.
- povstalci v Praze i na celém území Čech a Moravy se zmocňovali zbraní, obsazovali pošty, železnice a důležité silniční křižovatky.
- k odbojovým skupinám se přidávaly tisíce povstalců z řad českého obyvatelstva; bývalí vojáci, četnictvo, i osvobození sovětsí zajatci pracující na otrockých pracích na území Protektorátu.
- okupantům bylo bráněno, aby uskutečnili odvoz strojů, zařízení, a dopravních prostředků do **Německa**, aby nedocházelo k ničení továren atd.
- povstalci znemožňovali plynulé zásobování fronty i organizovaný ústup Wehrmachtu.
- okupanti zajímali a vraždili rukojmí, aby zastrašili české obyvatelstvo. Jejich cílem bylo nepřipustit, aby bylo vytvořeno souvislé povstalecké území.
- přesto se povstalcům podařilo na sebe vázat značnou sílu německých vojsk, které nemohlo být použito na potlačení povstání v **Praze**. Venkov dodával Praze nejen potraviny, ale i zdravotnický materiál a lehké zbraně; byly zbudovávány zátarasy, vyhazovány mosty, aby byla wehrmachtu a jednotkám Waffen SS co nejvíce ztížena doprava.
- odpor obyvatelstva pokračoval i na venkově. Na řadě míst došlo k otevřenému boji, jinde pouze k sabotážním akcím.

1) ve kterém měsíci vypuklo Slovenské národní povstání?

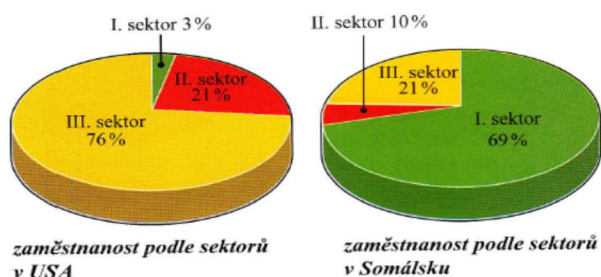
2) Kdo přišel na pomoc povstalcům?

3) Kde se odehrávaly nejprudší boje na území Československa?

Učebnice s. 74 – 75, přečíst potom splnit úkoly

Služba je hospodářská činnost uspokojující určitou potřebu. Služby se obvykle rozlišují podle toho, zda uspokojují potřeby kolektivní nebo individuální. Služby uspokojující kolektivní potřeby jsou hrazeny z veřejných zdrojů (stát, obce - např. silnice, chodníky, nemocnice, školy, rozvody energií), zatímco služby uspokojující individuální potřeby jsou hrazeny ze soukromých zdrojů (kadeřník, obchody, čistírny).

Služby neboli, obslužná sféra, tvoří rychle se rozvíjející **hospodářský** Počet osob zde zaměstnaných a podíl služeb na tvorbě **je jedním z ukazatelů****státu**.



Který ze států uvedených na obrázku je hospodářsky vyspělejší?

Služby můžeme rozdělit na a

Výrobní služby zabezpečují obsluhu I. a II. hospodářského sektoru (I. sektor - zemědělství a těžební, II. sektor a nákladní doprava). Patří sem např.:

Nevýrobní služby zabezpečují potřeby např.: komunální služby, bezpečnost obyvatelstva, ubytovací a stravovací služby, správa obcí, školství, kultura, sport, zdravotnictví. Čím je sídlo (obec, město) větší, tím je nabídka služeb.

Do sféry služeb patří také **věda a výzkum**. Někdy se vyčleňují jako IV. sektor hospodářství.

Cestovní ruch

Cestovní ruch neboli je součástí sektoru NH. Je významným zdrojem států, které pro něj mají podmínky.

Rozvoj cestovního ruchu ovlivňují: 1)....., 2)..... 3) 4)..... 5) 6).....

Podle hospodářské prospěšnosti pro daný stát rozdělujeme CR na a

Jako aktivní CR označujeme všechny turismus, který přispívá do pokladny daného státu.

Jako pasivní CR označujeme protože prostředky vydělané u nás v zemi.

Typy CR jsou např.:

Podobně jako jednotliví lidé hájí i státy ve vzájemných vztazích především své vlastní zájmy, což může snadno vést ke konfliktům. Proto spolu mnohé státy uzavírají smlouvy a dohody a spojují se do společenství, které jim umožňují vzájemnou pomoc, bezpečnost a podporu.

S nejstaršími příklady, jste se mohli setkat i v hodinách dějepisu, např. ve starověkém Řecku nebo znáte i kmenový svaz u starých Slovanů (Sámo). Podobné učivo jste probírali letos v zeměpise.

Nám nejbližší mezinárodní organizace jsou: Evropská Unie - EU, Severoatlantická aliance – NATO, Organizace spojených národů – OSN, Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj – OECD, dále řada nevládních organizací, např. Mezinárodní červený kříž nebo Pomoc osobám pronásledovaných z politických nebo náboženských důvodů – Amnesty International, organizace usilující o ochranu životního prostředí – Greenpeace.

Pro připomenutí:

OSN – mezinárodní organizace usilující o zachování mezinárodního míru, bezpečnosti, a prohlubování spolupráce mezi národy.

NATO – největší vojenské seskupení států na světě. Členové se zavázali, že pokud dojde k útoku na členský stát, bude tento útok považován za napadení všech členských států a ty pak společně podniknou protipatření proti útočícímu státu.

OECD – sdružuje 34 nejrozvinutějších demokratických států světa s cílem ekonomického a hospodářského rozvoje a potlačení nezaměstnanosti.

Úkol: pomocí učebnice např. dějepisu s. 108 nebo zeměpisu s. 29 napiš:

Kterých uvedených organizací jsme členy:

Názvy aspoň 3 dalších mezinárodních organizací:

Úkoly Informatika 9. třída, od 3.5. do 7.5., Mgr. David Otipka:

I. Opakování z minulé hodiny (napište):

II. Napište příklad HTML editoru:

II. Napište do sešitu: web stránky-úvod

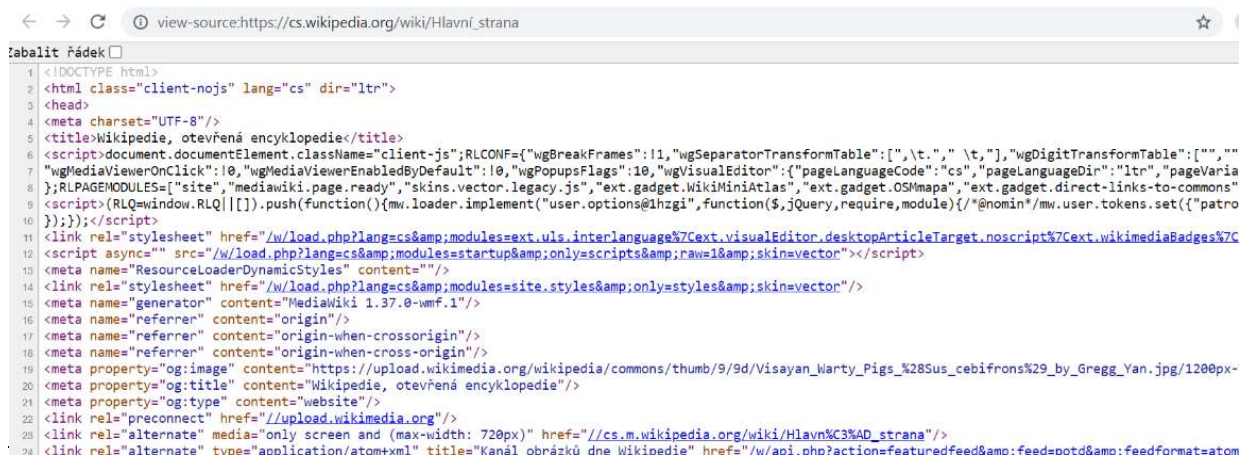
Soubor (web stránku) mohu otevřít jako:

1. Stránku a číst si ji.
2. HTML kód.

Co je to zdrojový kód je?

Zdrojový kód je zápis počítačového programu či jeho části v některém z programovacích jazyků. Zdrojový kód daného softwaru bývá uložen v jednom nebo vícero textových souborech.

Ukázka zdrojového kódu: **Zdrojový kód je možno zobrazit** několika způsoby např. za pomoci klávesové zkratky **CTRL+U** nebo **pravé tlačítko myši a vybrat z nabídky zobrazit kódový zdroj stránky**



I. Opakování z dnešní hodiny, doplňte.

a) Co je to zdrojový kód:

b) Jak zobrazíme kódový zdroj (viz. ukázka kódového zdroje)

2)