

ČESKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK (úkoly 3. 5. – 7. 5. 2021)

- Tento týden si vyzkoušíme část loňského testu z přijímacích zkoušek. Ověřte si, jak jste na tom se svými znalostmi a dovednostmi.
- Je to opravdu jen část (dva texty s úkoly). Čtete pozorně zadání! Nejste omezeni časem, jak tomu bývá u skutečných přijímacích zkoušek, tak si dejte záležet a přemýšlejte u toho.
- V případě potřeby jsem vám k dispozici na emailu (zkoberska@post.cz), na FB skupině. Můžete si také domluvit konzultaci ve škole, napište si o termín.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOHÁM 8–13

(1) Souostroví Galapágy tvoří 19 hlavních ostrovů, ten nejmenší z nich má rozlohu 1,04 km². Galapágy jsou výjimečné v mnoha směrech. Jsou třeba jediným místem, kde se na severní polokouli Země vyskytují tučňáci ve volné přírodě. Není divu, že souostroví inspirovalo také Charlese Darwina.

Tento slavný biolog se roku 1831 nalodil na loď Beagle jako člen přírodovědecké výpravy, jejímž cílem bylo studium živočichů. Během expedice nabyl přesvědčení, že živočišné druhy se v průběhu času mění. Na různých ostrovech vykopával mnoho kosterních pozůstatků a tyto nálezy jeho závěr potvrzovaly. Klíčový byl ale pro Darwina pětiletý pobyt na Galapágách. Zprvu ho zde zaujaly ohromné galapážské želvy, kterých na ostrovech žily statisíce. Zjistil, že rozdíly mezi želvami mají souvislost s odlišnými podmínkami danými prostředím, v němž želvy žijí. Ty, které se musí natahovat za potravou do výšky, mají delší krk než želvy ukusující trávu u země.

(2) Zásadní poznatky geniální vědec získal díky studiu pěnkav. Všiml si rozdílů v jednotlivých populacích těchto ptáků, které žily na různých galapážských ostrovech. Vypozoroval, že tvar a velikost jejich zobáku jsou přizpůsobeny dostupným zdrojům potravy. Některé pěnkavy pomocí svého drobného zobáku snáze zkoumaly květy, jiné pěnkavy měly silný zahnutý zobák jako papoušek a drtily jím oříšky. Na každém ostrově se u pěnkav vyvinuly znaky nejlépe zajišťující přežití druhu.

Po návratu z výpravy Darwinovi trvalo více než dvacet let, než plně pochopil, že právě pobyt na Galapágách je klíčem k porozumění evoluci. Svou evoluční teorii představil v roce 1859. V díle *O vzniku druhů přírodním výběrem* vysvětlil, že organismy se postupně přizpůsobují měnícím se podmínkám prostředí a že přežijí jen ty, které se na změny nejlépe adaptují. Jeho myšlenky posunuly vědecké poznání o značný krok vpřed.

(kol. autorů, Planeta tajemných světů; www.novinky.cz, upraveno)

max. 2 body

8 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jednoznačně vyplývá z výchozího textu (A), nebo ne (N).

	A	N
8.1 Celková rozloha hlavních ostrovů, které tvoří souostroví Galapágy, je větší než 19 km ² .	☐	☐
8.2 V době Darwinova pobytu na Galapágách žilo na tomto souostroví celkem sto tisíc galapážských želv.	☐	☐
8.3 V průběhu Darwinovy návštěvy Galapág se díky evoluci u pěnkav vyvinuly nejméně dva různé typy zobáků.	☐	☐
8.4 Z přírodovědecké výpravy plující na lodi Beagle se Darwin vrátil domů 20 let před vydáním knihy <i>O vzniku druhů přírodním výběrem</i> , tedy v roce 1839.	☐	☐

max. 3 body

9 Vypište z druhé části výchozího textu tři podstatná jména, která se skloňují podle vzoru růže.

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu.

1 bod

10 Které z následujících tvrzení o slovech tučně vyznačených ve výchozím textu je pravdivé?

- A) Slovo *nález* je v textu užito ve významu *konstatování, odborný posudek*.
- B) Slovo *souvislost* je v textu užito ve významu *spojitost, vzájemný vztah*.
- C) Slovo *dostupný* je v textu užito ve významu *srozumitelný, pochopitelný*.
- D) Slovo *drobný* je v textu užito ve významu *bezvýznamný, malicherný*.

1 bod

11 Které z následujících tvrzení je pravdivé?

- A) Výchozí text popírá informaci, že na severní polokouli Země existuje jediné místo, kde se ve volné přírodě vyskytují tučňáci, a tím místem jsou Galapágy.
- B) Z výchozího textu vyplývá, že na severní polokouli Země existuje jediné místo, kde se ve volné přírodě vyskytují tučňáci, a tím místem nejsou Galapágy.
- C) Výchozí text popírá informaci, že na severní polokouli Země neexistuje kromě souostroví Galapágy žádné jiné místo, kde se ve volné přírodě vyskytují tučňáci.
- D) Z výchozího textu vyplývá, že na severní polokouli Země neexistuje kromě souostroví Galapágy žádné jiné místo, kde se ve volné přírodě vyskytují tučňáci.

1 bod

12 Který z následujících úseků výchozího textu neobsahuje podmět rozvitý?

- A) jiné pěnkavy měly silný zahnutý zobák jako papoušek
- B) jeho myšlenky posunuly vědecké poznání o značný krok vpřed
- C) že organismy se postupně přizpůsobují měnícím se podmínkám prostředí
- D) na každém ostrově se u pěnkav vyvinuly znaky nejlépe zajišťující přežití druhu

1 bod

13 Které z následujících tvrzení o slovech podtržených ve výchozím textu je pravdivé?

- A) Slovo *během* je v textu podstatným jménem.
- B) Slovo *přesvědčení* je v textu přídavným jménem.
- C) Slovo *mezi* je v textu předložkou.
- D) Slovo *ukusující* je v textu slovesem.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 14

Právě nám oznámili, že se o víkendu vypravíme na exkurzi. Cože? Strávit i sobotu s učiteli, s nimiž se vídáme téměř denně? To vskutku v nikom příliš veselí nevyvolá. Protesty však byly neúčinné. Každý je prý povinen se akce zúčastnit.

Sraz byl na náměstí. Všichni přišli včas, nikdo se nezpозdil. Zamířili jsme k cíli. V místní čokoládovně nás čekal nabitý program. Nejdříve jsme sami vyráběli pralinky. Do formiček jsme nalili čokoládu a chvíli počkali, než ztuhne. Pralinky jsme naplnili vybranými náplněmi a také jsme je ozdobili. Ti zručnější opatřili své křehké výtvary třpytivými obaly. Během výroby jsme samozřejmě stále něco ochutnávali. Abychom pořád nemlsali, zhlédli jsme dokument o pěstování a zpracovávání kakaových bobů. Akce, na niž se zprvu nikdo netěšil, se nakonec všem líbila.

(CZV)

max. 4 body

- 14 Najděte ve výchozím textu čtyři slova, která jsou zapsána s pravopisnou chybou, a napište je pravopisně správně.**

Chybějící dílčí odpověď nebo zápis jakéhokoli slova, které nevyhovuje zadání úlohy, jsou považovány za chybu. Doporučení: Opravte pouze ta slova, u kterých jste si jisti, že jsou ve výchozím textu zapsána s pravopisnou chybou.

max. 4 body

- 15 Přiřadte k jednotlivým tvrzením (15.1–15.4) odpovídající větu (A–F).**

(Každou možnost z nabídky A–F můžete přiřadit pouze jednou. Dvě možnosti zbudou a nebudou použity.)

- | | |
|---|-------|
| 15.1 Ve větě je pouze jedno zájmeno. | _____ |
| 15.2 Ve větě jsou celkem dvě zájmena. | _____ |
| 15.3 Ve větě jsou celkem tři zájmena. | _____ |
| 15.4 Ve větě jsou celkem čtyři zájmena. | _____ |
| | |
| A) S veselými lidmi jsem vždy našel společnou řeč. | |
| B) Ten jeho utrápený výraz nikdo z nás neměl rád. | |
| C) Poslední týdny už o ničem podobném nemluvila. | |
| D) Žádný národ nesmí zapomenout na svou minulost. | |
| E) Na tuto její chybu všichni spolužáci brzy zapomněli. | |
| F) Z jediného gesta byl sousedův záměr rázem odhalen. | |

3 body

16 Seřadte jednotlivé části textu (A–E) za sebou tak, aby byla dodržena textová návaznost.

- A) Kolega Lněný mi řekl, že pro tyhle případy je dobré mít svého taxikáře, a doporučil mi pana Otrubu. Jedno šílené ráno jsem panu Otrubovi zatelefonoval. Když jsem vyšel z domu, taxík už na mě čekal.
- B) Z domova to mám na autobus pěšky dvacet minut. Jenže když se ráno rozhoduju mezi čtvrthodinou spánku a pitomým autobusem, autobus to projede a já pak rychle sháním taxi.
- C) Tím mě dostal. Správnou koncovku středního rodu v množném čísle už dneska neuslyšíte ani v televizi.
- D) „Hezký obrázky to má,“ souhlasím. Ten člověk mluvil dokonale spisovně. „Vy budete asi z Moravy,“ řeknu, protože jinak si to vysvětlit nedovedu. „Z Karlína, pane Hošku,“ odpoví mi pátým pádem, který je už na vymření. „Onehdy jsem vezl dvě děvčata a ta si také myslila, že jsem z Moravy.“
- E) Řidič četl nějakou knihu. Jakmile mě uviděl, řekl: „Přeji dobrý den, jmenuji se Vlastimil Otruba.“ „Co to čtete?“ zeptal jsem se, když se rozjel. „Jednu Jiráskovu novelu,“ řekl a podal mi knihu. „Je to velmi pěkné vydání s ilustracemi Adolfa Kašpara.“

(Z. Svěrák, *O slušném taxikáři*, upraveno)

- 16.1 _____
- 16.2 _____
- 16.3 _____
- 16.4 _____
- 16.5 _____

max. 2 body

17 Na každé vynechané místo (***) v českých ustálených slovních spojeních doplňte příslušné slovo.**

- 17.1 Při reorganizaci firmy o práci přišlo i několik velmi schopných lidí. Inu, když se kácí les, lítají *****,
- 17.2 Řekl jsem otci, ať omezí jízdu autem, protože tím znečišťuje životní prostředí. On však stále jezdí autem i do obchodu, který máme sto metrů od domu. Přesvědčuji ho dál, ale je to jako ***** na stěnu házet.

Fyzika 9.A. Učivo na období od 3.5.-7.5.2021

Téma : Počasí – Meteorologie

Zapiš si základní pojmy meteorologie do sešitu :

Meteorologie je část fyziky, která se zabývá atmosférou, tvorbou počasí a předpovědí počasí.

Největší vliv na tvorbu počasí má **proudění vzduchu**.

Teplý vzduch – stoupá nahoru, kde se ochladí a vodní páry zkapalní nebo desublimují ,
takže vzniknou srážky (déšť, sníh)

Studený vzduch – klesá dolů, kde se zahřeje (stlačením)

Tlaková níže (cyklóna):

- oblast s nižším tlakem vzduchu
- vzduch stoupá a ochladí se

Bude zataženo, srážky

Tlaková výše (anticyklóna):

- oblast s vyšším tlakem vzduchu
- vzduch klesá a rozestupuje se

Bude jasno, slunečno

Fronta (může být teplá nebo studená)

je to rozhraní mezi teplým a studeným vzduchem

při přechodu fronty: vítr,déšť, změna teploty

Teplá fronta:

teplý vzduch postupuje na místo studeného a oteplí se
srážky budou mírné a dlouhé

Studená fronta :

studený vzduch postupuje na místo teplého,ochladí se
srážky prudké a krátké, možnost krupobití a bouřek

Odpověz na otázky :

1. Co má největší vliv na tvorbu počasí?
2. Co to je tlaková níže?
3. Co to je tlaková výše?
4. Co to je fronta?
5. Popiš teplou frontu.
6. Popiš studenou frontu.

Matematika IX. A – týden 3. – 7. 5. 2021

Dnes pokračujeme v podobnosti ☺. Vše pečlivě pište a načrtněte a věty o podobnosti se naučte. V příkladech zjistěte, zda jsou dané dvojice trojúhelníků podobné. Sešit doneste ukázat, nebo vyfoťte a pošlete mi v pátek 7. května. Stále vaši práci každý týden známkuji. Ať se vám daří a buďte zdraví

Podívej se na úvodní video https://youtu.be/CxFx-VI_sxo

VĚTY O PODOBNOSTI TROJÚHELNÍKŮ

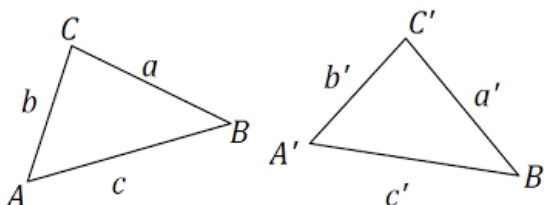
3. května

K zjištění, zda si jsou dva trojúhelníky podobné, používáme věty o podobnosti trojúhelníků. Označení věty zkratkou vyjadřuje, co v trojúhelnících porovnáváme.

VĚTA sss (strana-strana-strana)

Každé dva trojúhelníky, které mají sobě rovné poměry délek všech tří dvojic odpovídajících si stran, jsou podobné.

Platí-li $a' : a = b' : b = c' : c = k$, pak $\triangle ABC \sim \triangle A'B'C'$



PŘÍKLAD:

Zjisti, zda jsou dané dvojice trojúhelníků podobné, urči poměr podobnosti, zapiš podobnost a větu, podle které jsou podobné

$\triangle ABC$ ($a = 40$ cm, $b = 20$ cm, $c = 30$ cm)

$\triangle A'B'C'$ ($a' = 50$ cm, $b' = 25$ cm, $c' = 45$ cm)

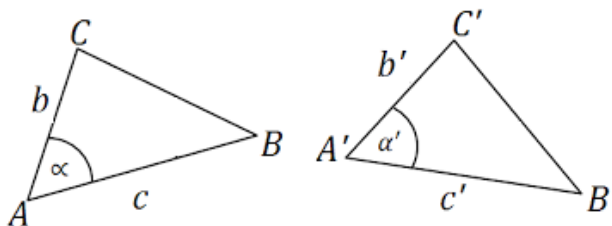
Znám 3 strany – použijí větu sss. Do poměrů dám odpovídající si strany (obraz : vzor). Budou-li poměry stejné, pak budou trojúhelníky podobné. !!!

$$a' : a = 50 \text{ cm} : 40 \text{ cm} = 1,25 \quad b' : b = 25 : 20 = 1,25 \quad c' : c = 45 : 30 = 1,5$$

Dva poměry jsou stejné, ale třetí se liší. Trojúhelník ABC a trojúhelník $A'B'C'$ nejsou podobné.

VĚTA sus (strana-úhel-strana)

Každé dva trojúhelníky, které mají sobě rovné poměry délek dvou odpovídajících si stran a shodují se v úhlu jimi sevřeném, jsou podobné. Platí-li $a' : a = b' : b = k$, $\alpha = \alpha'$, pak $\triangle ABC \sim \triangle A'B'C'$



PŘÍKLAD:

Zjisti, zda jsou dané trojúhelníky podobné, urči poměr podobnosti, zapiš podobnost a větu, podle které jsou podobné. $\triangle ABC$ ($\alpha = 30^\circ$, $b = 26$ cm, $c = 24$ cm) $\triangle A'B'C'$ ($\alpha' = 30^\circ$, $b' = 78$ cm, $c' = 72$ cm)

Znám délku dvou stran a velikost jednoho úhlu – použij větu sus. Porovnáme velikost úhlů. Do poměrů dáme odpovídající si strany (obraz : vzor). Budou-li poměry stejné, pak budou trojúhelníky podobné. !!!

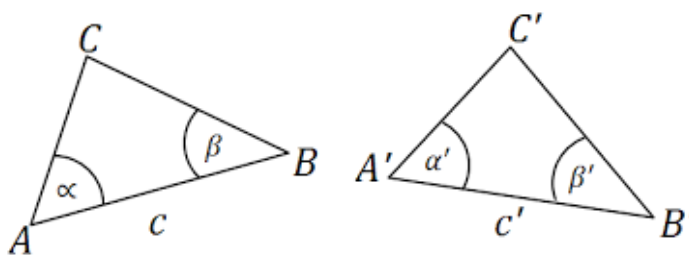
$$\alpha = 30^\circ = \alpha' = 30^\circ \quad b' : b = 78 : 26 = 3 \quad c' : c = 72 : 24 = 3$$

Poměry jsou stejné a oba úhly jsou stejně velké $\rightarrow$ trojúhelníky jsou podobné.

Zapišeme: $\triangle ABC \sim \triangle A'B'C'$ $k=3$, jde o zvětšení podle věty sus

VĚTA uu (úhel-úhel)

Každé dva trojúhelníky, které se shodují ve dvou úhlech, jsou podobné. Platí-li $\alpha=\alpha'$, $\beta=\beta'$, $\triangle ABC \sim \triangle A'B'C'$



PŘÍKLAD:

Zjisti, zda jsou dané trojúhelníky podobné, urči poměr podobnosti, zapiš podobnost a větu, podle které jsou podobné. $\triangle ABC$ ($\alpha = 40^\circ$, $\beta = 50^\circ$, $c = 25$ cm) $\triangle A'B'C'$ ($\alpha' = 40^\circ$, $\beta' = 50^\circ$, $c = 10$ cm)

Znám délku jedné strany a velikost dvou úhlů – použij větu uu. Porovnáme velikosti úhlů. Budou-li úhly stejné, pak budou trojúhelníky podobné. !!!

$$\alpha = 40^\circ = \alpha' = 40^\circ \quad \beta = 50^\circ = \beta' = 50^\circ$$

Dvojice úhlů jsou stejně velké $\rightarrow$ trojúhelníky jsou podobné. Spočítám poměr podobnosti

$$c' : c = 10 : 25 = 0,4 \quad k = 0,4$$

Zapišeme: $\triangle ABC \sim \triangle A'B'C'$ $k=0,4$, jde o zmenšení podle věty uu

Samostatná práce:

Zjisti, zda jsou trojúhelníky podobné, urči poměr podobnosti, zapiš podobnost a větu, podle které jsou podobné

$$\triangle ABC (\alpha = 20^\circ, b = 8 \text{ cm}, c = 14 \text{ cm}) \quad \triangle A'B'C' (\alpha' = 20^\circ, b' = 12 \text{ cm}, c' = 21 \text{ cm})$$

Milí deváťáci, zasílám vám úkol z angličtiny na týden (3.5.-7.5)

Prosím, do pátku 7.5. mi pošlete fotky vypracovaného úkolu nebo doneste ke kontrole sešit do školy. Pokud něčemu nebudete rozumět, kontaktujte mě přes Messenger na FB nebo na emailu - miskalamerova@gmail.com. Se vším vám ráda poradím! Držím palce :)

VYJÁDŘENÍ NÁZORU - LOVE, LIKE, HATE

V tomto úkolu se zaměříme na základní slovíčka a fráze, pomocí kterých můžeme vyjádřit, že něco máme či nemáme rádi. LIKE, LOVE, HATE, BE CRAZY ABOUT, DON'T CARE ABOUT, CAN'T STAND jsou výrazy, kterými můžeme vyjádřit svůj postoj k nějaké věci – K PODSTATNÉMU JMÉNU !



Řazení:

LOVE - BE CRAZY ABOUT - LIKE - DON'T CARE ABOUT - DON'T LIKE - CAN'T STAND - HATE

LIKE - mít rád - sloveso LIKE (-lajk-) vyjadřuje, že někdo má něco rád, něco se mu líbí, něco ho baví apod.

- I like sport
- My brother likes apples
- We like pop music

Zápor se vytvoří již známým způsobem pomocí DON'T:

- I don't like sports
- My brother doesn't like apples
- We don't like pop music

LOVE (-lav-) milovat - pokud se nám něco hodně líbí až tak, že to milujeme

- I love summer
- He loves his wife
- My children love pizza

HATE – nesnášet – sloveso HATE (-hejt-) naopak používáme, když něco nesnášíme či nenávidíme:

- I hate winter
- He hates bananas
- My children hate school

BE CRAZY ABOUT (-bí krejzi ebaut-) - být do něčeho blázen , zbožňovat něco

- Im crazy about sushi – Jsem blázen do sushi

DON'T CARE ABOUT (-dout kár ebaut-) - být někomu něco jedno

- I don't care about football – Nezajímá mě fotbal/ Fotbal je mi jedno.

CAN'T STAND (-cánt stend-) - nemoci vystát

- I can't stand stupid people – Nemůžu vystát hloupé lidi

Cvičení 1) Napiš podle sebe ke každému vyjádření názoru jednu větu. Takže celkem 7 vět !!!.....

OTÁZKY A ODPOVĚDI - na to, zda má někdo něco rád, se zeptáme pomocí otázky-

Otázka : **Do you like.....?**

Odpovědi : Yes - I love....

Yes - Im crazy about.....

Yes - I like....

I don't care about....

No - I don't like.....

No - I can't stand.....

No - I hate....

Cvičení 2) Položte si otázku a odpovězte na ni. Využijte všech 7 variant odpovědí !!!.....

Milé děti, i ve finanční gramotnosti si připomeneme svátek matek a budeme se zabývat nákupem dárečku pro maminku. Berte to jako náповědu pro ty, co nevědí, jak by se měli své mamince odvděčit za péči a lásku.

Tak pojďme na to – počítej a celý postup si zapiš do sešitu.

1. Mamince jdeš koupit květiny a vybereš si růže. Kolik zaplatíš za celou květinu, když koupíš 5 růží a nějaké ozdoby. Celou květinu předáš mamince v nové váze, která stojí 200 korun
Cena jedné růže je 85 korun
Cena dalších ozdob do květiny je 45 korun
Cena mašle na svázání celé květiny stojí 46 korun

Kolik tedy zaplatíš za celý dárek pro maminku, včetně nové vázy.

2. Po vypočítání ceny dárku pokračuj v řešení dalšího příkladu.
Jak dlouho musíš šetřit peníze z kapesného, když měsíčně dostaneš 200 korun?

3. Třetí a poslední úkol je chyták.

Jedna růže pro maminku roste v květinářství jeden měsíc. Jak dlouho roste pět růží, které jsi koupil.

Chemie 9.A – pro týden od 3.5.-7.5.2021

- nové učivo si opiš do sešitu, vypracuj úkoly a VŠECHNO přines nebo pošli na mail chemienovakova@seznam.cz do 7.5.2021

Změny energie při chemických reakcích

Při chemických reakcích dochází k uvolnění (např. při fotosyntéze) nebo spotřebovávání (např. při hoření) energie. Platí při tom vždy zákon zachování energie = celková energie izolované soustavy je při všech chemických dějích stejná.

Energii nelze vyrobit jen tak z ničeho nebo ji beze stopy zničit – jedna forma energie se pouze může změnit v jinou.

Nejdůležitější energie, která je základem všeho, je SLUNCE. **Veškerá energie** na naší planetě (kromě jaderné) pochází ze **sluneční energie**.

Chemická energie nahromaděná v palivu (jakémkoli: např. v uhlí) se během hoření uvolňuje a mění se na **tepelnou energii**, kterou můžeme využít v parním kotli k zahřívání vody. Vařící voda se mění v páru, která svým tlakem roztáčí turbíny. To znamená, že se tepelná energie přeměnila na **energii mechanickou**. Parní turbína pohání generátor, který vyrábí z mechanické energie **energii elektrickou**. Elektrická energie je pak rozváděna do domácností a továren, kde se opět přeměňuje v **energii tepelnou** (elektrický sporák), **mechanickou neboli pohybovou** (pohon elektromotoru), **světelnou** (žárovky), **chemickou** (elektrolýza).

Zkráceně celý ten odstavec můžeme napsat:

Chemická energie → tepelná energie → mechanická energie → elektrická energie
(kotelna) (parní turbína) (generátor) (rozvod el.energie)

Úkoly se týkají uhlovodíků:

- 1) Které 2 prvky jsou v uhlovodících nejdůležitější?
- 2) Napiš prvních 10 uhlovodíků (bez chyb!!!!)
- 3) Napiš 3 druhy vzorců
- 4) Napiš 3 druhy řetězců
- 5) Jak nazýváme uhlovodíky, které mají jen jednoduchou vazbu mezi uhlíky?
- 6) Jak nazýváme uhlovodíky, které mají jednu dvojnou vazbu mezi uhlíky?
- 7) Jak nazýváme uhlovodíky, které mají jednu trojnou vazbu mezi uhlíky?
- 8) Kolikativazný je uhlík?

NĚMECKÝ JAZYK

MEIN TAG / MEIN TAGESPROGRAMM

- V tomto týdnu budete pracovat zcela bez mé pomoci, pouze na základě předchozích opor a znalostí z minulých ročníků – téma zůstává (slovní zásoba, práce s textem – doplňování slovíček do textu, překladové cvičení)
- Doporučuji přinést osobně do školy ke kontrole **do 7. 5. 2021**.
- Pokud budeš chtít pomoci, napiš na mess, nebo mě kontaktuj mailem, případně si domluv konzultaci ve škole - alespavelka@seznam.cz

1. Doplň slovíčko v češtině, anebo v němčině (vždy píšeš do tmavého pole).

mein Wecker klingelt		snídat		zu Mittag essen	
	vstávat		čistit si zuby		Hausaufgaben machen
sich waschen		zur Schule fahren/gehen		fernsehen	
	oblékat se		lernen		ins Bett gehen

2. Seřaď věty podle smyslu – věty si opiš a přelož.

- ___ Ich ziehe mich an und um halb acht gehe ich zur Schule. -
- ___ Abends lese ich oder sehe fern. -
- ___ Gegen sieben früstücke ich. -
- ___ Am Vormittag bin ich in der Schule. -
- ___ Gegen neun gehe ich ins Bett. -
- ___ Ich putze mich die Zähne. -
- ___ Ich stehe um halb sieben auf. -
- ___ Am Nachmittag mache ich Hausaufgaben. -

3. Doplň slova z výběru do textu.

um, gehe, Nachmittag, fern, Hause, Abends, gehe, Mittag, Abendbrod, putze, muss,
auf/stehen

Mein Tagesprogramm. Ich _____ um halb sieben ___. Ich _____ mich die Zähne und _____ halb acht
_____ ich in die Schule. Zu _____ esse ich zu _____. Am _____
_____ mache ich Hausaufgaben. Das ist um halb sieben. _____ sehe ich _____. Gegen zehn _____
_____ ich ins Bett.

Milí devátáci,

následující text si přepište do sešitů a naučte se jej. Písemně do sešitu vypracujte otázky, které jsou pod textem a tyto vypracované otázky doneste do školy, ať vám je mohu oznámkovat. Pokud chcete, můžete mi je zaslat elektronicky na mail: domacipriprava@centrum.cz . Termín odevzdání vypracovaných otázek je pátek, 7. 5. 2021. Jistě vám nemusím říkat, že chci vidět odpovědi v celých větách. ☺

Krátké opakování

Dozvěděli o vypuknutí druhé světové války, o ose Berlín Řím, mnichovské dohodě, o vojenském paktu Molotov – Ribbentrop a o napadení Polska ze dvou stran; německou a sovětskou armádou. Hitler a Stalin si podle smlouvy o přátelství a hranicích okupovanou zemi rozdělili. Také jsme se učili o západním tažení přes Nizozemí, Belgie a Lucembursko, pádu Francie a vichistickém kolaboračním režimu maršála Pétaina.

Druhá světová válka – Útok na Velkou Británii

Hitler si myslel, že s ním Velká Británie po porážce Francie uzavře mír, ale mýlil se. Přestože Británie zůstala v boji proti Německu a Itálii osamocená, nabídku na mír nepřijala. Premiér Winston Churchill prohlásil, že cílem Velké Británie je zničit Hitlera a nacismus, a že i kdyby byly britské ostrovy ztraceny, bude Británie pokračovat pomocí loďstva ze svých kolonií. Velká Británie začala horečně zbýrat, budovat letectvo a opevňovat pobřeží. Začala letecká bitva o Británii. Britské královské letectvo RAF se v ní střetlo s německou Luftwaffe. RAF měla lepší letadla, navíc je nepilotovali pouze Britové, ale i muži ze zemí, které už Hitler porazil – Čechoslováci, Poláci, Norové i Francouzi. Výhodou také bylo, že se bojovalo nad britskou pevninou, takže sestřelení piloti mohli znovu nastoupit do boje, kdežto němečtí padali do zajetí. RAF také mělo technickou novinku – radar. Když se Luftwaffe nedařilo zlikvidovat britské letectvo, nařídil Hitler bombardovat civilní cíle a průmyslové oblasti. Tím chtěl zlomit britské obyvatelstvo, to se mu ale nepodařilo. RAF naopak díky tomu mohla nabrat nové síly a dále se bránit. Kvůli nepřízní počasí před blížící se zimou musel Hitler na další boje zapomenout. Letecké, ani námořní operace už nebyly možné. Velká Británie byla zachráněna a Hitler utrpěl svou první porážku.

Otázky:

- 1) Které dvě země napadly, obsadily a pro sebe rozdělili Polsko? (čtěte opakování)
- 2) Kdo byl za války premiérem Velké Británie?
- 3) Jak se nazývá britské letectvo, kdo v něm sloužil a jaké mělo výhody proti německému letectvu Luftwaffe?
- 4) Jak chtěl Hitler zlomit tvrdou obranu Velké Británie?
- 5) Jak to dopadlo?

Tento týden budeme pokračovat dalšími vzájemnými vztahy mezi organismy v přírodě. **Vaším úkolem je napsat a naučit se daný text, dále pak písemně odpovědět na otázky, které jsou v průběhu textu označeny červeně-za toto budete hodnoceni známkou.** Můžete si přijít taky pro tištěnou verzi do školy nebo na konzultaci – pokud něčemu nerozumíte – každý pracovní den od 9 – 11 h. Úkol mi přineste ukázat do školy 7. 5. nebo vyfoťte a do 7. 5. pošlete na mail: hanusova.ucitelka@seznam.cz

Další vztahy mezi organismy:

Symbióza-výhodné soužití dvou různých živočichů. Příklady:



← **sasanka a rak poustevníček** (sasanky ochranu žahavými buňkami, rak je **sasanka a klaun** → (sasanky poskytují ochranu žahavými jim čistí chapadla)



poskytují poponáší)

buňkami, klaun

Predace: predátor (= lovec) loví a požírá kořist. Tento vztah je prospěšný pouze pro lovce.

Příklady: liška požírá potkany, had požírá myši, lev požírá antilopy...

ÚKOL: Vymyslete vlastní 3 příklady predace:

Parazitismus-nedobrovolné soužití mezi parazitem (cizopasníkem) a jeho hostitelem. Je to jednostranně výhodné soužití, parazit (cizopasník) žije na úkor hostitele, odebírá mu živiny a tím ho poškozují.

Příklady: klíště saje krev člověku, tasemnice odebírá živiny.

ÚKOL: Vymyslete vlastní 3 příklady parazitismu:

Opakování-použij i učivo z minulé hodiny a doplň:

1) Následující organismy zařaďte do správné skupiny:

KOČKA, HŘIB, FIALKA, MRAVENEC, DUB, BAKTERIE, LÍPA, SOKOL, MUCHOMŮRKA, JETEL, VLK, HOLUBINKA, ČLOVĚK, BUK, HOLUB

Rozkladači:

Producenti:

Reducenti:

2) Následující dvojice zařaďte do správné skupiny:

1. slunéčko a mšice, 2. klaun a sasanka, 3. vlaštovka a moucha, 4. antilopa a komár, 5. slon a ptáček, 6. tasemnice a člověk, 7. řasa a houba, 8. mravenec a mšice, 9. škrkavka a pes, 10. sasanka a ráček, 11. klíště a kočka, 12. kočka a myš, 13. hřib a borovice, 14. orel a zajíc, 15. roup a člověk, 16. lev a zebra

PREDACE:

SYMBIÓZA:

PARAZITISMUS:

Výchova k občanství č.14 – týden 3.5.-7.5.

9. ročník

Téma: – Den matek - maminek

Milé děti, tento týden budete mít možnost se něco dozvědět o svátku, který je jeden z nejhezčích v roce. Týká se všech maminek na celém světě. Takže svátek má i Vaše maminka.

Doufám, že tento úkol splníte všichni s největší úctou ke svým maminkám, které tak mohou mít velkou radost ze splnění tohoto úkolu!!!!

úkol č. 1 – pozorně si přečti text a pokus se zapamatovat některé informace o vzniku a historii tohoto významného svátku.

Den matek

Jak vznikl tento svátek

Již ve starém Řecku se žena těšila velké úctě, protože byla dárkyní života. Ještě dávno před naším letopočtem se zde konaly jarní oslavy na počest matky nejvyššího boha Dia, kterou byla bohyně Rei.

Myšlenka oslavy ženy a ženství v novověku byla oživena obyvateli britských ostrovů. Z roku 1644 pochází první zmínky o tzv. Mothering Sunday (mateřská neděle), kdy byly oslavovány všechny matky a babičky. Po celé Anglii se tento svátek rozšířil až v 19. století.

O to, aby se svátek matek slavil po celém světě, se zasloužila dcera protestantského kazatele z Philadelphie Anny Revers Jarvisová, která celý život bojovala za práva matek. V květnu 1907 uspořádala ve městě Grafton v západní Virginii oslavy na počest své zesnulé matky. Za několik let americký prezident Thomas Woodrow Wilson vyhlásil Den matek za svátek. Oslava vždy připadne na druhou **neděli v květnu**.

Den matek u nás

V naší zemi se začal slavit v roce 1923 zásluhou Alice Masarykové, dcery tehdejšího presidenta. S příchodem komunistické vlády ho však vytlačil Mezinárodní den žen (MDŽ). Až po roce 1989 se tento svátek začal u nás slavit znovu.

Úkol č. 2 – vždy si přečti zadání a odpovídej do sešitu. Pokus se vnímat všechny informace.

Den matek

Viš, kdo tě má úplně a nejvíc rád?
Kdo si s tebou umí hezky hrát?
Kdo s tebou často píše úkoly?
Kdo se s tebou připravuje do školy?
Kdo Ti pomůže, když je toho na tebe moc?
A kdo ti dá pusku na dobrou noc?

Svátek maminek slavíme každý rok druhou neděli v měsíci



POJMENUJ TENTO OBRÁZEK:

PŘEČTI SI A ODPOVĚZ NA OTÁZKY:

Jaké vlastnosti má tvoje maminka?

Jak vypadá tvoje maminka?

NAKRESLI SVOU MAMINKU:



Jaký dárek by Tvé mamince udělal radost? (Pamatuj, že ne všechny radosti se dají koupit!).....



Nezapomeň mamince dát velkou !!!!!!!!!!!!!!!

Zeměpis 9. A (učivo 3. 5. – 7. 5. 2021)

- Tento týden pokračujeme v zemědělství. Podíváme se na ŽIVOČIŠNOU VÝROBU
- Přečtěte si základní info a udělejte zápis do sešitu. Kdo má materiály v tištěné podobě, může i nalepit.
- Kdybyste cokoli potřebovali, ozvěte se na FB skupinu nebo email zkoberska@post.cz

ZEMĚDĚLSTVÍ

ŽIVOČIŠNÁ VÝROBA

- hospodářská zvířata chovají lidé zejména pro svou obživu
- v málo rozvinutých zemích nebo v těžce dostupném terénu se využívají hospodářská zvířata jako tažný a dopravní prostředek

- Chov hovězího dobytka (skotu) – pro maso a mléko; USA, Argentina, Rusko
- Chov vepřů – pro maso; mírný podnebný pás, Evropa, USA, Čína
- Chov ovcí – pro maso, vlnu a kůži; Austrálie, Nový Zéland
- Chov drůbeže – pro maso, vejce, peří; vyspělé země
- Chov tažných zvířat (koně, velbloudi a sloni) -
- Chov bource morušového a včel – hedvábí, med, suroviny pro farmaceutický a kosmetický průmysl

Ekologické zemědělství

- v hospodářsky rozvinutých zemích
- šetrné využívání půdy, ohleduplné zacházení se zvířaty, nepoužívá chemická hnojiva a pesticidy
- pravidla přísně kontrolována

RYBOLOV

a) mořský

- ryby a další mořské organizmy (korýši, měkkýši, řasy, savci) jsou důležitou součástí potravy lidí, zvláště v přímořských státech

- treska, tuňák, makrela, losos, sardinky

- nejvíce Japonsko, Čína, Peru, Kanada, Norsko, Island

b) sladkovodní

- ryby v sádkách, rybnících, přehradních nádržích

LESNÍ HOSPODÁŘSTVÍ

- lesy mají všestranné využití (dřevo, kyslík, prostředí pro zvířata, lesní plodiny, rekreační prostředí, tlumení větru, vlhkost)

- na Zemi se nepříznivě projevuje odlesňování