

Pokud je pro vás učivo složité, pak mě neváhejte kontaktovat. Po domluvě jsou možné individuální konzultace ve škole, případně přes internet.

VĚTA HLAVNÍ A VEDLEJŠÍ. ŘÍDÍCÍ A ZÁVISLÁ

věta HLAVNÍ - věta, která v souvětí na jiné větě mluvnicky nezávisí, může stát sama o sobě

věta VEDLEJŠÍ - je věta závislá na hlavní větě nebo může záviset na jiné vedlejší větě, nemůže stát samostatně

věta ŘÍDÍCÍ - věta, na které závisí věta závislá

věta ZÁVISLÁ - věta, která v souvětí mluvnicky závisí na jiné větě.

ÚKOL - Zakroužkuj v následujících souvětích podřadící spojovací výrazy a podle nich urči, která je věta vedlejší (V) a která věta hlavní (H)

H

V

VZOR: Dlouho si šetřila peníze, aby si mohla koupit nový telefon.

1. věta - H, 2. věta - V

Jakmile se setmělo, děti vyrazila na stezku odvahy.

1. věta _____, 2. věta _____

Podívám se na to, až se vrátím z práce.

1. věta _____, 2. věta _____

Pracovalo se mu daleko lépe, když byl odpočatý.

1. věta _____, 2. věta _____

Kdyby se objevili jakékoli problémy, určitě se ozvi.

1. věta _____, 2. věta _____

Ze studia tě mohou vyloučit, pokud budeš podvádět.

1. věta _____, 2. věta _____

Protože byli nejlepšími přáteli, svěřovali si všechna tajemství.

1. věta _____, 2. věta _____

ÚKOL - V souvětích podtrhni věty hlavní červeně a věty vedlejší modře.

Dobře je tlupě, dokud má oheň, který k životu potřebuje. Dospělí lovci někdy vzpomínají, že kdysi za svízelného putování tlupa ztratila oheň v jakési řece, přes kterou přecházela. Lovec, jenž nesl pařez uvnitř doutnající, upadl v proudu a oheň utonul. Bylo to tehdy veliké neštěstí pro tlupu. Dlouho trvalo, než získali nový oheň od jiné tlupy výměnou za množství kožešin. Zatím prý v dlouhé zimě mnoho členů tlupy pohynulo zimou, dravou zvěří i nemocemi ze syrového masa. Byla to bída bez ohně!

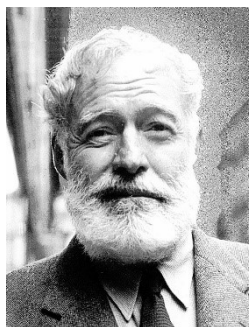
ÚKOL - Rozliš věty jednoduché (J) a souvětí (S). U souvětí určit také počet vět.

Rakety a kosmická letadla, zvaná také raketoplány, vynášejí do komického prostoru družice, kosmické sondy i kosmonauty. () Když kosmonauti vystoupí ze své lodi do beztlížného prostoru, musí dávat pozor, aby „neodplavali“ od své lodi. () Proto mívají na zádech batoh s malými raketami, které jim umožňují ovládat pohyb v prostoru. () V kosmu je všechno bez tíže, a tak předměty musí být upevněny, aby nepoletovaly. () Nápoje se pijí slámkami. ()

ÚKOL - Doplně interpunkci do následujícího souvětí.

Největší chyba kterou v životě můžeme udělat je mít pořád strach že nějakou uděláte.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA - MEZIVÁLEČNÁ LITERATURA



Ernest Hemingway (1899–1961)

- nositel **Nobelovy ceny za literaturu** (1954)
- vyrůstal v rodině vzdělanců
- od r. 1921 žil v Paříži jako zahraniční dopisovatel
- je řazen mezi literáty tzv. **ztracené generace** (základním tématem těchto autorů poznamenaných válkou bylo zklamání, skepse, rozklad hodnot lidských a společenských).

ÚKOL - Dopln z nabídky (PROZAIK - SEBEVRAŽDU - FRONTU - DEPRESE - NOBELOVY - 2. - PAŘÍŽE - PŘÍRODĚ)

Americký _____, publicista, nositel _____ ceny za literaturu (1954) se narodil v Oak Park, ve státě Illinois. Otec v něm podporoval lásku k _____, rybolovu a sportu (box). V roce 1918 odchází jako dobrovolník na italskou _____, kde byl těžce raněn. Po válce přichází do _____, za španělské občanské války pracoval jako reportér v Madridu. Po _____ světové válce žil v Havaně na Kubě. Postupně se u něj rozjíždí _____, patří k zástupcům tzv. ztracené generace, roku 1961 spáchá _____.

Stařec a moře

Byl už starý, vyjížděl sám v loďce na lov do Golfského proudu a už tomu bylo čtyřiaosmdesát dní, co nechytil jedinou rybu. Prvních čtyřicet dní s ním jezdil chlapec. Ale po čtyřiceti dnech bez úlovku řekli chlapci jeho rodiče, že starý je už dočista a nadobro salao, což je nejhorší druh smolaře, a chlapec začal na jejich příkaz jezdit s jiným člunem, který ulovil tři pořádné ryby hned první týden. Chlapec byl smutný, když viděl, jak se starý každý den vrací s prázdnou loďkou, a vždycky mu šel pomoci odnést buď kotouče šňůry, nebo hák s bodcem a harpunu.

Stařec byl hubený, vyzáblý a zátylek měl zrytý hlubokými rýhami. Na lících mu vystaly hnědé skvrny kůže, zrohovatělé na ochranu před odrazem slunce v tropickém moři. Ty skvrny mu sahaly po stranách obličeje až dolů a ruce měl zjizvené hlubokými zářezy od toho, jak se lopotil s těžkými rybami na šňůrách. Žádná z těch jizev však nebyla čerstvá. Byly tak staré jako výmoly v bezrybé poušti. Všechno na něm bylo staré, až na jeho oči. Ty měly stejnou barvu jako moře a hleděly vesele a nezkrúšeně.

„Santiago,“ řekl mu chlapec, když šplhali na břeh, kam pak vytahovali loďku. „Mohl bych jezdit zase s vámi. Vydělaly by se nějaké peníze.“ Stařec kdysi naučil chlapce rybařit a chlapec ho miloval. „Ne, odpověděl stařec. Jsi na šťastném člunu. Zůstaň s nimi!“ „Ale vzpomeňte si, jak jste jednou nezavádil o rybu sedmaosmdesát dní a pak jsme tři neděle chytali kapitální kusy den co den!“ „Vzpomínám, přisvědčil stařec. Já vím, že jsi ode mne neodešel proto, že bys pochyboval.“ „To mi poručil táta. Jsem ještě kluk a musím ho poslouchat.“ „Já vím, odpověděl stařec. To je docela přirozené.“ „Nemá zrovna moc víry.“ „Nemá,“ řekl stařec. „Ale my máme. Vid?“ „Máme,“ potvrdil chlapec. „Můžu vás pozvat na Terasu na pivo? Pak odneseme věci domů.“ „Proč ne?“ souhlasil stařec. „Jako rybář rybáře.“ (...)

ÚKOLY - Odpověz na otázky

Jak se jmenuje hlavní postava? _____

Kdo je salao? _____

Jak dlouho stařec nic nechytil? _____

Proč už chlapec nerybaří se starcem? (vyber správnou odpověď)

- Chlapec už vše umí, starce nepotřebuje.
- Musí chodit do školy.
- Kvůli zákazu rodičů.

Český jazyk (10.-14.5.2021) – 9. třída - IVP

kamila.konvickova@seznam.cz, messenger Kamila Konvičková

Pokud je pro vás učivo složité, pak mě neváhejte kontaktovat. Po domluvě jsou možné individuální konzultace ve škole, případně přes internet.

VĚTA, ZÁKLADNÍ SKLADEBNÍ DVOJICE

Druhy vět:

- **oznamovací** - něco někomu oznamujeme. Jsou zakončeny **tečkou**. (*Ve čtvrtek půjdeme do kina.*)
- **tázací** - někoho se na něco ptáme. Jsou zakončeny **otazníkem**. (*Půjdeme do kina?*)
- **rozkazovací** - něco někomu rozkazujeme (zakazujeme). Jsou ukončeny **tečkou** (mírný rozkaz) nebo **vykřičníkem** (důrazný rozkaz). (*Dojdi na nákup. Stůj!*)
- **přací** (zvolací) - vyjadřujeme přání. Obvykle začínají částicemi - at', kéž, necht'.. Větu zakončujeme **tečkou** nebo **vykřičníkem**. (*Kéž by přestalo pršet! Ať se vrátí.*)

ÚKOL - Urči druhy vět:

Bude тихо!	_____	Dům byl zcela opuštěný.	_____
Proč bych se bál?	_____	Ať o tom všichni vědí.	_____
Nevstupujte bez vyzvání.	_____	Máš z toho radost?	_____
Chlapec se díval rozpačitě.	_____	Už jsi byl někdy u moře?	_____

ÚKOL - Změň větu oznamovací na větu tázací, rozkazovací a přací.

Letos znovu pojedeme na Šumavu.

věta tázací: _____

věta rozkazovací: _____

věta přací: _____

ÚKOL - Vytvoř rozkazy:

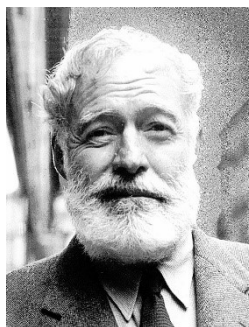
vzor: sloveso seděl → Sed'. Sed'! Budeš sedět!

ležel	_____	stál	_____
běžel	_____	mlčel	_____
učil se	_____	spal	_____

ÚKOL - Přepiš větu bez chyby

Ležel jsem pár kroků v trávě a pozoroval jsem malé ptáčky.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA - MEZIVÁLEČNÁ LITERATURA



Ernest Hemingway (1899–1961)

- nositel **Nobelovy ceny za literaturu** (1954)
- vyrůstal v rodině vzdělanců
- od r. 1921 žil v Paříži jako zahraniční dopisovatel
- je řazen mezi literáty tzv. **ztracené generace** (základním tématem těchto autorů poznamenaných válkou bylo zklamání, skepse, rozklad hodnot lidských a společenských).

ÚKOL - Dopln z nabídky (PROZAIK - SEBEVRAŽDU - FRONTU - DEPRESE - NOBELOVY - 2. - PAŘÍŽE - PŘÍRODĚ)

Americký _____, publicista, nositel _____ ceny za literaturu (1954) se narodil v Oak Park, ve státě Illinois. Otec v něm podporoval lásku k _____, rybolovu a sportu (box). V roce 1918 odchází jako dobrovolník na italskou _____, kde byl těžce raněn. Po válce přichází do _____, za španělské občanské války pracoval jako reportér v Madridu. Po _____ světové válce žil v Havaně na Kubě. Postupně se u něj rozjíždí _____, patří k zástupcům tzv. ztracené generace, roku 1961 spáchá _____.

Stařec a moře

Byl už starý, vyjížděl sám v loďce na lov do Golfského proudu a už tomu bylo čtyřiaosmdesát dní, co nechytil jedinou rybu. Prvních čtyřicet dní s ním jezdil chlapec. Ale po čtyřiceti dnech bez úlovku řekli chlapci jeho rodiče, že starý je už dočista a nadobro salao, což je nejhorší druh smolaře, a chlapec začal na jejich příkaz jezdit s jiným člunem, který ulovil tři pořádné ryby hned první týden. Chlapec byl smutný, když viděl, jak se starý každý den vrací s prázdnou loďkou, a vždycky mu šel pomoci odnést buď kotouče šňůry, nebo hák s bodcem a harpunu.

Stařec byl hubený, vyzáblý a zátylek měl zrytý hlubokými rýhami. Na lících mu vyvstaly hnědé skvrny kůže, zrohovatělé na ochranu před odrazem slunce v tropickém moři. Ty skvrny mu sahaly po stranách obličeje až dolů a ruce měl zjizvené hlubokými zářezy od toho, jak se lopotil s těžkými rybami na šňůrách. Žádná z těch jizev však nebyla čerstvá. Byly tak staré jako výmoly v bezrybé poušti. Všechno na něm bylo staré, až na jeho oči. Ty měly stejnou barvu jako moře a hleděly vesele a nezkrúšeně.

„Santiago,“ řekl mu chlapec, když šplhali na břeh, kam pak vytahovali loďku. „Mohli bych jezdit zase s vámi. Vydělaly by se nějaké peníze.“ Stařec kdysi naučil chlapce rybařit a chlapec ho miloval. „Ne, odpověděl stařec. Jsi na šťastném člunu. Zůstaň s nimi!“ „Ale vzpomeňte si, jak jste jednou nezavádil o rybu sedmaosmdesát dní a pak jsme tři neděle chytali kapitální kusy den co den!“ „Vzpomínám, přisvědčil stařec. Já vím, že jsi ode mne neodešel proto, že bys pochyboval.“ „To mi poručil táta. Jsem ještě kluk a musím ho poslouchat.“ „Já vím, odpověděl stařec. To je docela přirozené.“ „Nemá zrovna moc víry.“ „Nemá,“ řekl stařec. „Ale my máme. Vid?“ „Máme,“ potvrdil chlapec. „Můžu vás pozvat na Terasu na pivo? Pak odneseme věci domů.“ „Proč ne?“ souhlasil stařec. „Jako rybář rybáře.“ (...)

ÚKOLY - Odpověz na otázky

Jak se jmenuje hlavní postava? _____

Kdo je salao? _____

Jak dlouho stařec nic nechytil? _____

Proč už chlapec nerybaří se starcem? (vyber správnou odpověď)

- d) Chlapec už vše umí, starce nepotřebuje.
- e) Musí chodit do školy.
- f) Kvůli zákazu rodičů

Vyjádření budoucnosti za pomoci fráze going to. (Vzpomeneme si 😊.)

I. Opakování z minulé hodiny:

a) Doplňte správný tvar slovesa to be (am, are, is):

Vzor: She is going to cook dinner.

Bude vařit večeři.

I _____ going to sing.

Budu zpívat.

She _____ going to eat sushi.

Ona bude jíst suši.

They _____ going to read the book.

Oni budou číst knihu.

II. VÝKLAD, přepište do sešitu going to v záporu .

Tvorba vazby v záporu "going to" (nebudu, nehodlám...)

Věta v záporu: se tvoří následujícím způsobem.

Přidáme k pomocnému slovesu to be (am, are, is) zápor NOT, respektive **vytvoříme zkrácený tvar** (viz. řádek níže).

I 'm not, She isn't, He isn't, You aren't, We aren't, They aren't

Osoba	+pomocné sloveso to be	+going to+	významové sloveso	ostatní
I	'm not	going to	play	football.
	(Nehodlám(nebudu)	hrát		fotbal.)
He	isn't	going to	play	football.
	(On nehodlá(nebude)	hrát		fotbal.)
You	aren't	going to	play	football.
	(Ty nehodláš(nebudeš)	hrát		fotbal.)

II Procvičování.

a) Doplňte správný tvar slovesa to be v záporu ('m not, aren't, isn't):

Vzor: She isn't going to cook dinner.

Neude vařit večeři.

I _____ going to sing.

Nebudu zpívat.

She _____ going to eat sushi.

Ona nebude jíst suši.

They _____ going to read the book.

Oni nebudou číst knihu.

He _____ visit his grandpa.

On nenavštíví svého dědečka.

We _____ going to buy a new car.

Nebudeme kupovat nové auto.

c) Dejte věty do správného pořadí:

Vzor: going to We aren't buy a new car.

We aren't going to buy a new car.

You going to sing aren't.

He isn't eat sushi going to.

Guten Tag, devátáci,
v tomto týdnu si zopakujeme školní vyučovací předměty.

Kdo nemá slovíčka v sešitě, dopíše si je tam!!!
Podle vlastního rozvrhu (máte v žákovské knížce) hodiny doplňte do
rozvrhu hodin (na druhé straně).

Předměty napište do rozvrhu německy!!!

der Stundenplan	Rozvrh hodin
das Fach	Předmět (školní)
das Lieblingsfach	Oblíbený předmět
das Tschechisch	Čeština
die Mathematik (mathe)	Matematika
der Informatik	Informatika
das Deutsch	Němčina
das Englisch	Angličtina
der Naturgeschichte	Přírodopis
die Geschichte	Dějepis
die Geographie	Zeměpis
der Sport	Tělocvik
die Musik	Hudební výchova
der Kunst	Výtvarná výchova
die Sozialkunde	Občanská výchova/výchova k občanství
der Arbeitstätigkeit	Pracovní činnosti
die Physik	Fyzika
die Chemie	Chemie
die Finanzkompetenz	Finanční gramotnost

OTOČ



der Stundenplan

	1. Stunde	2. Stunde	3. Stunde	4. Stunde	5. Stunde	6. Stunde	7. Stunde
MONTAG							
DIENSTAG							
MITTWOCH							
DONNERSTAG							
FREITAG							

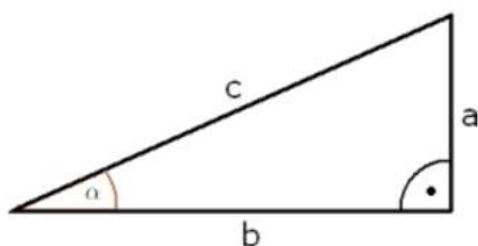
Goniometrické funkce

Každý trojúhelník má tři vnitřní úhly, které obvykle označujeme řeckými písmeny alfa α , beta β a gama γ .

Pravoúhlý trojúhelník má speciálně pojmenované strany. Nejdelší strana se nachází naproti pravému úhlu a říká se jí **přepona** - c . Dvěma kratším stranám se říká **odvěsny** - a , b

a - odvěsna protilehlá k úhlu α

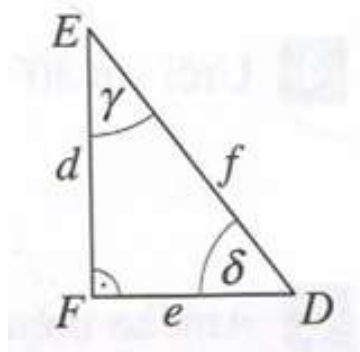
b - odvěsna přilehlá k úhlu α



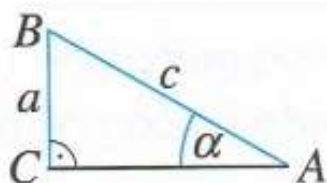
Odvěsna protilehlá k úhlu α

Odvěsna přilehlá k úhlu α

1. Napiš, která strana v pravoúhlém trojúhelníku DEF je:



- a) Odvěsna přilehlá k úhlu γ _____
- b) Odvěsna protilehlá k úhlu γ _____
- c) Odvěsna přilehlá k úhlu δ _____
- d) Odvěsna protilehlá k úhlu δ _____

Funkce sinus

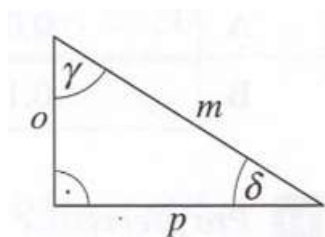
Trojúhelník ABC je pravoúhlý.

Poměr délky odvěsny a protilehlé k úhlu α a délky přepony c nazýváme **sinus α** .

Zapisujeme: $\sin \alpha = \frac{a}{c}$

Příklad:

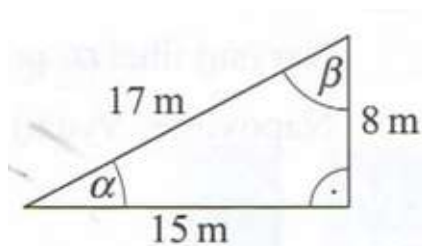
Zapiš podle obrázku $\sin \gamma$ a $\sin \delta$



$$\sin \gamma = \frac{p}{m}$$

$$\sin \delta = \frac{o}{m}$$

2. Zapiš pomocí zlomku:

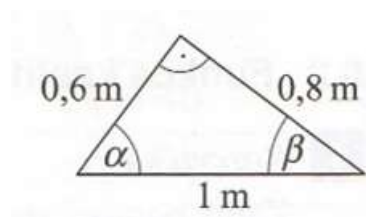


$$\sin \alpha =$$

$$\sin \beta =$$

Příklad:

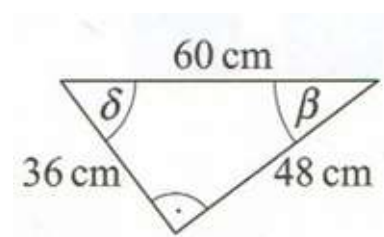
Vypočítej podle údajů, které jsou na obrázku



$$\sin \alpha = \frac{0,8}{1} = 0,8$$

$$\sin \beta = \frac{0,6}{1} = 0,6$$

3. Vypočítej podle údajů, které jsou na obrázku



$$\sin \beta =$$

$$\sin \delta =$$

Pokud potřebuješ poradit - uc.rupec.s@seznam.cz

Investice - rizika

Jako **investice** se označuje ta část příjmu, která je vložena do dlouhodobých statků (majetku), které nepřinášejí okamžitý prospěch, ale umožní zvýšení produkce statků (majetku) v budoucnosti. Jednotlivec tak odloží část svých současných úspor za účelem získání budoucího užitku. Budoucí užitek či výnos může být peněžního nebo nepeněžního charakteru. S jakýmkoli podnikáním dochází k vynakládání určitého kapitálu na investice, s čímž je spojeno určité **investiční riziko**. Vyplývá z toho, že předem není znám výsledek investování. Investice může přinést slušný zisk, ale opačně může být také zcela ztracena a dostat investora do vážných existenčních problémů.

Příklad:

1. Po dobu 15 let si budeš spořit každý měsíc 2 300 Kč. Jaká bude konečná naspořená částka.
 2. Když tuto částku vložíš na bankovní spořicí účet s úrokem 1,6%, jaká bude konečná částka po 10 letech.
 3. Do čeho bys tyto uspořené peníze nejraději investoval?
-

Text v šedém rámečku opište do sešitu.

Příklady vypočítejte na pracovní list.

Planety sluneční soustavy

Planety blízké Slunci (Merkur, Venuše, Země, Mars) jsou pevné, kamenné. Zpravidla jim říkáme terestrické (Zemi podobné) planety. Vzdálené planety (Jupiter, Saturn, Uran a Neptun) jsou velké a převážně plynné. Nazýváme je plynnými obry.

Merkur – planeta nejbližší Slunci. Je to skalnatá planeta, posetá krátery podobně jako náš Měsíc. Jde o nejmenší planetu vůbec. Je téměř bez atmosféry. Teplota povrchu tohoto tělesa kolísá mezi $-180\text{ }^{\circ}\text{C}$ a $430\text{ }^{\circ}\text{C}$. Merkur se otočí kolem vlastní osy jednou za 59 našich dní. Jeho doba oběhu kolem Slunce trvá 88 dní.

Venuše – nejbližší planeta vzhledem k Zemi. Díky skleníkovému efektu je na povrchu vysoká teplota, nejvyšší dosud naměřená hodnota činí $480\text{ }^{\circ}\text{C}$. Venuše obíhá kolem Slunce s periodou 225 dní. Na večerní obloze jí můžeme spatřit jako Večernici a na ranní obloze jako Jitřenku.

Mars – rudá planeta se dvěma malými měsíci, Phobosem a Deimosem, je v pořadí čtvrtým tělesem sluneční soustavy. Povrch planety je pokryt načervenalým pískem a prachem. Barva je způsobena vysokým obsahem železa. Načervenalá barva celé planety jí dala jméno (Mars je bůh válek). Na povrchu se nacházejí obrovské sopky, z nichž ta největší, Olympus Mons, je 24 km vysoká a její základna je 550 km široká.

Jupiter – největší a nejhmotnější planeta Sluneční soustavy má plynokapalný charakter. Jupiter má, stejně jako všechny obří planety, soustavu prstenců. Atmosféra obsahuje kromě vodíku a helia také metan, amoniak a vodní páry. Teplota pod oblaky směrem ke středu roste. Na vrcholcích mraků je ($-160\text{ }^{\circ}\text{C}$), o 60 km hlouběji je přibližně stejná teplota jako na Zemi.

Saturn – druhá největší planeta sluneční soustavy. Je charakteristická dobře viditelným prstencem. Saturn je od Slunce desetkrát dále než Země, a proto je jeho teplota velmi nízká ($-150\text{ }^{\circ}\text{C}$). Oběhne Slunce za 30 let, kolem vlastní osy se otočí za pouhých 10 hodin.

Atmosféra je tvořena oblaky čpavku, vodíkem a heliem. Vítr v atmosféře dosahuje rychlosti až 1 800 km/h.

Uran – jedna ze čtyř obřích planet, sedmá planeta sluneční soustavy má charakteristický modrozelený nádech. Planeta má soustavu prstenců a kolem krouží rozsáhlý systém měsíců podobně jako u ostatních obřích planet. Kromě vodíku a helia obsahuje atmosféra také metan, způsobující namodralé zbarvení. Rychlost větrů v atmosféře dosahuje až 600 km/h.

Neptun – poslední z obřích planet. Podobně jako ostatní obří planety má prstence, rozsáhlou soustavu měsíců a pásovitou strukturu atmosféry s obřími víry – skvrnami. Neptun je téměř stejně velký jako Uran. Atmosféra má zelenomodrou barvu, v horních vrstvách převládá vodík a helium. Modrozelené zbarvení je způsobeno stopami metanu. Rychlosti větru naměřené sondou Voyager 2 přesahují 2 000 km/h.

Text v šedém rámečku si opište do sešitu.

Planety Merkur, Venuše, Země a Mars jsou kamenné planety s pevným povrchem. Kamennými tělesy jsou také měsíce těchto planet (Měsíc, Phobos, Deimos). Merkur nemá atmosféru a na jeho povrchu je mnoho impaktních kráterů. Venuše má velmi hustou atmosféru, na jejím povrchu jsou vyhaslé sopky a rozsáhlá lávová pole. Mars má řídkou atmosféru. Kolem něj obíhají dva měsíce, Phobos a Deimos.

Planety Jupiter, Saturn, Uran a Neptun jsou plynné planety. Všechny mají prstence a obíhá kolem nich hodně měsíců. Jupiter je největší planetou sluneční soustavy. Jeho čtyři měsíce objevil Galilei. Saturn má velmi výrazné prstence. Obíhá kolem něho měsíc Titan s ledovým povrchem a řekami metanu. Uran a Neptun mají namodralou barvu díky přítomnosti metanu v atmosféře.

Odpověz na otázky:

1. Vyjmenuj kamenné planety sluneční soustavy.

2. Vyjmenuj plynné planety sluneční soustavy.

3. Jak se nazývají měsíce Marsu?

4. Která planeta sluneční soustavy je největší?

Dobrý den, milí *devátáci*! Doufám, že jste všichni v pohodě a hlavně zdraví. Posílám učivo na další týden. Pokud si nebudete s něčím vědět rady, napište mi e-mail ☺ evzen.tarasiuk@seznam.cz

PŘEPIŠ SI VŠE DO PRACOVNÍHO SEŠITU A SE NAUČ NOVOU LÁTKU!!!

PŘÍRODNÍ LÁTKY. BÍLKOVINY 3

Jaké bílkoviny máme v těle a k čemu slouží?

Například:

kolagen – kůže, šlachy chrupavky → stavební funkce

keratin – vlasy, chlupy, nehty, vlna, peří → stavební funkce

hemoglobin – krev → transportní funkce(kyslík)

aktin a myozin – svaly → zajišťují pohyb

albumin – krevní plazma → zajišťuje pohyb látek krví

fibrin – krev → ochranná funkce(srážení krve)

Bílkoviny se sráží (pozmění se jejich struktura)

- působením tepla
- působením kyselin a hydroxidů
- působením solí těžkých kovů
- působením alkoholu

PROCVIČOVÁNÍ. Odpověz písemně na otázky. Použij taky minulý zápis v sešitě

1. Co jsou to bílkoviny? _____
2. Zdroje bílkovin? _____
3. Jak vznikají bílkoviny? _____
4. Co jsou to aminokyseliny? _____
5. Jaké znáš aminokyseliny? _____
6. Proč živočichové musí přijímat cizí bílkoviny z potravy? _____
7. Příklady bílkovin v našem těle: _____
8. Role kolagenu: _____
9. Role hemoglobinu: _____
10. Role aktinu a myozinu: _____
11. Kvůli čemu se sráží bílkoviny? _____

1. ÚKOL: Přepiš si do sešitu.

OBNOVITELNÉ a NEOBNOVITELNÉ ZDROJE ENERGIE

OBNOVITELNÉ ZDROJE ENERGIE (mají schopnost se částečně, nebo úplně obnovovat)

SLUNEČNÍ ZÁŘENÍ se využívá v solárních kolektorech k ohřevu vody, nebo přitápění.

SLUNEČNÍ ZÁŘENÍ se využívá ve fotovoltaických panelech k výrobě elektrické energie.

VĚTRNÉ ELEKTRÁRNY využívají pohybovou energii větru k výrobě elektrické energie.

VODNÍ ELEKTRÁRNY využívají pohybovou energii vody k výrobě elektrické energie.

GEOTERMÁLNÍ ENERGIE jako horká voda z hlubin Země se využívá k vytápění a výrobě el. energie.

ENERGIE z BIOMASY spalitelná organická hmota se využívá k ohřevu vody a k vytápění.

NEOBNOVITELNÉ ZDROJE ENERGIE (označuje suroviny u kterých se předpokládá jejich vyčerpání)

FOSILNÍ PALIVA - uhlí, ropa, zemní plyn.

JADERNÉ PALIVO - uranová ruda.

Fosilní paliva jsou tvořena organickým materiálem, který vznikl rozkladem odumřelých těl rostlin a dalších organismů za nepřítomnosti vzduchu v dávných geologických dobách.

NEENERGETICKÉ SUROVINY ve stavebnictví a textilním průmyslu

Obnovitelná surovina	DŘEVO, látky z přírodních vláken - BAVLNA, LEN
Neobnovitelná surovina recyklovatelná	SKLO, OCEL, PLASTY, většina umělých vláken (jsou vyrobeny z ropy)
Neobnovitelná surovina nerecyklovatelná	CIHLY, SÁDRA, CEMENT

2. ÚKOL: Pozorně si přečti přepsaný text a napiš odpovědi na otázky.

V jakých zařízeních se využívá sluneční záření jako zdroj energie?.....

.....

Které zařízení využívá pohybovou energii větru k výrobě elektrické energie?.....

Které zařízení využívá pohybovou energii vody k výrobě elektrické energie?.....

Které zdroje patří mezi obnovitelné zdroje energie?.....

.....

Které zdroje patří mezi neobnovitelné zdroje energie?.....

Které suroviny patří mezi fosilní paliva?.....

Které neenergetické suroviny ze stavebnictví patří k neobnovitelným, recyklovatelným surovinám?.....

Úkoly dějepis 9. roč. 10. - 14. 5. 2021 (Mgr. H. Vojtasík)

Odpovědi na otázky dodes do školy.

Opakování a procvičování učiva:

- 1) Který den a rok byla osvobozena Ostrava?
- 2) Proč zde Němci vybudovali nepropustný obranný val?
- 3) Co Češi postavili a Němci nakonec využili k obraně Ostravy?
- 4) Co prohlásil o Ostravě Hitler?
- 5) Kde v Ostravě a jejím blízkém okolí najdeme pomníky osvoboditelům?
- 6) kde v Praze najdeme nejznámější pomník osvoboditelům?



1) Vyber jednu správnou odpověď

1. Největší letiště České republiky je v:

- a) Praze
- b) Brně
- c) Ostravě

2. Podíl železniční dopravy na celkové přepravě zboží a osob:

- a) roste, protože je ekologičtější
- b) klesá ve prospěch silniční dopravy
- c) zůstává stejný

3. Největší námořní přístav světa je v:

- a) Šanghaji
- b) Honkongu
- c) Rotterdamu

4. Světová vodní doprava se zaměřuje na:

- a) přepravu osob
- b) přepravu ropy pomocí tankerů
- c) přepravu objemných nákladů na velké vzdálenosti

5. Silnice, dálnice, železniční tratě, splavné řeky, letecké linky a přenosová zařízení pro dopravu televizního signálu tvoří:

- a) dopravní síť (dopravní infrastrukturu)
- b) pozemské cesty
- c) systém označovaný jako dopravce

1. Cestovní ruch rozdělujeme na:

- a) aktivní (výjezdový) a pasivní (příjezdový)
- b) aktivní (příjezdový) a pasivní (výjezdový)
- c) turistický a pobytový

2. Do poznávacího cestovního ruchu patří:

- a) pobyt v lázních
- b) návštěva strojírenského veletrhu
- c) návštěva hradů a zámků

3. Do výrobních služeb nepatří:

- a) údržba pracovních strojů
- b) školení zaměstnanců
- c) úklid pracoviště

4. Největší zaměstnanost v USA je:

- a) v I. hospodářském sektoru
- b) v II. hospodářském sektoru
- c) ve III. hospodářském sektoru

5. Národní parky jsou vyhledávaným místem cestovního ruchu pro:

- a) zachovalou přírodu s velkým množstvím druhů fauny a flóry
- b) možnost lovu exotických zvířat
- c) možnost táboření a pobytu ve volné přírodě

6. Nejrychlejší doprava zboží je:

- a) vodní
- b) letecká
- c) železniční

7. Podle dopravního prostředí dělíme dopravu na:

- a) pozemní, vodní, vzdušnou a speciální
- b) osobní a nákladní
- c) leteckou a speciální

8. Největší evropské letiště je v:

- a) Paříži
- b) Londýně
- c) Rotterdamu

9. Do potrubní dopravy nepatří:

- a) kanalizace
- b) výtahy
- c) parovody

10. Do speciální dopravy patří:

- a) pouze letecká záchranná služba
- b) poštovní služby, fax, telefonní spojení, internet, přenos televizního a rádiového signálu
- c) výtahy, jeřáby, kladky, eskalátory, lanovky a vleky

6. Nejnavštěvovanějším světadílem je:

- a) Amerika
- b) Austrálie
- c) Evropa

7. Mezi podmínky rozvoje cestovního ruchu nepatří:

- a) bezpečnost
- b) přírodní podmínky
- c) vysoké HDP

8. Nejnavštěvovanějšími městy ČR jsou:

- a) Praha a Český Krumlov
- b) Ostrava a Olomouc
- c) Český Krumlov a Brno

9. Největší zaměstnanost v Somálsku je:

- a) v I. hospodářském sektoru
- b) v II. hospodářském sektoru
- c) ve III. hospodářském sektoru

10. Úroveň služeb a množství druhů poskytovaných služeb závisí na:

- a) počtu obyvatel sídla
- b) státním zřízením a rozhodnutí vlády
- c) podílu mužů a žen v sídle

Mezinárodní spolupráce není záležitostí jen států, jsou situace, kdy se mezinárodní situace, případně situace v místě jiného státu, dotkne obyvatel či státu jiného.

Učebnice s. 67, přečíst (nezapomeň na pravý okraj učebnice) a potom splnit úkoly.

Vysvětlení pojmů:

Lokální = místní

Globální = celosvětový

Doplň text:

Každý den prožíváme mnoho nejrůznějších situací a setkáváme se s, které musíme Některé problémy se mohou týkat, malé skupinynebo určitéhoNěkteré problémy však přerůstají určitého území a týkají se nás

Pomocí učebnice doplň tabulku, jaké problémy jsi musel řešit minulý týden:

Běžné problémy.....	Nepříjemné nebo závažné problémy
+	-

Na obrázcích v učebnici jsou příklady vybraných globálních problémů. Pojmenuj je:

- | | | |
|----|----|----|
| 1) | 2) | 3) |
| 4) | 5) | |

Z pravého okraje vypiš zkráceně co znamenají pojmy
rasismus:

xenofobie:

nordická - árijská rasa:

Úkoly Informatika 9. třída, od 10.5. do 14.5., Mgr. David Otipka:

I. Opakování z minulé hodiny (napište):

- a) Co je to zdrojový kód:

II. Napište do sešitu: web stránky-úvod

HTML-editory:

Editor: je program ve kterém se dá upravovat (nejčastěji text).

2 typy:

- a) **Strukturální:** upravuje výsledný HTML kód (používají je hlavně profesionálové)
- b) **Wysiwyg:** zobrazuje stránku tak jak bude vypadat v prohlížeči. Nepotřebuji znalost jazyka HTML. Například Microsoft Web Expression, NVU (oba jsou zdarma)

I. Opakování z dnešní hodiny, doplňte.

- a) Napište 2 typy HTML editorů

- b) Jaká je výhoda Wysiwyg editoru oproti strukturovanému editoru.
