

Průměrná rychlost

1. Převeď na dané jednotky: (převod z m/s na km/h = násobíme 3,6)
(převod z km/h na m/s = dělíme 3,6)

40 m/s =	km/h
198 km/h =	m/s
8000 m/s =	km/h
50 km/h =	m/s
10,8 km/h =	m/s

Vypočítej do sešitu podle vzorců : $v=s/t$ $s=v \cdot t$ $t= s/v$

- Jaká je rychlost zvuku, když za 0,4 s urazí 136 m? Výsledek převeď na km/h.
- Turista ušel dráhu 7 km za dobu 1 h 45 minut. Jakou šel průměrnou rychlostí?
- Letadlo na lince Praha – Bratislava proletí úsek Jihlava – Brno rychlostí 650 km/h za 7,2 minuty. Jaká je vzdálenost mezi Jihlavou a Brnem?

ŘEŠENÍ:

Průměrná rychlost

1. Převed' na dané jednotky:

40 m/s =	144 km/h
198 km/h =	55 m/s
8000 m/s =	28 800 km/h
50 km/h =	13,9 m/s
10,8 km/h =	3 m/s

2. Jaká je rychlost zvuku, když za 0,4 s urazí 136 m? Výsledek převed' na km/h.

$$t = 0,4 \text{ s}$$

$$s = 136 \text{ m}$$

$$v = ? \text{ m/s}$$

$$v = s : t$$

$$v = 136 : 0,4$$

$$v = 340 \text{ m/s} = 1\,224 \text{ km/h}$$

3. Turista ušel dráhu 7 km za dobu 1 h 45 minut. Jakou šel průměrnou rychlostí?

$$s = 7 \text{ km}$$

$$t = 1 \text{ h } 45 \text{ min} = 1,75 \text{ h}$$

$$v = ? \text{ km/h}$$

$$v = s : t$$

$$v = 7 : 1,75$$

$$v = 4 \text{ km/h}$$

4. Letadlo na lince Praha – Bratislava proletí úsek Jihlava – Brno rychlostí 650 km/h za 7,2 minuty. Jaká je vzdálenost mezi Jihlavou a Brnem?

$$v = 650 \text{ km/h}$$

$$t = 7,2 \text{ min} = 0,12 \text{ h}$$

$$s = ? \text{ km}$$

$$s = v \cdot t$$

$$s = 650 \cdot 0,12$$

$$s = 78 \text{ km}$$

Dnes začneme nové učivo – kroužkovce, mezi které patří žížala, tu určitě dobře znáte ☺

Úkol na tento týden zní: Pořádně si vše o žížale přečti a zapiš si do sešitu, pokud máš možnost, přečti si více o kroužkovcích na internetu.

Úkol mi přines ukázat do školy 4. 12. od 9-11 h nebo vyfot' a do 4. 12. pošli na mail:

hanusova.ucitelka@seznam.cz

Můžete si přijít taky pro tištěnou verzi do školy – každý pracovní den od 9 – 11 h.

Zapiš do sešitu:

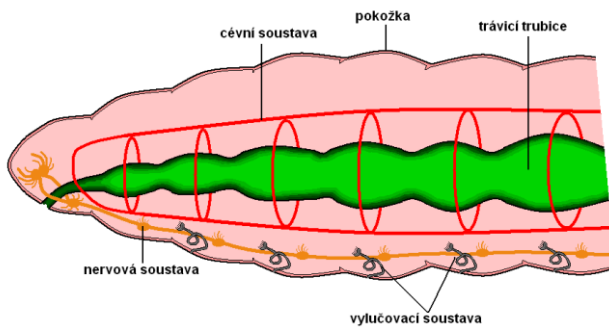
Bezobratlí živočichové – Kroužkovci

- jejich tělo je složeno z **článků - kroužků**
- žijí ve vlhkém prostředí (na souši) nebo ve vodě
- živí se **drobnými živočichy, zbytky i paraziticky**

Zástupce: žížala obecná

STAVBA TĚLA

- na povrchu těla je **tenká pokožka**, z ní vyrůstají **štětiny** – slouží k pohybu
- středem těla vede **trávicí trubice** (ústní otvor, hltan, jícen, žaludek, střevo, řitní otvor)
- dýchají **celým povrchem těla**
- **vylučovací soustava**-tvořena kanálky, které odstraňují z těla odpadní látky
- **rozmnožovací soustava**- žížaly jsou **hermafrodité (obojetníci)**, tzn. **mají spermie i vajíčka (samčí i samičí pohlavní buňky)**, ale navzájem se páří. Při páření si 2 žížaly vymění spermie, kterými si navzájem oplodní vajíčka.
- **nervová soustava – žebříčková**, řídí celé tělo
- **cévní soustava – uzavřená**, po těle rozvádí kyslík a živiny. Krev je červená – obsahuje krevní barvivo **hemoglobin**.



- **opasek**=ztloustlé články v přední části-obaluje a chrání vajíčka. Opasek žížala zanechává v půdě – z vajíček se líhnou malé žížaly.



ČESKÝ JAZYK – 7. ROČNÍK (úkoly 30. 11. – 4. 12. 2020)

Tento týden si připomene a zopakujeme slovesa.

Nejprve máte stručný přehled a připomenutí základních věcí ke slovesům – přečtěte si, potom vypracujte několik úkolů do sešitu

Vyfocení sešit vyfoťte a pošlete, nebo přineste osobně do školy.

Všichni dostanete známku!!!!

Pokud byste cokoli potřebovali, napište, stavte se do školy.

Slovesa

- Slovesa vyjadřují **činnost** (*učit se, tančit*), **stav** (*sedět, čekat*) nebo **změnu stavu** (*zčervenat*).
- Jsou to slova **ohěbná**, časují se.

Určujeme (mluvnické kategorie sloves)

Osobu a číslo:

osoba	číslo jednotné	číslo množné
1.	já	my
2.	ty	vy
3.	on/ona/ono	oni/ony/ona

Čas:

- **přítomný** (*dělám, děláme...*),
- **minulý** (*dělal jsem, dělali jsme...*),
- **budoucí** - lze vyjádřit dvěma způsoby: *budu dělat, budeme dělat* = tvar složený nebo *udělám* = tvar jednoduchý.

Způsob:

- **oznamovací** (*dělám, děláš, dělá, děláme, děláte, dělají*),
- **rozkazovací** - má tvary pro 2. os. č. j., 1. a 2. os. č. mn. (*dělej!, dělejte!, dělejme!*),
- **podmiňovací** (*dělal bych, dělali bychom*)

Úkoly, které vypracujete do sešitu a pošlete ke kontrole a hodnocení:

1. Napiš ke každému podstatnému jménu vhodné sloveso: (př. Rybaplave)

Telefon

Počítač

Řeka

Kohout

2. Vyčasuj sloveso KOUPAT SE: (v přítomném čase oznamovacího způsobu)

Číslo jednotné

Číslo množné

1. já..... 1. my.....

2. ty..... 2. vy.....

3. on..... 3. oni.....

3. Z následujících slov vypiš do levého sloupečku podstatná jména a do pravého sloupečku slovesa:

Autobus, čteme, kůň, jede, maminka, kokrhá, letí, husa, strom, pohádku, běží, vaří, kohout, stojí

4. Z následujících vět vypište slovesa:

Kůň běží po louce. Maminka vaří v kuchyni oběd. Husa letí nad rybníkem. Strom stojí v lese.

Večer čteme pohádku dětem. Ráno kohout kokrhá.

Zeměpis 7. ročník (učivo 30. 11. – 4. 12. 2020)

Pokračujte v zápise do sešitu ke kontinentu Amerika

Sešit vyfoťte a pošlete ke kontrole (můžete také přinést do školy osobně)

<https://www.youtube.com/watch?v=bj-c2IUNMVQ&feature=youtu.be>

Amerika

POVRCH



Celou západní částí kontinentu prostupuje od Aljašky až po Ohňovou zemi pás velehor.

Andy:
Pohoří v Jižní Americe.
Nejvyšší horou je **Aconcagua**.

Kordillery:
Pohoří v Severní Americe.
Nejvyšším vrcholem je **Denali**.

UČEBNICE:
Strana 24

Znamé sopky:
• **Chimborazo** (Ekvádor)
• **Popocatépetl** (Mexiko)



Významným pohořím je také **Appalačské pohoří**.
Nachází se na východním pobřeží Severní Ameriky.

Nížiny:
Arktická nížina
Pobřežní nížina
Atlantská nížina
Laplatská nížina
Amazonská nížina

UČEBNICE:
Strana 24

Vysočiny:
Brazílská vysočina
Guyanská vysočina

Milí žáci, zasílám vám tyto úkoly pro následující období. Pokud si nebude s něčím vědět rady, kontaktujte mne nebo se stavte do školy na osobní konzultace. Rád vám se vším pomůžu. Hotové úkoly prosím vyfoťte a pošlete.

evzen.tarasjuk@seznam.cz nebo www.facebook.com/tarasjuk.evzen/

Vše pište do pracovního sešitu AJ!

- **Vyplň osobní údaje.**

First name:	_____
Surname:	_____
Age:	_____
Origin:	_____
Nationality:	_____
Address:	_____
Phone no:	_____
Occupation:	_____
Favorite subject:	_____

- **Spoj otázku a správnou odpověď. Match the questions to the answers.**

2) Match the question to the answer following the example in the grid



1) How are you ?	a) It's blue.
2) How old are you?	b) My name's Henry
3) What color is it?	c) It's number nine.
4) Is it big?	d) I'm fine, thank you.
5) What's your name?	e) It's in August.
6) What number is it?	f) It's a ruler.
7) When is your birthday?	g) Yes, it is.
8) What is it?	h) I'm nine years old.
9) Where are you from?	i) It's in my schoolbag.
10) Where is the pen?	J) I'm from Italy.



- **Přečti si text dvakrát.**

About Henry

Hi, my name is Henry. I am a boy. I am eight years old. My favorite color is yellow. My favorite toy is a ball. I've got a big, red and blue ball. I've got a pet. It is a dog. My dog is small and brown. His name is Billy. I am happy.

- **Odpověz na otázky (1-6) podle textu.**

1) This is Tom	YES	NO
2) Henry is eight years old	YES	NO
3) The ball is red and blue	YES	NO

4) The ball is small	YES	NO
5) The dog is brown	YES	NO
6) The dog is big	YES	NO

Vo

Ahoj děti. Tento týden si zopakujeme, jak se máme chovat v restauraci. Mám pro vás pár jednoduchých otázek v pracovním listě.

Opět bude známka.

Vypracované úkoly v sešitě ofoť a pošli. Posílejte do emailu nebo da messengeru.

[Představ si, že jsi v restauraci a za pomoci čar spoj co je správně a co je špatně.](#)

SPRÁVNĚ

ŠPATNĚ

V restauraci se chováme jako doma.
Při vstupu do restaurace pustíme ženu jako první.
Lepší místo u stolu má vždy žena.
Na číšníka můžeme i zavolat, jestliže je pomalý.
Klidně se můžu bavit zcela nahlas.
Kabelku si dívka může nechat na stole.
Lepší místo je s pohledem do prostoru.
Nemáme-li sůl, vezmeme si ji z vedlejšího stolu.
Čestnější místo je po naší levici.

Co je správně? Zakroužkuj správnou odpověď

Rozhodni:

- Do restaurace vstupuje jako první:
 - muž
 - žena
- Lepší místo u stolu má:
 - společensky významnější osoba
 - je to jedno, jak se sedneme
- Významnější osoba sedí po naší
 - levici
 - pravici
- U jídla si lokty o stůl
 - můžeme opřít
 - nemůžeme opřít
- Látkový ubrousek patří na
 - klín
 - ústa
- Jako první začne jíst
 - společensky nejdůležitější osoba
 - podle toho, jak nám přinesou jídlo
 -
- Některý druh jídla
 - můžeme vzít do ruky
 - nemůžeme nikdy jíst rukama

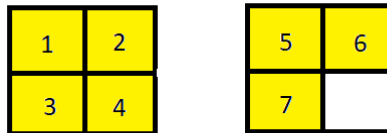
Matematika VII. A; 30. 11. - 4. 12. (*vše opiš a spočítej do sešitu, který doneseš v pondělí 7. 12. do školy, i když na rozvrhu není matematika!!!*) Opět máte rozděleno na 3 úkoly – 3 hodiny

1. Zkus vyřešit tři slovní úlohy (udělej zápis, výpočet a odpověď)

- V bufetu pečou pizzy, které pak nakrájí na osminy a tyto osminy prodávají. Dnes takových osmin prodali celkem 176 a vůbec nic jim nezbylo. Kolik celých pizz dnes v této prodejně upekli?
- Zápas v basketbalu je rozdělen na čtvrtiny. Jedna čtvrtina trvá 10 minut. Kolik minut trvá celá hrací doba jednoho basketbalového zápasu?
- Jízdní kola se prodávala za $\frac{1}{2}$ původní ceny, a to za 5 600 Kč. Kolik stála původně?

2. SMÍŠENÉ ČÍSLO

Zlomky, které jsou větší než jedna, můžeme zapsat pomocí **smíšeného čísla**. Nejdřív si ukážeme **převod zlomku na smíšené číslo**.



Mám $\frac{7}{4}$.

1 celá a $\frac{3}{4}$

Převod zlomku na smíšené číslo uděláme pomocí dělení se zbytkem. Počítáš číselník děleno jmenovatel, tedy $7 : 4 = 1$ zbytek 3 . Píšu velkou 1 (jedna celá) a za ni zlomek. V čitateli je zbytek dělení $7:4$, tedy 3 . Ve jmenovateli bude pořád číslo 4 (máme čtvrtiny, velikost dílku se nemění).

$$\frac{7}{4} = 1 \frac{3}{4}$$

Smíšené číslo je $1 \frac{3}{4}$

Opiš a dopočítej zbylé příklady:

$$\frac{19}{7} = 2 \frac{5}{7} \quad (\text{dělím } 19:7=2 \text{ zb. } 5)$$

$$\frac{13}{4} = 3 \frac{1}{4} \quad (\text{dělím } 13 : 4 = 3 \text{ zb. } 1)$$

$$\frac{9}{5} =$$

$$\frac{13}{8} =$$

$$\frac{11}{6} =$$

$$\frac{20}{9} =$$

$$\frac{11}{6} =$$

$$\frac{20}{9} =$$

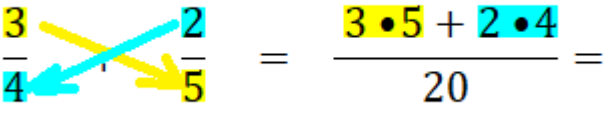
Převod smíšeného čísla na zlomek uděláme na základě znalosti, jak zapisujeme zlomkem 1 celou. V příkladu mám rozděleno na pětiny, 1 celá bude $\frac{5}{5}$.

$$1 \frac{2}{5} = 1 + \frac{2}{5} = \frac{5}{5} + \frac{2}{5} = \frac{7}{5}$$

$$1 \frac{4}{9} = 1 + \frac{4}{9} = \frac{9}{9} + \frac{4}{9} = \frac{13}{9}$$

3. SČÍTÁNÍ ZLOMKŮ s různým jmenovatelem

Postup si ukážeme na vzorovém příkladu.

$\frac{3}{4} + \frac{2}{5} = \frac{\quad}{4 \cdot 5} = \frac{\quad}{20}$	<p>Nejdřív se podívejme na jmenovatele. Ve jmenovateli je 4 a 5, ty vynásobím a dostanu 20.</p>
 $\frac{3}{4} + \frac{2}{5} = \frac{3 \cdot 5 + 2 \cdot 4}{20} =$	<p>V čitateli budu počítat „do kříže“. Sleduj šipky a barvy. Pořadí je důležité! Nejdřív vynásobím 3 · 5 K němu pak přičtu 2 · 4</p>
$\frac{3 \cdot 5 + 2 \cdot 4}{20} = \frac{15 + 8}{20} = \frac{23}{20}$	<p>Výsledky násobení v čitateli sečteme a dostaneme výsledek $\frac{23}{20}$</p>
$\frac{23}{20} = 1 \frac{3}{20}$	<p>Ten už umím zapsat jako smíšené číslo Počítám 23 : 20 = 1 zb. 3 a píšu $1 \frac{3}{20}$</p>

$$\frac{1}{7} + \frac{2}{3} = \frac{1 \cdot 3 + 2 \cdot 7}{7 \cdot 3} = \frac{3 + 14}{21} = \frac{17}{21}$$

$$\frac{3}{6} + \frac{5}{9} = \frac{3 \cdot 9 + 5 \cdot 6}{6 \cdot 9} = \frac{27 + 30}{54} = \frac{57}{54} = 1 \frac{3}{54}$$

Zkus dva sám

$$\frac{1}{8} + \frac{2}{3} =$$

$$\frac{4}{5} + \frac{1}{2} =$$