



## **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

**2011-2012**

Projednáno na pedagogické radě dne 31. 8. 2012  
Schváleno Školskou radou dne 9. 10. 2012

## **Obsah**

|                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE</b>                                                                             | <b>5</b>  |
| <b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:</b>                                                                                | <b>6</b>  |
| 1. Zaměření:                                                                                                 | 6         |
| 2. Vybavení:                                                                                                 | 6         |
| 3. Investiční rozvoj:                                                                                        | 7         |
| 4. Školská rada:                                                                                             | 7         |
| <b>B. UČEBNÍ PLÁNY</b>                                                                                       | <b>8</b>  |
| 1. Školní vzdělávací program „Škola pro život“ č. j. 131/2007                                                | 8         |
| 1. STUPEŇ                                                                                                    | 8         |
| 2. STUPEŇ                                                                                                    | 8         |
| 2. Školní vzdělávací program „Škola pro život“ s rozšířenou výukou estetické výchovy<br>č. j. 131/2007 – Esv | 9         |
| 3. Volitelné předměty                                                                                        | 9         |
| 4. Nepovinné předměty                                                                                        | 9         |
| 5. Zájmové útvary                                                                                            | 9         |
| 6. Plnění metodických pokynů                                                                                 | 10        |
| Enviromentální výchova                                                                                       | 10        |
| Ochrana člověka za mimořádných událostí                                                                      | 10        |
| Výchova ke zdraví                                                                                            | 11        |
| 7. Aprobovanost výuky                                                                                        | 11        |
| <b>C. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY</b>                                                                           | <b>12</b> |
| 1. Základní údaje o pracovnících školy                                                                       | 12        |
| 2. Další údaje o pracovnících školy                                                                          | 12        |
| <b>D. ÚDAJE O POČTU, SLOŽENÍ A ROZMÍSTĚNÍ ŽÁKŮ</b>                                                           | <b>13</b> |
| 1. Počty žáků, žáci s poruchou učení, ADHD k 30. 6. 2011                                                     | 13        |
| 2. Statistické údaje (podle Statistického výkazu o základní škole)                                           | 13        |
| 3. Příchody a odchody žáků                                                                                   | 13        |
| 4. Ukončení docházky – výsledky přijímacího řízení                                                           | 14        |
| 5. Zápis do 1. třídy:                                                                                        | 14        |
| 6. Plnění povinné školní docházky v zahraničí                                                                | 14        |
| 7. Přestup na jinou školu                                                                                    | 14        |
| 8. Zařazení do speciální školy                                                                               | 14        |
| <b>E. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ, PROSPĚCH</b>                                                            | <b>15</b> |

|           |                                                                                                                                                   |           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.        | Prospěch (po opravných zkouškách)                                                                                                                 | 15        |
| 3.        | Snížený stupeň z chování                                                                                                                          | 15        |
| 4.        | Zameškané hodiny                                                                                                                                  | 15        |
| <b>F.</b> | <b>ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ</b>                                                                                               | <b>17</b> |
| 1.        | Řešené případy sociálně patologického chování žáků a jejich náznaků                                                                               | 17        |
| 2.        | Spolupráce s pedagogickým sborem                                                                                                                  | 17        |
| 3.        | Spolupráce s rodiči                                                                                                                               | 17        |
| 4.        | Spolupráce s jinými organizacemi                                                                                                                  | 17        |
| <b>G.</b> | <b>ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PED. PRACOVNÍKŮ</b>                                                                                                  | <b>19</b> |
| 1.        | Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů                                                                                                     | 19        |
| 2.        | Studium k prohlubování odborné kvalifikace                                                                                                        | 19        |
| <b>H.</b> | <b>ÚDAJE O AKTIVITÁCH ŠKOLY</b>                                                                                                                   | <b>20</b> |
| 1.        | Přehled zájmových kroužků                                                                                                                         | 20        |
| 1.        | Spolupráce školy s dalšími subjekty                                                                                                               | 22        |
| 2.        | Účast na životě v obci                                                                                                                            | 22        |
| 3.        | Plavání                                                                                                                                           | 23        |
| 4.        | Výchovná činnost na škole                                                                                                                         | 23        |
|           | Výchovná komise                                                                                                                                   | 23        |
| 5.        | Školní družina                                                                                                                                    | 24        |
| <b>I.</b> | <b>ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI</b>                                                                                                      | <b>24</b> |
| <b>J.</b> | <b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY</b>                                                                                                         | <b>24</b> |
| <b>K.</b> | <b>ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A DALŠÍCH DOTAČNÍCH PROGRAMŮ</b>                                                                         | <b>24</b> |
| 1.        | Rozvojový program ve vzdělávání „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“                             | 24        |
| 2.        | Rozvojový program „Na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním“               | 25        |
| 3.        | Projekt „Škola pro život“                                                                                                                         | 26        |
| 4.        | Projekt „Modernizace výuky základních škol městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz - specializované počítačové a jazykové učebny a laboratoře“ | 26        |
| 5.        | Program EU peníze školám                                                                                                                          | 26        |
| 6.        | Projekt „Jak úspěšně překonávat handicap prostředí“                                                                                               | 27        |
|           | Hodnocení činnosti tříd s rozšířenou výukou estetické výchovy zapojených do projektu:                                                             | 28        |

|                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Hodnocení jednotlivých tříd:                                                           | 29        |
| <b>7. Další dotace</b>                                                                 | <b>35</b> |
| <b>L. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI<br/>CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ</b> | <b>36</b> |
| <b>M. ÚDAJE O PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ</b>                             | <b>36</b> |
| <b>N. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVOU ORGANIZACI</b>                                    | <b>36</b> |
| <b>O. HODNOCENÍ A ZÁVĚR</b>                                                            | <b>37</b> |
| <b>PŘÍLOHY</b>                                                                         | <b>38</b> |

## **A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Ostrava, Gebauerova 8,  
příspěvková organizace

**IDENTIFIKÁTOR ZAŘÍZENÍ:** 600 145 140

**ADRESA:** Gebauerova 8/819  
702 00 Ostrava

**KONTAKT:** Tel.: 596134334, 596134328, 731152658  
Fax: 596134328  
e-mail : [zsgebauerova@seznam.cz](mailto:zsgebauerova@seznam.cz)

**PRÁVNÍ FORMA:** od 1. 1. 2002 právní subjekt  
příspěvková organizace  
IČO: 70933901

**ZŘIZOVATEL ŠKOLY:** Statutární město OSTRAVA  
Městský obvod Mor. Ostrava a Přívoz  
Prokešovo nám. 8  
729 29 Ostrava  
IČO : 00 845 451

**ŠKOLA SDRUŽUJE:**

- 1. Základní škola  
kapacita: 450 žáků  
IZO: 102 508 208
- 2. Školní družina  
kapacita: 75 žáků  
IZO: 120 100 223

**ŘEDITELKA ŠKOLY:** Mgr. Radka HANUSOVÁ

**DATUM ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ:** 13. 3. 1996

**SOUČASNÝ STAV:** 257 žáků  
30 žáků ve ŠD

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:** ŠVP-Škola pro život č. j. 131/2007  
ŠVP – Škola pro život č. j. 131/2007 EsV

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

### 1. Zaměření:

Vzhledem k velkému počtu dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí se škola zaměřuje

na:

- přípravu těchto dětí k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu zřízením dvou přípravných ročníků
- alternativní formy výuky
- mimoškolní činnost v odpoledních kroužcích
- výchovné působení na žáky pořádáním přednášek a besed
- spolupráci s neziskovými organizacemi podporujícími děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, spolupráci s městskou policií v rámci jejich preventivních programů pro mládež
- kultivaci žáků návštěvou ostravských divadel a kulturních představení
- pořádání pobytů mimo město – „Škola v přírodě“
- propagaci školy v regionu
- zapojování do projektů pro žáky ze soc. znevýhodněného prostředí
- získání základního vzdělání formou dálkového studia

### 2. Vybavení:

- počítačové učebny
  - učebna PC-1*
    - 21 stolních počítačů zapojených do školní sítě s přístupem k internetu
    - 1 dataprojektor připojený k učitelskému počítači
    - síťově zapojená tiskárna
  - učebna PC-2*
    - 1 server
    - 11 stolních počítačů a 1 notebook pro učiteleVšechny počítače jsou zapojeny do školní sítě a připojeny k internetu
  - učebna PC-3*
    - 10 stolních počítačů
    - 1 dataprojektor
- učebna cizích jazyků
  - 17 stolních počítačů
  - audiopult
  - CD přehrávač
- učebna přírodopisu
  - interaktivní tabule
  - stolní počítač pro učitele zapojený do školní sítě a s připojením k internetu
- učebna fyziky a chemie
  - interaktivní tabule

- stolní počítač pro učitele zapojený do školní sítě a s připojením k internetu
- televizor
- videopřehrávač
- učebny estetických tříd
  - 3 interaktivní tabule s učitelskými notebooky zapojenými do školní sítě a s připojením k internetu
  - 3 multifunkční tiskárny
  - televizor s DVD přehrávačem
- učebny pro pracovní činnosti a výtvarnou výchovu
  - učebna dílen - dřevařská + kovo
  - cvičná kuchyně
  - keramická dílna- keramická pec, hrnčířský kruh
- posilovna
  - posilovací stroj
  - nakládací činka
- žákovská knihovna
  - CD přehrávač, televize, meotar
- herna pro žáky 2. stupně
  - televizor, DVD přehrávač, CD přehrávač, pingpongový stůl
- herna pro žáky přípravné třídy
  - televizor, DVD přehrávač
- sportovní multifunkční areál
  - hřiště pro míčové hry s rozběhovou dráhou a doskočištěm pro skok daleký, s hracími prvky a pergolou

### **3. Investiční rozvoj:**

Začátkem školního roku byla dokončena celková rekonstrukce střechy budovy B, kde byla havarijní situace. Akci realizoval zřizovatel školy - Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz.

V průběhu roku 2012 škola nechala vypracovat studii a projektovou dokumentaci na úpravu prostor školní družiny. Současné prostory jsou zastaralé a nedostačující. Vzhledem k tomu, že finančně tuto akci bude muset škola pokrýt ze svých zdrojů, s realizací se počítá v průběhu následujícího školního roku.

### **4. Školská rada:**

Školská rada se v období 2011/2012 sešla třikrát a to 28. 4. 2011, 4. 10. 2011 a 26. 1. 2012. Předmětem jednání Školské rady byly informace o úspěšně probíhajících projektech, do kterých se naše škola zapojila a o jejich přínosech pro žáky školy. Členové školské rady schválili *Výroční zprávu* za rok 2010/2011, *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání na ZŠ, Školní řád*.

V listopadu 2011 proběhly volby členů Školské rady na nadcházející volební období. Dne 26. 1. 2012 se konala ustanovující schůze nově zvolených členů rady, které se zúčastnila i ředitelka školy a seznámila na ní nové členy se zákony týkajícími se činnosti ŠR. V období 2011/2012 nebyly přijaty žádné podněty k řešení problémů z řad rodičů ani žáků.

## B. UČEBNÍ PLÁNY

### 1. Školní vzdělávací program „Škola pro život“ č. j. 131/2007

V 1. - 9. ročníku; ve třídách I. B, II. B, III. B, IV. B, V. A, VI. A, VII. A, VIII. A a IX. A

#### 1. STUPEŇ

| Oblasti                              | Předměty           | ročník    |           |           |           |           |
|--------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                      |                    | 1.        | 2.        | 3.        | 4.        | 5.        |
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk a lit. | 10        | 10        | 9         | 7         | 7         |
|                                      | Cizí jazyk (Aj)    | 0         | 0         | 3         | 3         | 3         |
| Matematika a její aplikace           | Matematika         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         |
| Informační a komunikační technologie | Informatika        | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         |
| Člověk a jeho svět                   | Prvouka            | 1         | 2         | 2         | 0         | 0         |
|                                      | Vlastivěda         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         |
|                                      | Přírodověda        | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova    | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                                      | Výtvarná výchova   | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         |
| Člověk a zdraví                      | Tělesná výchova    | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Člověk a svět práce                  | Pracovní činnosti  | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Celkem</b>                        |                    | <b>21</b> | <b>22</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>26</b> |

#### 2. STUPEŇ

| Oblasti                              | Předměty           | ročník    |           |           |           |
|--------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                      |                    | 6.        | 7.        | 8.        | 9.        |
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk a lit. | 4         | 4         | 5         | 4         |
|                                      | Cizí jazyk (Aj)    | 3         | 3         | 3         | 3         |
| Matematika a její aplikace           | Matematika         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Informační a komunikační technologie | Informatika        | 2         | 2         | 1         | 1         |
| Člověk a společnost                  | Dějepis            | 2         | 2         | 2         | 2         |
|                                      | Občanská výchova   | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Člověk a příroda                     | Fyzika             | 1         | 2         | 2         | 2         |
|                                      | Chemie             | 0         | 0         | 2         | 2         |
|                                      | Přírodopis         | 2         | 2         | 2         | 1         |
|                                      | Zeměpis            | 2         | 2         | 1         | 2         |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova    | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                                      | Výtvarná výchova   | 2         | 2         | 1         | 1         |
| Člověk a zdraví                      | Tělesná výchova    | 2         | 2         | 2         | 2         |
|                                      | Výchova ke zdraví  | 1         | 0         | 1         | 1         |
| Člověk a svět práce                  | Pracovní činnosti  | 2         | 1         | 1         | 1         |
| Volitelný předmět                    |                    | 0         | 2         | 2         | 2+2       |
| <b>Celkem</b>                        |                    | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>32</b> |

## 2. Školní vzdělávací program „Škola pro život“ s rozšířenou výukou estetické výchovy č. j. 131/2007 – Esv

V 1. -4. ročníku ve třídách I. A, II. A, III. A a IV. A

| Oblasti                              | Předměty           | ročník    |           |           |           |
|--------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                      |                    | 1.        | 2.        | 3.        | 4.        |
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk a lit. | 8         | 8         | 7         | 6         |
|                                      | Cizí jazyk (Aj)    | 0         | 0         | 3         | 3         |
| Matematika a její aplikace           | Matematika         | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Informační a komunikační technologie | Informatika        | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Člověk a jeho svět                   | Prvouka            | 1         | 2         | 2         | 0         |
|                                      | Vlastivěda         | 0         | 0         | 0         | 2         |
|                                      | Přírodověda        | 0         | 0         | 0         | 2         |
| Umění a kultura                      | Estetická výchova  | 4         | 4         | 4         | 4         |
|                                      | Hudební výchova    | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                                      | Výtvarná výchova   | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Člověk a zdraví                      | Tělesná výchova    | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Člověk a svět práce                  | Pracovní činnosti  | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Celkem</b>                        |                    | <b>21</b> | <b>22</b> | <b>24</b> | <b>25</b> |

### 3. Volitelné předměty

| Název                     | Ročník |
|---------------------------|--------|
| Finanční gramotnost       | 8., 9. |
| Společensko-vědní seminář | 7.     |
| Seminář z dějepisu        | 8.     |
| Německý jazyk             | 9.     |

### 4. Nepovinné předměty

| Název           | Ročník                       |
|-----------------|------------------------------|
| Reedukační péče | Určení žáci s vyšetřením PPP |

### 5. Zájmové útvary

Estetický kroužek  
Kroužek jazyka českého  
Počítačový kroužek  
Taneční kroužek

## 6. Plnění metodických pokynů

### **Enviromentální výchova**

Environmentální výchova je chápána jako výchova, která směřuje k souladu člověka s přírodou, s životním prostředím a zasahuje do různých oblastí jeho aktivit.

Environmentální výchovu můžeme také chápat jako výchovu k trvale udržitelnému rozvoji. Zahrnujeme sem nejen přírodu jako takovou, ale i ekonomický, technický a hlavně sociální aspekt života na zemi. S dětmi jsme se věnovali jednotlivým tématům ze sociální oblasti a mezi těmito tématy jsme zdůraznili péči o naši přírodu a o naši planetu.

Během školního roku jsme pokračovali v účasti v projektu Recyklohraní. Žáci zpracovali úkoly projektu, především různé pracovní listy s odpadovou tematikou a sbírali použité baterie.

Tak jako každý rok se naši žáci i letos účastnili oslav svátku Dne Země v centru Ostravy. Plnili zajímavé úkoly, určovali druhy ptáků podle peří, ale vyzkoušeli si i aranžování květin, první pomoc, hod na cíl aj. Na Masarykově náměstí v rámci doprovodného programu vystoupili žáci estetických tříd se svým pěveckým a bubenickým vystoupením a také školní kapela s pásmem písní.

V dubnu proběhlo na 2. stupni školy soutěžní dopoledne s ekologickou tematikou. Žáci soutěžili v určování jarních květin, skládání puzzle s přírodovědným námětem a ve znalostech správného třídění odpadů (zvítězilo družstvo ze VI. A: Holub R., Holubová N., Eška Š., Oláhová D.)

V květnu jsme se zúčastnili výtvarné soutěže „Hmyz kolem nás“. Žák VI. A, Alex Holub, získal 1. místo ve IV. kategorii.

Jak správně třídit odpad se formou soutěží učili i žáci na prvním stupni. Tomuto tématu se věnujeme i pomocí nástěnek v prostorách školy.

V rámci jednotlivých předmětů (především zeměpis, přírodopis) si rozšířili znalosti o přírodě a jejích proměnách během kalendářního roku. V hodinách pracovní činnosti žáci pomáhali s údržbou okolí školy, vyráběli drobné dárky pro Vánoční jarmark. Žákyně VIII. A a IX. A pomáhali prvňákům s matematikou.

Během května a června probíhala na naší škole pravidelně týdenní soutěž pro žáky 2. stupně „Poznej květinu!“

Také pro příští rok plánujeme účast v projektu Recyklohraní. Nadále budeme sbírat nejen použité baterie, ale i plasty a víčka z použitých PET lahví. I v příštím školním roce budeme žáky seznamovat s ekologickou tematikou jak během pravidelné výuky tak i formou různých soutěží.

### **Ochrana člověka za mimořádných událostí**

Dne 14. 6. 2012 proběhlo na naší škole soutěžní dopoledne se zaměřením na „Ochranu člověka za mimořádných událostí“. Na soutěž se žáci průběžně připravovali po celý rok. Proběhly besedy s žáky přímo na škole, zúčastnili se akcí pro žáky všech ostravských škol, shlédli praktické ukázky při akcích s hasiči i s Policií ČR.

Soutěžní dopoledne zahájil cvičný poplach. Žáci v daném časovém limitu měli opustit školu a seřadit se před ní po třídách. Jednotlivé třídy vcelku ukázněně opustily školu a požadovaný časový limit nepřesáhly.

Samotná soutěž se skládala z disciplín prověřujících teoretickou i praktickou připravenost na mimořádné události. Teorie ověřovala znalosti čísel tísňových linek, pravidel evakuace, bezpečnosti na silnicích, 1. pomoci, co dělat v ohrožení a jiné. V rámci žáky oblíbenější části s praktickými úkoly např. přenášeli raněného, cvičili s kužely i míči. Za plnění jednotlivých úkolů dostávali žáci body. Letos navíc mohli žáci také skládat slovo z písmen, které získali na jednotlivých stanovištích za správné splnění úkolu a získat tak body navíc. Na závěr byla odměněna tři družstva s nejvyšším počtem bodů.

### **Výchova ke zdraví**

Výchova ke zdraví je zařazena dle ŠVP jako samostatný předmět Výchova ke zdraví v 6., 8. a 9. ročníku. Žáci šestých ročníků se dle tematických plánů věnovali tematickým celkům: Život v rodině a mimo ni, Rozvoj osobnosti, Péče o zdraví, Zneužívání návykových látek, Úrazy a první pomoc – osobní bezpečnost. Žáci 8. a 9. ročníku se dle tematických plánů věnovali především sportovním aktivitám, jednotlivým sportům (odběžená, fotbal, basketbal atd.) a pravidlům jejich hry. Mimořádně byla zařazena i tematika sexuální výchovy.

Žáci se účastnili několika akcí uvnitř i mimo školu, např.: debaty o zneužívání návykových látek a jeho vlivu na zdraví člověka, vztahům v rodině, komunitě. V květnu a červnu proběhly školní akce na téma „Ve zdravém těle zdravý duch“, „Ochrana člověka za mimořádných okolností“ a interní i externí semináře lektorů Českého červeného kříže (ČČK) pro 8. a 9. ročník na téma 1. pomoc.

## **7. Aprobovanost výuky**

### **1. stupeň**

| <b>Ročník</b> | <b>Počet hodin oduč.<br/>Aprobovaně/ týden</b> | <b>tj. %</b> | <b>Počet hodin oduč.<br/>Neaprobovaně/ týden</b> | <b>tj. %</b> |
|---------------|------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|--------------|
| 0.            | -                                              | -            | 40                                               | 100          |
| 1.            | 42                                             | 100          | -                                                | -            |
| 2.            | 44                                             | 100          | -                                                | -            |
| 3.            | 27                                             | 55           | 22                                               | 45           |
| 4.            | 50                                             | 100          | -                                                | -            |
| 5.            | 2                                              | 6            | 30                                               | 94           |

### **2. stupeň**

| <b>Předmět</b>    | <b>Počet<br/>hodin/<br/>týden</b> | <b>Aprobovaně</b> | <b>tj. %</b> | <b>Neaprobovaně</b> | <b>tj. %</b> |
|-------------------|-----------------------------------|-------------------|--------------|---------------------|--------------|
| Český jazyk       | 21                                | 13                | 62           | 8                   | 38           |
| Německý jazyk     | 2                                 | -                 | -            | 2                   | 100          |
| Anglický jazyk    | 18                                | -                 | -            | 18                  | 100          |
| Matematika        | 20                                | 20                | 100          | -                   | -            |
| Informatika       | 11                                | 11                | 100          | -                   | -            |
| Chemie            | 4                                 | 4                 | 100          | -                   | -            |
| Fyzika            | 8                                 | -                 | -            | 8                   | 100          |
| Přírodopis        | 9                                 | 9                 | 100          | -                   | -            |
| Zeměpis           | 9                                 | -                 | -            | 9                   | 100          |
| Dějepis           | 10                                | 2                 | 20           | 8                   | 80           |
| Občanská výchova  | 4                                 | 4                 | 100          | -                   | -            |
| Výchova ke zdraví | 3                                 | -                 | -            | 3                   | 100          |
| Hudební výchova   | 4                                 | -                 | -            | 4                   | 100          |
| Výtvarná výchova  | 6                                 | -                 | -            | 6                   | 100          |
| Tělesná výchova   | 12                                | 12                | 100          | -                   | -            |

## C. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

### 1. Základní údaje o pracovnících školy

Pedagogičtí pracovníci

Nepedagogičtí pracovníci

| Počet celkem | Učitelé | Vychovatelé | Asistent pedagoga |
|--------------|---------|-------------|-------------------|
| 26           | 20      | 1           | 5                 |

| Počet celkem | Hospodářka | Školník | Uklízečka |
|--------------|------------|---------|-----------|
| 6            | 1          | 1       | 4         |

21 žen 5 mužů

věkový průměr: 44,38 let

### 2. Další údaje o pracovnících školy

Věková struktura pedagogických pracovníků

| Věk   | Do 20 let | 21-30 let | 31-40 let | 41 - 50 let | nad 50 let |
|-------|-----------|-----------|-----------|-------------|------------|
| Počet | 0         | 2         | 3         | 14          | 7          |

Absolventi, kteří nastoupili na školu

| 2010/2011 |          | 2011/2012 |          |
|-----------|----------|-----------|----------|
| počet     | Aprobace | počet     | Aprobace |
| 0         | -        | 0         | -        |

Počet učitelů, kteří nastoupili nebo odešli

|            | 2010/2011      |               | 2011/2012      |               |
|------------|----------------|---------------|----------------|---------------|
|            | 3              |               | 3              |               |
| Nastoupili |                |               |                |               |
| Odešli     | na jinou školu | mimo školství | na jinou školu | mimo školství |
|            | 1              | 0             | 1              | 0             |

Počet pedagogických pracovníků v důchodovém věku, důchodců a nekvalifikovaných

|                 | 2010/2011 | 2011/2012 |
|-----------------|-----------|-----------|
| Důchodový věk   | 0         | 0         |
| Důchodci        | 1         | 1         |
| Nekvalifikovaní | 6         | 6         |

## **D. ÚDAJE O POČTU, SLOŽENÍ A ROZMÍSTĚNÍ ŽÁKŮ**

### **1. Počty žáků, žáci s poruchou učení, ADHD k 30. 6. 2011**

| Třída   | Celkem | LMD   | Porucha učení    |            |
|---------|--------|-------|------------------|------------|
|         |        |       | Integrovaní žáci | Zohlednění |
|         |        | počet | počet            | počet      |
| I. A    | 23     | -     | -                | -          |
| I. B    | 28     | -     | -                | -          |
| II. A   | 15     | 1     | 1                | -          |
| II. B   | 12     | 1     | 1                | -          |
| III. A  | 14     | -     | -                | -          |
| III. B  | 19     | -     | -                | -          |
| IV. A   | 17     | 2     | 2                | -          |
| IV. B   | 20     | 2     | -                | 2          |
| V. A    | 23     | 1     | 1                | -          |
| VI. A   | 27     | 1     | -                | 1          |
| VII. A  | 27     | -     | -                | -          |
| VIII. A | 19     | 1     | -                | 1          |
| IX. A   | 9      | 2     | -                | 2          |
| Celkem  | 267    | 11    | 5                | 6          |

### **2. Statistické údaje (podle Statistického výkazu o základní škole)**

k 30. 9. 2011

Škola měla 244 žáků ve 13 třídách a 15 dětí v 1 přípravné třídě.

Celkem k tomuto dni bylo na škole 259 žáků (včetně žáků plnících povinnou školní docházku dle §38 odst.1a a 2 Školského zákona) a 14 tříd.

### **3. Příchody a odchody žáků**

| Ročník   | 0. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Celkem |
|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| Příchody | 3  | 8  | 7  | 8  | 7  | 5  | 2  | 3  | 0  | 2  | 45     |
| Odchody  | 4  | 17 | 1  | 9  | 3  | 7  | 4  | 5  | 1  | 2  | 53     |

#### 4. Ukončení docházky – výsledky přijímacího řízení

| Třída  | Počet | Nepřijatí žáci | Nechtější studovat | Žáci neznámého pobytu | Přijetí žáci |     |     |   |
|--------|-------|----------------|--------------------|-----------------------|--------------|-----|-----|---|
|        |       |                |                    |                       | G            | SOŠ | SOU |   |
| VII.A  | 10    | -              | 3                  | 3                     | -            | -   | -   | 4 |
| VIII.A | 8     | -              | 3                  | -                     | -            | -   | -   | 5 |
| IX.A   | 9     | -              | -                  | -                     | 1            | 5   | 3   | - |

#### 5. Zápis do 1. třídy:

K zápisu do 1. třídy se v řádném termínu dostavilo 29 dětí, z toho 2 žáci s odkladem školní docházky s nástupem do přípravného ročníku na základě rozhodnutí lékaře a PPP, 1 žák s odkladem školní docházky bez nástupu do přípravného ročníku a 3 žáci s dodatečným odkladem školní docházky. K zápisu do 1. třídy po řádném termínu se dostavili 4 žáci. Vzhledem k nedisciplinovanosti rodičů je škola nucena opakovaně provádět zápisy do 1. třídy v průběhu celého školního roku.

Škola každý rok řádně informuje veřejnost o konání zápisu jak ve škole, tak ve spádovém obvodu i prostřednictvím stránek školy. Někteří rodiče však svou povinnost dostavit se k zápisu se svým dítětem v řádném termínu opomíjejí a nerespektují zákonem dané povinnosti zákonných zástupců.

#### 6. Plnění povinné školní docházky v zahraničí

Ve školním roce 2011-2012 se do zahraničí dle sdělení rodičů odstěhovalo 5 žáků. Pouze u dvou žáků známe místo současného pobytu. Přestože jsou rodiče před odjezdem poučeni, že je nutné informovat kmenovou školu o tom, na které zahraniční škole bude jejich dítě pokračovat v povinné školní docházce a nahlásit adresu, na jaké se v zahraničí zdržují, ve většině případů tyto informace zákonní zástupci nepodávají. Rovněž opomíjejí fakt, že jejich dítě má pravidelně konat zkoušky z daných předmětů.

#### 7. Přestup na jinou školu

Na jinou školu během školního roku přestoupilo celkem 53 žáků. Nejvíce žáků přešlo na Církevní základní školu Přemysla Pittra v Ostravě - Přívoze – celkem devět a na Základní školu Škrobálkova v Ostravě - Kunčičkách – celkem osm.

#### 8. Zařazení do speciální školy

Ve školním roce 2011/2012 byla 1 žákyně na žádost rodičů poslána do Klokánku FOD v Kroměříži a později přešla na základní školu tamtéž. Jeden žák na žádost rodičů byl poslán na diagnostický pobyt na ZŠ při zdravotnickém zařízení v Opavě, odkud přešel na ZŠ P.Pittra.

## E. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ, PROSPĚCH

### 1. Prospěch (po opravných zkouškách)

0. r. není započítán do stavu žáků podle prospěchu

| Ročník                   | Počet žáků  |             | prospěl s vyzn. |             | Prospěl     |             | neprospěl   |             | Nehodnocen  |             |
|--------------------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                          | 2010<br>/11 | 2011<br>/12 | 2010<br>/11     | 2011<br>/12 | 2010<br>/11 | 2011<br>/12 | 2010<br>/11 | 2011<br>/12 | 2010<br>/11 | 2011<br>/12 |
| 1.                       | 29          | 37          | 9               | 20          | 17          | 12          | 3           | 5           | 0           | 0           |
| 2.                       | 29          | 31          | 6               | 19          | 23          | 12          | 0           | 0           | 0           | 0           |
| 3.                       | 38          | 33          | 7               | 7           | 28          | 22          | 3           | 4           | 0           | 0           |
| 4.                       | 23          | 38          | 1               | 2           | 21          | 30          | 1           | 6           | 0           | 0           |
| 5.                       | 25          | 23          | 1               | 3           | 24          | 19          | 0           | 1           | 0           | 0           |
| <b>Celkem<br/>1. st.</b> | <b>144</b>  | <b>162</b>  | <b>24</b>       | <b>51</b>   | <b>113</b>  | <b>95</b>   | <b>7</b>    | <b>16</b>   | <b>0</b>    | <b>0</b>    |
| 6.                       | 29          | 27          | 0               | 0           | 16          | 20          | 13          | 7           | 0           | 0           |
| 7.                       | 24          | 27          | 0               | 0           | 12          | 14          | 12          | 13          | 0           | 0           |
| 8.                       | 11          | 18          | 1               | 0           | 8           | 12          | 2           | 6           | 0           | 0           |
| 9.                       | 18          | 9           | 0               | 2           | 14          | 5           | 4           | 2           | 0           | 0           |
| <b>Celkem<br/>2. st.</b> | <b>82</b>   | <b>81</b>   | <b>1</b>        | <b>2</b>    | <b>50</b>   | <b>51</b>   | <b>31</b>   | <b>28</b>   | <b>0</b>    | <b>0</b>    |
| <b>Celkem</b>            | <b>226</b>  | <b>243</b>  | <b>25</b>       | <b>53</b>   | <b>163</b>  | <b>146</b>  | <b>38</b>   | <b>44</b>   | <b>0</b>    | <b>0</b>    |

### 3. Snížený stupeň z chování

| Stupeň<br>Chování |               | 2010/2011 |              | 2011/2012 |              |
|-------------------|---------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
|                   |               | počet     | %            | Počet     | %            |
| 2.                | 1. pol.       | 16        | 7,20         | 11        | 4,53         |
|                   | 2. pol.       | 19        | 8,40         | 35        | 14,40        |
|                   | <b>Celkem</b> | <b>35</b> | <b>15,60</b> | <b>46</b> | <b>19,01</b> |
| 3.                | 1. pol.       | 2         | 0,84         | 3         | 1,23         |
|                   | 2. pol.       | 5         | 2,21         | 2         | 0,82         |
|                   | <b>Celkem</b> | <b>7</b>  | <b>3,05</b>  | <b>5</b>  | <b>2,06</b>  |

### 4. Zameškané hodiny

|                    | Omluvené    |            | Neomluvené  |            |
|--------------------|-------------|------------|-------------|------------|
|                    | počet hodin | φ za školu | počet hodin | φ za školu |
| <b>1. pololetí</b> | 22774       | 89,31      | 5579        | 21,88      |
| <b>2. pololetí</b> | 31895       | 123,62     | 7267        | 28,17      |

Záškoláctví je na naší škole řešeno s rodiči, v případě závažnějších případů výchovnými komisemi. Zameškané hodiny nad 25 hodin jsou hlášeny ÚMOB Moravské Ostravy a Přívozu a ÚMOB Slezská Ostrava.

Docházka žáků je řádně kontrolována a řešena třídními učiteli. Zjišťují důvody jejich nepřítomnosti a neustále upozorňují na nutnost hlášení a omlouvání absence žáků. Při časté, dlouhodobé či podezřelé absenci jsou zákonní zástupci kontaktováni telefonicky nebo jsou do rodin posíláni asistenti pedagoga, kteří zjišťují důvod nepřítomnosti žáků ve škole. Třídní učitelé také spolupracují s dětskými lékaři a pracovníky soc. odboru. Z důvodu častých, neodůvodněných pozdních příchodů byly zpřísněny postihy a upraven školní řád.

Ve školním roce 2011-2012 se ve srovnání s loňským školním rokem počet omluvených hodin výrazně nezměnil. Naopak počet neomluvené absence se výrazně zvýšil. Příčinou je absence žáků pobývajících v zahraničí. Škola u těchto žáků nezná místo jejich pobytu ani neví, zda plní školní docházku v zahraničí nebo zda plní povinnou školní docházku v zahraničí formou individuální výuky. Přestože jsou rodiče před odjezdem do zahraničí poučeni o tom, že jsou povinni školu po přestěhování o těchto údajích informovat, své povinnosti většinou neplní. Škola je pak nucena absenci těchto dětí považovat za neomluvenou

## **F. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ**

Ve školním roce 2011/2012 jsme opět navázali na Minimální preventivní program z roku 2010/2011, který je v souladu s dlouhodobou Školní preventivní strategií, zpracovanou na léta 2008/2012.

V tomto školním roce jsme se opět zaměřili na řešení omluvené a neomluvené absence. Množství hodin omluvené absence stále přetrvává. Neomluvená absence se zvýšila, ale největší podíl na této absenci mají žáci pobývající dlouhodobě v cizině. Rodiče těchto dětí nesplnili svou povinnost a neinformovali školu o docházce do školy v zahraničí, a proto jsme jejich absenci vykazovali jako neomluvenou.

Nadále se však potýkáme s problémy ubližování mezi žáky. Intenzivně se snažíme řešit náznaky sociálně- patologických jevů, jako je kriminalita, šikana, vandalismus, drogy, ohrožování mravní výchovy, patologického hráčství a bezpečný internet.

### **1. Řešené případy sociálně patologického chování žáků a jejich náznaků**

- říjen - vzájemné napadení dvou žáků 7. ročníku
- březen - ve třídě nalezen rozbitý předmět na aplikaci drog  
- dva žáci kouřili ve třídě
- červen - dva žáci sedmého ročníku viděni mimo školu jak kouří za pomoci pomůcky na aplikaci drog (hlášeno policii ČR)

Během letošního školního roku stále přetrvává a dalo by se říct, že se zvýšil výskyt urážek žáků k vyučujícím a drzé odmítání práce ve škole.

Přibýlo i případů ničení školního majetku.

### **2. Spolupráce s pedagogickým sborem**

- proškolení pedagogických pracovníků ŠMP
- nařízení ředitele školy ze dne 16. 4. 2008 k prevenci řešení šikany
- zapojení pedagogů do seminářů PPP
- spolupráce ŘŠ, TU, ŠMP, VP

### **3. Spolupráce s rodiči**

- besídky
- Tvůrčí dílny
- netradiční třídní schůzky
- výchovné komise

### **4. Spolupráce s jinými organizacemi**

- policie ČR
- městská policie
- krajský a okresní metodik
- PPP
- Probační a mediační služba
- Odbory sociální péče pro mládež a rodinu
- Krizová centra
- Slezská diakonie
- Besedy s právníkem
- Nestátní zařízení – Život bez závislosti

- Dětský psychiatr
- Vesnička soužití (Pomocná ruka)
- Červený kříž

Největší a nejrizikovější oblast naší školy vidíme v záškoláctví a chování žáků. (viz část E/3 této zprávy).

## **G. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PED. PRACOVNÍKŮ**

### **1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

|                                         |                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------|
| Studium k rozšíření odborné kvalifikace | 1 pracovník (výchovné poradenství)  |
| Studium v oblasti pedagogických věd     | 2 pracovníci (speciální pedagogika) |

### **2. Studium k prohlubování odborné kvalifikace**

| <b>Název akce</b>                                                         | <b>Počet pracovníků</b> |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Prevence pro všechny                                                      | 2                       |
| Spolupráce koordinátora ICT a ŘŠ                                          | 1                       |
| Seminář ped. prac. k výuce dopravní výchovy na ZŠ a MŠ                    | 1                       |
| Metodická poradna                                                         | 1                       |
| Represivní složky komunistického aparátu                                  | 1                       |
| Umění relaxace                                                            | 2                       |
| Platové předpisy                                                          | 1                       |
| Školení metodiků prevence                                                 | 1                       |
| Příprava projektů na ZŠ a využívání ICT ve výuce pro ZŠ                   | 1                       |
| Metodická poradna                                                         | 1                       |
| Jak pomoci romským dětem ve škole                                         | 3                       |
| Problémové skupiny žáků                                                   | 24                      |
| Diag.ústav pro mládež a středisko výchovné péče-<br>spolupráce se školami | 1                       |
| Akreditační program pro výchovné poradce                                  | 1                       |
| Neučí se a zlobí                                                          | 2                       |
| Konference ICT ve škole 2012                                              | 1                       |
| Trestní odpovědnost pedagogů v praxi                                      | 1                       |
| Romové v ČSSR ve 20. stol.                                                | 1                       |
| Historie na vlastní oči -místa utrpení a<br>bolesti našich předků         | 1                       |
| Práce s flash animacemi na interaktivní tabuli                            | 24                      |
| Práce s audiopultem                                                       | 3                       |
| Řešení výchovných a kázeňských přestupků                                  | 2                       |
| Výtvarný výraz jako součást estetické výchovy                             | 2                       |
| Práce se sociálně znevýhodněnými žáky                                     | 1                       |
| Změny ve školských předpisech                                             | 1                       |
| Evaluace v každodenní vzdělávací akci                                     | 10                      |
| Vyučování jako podnětné zážitkové pole                                    | 10                      |

## **H. ÚDAJE O AKTIVITÁCH ŠKOLY**

### **1. Přehled zájmových kroužků**

| Poř. č. | Název kroužku          | Počet žáků | Počet hodin měsíčně |
|---------|------------------------|------------|---------------------|
| 1.      | Kroužek českého jazyka | 12         | 4                   |
| 2.      | Hudební kroužek        | 5          | 4                   |
| 3.      | Taneční kroužek        | 13         | 4                   |
| 4.      | Kroužek ICT            | 12         | 4                   |
| 5.      | Estetický kroužek      | 12         | 4                   |

#### **Besedy**

- Betlém-dům chleba pro 1. – 3. r.
- Setkání s pamětníci romského holocaustu
- Římskokatolická farnost Ostrava-Přívoz
- Vystoupení divadelních amatérů
- Policejní škola Holešov
- O Norsku

#### **Exkurze**

- Černá louka-žák, učeň, student - 9. r.
- Den otevřených dveří OU Hlučín pro 7. a 8. r.
- Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání

#### **Školení**

- Červeného kříže pro 9. r.
- Zdravotní kurz pro 8. a 9. r.

#### **Prevence sociálně patologických jevů**

- Besedy s policií
- Přednáška: Prevence rizikového chování
- Poldík pro 4. – 6. r.
- S PČR- téma: Chodec
- požární poplach
- ochrana obyvatelstva za mimořádných situací

#### **Akce v rámci projektu „Škola pro život“**

- exkurze: pivovar Nošovice, Marlenka-Frýdek-Místek
- burza práce-ukázka profesí na škole (DJ, sociální pracovníce, truhláři, malíři)
- projektový den v rámci volby povolání
- workshop pro rodiče s dětmi
- netradiční třídní schůzky

#### **Akce v rámci projektu „Jak úspěšně překonávat handicapy prostředí“**

- viz zpráva o projektu

### **Návštěvy a vystoupení**

- vystoupení hudebního kroužku v Domově důchodců Zábřeh
- Ostrava TUR v DK Ostrava
- Dopravního hřiště
- Divadla loutek
- Divadla A. Dvořáka
- Den Země- vystoupení na Masarykově náměstí Esv tříd a hudebního kroužku
- Cinestar Ostrava

### **Akce v rámci vánočních svátků:**

- Mikuláš ve škole
- Vánoční výstavka
- Zdobení vánočního stromčku na Masarykově náměstí
- Vánoční akademie
- Vánoční ringo

### **Spolupráce s tiskem:**

- Centrum

### **Projektové dny:**

- Děti, pozor, červená + Den bez aut
- Jablíčkový den
- Barevný den
- Vánoce
- Ledové království + Čas nezastavíš
- Karnevalové veselí + Valentýn
- Ve zdravém těle zdravý duch
- Velikonoce
- Den Slunce
- Den dětí-všichni jsme si podobní a přitom tak odlišní

### **Soutěže:**

- v jazyce anglickém
- ve výtvarné výchově
- v šipkách
- Skřivánek
- ve zpěvu Zlatý slavík
- enviromentální soutěž
- SPINAKL
- ve stolním tenise
- v ringu
- v rámci soutěží vyhlašovaných Sodexem

Žáci 9. ročníku v rámci hodin informatiky a žáci navštěvující počítačový kroužek se zapojili do vědomostní soutěže s názvem „Najdi, co neznáš!“ pořádané společností Seznam a.s. Zodpověděli otázky 3. kol s úspěšností 97%.

Olympiád ani jiných meziškolních soutěží se škola neúčastnila – kvalifikační požadavky jsou vzhledem ke schopnostem našich žáků velmi náročné.

## 1. Spolupráce školy s dalšími subjekty

- Dětská knihovna v Ostravě-Přívoze pořádá každoročně pro děti zajímavé besedy a soutěže, které obohacují jejich vědomosti. V letošním roce opět pokračovaly besedy s organizovanou účastí žáků 1. – 9. ročníku. Při narůstajícím nezájmu o individuální četbu tak knihovna pomáhá učitelům v jejich snaze o zlepšování komunikačních schopností. Navíc vzájemná spolupráce je vnímána oboustranně kladně.
- Městská policie Ostrava i Policie ČR– oddíl prevence zajišťuje hromadné akce pro všechny ročníky školy a organizuje besedy na téma kriminality mládeže, prevence patologických jevů apod. Pomáhá tak škole s prevencí těchto jevů. Zároveň se spolupráce s Městskou policií rozšířila na pořádání dlouhodobějších akcí – naši žáci se o hlavních prázdninách opět zúčastnili týdenního příměstského tábora. Tyto akce jsou hodnoceny žáky i městskou policií také velmi kladně.
- Policie ČR – odd. Ostrava-Přívoz pomáhá škole řešit závažnější přestupky, zejména v souvislosti s krádežemi, šikanou apod.
- V průběhu celého roku probíhala úzká spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, hlavně v případě nutnosti vyšetřit školní zralost dětí pro možné udělení odkladu školní docházky.
- V průběhu celého roku probíhala úzká spolupráce s odborem sociální péče, především v souvislosti s vysokou omluvenou i neomluvenou absencí a výchovnými problémy žáků.
- Spolupráce s dalšími subjekty probíhala jednorázově formou přednášek pro žáky na téma zdravotní minimum, křesťanské vánoce a velikonoce apod. Naši žáci také pravidelně navštěvují v průběhu celého školního roku divadelní představení – realizace proběhla nejen v kulturních zařízeních města Ostravy, ale také přímo škole a v rámci projektových aktivit.
- I v tomto školním roce probíhalo 1x za měsíc na naší škole setkání zástupců různých organizací (Policie ČR, Městská policie O-Přívoz, ZŠ Gebauerova, ZŠ Nádražní, ZŠ Ibsenova, ZŠ P.Pittra, sociální odbor MOaP, o.p.s. Renarkon, o.s. Vzájemné soužití, o.s. Jekhetane aj.) pod názvem „Policejní buňka“, na kterém si zúčastnění předávají vzájemně aktuální informace a problémy z oblasti Ostravy-Přívozu.
- Škola je zároveň umožňuje studentům z různých oborů (budoucí učitelé, asistenti pedagoga, preventisté) u nás vykonávat svou studijní praxi, v tomto směru spolupracuje s Ostravskou univerzitou.
- V rámci projektů z OPVK škola úzce spolupracuje s řadou moravských i českých škol  
(viz níže)

## 2. Účast na životě v obci

Škola se zaměřuje na region Přívozu a tam zorganizovala řadu propagačních akcí

- Dny otevřených dveří pro rodiče žáků 1. stupně
- Vánoční besídky, Tvůrčí dílny pro rodiče, besídky ke Dni matek, Školní akademie
- Kulturní vystoupení tříd s rozšířenou výukou estetických výchovy na Masarykově náměstí v rámci předvánočních akcí i v rámci Dne Země
- Kulturní vystoupení školního hudebního kroužku na Masarykově náměstí
- Velikonoční výzdoba žákovskými pracemi na Masarykově náměstí
- Vánoční výstava výrobků a výtvarných prací pro rodiče
- Patronát nad pomníkem umučených v Přívoze

- Vydávání školního časopisu SOVIČKA
- Organizace školních soutěží s účastí rodičů
- Kulturní vystoupení hudebního kroužku žáků 2. stupně pro důchodce

### 3. Plavání

Plaveckého výcviku se v 1. pololetí školního roku 2011/2012 zúčastnilo 29 žáků 3. tříd, v 2. pololetí školního roku 25 žáků 2. tříd v bazénu VODNÍ SVĚT SAREZA.

### 4. Výchovná činnost na škole

- Snaha o pokles trestné činnosti mimo školu
- Řešení výchovných problémů z důvodu zvyšující se agresivity a vulgarity žáků na výchovných komisích
- Řešení zvyšující se absence
- Řešení nestandardního chování žáků i jejich zákonných zástupců
- Spolupráce s odborem sociálních věcí a policií nám pomáhá řešit problémy s rodiči

Výchovné problémy žáků vyplývají z prostředí, ve kterém žijí. Chování žáků a jejich přístup ke škole odráží zájem jejich rodičů, které dění ve škole ve většině případů vůbec nezajímá. Toto platí do doby, kdy se, dle jejich uvážení, nespravedlnost či atak ze strany školy začne týkat jejich dítěte nebo přímo jich samých. Rodiče jsou často lhostejní a nekritičtí k přestupkům svých dětí, ale na druhou stranu jsou velmi kritičtí k chování těch žáků a rodičů, kteří se na nich dopustili verbálního či neverbálního napadení. Žáci jsou zrcadlem svých rodičů, a proto si uvědomujeme, že jejich normy slušného chování jsou posunuty často za hranice nepřijatelnosti. Pedagogové a zaměstnanci školy jsou připraveni řešit mnohdy nestandardní chování žáků i jejich rodičů na velmi profesionální úrovni.

Škola považuje výchovu žáků i jejich zákonných zástupců za prvořadou záležitost, se kterou začíná již v přípravných ročnících. Učitelé seznamují žáky se slušným chováním nejen ve výchovně zaměřených předmětech, ale po celou dobu vyučovacího procesu. Slušné chování je vyžadováno také na veřejnosti - v divadle, kině, knihovně apod. Závažné i méně závažné přestupky pedagogové řeší ihned.

#### ***Výchovná komise***

Ve školním roce 2011/2012 byla výchovná komise svolána celkem 33 krát. V 10 případech se rodiče nedostavili, někteří nereagovali ani na opakovanou výzvu. V takovýchto případech byl informován odbor sociálních věcí. Většinou výchovné komise řešily opakovanou nekázeň a neomluvené nebo vysoké absence.

Ve školním roce 2011-2012 bylo uděleno 99 důtek třídního učitele, 35 důtek ředitele školy, 46 druhých stupňů z chování a 5 třetích stupňů z chování. Bylo uděleno i 103 pochval třídního učitele a 2 pochvaly ředitele školy.

## 5. Školní družina

Školní družinu v letošním roce navštěvovalo 29 dětí pravidelně a 3 nepravidelně.

Školní družina nabízí dětem možnost příjemně a smysluplně trávit odpolední čas. Kromě organizovaných činností mají děti dostatek času na relaxaci, odpočinek, rekreační i sportovní činnosti a další aktivity dle vlastního výběru.

Družinu navštěvují především děti z vícečetných rodin ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, které tady čekají, až skončí vyučování jejich staršímu sourozenci. Bydliště našich žáků je většinou v tzv. „zadním Přívoze“ a rodiče buď nestihnou, nebo se jim nevyplatí jezdit pro každé dítě zvlášť.

Školní družina je umístěna v přízemí budovy B. Družina plně využívá vlastní prostory a prostor přilehlé chodby, tělocvičnu i školní hřiště, na němž se nacházejí houpačky, prolézačky, „horolezecká stěna“ a další zařízení. Děti si s oblibou také hrají na sportovním doskočišti jako na pískovišti.

V tomto školním roce byla místnost družiny vybavena novým nábytkem. Mínusem stále zůstává malá vybavenost hračkami, sportovním a jiným materiálem pro mimoškolní vyžití a tvoření. Vedení školy se na tento deficit zaměří v příštím školním roce.

### **I. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

Kontrola ČŠI v tomto školním roce neproběhla.

### **J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY**

Viz Přílohy – účetní sestavy

### **K. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A DALŠÍCH DOTAČNÍCH PROGRAMŮ**

#### **1. Rozvojový program ve vzdělávání „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“**

Naprostá většina žáků naší školy pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí, zejména dětí romských, které vyrůstají v prostředí vzhledem ke vzdělávání demotivujícím. Tyto děti po nástupu k povinné školní docházce nemají základní hygienické a sociální návyky, nechápou důvod vzdělávání, domácí příprava je minimální, chybí základní pomůcky do vyučování, ve vyšších ročnících se přidávají výchovné problémy a častá absence ve velké míře bezdůvodně omlouvaná rodiči. To je situace, na kterou škola musí reagovat, aby zajistila plnění základních pedagogických a výchovných cílů daných učebními osnovami. Snažit se o to, aby žáci po ukončení základního vzdělávání toto základní vzdělání opravdu měli, byli připraveni pokračovat ve studiu dále alespoň v učebních oborech a v budoucnosti pak byli uplatnitelní na trhu práce.

Při plnění těchto cílů jsou pro naši školu nezastupitelní asistenti pedagoga. Jsou prostředníkem mezi žáky a pedagogy a především mezi školou a rodinou. Pomáhají učitelům při vzdělávání i výchově žáků, při komunikaci s romskými rodiči, navštěvují rodiny žáků, zúčastňují se výchovných komisí s rodiči, jsou zapojeni do projektů, zajišťují volnočasové aktivity dětí, pomáhají snižovat absenci žáků, pomáhají při řešení problémů, jsou pro žáky vzorem.

Všichni jsou plně vytíženi: v přípravném ročníku pracovala 1 asistentka, další dvě v prvních třídách. Všechny pomáhají dětem při nástupu ke školnímu vzdělávání překonávat handicap prostředí, ze kterého pocházejí, aby nebyly znevýhodněné hned při "startu" - počátku školní docházky. Další dva asistenti pomáhali pedagogům v ostatních ročnících 1. i 2. stupně dle rozvrhu tam, kde jsou ve většině problémoví žáci, aby učitel mohl naplňovat plánované vzdělávací cíle hodiny a také tam, kde si to vyžadovalo naplňování cílů školou realizovaného projektu „Jak úspěšně překonávat handicap prostředí“.

Na naší škole působilo ve školním roce 2011/2012 pět asistentů pedagoga. Všichni byli financováni v rámci rozvojového programu ze státního rozpočtu prostřednictvím Krajského úřadu v Ostravě. Nicméně způsob a míra financování asistentů pedagoga je dlouhodobý problém, který se musí řešit ze strany MŠMT komplexně tak, aby byl zajištěn rozpočet na financování mezd těchto pedagogických pracovníků v plné míře a včas.

## **2. Rozvojový program „Na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním“**

Tento program vyhlašuje MŠMT a je určen školám, které vzdělávají žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Finanční prostředky z tohoto programu jsou určeny na zvýšení motivačních složek platů těch pedagogických pracovníků (včetně asistentů pedagoga), kteří aktivně uplatňují principy inkluzivního vzdělávání a dosahují dlouhodobě kvalitních výsledků pedagogické práce v oblasti inkluzivního vzdělávání dětí a žáků se sociálním znevýhodněním bez ohledu na počet let pedagogické praxe. Pro pedagogické pracovníky naší školy je to alespoň nějaké finanční ohodnocení za jejich náročnou a nadstandardní práci.

Přidělené finanční prostředky jsou účelově určeny pro základní školy, které prokazatelně realizují alespoň tři podpůrná opatření pro sociálně znevýhodněné žáky z níže uvedeného výčtu:

- V rámci školy jsou zřízeny přípravné třídy pro děti a žáky ze sociálně znevýhodňujícího prostředí: přípravné třídy jsou na naší škole zřizovány dlouhodobě – již od roku 1998. Ve školním roce 2011/2012 jsme otevřeli dvě tyto třídy.
- Škola využívá asistentů pedagoga pro realizaci vzdělávání pro děti a žáky se sociokulturním znevýhodněním. Ve školním roce 2011/2012 to bylo na naší škole 5 osob.
- V rámci školy jsou realizována tato opatření, umožňující sociálně znevýhodněným žákům přípravu na vyučování:
  - individuální podpora ze strany učitelů po vyučování
  - příprava na vyučování pro žáky 1. – 4. tříd v rámci celodenní školy.
  - individuální návštěvy rodin
- Škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním.
- Škola spolupracuje s neziskovými organizacemi a dalšími subjekty vyvíjejícími aktivity v oblasti práce s dětmi a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí – v rámci naší školy jsou to tyto organizace: o.p.s. **Envi A** – partner v rámci projektu „Jak úspěšně překonávat handicap prostředí“, **KVIC** – zpracovatel projektu „Škola pro život“ pro naše žáky, **Městská policie** – organizace příměstských táborů během prázdnin pro naše žáky.

Z uvedeného výčtu naše škola splňuje všechny body.

### 3. Projekt „Škola pro život“

Tento projekt byl předložen v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost – prioritní osa 1 Počáteční vzdělávání - oblast podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Naše škola v něm vystupovala jako nefinanční partner.

Projekt svými aktivitami přispíval ke zkvalitnění výuky žáků se sociokulturním znevýhodněním a zvýšení jejich motivace k učení jako prevenci předčasného odchodu ze systému vzdělávání. V práci se žáky byly uplatňovány praktické metody a formy práce, které rozvíjejí jejich životní dovednosti, podporují osobnostní rozvoj a zohledňují jejich specifickou. Docházelo ke zvyšování jejich ICT kompetencí. Ve výuce i mimo ni byly uplatňovány prvky estetické výchovy. Také byly podpořeny volnočasové aktivity. Rodiče byli zapojeni do aktivit školy pro navázání efektivní spolupráce. Vzděláváním pedagogů docházelo ke zvyšování jejich kompetencí v přístupu k těmto žákům. Projekt jsme realizovali ve spolupráci se sedmi partnerskými školami Moravskoslezského kraje. Na zapojených školách bylo vytvořeno inkluzivní vzdělávací prostředí respektující odlišnosti žáků. Pedagogové se naučili ve výuce používat nové metody a formy práce, vytvářeli programy aktivit se žáky, vyhodnocovali je. Příklady dobré praxe budou šířeny do dalších škol v kraji.

Projekt začal v listopadu 2009 a v červnu 2012 skončil.

### 4. Projekt „Modernizace výuky základních škol městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz - specializované počítačové a jazykové učebny a laboratoře“

Projekt byl předložen a schválen v rámci Regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko 2007 – 2013, prioritní osa 2 : Podpora prosperity regionu, Oblast podpory: 2.1 Infrastruktura veřejných služeb, Dílčí oblast podpory: 2.1.1 Rozvoj infrastruktury pro vzdělávání. Žadatelem finanční podpory z tohoto programu pro všechny školy zřizované Městským obvodem Moravská Ostrava a Přívoz byl tento zřizovatel.

Účelem zpracování tohoto projektu bylo podpořit moderní a efektivní výuku na zúčastněných školách. Došlo k vybavení učeben, především odborného charakteru, novým ergonomickým nábytkem, audiovizuální a informační technologií. Díky realizaci projektu se zkvalitní technické zázemí pro výuku v odborných učebnách cizích jazyků, multimediálních, IT, chemie a fyziky. Na ZŠ Gebauerova v rámci tohoto projektu došlo k následujícím akcím:

- modernizace stávajících odborných učeben 2. stupně (učebny fyzika + chemie, přírodopisu, jazyková učebna) včetně instalace 2 interaktivních tabulí a ovládacího pultu se sluchátky.
- zřízení nové učebny ICT.
- Projekt začal výběrovým řízením na dodavatele v červnu 2010, byl ukončen v září 2011.

### 5. Program EU peníze školám

Pod názvem Multimediální výuka v praxi se naše škola zapojila do projektu EU peníze do škol realizovaného MŠMT České republiky.

Projekt byl předložen a schválen v rámci OP VK - IP oblasti podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách. Byl zahájen v lednu 2011 a ukončení se předpokládá v červnu 2013. Naše škola získala dotaci v celkové výši 1 350 983 Kč.

Cílem nám schváleného projektu je zlepšení podmínek pro vzdělávání na základní škole, podpora inovace a zkvalitnění výuky tvorbou a následným používáním nových učebních materiálů a snížení výskytu rizikového chování u žáků naší školy realizací programů primární prevence. V průběhu školního roku prošli žáci 2. stupně školy první sérií školení v této oblasti – celkem bylo realizováno 32 hodin přímé práce s třídními kolektivy. Pedagogové školy z plánovaného celkového počtu vytvoří 2 sady digitálních učebních materiálů pro zkvalitnění výuky cizích jazyků a 27 sad pro zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT. Z celkového počtu již byla ve výuce ověřena jedna kompletní sada pro výuku jazyků a tři kompletní sady pro zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT. Celkem bylo v loňském školním roce ověřeno ve výuce 210 digitálních učebních materiálů. Zároveň byly z tohoto programu zakoupeny notebooky pro pedagogy zúčastněné v projektu k přípravě těchto materiálů a úložiště, na kterém budou materiály ve škole sdíleny.

## **6. Projekt „Jak úspěšně překonávat handicapy prostředí“**

Projekt „Jak úspěšně překonávat handicapy prostředí“ byl předložen v rámci výzvy č. 14 Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost – prioritní osa 1 Počáteční vzdělávání - oblast podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Začal v březnu 2010 přípravou metodických materiálů. Byly do něj zapojeny další 3 školy v rámci Ústeckého a Moravskoslezského kraje a pražská nezisková organizace Envi A. Naše škola jako příjemce takto získala částku na aktivity projektu v celkové výši cca 21 miliónů korun, pro své vlastní aktivity v rámci projektu cca 10 miliónů korun.

Předmětem projektu bylo zavedení Estetické výchovy do výuky přípravných ročníků a prvního stupně 4 základních škol působících v Ústeckém a Moravskoslezském kraji. *Estetická výchova* představuje komplexní přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně souboru metod a nástrojů, jejichž implementace do výuky umožní přibližování vzdělávacích předpokladů a perspektiv této cílové skupiny podmínkám žáků z majoritní společnosti.

Předkládaný projekt sledoval dva hlavní cíle – jednak *zvýšení kvality a úrovně vzdělání* dosahovaného cílovou skupinou dětí vyrůstajících v podmínkách sociálního a sociokulturního vyloučení, a dále úspěšný proces *integrace* těchto dětí (a v konečném důsledku i jejich rodin) do majoritní společnosti. Zvýšení úrovně a kvality vzdělání bylo přitom sledováno jako jeden z důležitých předpokladů budoucího zařazení dětí z cílové skupiny do standardních sociálních a ekonomických struktur společnosti. Obou uvedených cílů bylo dosahováno zvýšením motivace žáků ke vzdělávání, a to prostřednictvím uplatňování zvláštních, speciálních vzdělávacích potřebám těchto dětí přizpůsobených, vzdělávacích a výchovných metod a postupů. Konkrétně se jednalo o využití prvků tance, kreslení, dramatické výchovy či zpěvu – souhrnně Estetické výchovy – ve školních výukových plánech tříd navštěvovaných dětmi z cílové skupiny, jako prostředku k výuce a osvojení si znalostí českého jazyka, matematiky a dalších „praktických“ předmětů. Příležitost k uplatnění takového nástroje je dána výrazným přirozeným pohybovým, hudebním a výtvarným nadáním a bezprostředním zájmem o vše, co uvedené prvky obsahuje, což je jev u zmíněné cílové skupiny častý a obecně rozšířený.

Nedílnou součástí projektu a hlavní cílovou skupinou byli také *pedagogové a asistenti pedagogů*, neboť jsou to oni, kdo může přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nejvíce ovlivnit. Nezbytností byl nejen jejich aktivní přístup a snaha o sebevzdělávání, ale i přijetí konceptu Estetické výchovy za vlastní.

Předkládaný projekt byl koncipován v délce 29 měsíců s ukončením realizace v červenci 2012. Byl zaměřen na 3 cílové skupiny – pedagogové a asistenti pedagogů, žáci

se speciálními vzdělávacími potřebami a rodiče. Projekt obsahoval řadu *inovativních prvků*, například Estetickou výchovu, model Celodenní školy, účast psychologů na výuce, povinné písemné přípravy na hodinu či činnost asistentů pedagoga ve všech třídách s rozšířenou výukou Estetické výchovy. Více na webových stránkách projektu [www.estetika-projekt.cz](http://www.estetika-projekt.cz).

### ***Hodnocení činnosti tříd s rozšířenou výukou estetické výchovy zapojených do projektu:***

Ve školním roce 2011/2012 probíhala výuka s rozšířenou estetickou výchovou ve třídách:

|        |                     |                          |
|--------|---------------------|--------------------------|
| 0. A   | pedagog             | - Bc. Ivana Ondrová      |
|        | asistentka pedagoga | - Monika Blahová         |
| I. A   | pedagog             | - Mgr. Radmila Zemanová  |
|        | asistentka pedagoga | - Blanka Myšková         |
| II. A  | pedagog             | - Mgr. Hana Pražáková    |
|        | asistentka pedagoga | - Bc. Marcela Gardoňová  |
| III. A | pedagog             | - Mgr. Alena Šačirovič   |
|        | asistent pedagoga   | - Josef Myška            |
| IV. A  | pedagog             | - Mgr. Daniela Ondrisová |
|        | asistent pedagoga   | - Emilie Čonková         |
|        | školní psycholog    | - Mgr. Tomáš Kvarda      |

V estetických třídách probíhala výuka podle ŠVP Škola pro život s rozšířenou estetickou výchovou, č.j. 131/2007 Esv. Podle tohoto programu byly vypracovány tematické plány pro školní rok 2011/12, které zohledňují zejména mezipředmětové vztahy.

1. 9. 2011 jsme přivítali nové prvňáčky, jejichž rodiče byli seznámeni s projektem Jak úspěšně překonávat handicap prostředí (dále jen projekt). Dostali základní informace o průběhu a významu tohoto projektu a zejména o povinnosti účasti žáků v odpolední části celodenní školy, která bude v tomto školním roce probíhat čtyřikrát týdně. Rodiče podepsali souhlas s účastí jejich dětí v projektu, uvádění osobních dat a využití fotodokumentace pro potřeby vyplývající z projektu.

Pro učitele a asistenty se od minulého školního roku v podstatě nic nezměnilo, veškerou dokumentaci znali už z loňska. Po odchodu školní psycholožky Mgr. Radmily Baranové na rodičovskou dovolenou nastoupil na její místo Mgr. Tomáš Kvarda.

Od října nacvičovaly třídy 0. A, I. A a III. A pásmo písní a básní na Vánoční vystoupení, které se uskutečnilo pro rodiče v prostorách školy, kde děti 0. A a I. A také zatančily, tentokrát jsme také měli tu čest rozsvítit ostravský vánoční stromeček na Masarykově náměstí v centru Ostravy (26. 11. 2011). Ve škole předvedla rodičům své Vánoční vystoupení také třída II. A, toto vystoupení bylo doplněno tancem několika dívek z IV. A.

V lednu proběhly zápisy a talentové zkoušky do 0. a 1. ročníku pro příští školní rok, dodatečné zápisy pak probíhaly obvykle v pondělí v 13:45 hodin.

1. pololetí školního roku bylo ukončeno srovnávacími písemnými pracemi z českého jazyka a matematiky, které psaly paralelní třídy naší školy, ale také další školy (ZŠ Most - Chánov, ZŠ Karasova, Ostrava a ZŠ Gen. Janka, Ostrava). Celý školní rok byl uzavřen závěrečnými srovnávacími písemnými pracemi, které psaly opět naše paralelní třídy a další školy (ZŠ Most-Chánov, ZŠ Karasova, Ostrava a ZŠ Gajdošova, Ostrava). Pololetní i závěrečné srovnávací písemné práce připravovala R. Zemanová (český jazyk a matematika pro 1. – 3. ročník, matematika pro 4. ročník) a D. Ondrisová (český jazyk pro 4. ročník).

Od března nacvičovaly estetické třídy vystoupení ke Dni matek, s částí vystoupení pak reprezentovaly školu děti z 0. A, I. A a III. A na oslavě Dne Země na Masarykově náměstí v Ostravě (20. 4. 2012). Vystoupení pro rodiče proběhlo v květnu, první vystoupení patřilo opět žákům II. A, které bylo doplněno tanečním vystoupením několika dívek z IV. A. Na druhé vystoupení byli pozváni rodiče žáků z 0. A, I. A a III. A, kteří shlédli pásmo básní a písní, sólový tanec dívky ze III. A, tanec dětí z 0. A a lambadu v podání dětí z I. A. Vystoupení bylo zakončeno společným „bubnováním“ na kbelíky.

V tomto školním roce se také uskutečnila škola v přírodě, která se nám velmi vydařila, děti přijely nadšené a spokojené.

Odpolední část celodenní školy byla pro tento školní rok ukončena dne 27. 6. 2012.

V průběhu roku byly doplňovány webové stránky školy i webové stránky projektu aktuálními informacemi.

### ***Hodnocení jednotlivých tříd:***

#### **PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA – 0. A**

*Hodnotí třídní učitelka Bc. Ivana Ondrová:*

„Největším přínosem estetické výchovy je možnost využívat velkého množství materiálu pro výtvarné, hudební, dramatické, ale i další didakticky zacílené činnosti. Díky finančním prostředkům jsme uskutečnili řadu akcí, navštívili loutkové divadlo, představení s klaunem Hopsalínem či realizovali mnoho skvělých výletů. Pozitivní je i společné stolování dětí ve školní jídelně, kde si děti nejen upevňují stravovací návyky, ale učí se i stravování v kolektivu, což mnohé děti neznají, jelikož neprošly žádným předškolním zařízením.

Začátek školního roku je spojen s adaptací dětí na školní a třídní prostředí. I v tomto školním roce nastoupilo do přípravné třídy několik dětí, které byly velmi citově závislé na své matce. Často plakaly, nejevily zájem o žádné činnosti, což způsobilo, že jsme museli víc než obvykle věnovat mnoho času právě těmto dětem. To mělo vliv na plnění tematických plánů.

Mnohé činnosti jsme neuskutečnili, různě upravovali a přizpůsobovali podle potřeby dětí.

Dvě děti nebyly schopné se na prostředí třídy adaptovat a po domluvě s rodiči jsme přerušili jejich docházku do přípravné třídy. Ostatní děti se postupně přizpůsobily a tak jsme mohli plnit i tematické plány. Během školního roku nastoupily do třídy dvě děti s dodatečným odkladem školní docházky.

Hlavním cílem přípravné třídy je připravit děti na dobrý vstup do školy. Činnosti jsme proto zaměřovali především na spolupráci mezi dětmi, dodržování pravidel třídy, jazykové dovednosti a řečové schopnosti, rozvoj sebeobsluhy. Rozvíjeli jsme předčtenářské a předmatematické dovednosti pomocí her a plněním pracovních listů. Intenzivně jsme rozvíjeli jemnou motoriku a grafomotoriku pomocí procvičování drobných svalů prstů (modelování, skládání, navlékání korálků,...) a nejrůznějšími uvolňovacími cviky. Nechyběly výtvarné, hudební, pohybové či dramatické činnosti.

Velmi se nám osvědčila spolupráce s první a třetí třídou, kdy děti spolupracovaly na nejrůznějších úkolech či při řešení problémů. Tyto činnosti jen dokazovaly, že je možná spolupráce mezi dětmi různého věku.

Spolupráce mezi mnou a asistentkou pedagoga byla velmi dobrá, probíhala mezi námi neustálá komunikace, navzájem jsme se doplňovaly a domlouvaly na dalších činnostech. Společně řešily i vzniklé situace a problémy. Takový vztah na děti působí pozitivně.

Velmi nás trápila vysoká absence dětí. Bohužel tyto malé děti bývají často nemocné, tři děti mají lékařské potvrzení o svém zdravotním omezení. V několika případech se však jednalo o děti, které měly problémy s ranním vstáváním či nechutí jít do školy. Rodičům

jsme opakovaně vysvětlovaly, že musí dát svým dětem nějaké hranice a trvat na pravidelné docházce, protože i špatná docházka do přípravné třídy pak může mít vliv na zařazení dítěte do první třídy běžné nebo s rozšířenou estetickou výchovou. V několika případech se absence zlepšila.

S většinou rodičů byla dobrá spolupráce. Vzniklé problémy jsme řešily ihned, rodiče měli možnost s námi hovořit ráno i odpoledne při předávání dětí. Velmi nás těšilo, že účast rodičů na školních akcích byla téměř stoprocentní.

Během školního roku jsme uskutečnili několik třídních akcí (návštěva Dětského areálu v Komenského parku, návštěva městské knihovny v Ostravě-Přívoze, pravidelné tematické dny). Nejvíce akcí však bylo uskutečněno právě při kooperativních činnostech a společných vystoupeních s dětmi první a třetí třídy.“

*Odpolední část celodenní školy hodnotí asistentka třídy Monika Blahová:*

Odpolední část dne je určena pro rekreační a odpočinkové činnosti. Děti po společném stravování odpočívaly na lehátkách při poslechu čtených či reprodukováných pohádek, vedly rozhovory s asistentkou na nejrůznější témata či se procvičovaly v různých oblastech pomocí didaktických her a pracovních listů. Součástí odpolední školy byl i pobyt venku. Ten trávily děti na školním hřišti, kde měly možnost využívat zařízení areálu, ale také nejrůznější pomůcky, hry a hračky pořízené z financí projektu.

## **LA**

*Hodnotí třídní učitelka Mgr. Radmila Zemanová:*

„Ve školním roce 2011/12 navštěvovalo třídu I. A 20 žáků – 10 chlapců a 10 dívek. Hned první den jsme ve škole přivítali prvňáčky spolu s rodiči, kterým jsme podali základní informace o probíhajícímu projektu, o výhodách estetické třídy, ale také o povinnostech, které jim z projektu vyplývají. Rodiče podepsali souhlas s účastí jejich dětí v projektu.

Děti si na docházku do školy zvykly velmi brzy, ve škole neplakaly, chodily velmi rády, přes původní obavy rodičů přijaly jejich děti velmi nadšeně také odpolední část celodenní školy.

Žáci z mé třídy se velmi snažili, velmi rádi učili, nezanedbávali ani domácí přípravu. K výborným školním výsledkům jim velmi pomáhalo i odpolední vyučování a přítomnost paní asistentky ve všech dopoledních hodinách. Společně jsme mohli reagovat na individuální potřeby žáků, na nepochopení jakéhokoliv učiva.

Děti neměly žádné výchovné problémy, chovaly se k sobě velmi hezky, kamarádsky, navzájem si pomáhaly, nehádaly se. Velmi brzy se ztotožnily s pravidly třídy a striktně je dodržovaly.

Díky projektu Jak překonat handicap prostředí máme třídu vybavenou rozmanitými pomůckami, hračkami, materiály a potřebami nejen do výuky, ale zejména do ESV, což umožnilo dětem práci s netradičními materiály.

Celý školní rok jsme již tradičně spolupracovali s přípravnou třídou, nově se ve 2. pololetí k naší spolupráci připojila i třída III. A, což naši práci opět obohatilo a zpestřilo. Společně děti zpívají, tančí, ale také vyrábějí, malují a tvoří, což je velmi baví. Starší děti pomáhají mladším, navzájem se obohacují, automaticky a bez problémů tvoří skupinky napříč třídami, prožívají společně tvůrčí činnosti, mají společné emocionální zážitky, zkušenosti i prožitky.

Spolupráce obou dospělých v naší třídě probíhala opět bez problémů, na všech činnostech i hodnocení dětí jsme se domlouvaly společně, důsledně dodržovaly stanovená pravidla. Tato spolupráce pozitivně působí na žáky, atmosféra ve třídě byla příjemná, pohodová, žáci se k sobě chovali velmi kamarádsky.

Spolupráce s většinou rodičů je naprosto bezproblémová, drobné problémy jsme s nimi řešili individuálně. Rodiče se chovali velmi slušně, uctivě, dokážou uznat svou chybu a omluvit se.

Do dalšího ročníku postoupí všichni žáci.“

*Odpolední část celodenní školy hodnotí asistentka třídy Blanka Myšková:*

„Děti se na odpolední školu velmi těšily. Byl pro ně každý den připraven jiný, velmi pestrý program. Děti milovaly učení se, hraní didaktických her na procvičování učiva a samozřejmě také tanec, společenské hry a různé soutěže. Pokud bylo pěkné počasí, vyřádily se na školním dvoře.“

## **II. A**

*Hodnotí třídní učitelka Mgr. Hana Pražáková:*

„V estetické výchově jsme viděli zlepšení ve vzájemné komunikaci a spolupráci ve skupině. Děti si už zvykly na dodržování pravidel. Nejraději tančily, pracovaly ve skupinách, vyráběly a malovaly. Velkou část estetické výchovy jsme věnovali nácviku besídky – vystoupení ke svátku matek, také projektům v návaznosti na prvouku a literární výchovu. Děti se učily řešit různé životní situace, měly více smyslových a citových zážitků, což se projevuje i na jejich chování a chování k sobě navzájem. Také u některých žáků je viditelná větší úcta k sobě samému, nepociťovaly, že patří jen k menšinové komunitě, ale cítily se být členy majoritní společnosti. Snažili jsme se začleňovat do výuky účelné metody, formy a přístupy k dětem, aby bylo maximálně využito jejich schopností, dovedností a návyků, aby vyučování bylo pestré s častým střídáním činností. Chtěli jsme, aby děti chodily do školy rády a škola je bavila, což se nám dařilo, protože děti nerady ze školy odcházely, ať už domů nebo na prázdniny. To se projevilo také v dotazníku, kde děti anonymně odpovídaly, že estetická výchova, odpolední škola a škola vůbec je baví a chodí do ní rády.

V ESV je prostor pro to, aby děti tvořily, zpívaly, tančily, dramatizovaly, názornost a didaktická hra upevňuje a procvičuje učivo. Proto se některé děti oproti první třídě zlepšily i o dva stupně. Měli jsme čas v hodině se hudebně, výtvarně vyjádřit a zařadit také prevenci sociálně-patologických jevů, věnovat se posílení kolektivních vztahů, komunikace a spolupráce mezi žáky, rozvoji empatie. Pomocí zařazení esteticko-výchovných prvků do výuky M, PRV a ČJ jsme mohli rozvíjet představivost, fantazii, obrazotvornost, paměť, analyticko-syntetické myšlení žáků, slovní zásobu. To se kladně projevilo v úspěšném vypracování závěrečných srovnávacích testů. Materiální zajištění ve formě obědů bylo jedinečné v tom, že byly zajištěny primární základní potřeby žáků, bez kterých by nemohly dobře se soustředit na školní práci. U některých dětí to bylo jediné teplé jídlo v průběhu dne. Estetická výchova umožňuje nadstandardní péči o žáky, kdy se jim můžeme více věnovat z časového i materiálního hlediska, naplněna je tak jejich základní potřeba přijetí, uznání, seberealizace. Rodiče to dobře vědí, a proto jim velmi záleží na umístění jejich dítěte v estetické třídě. Máme radost, že rodiče navštěvují besídky a školní akce.

Pozorovali jsme zlepšení ve vztazích mezi žáky, v dodržování pravidel a ve schopnosti empatie a spolupráce, v samostatnosti žáků. Stále pracujeme na tom, aby žáci ve volnu byly méně hluchí. V péči o zapůjčené hračky a pomůcky jsme viděli mírné zlepšení

Asistent pedagoga ve třídě byl také přínosem. S paní asistentkou jsme spolupracovaly výborně, vzájemně jsme se doplňovaly v přístupu k dětem, společně řešily vzniklé problémy ohledně žáků a učiva. Děti jsou už zvyklé na systém pravidel, mají pracovní návyky, asistentka proto má s nimi už minimum práce, může se věnovat dětem individuálně. Možnost individuálního přístupu, který je takto personálně zajištěn, je velká výhoda pro žáky se speciálními potřebami, ať už pro nadané žáky, kterým se může

asistentka věnovat navíc, tak i pro ty pomalejší, na které má čas, a to zvláště v odpolední škole. Děti mají paní asistentku rády, svěřují se jí i se svými soukromými problémy, které by jinak nikomu nesdělily. Máme s asistentkou rovnoprávné postavení v řešení vzniklých situací a v přístupu k výuce a k dětem. Paní asistentka mi pomáhala v situacích, které jinak narušují plynulost výuky, dále více názorů na jednu věc je plus. V odpolední škole se dětem nejvíce líbila soutěžní odpoledne.“

*Odpolední část celodenní školy hodnotí asistentka třídy Bc. Marcela Gardoňová:*

„Smyslem odpolední školy bylo a je dětem smysluplně naplnit volný čas a pomáhat jim se socializací a učním. Myslím si, že se dětem odpolední škola líbila – z čeho vycházím? Z reakcí dětí: „To už je konec, né, my ještě nechceme jít domů...“

V odpolední škole jsem dětem nabízela spoustu různorodých aktivit, velmi rády něco tvoří, vyrábí, malují, stříhají...

A protože dopoledne musely sedět, často jsem do společných odpolední dávala dětem možnost se vyřádit, vybit nahromaděnou energii, ať už různými sportovními odpoledni, soutěжами, diskotékami, nebo i v tělocvičně, kde dokonce i děvčata ráda hrála fotbal.

Samozřejmě jsem myslela i na to, že ve většině případů se děti doma neučí a nikdo jim s přípravou nepomáhá. Odpoledne jsme tedy většinou začali tím, že jsem s dětmi udělala domácí úkoly, něco jsme si přečetli a prohloubili učivo (zvláště nové) z dopoledne. Mne osobně tato odpolední práce hodně bavila, mohla jsem se realizovat v tom, co mě naplňuje, ale občas i vyčerpává.

Role asistenta v tomto projektu byla velká a velmi důležitá a záleží jen na každém z nás, jak se k této nabídce postavil.

Jsem přesvědčená o tom, že projekt, který učí děti smysluplně prožívat volný čas, pomáhá jim získávat motivaci k učení a také ho lépe zvládat, má smysl a je důležitý. Jsem také přesvědčená o tom, že by projekt měl být nabízen všem dětem bez rozdílu. Neměl by být problém vytvořit různé úrovně rozvoje a zaměstnávání dětí podle jejich možností a specifických potřeb.

Každé dítě si zaslouží dostat šanci a podporu.“

### **III. A**

*Hodnotí třídní učitelka Mgr. Alena Šačirovič:*

„Žáci III. A jsou jeden sehraný kolektiv přistupující k výuce i dalším aktivitám zodpovědně a s nadšením. V průběhu školního roku se nevyskytovaly žádné výraznější problémy, a pokud přece jen menší zádrhly nastaly, vždy byly zdárně vyřešeny. Ve třídě jsme se všichni snažili dodržovat daná pravidla, vzájemně se respektovat a pomáhat si.

V průběhu školního roku se žáci zúčastnili různých akcí, vystoupení, soutěží, výletů, což pro ně bylo velmi přínosné a napomohlo ke stmelení kolektivu.

Ve 2. polovině školního roku se stala v rámci předmětu ESV pravidlem častá spolupráce s třídami 0. A a I. A, což se opravdu velmi osvědčilo. Tato spolupráce nenásilně učí starší děti spolupracovat s mladšími, napomáhá k vytváření sounáležitosti i mimo třídní kolektiv a v neposlední řadě také učí děti radovat se z úspěchu druhého.

Nemohu nezmínit také bezchybnou spolupráci asistenta a učitele, která po celý školní rok příznivě ovlivňovala pozitivní klima ve třídě.

V rámci výuky jsme se také zúčastnili mnoha akcí – návštěvy KMO a divadelních představení, dopravní výchovy s PČR, vystoupení posluchaček z PF UPOL, recitační soutěže SPINÁKL a dalších akcí hrazených z projektu.“

*Odpolední část celodenní školy hodnotí asistent třídy Josef Myška:*

„V odpolední škole jsme se zaměřili na opakování učiva z dopoledního vyučování, hlavně na matematiku a český jazyk. Nešlo o opakování z učebnice, ale využívali jsme

interaktivní tabule a PC s programy Školákov. Připravovali jsme se také na písemné práce a desetiminutovky.

Samozřejmě jsme se nevěnovali jen učení. V zimním období jsme chodili do tělocvičny, kde jsme hráli fotbal, přehazovanou, vybíjenou nebo ringo. Jakmile to počasí dovolilo, využívali jsme školního hřiště. Během odpoledního vyučování jsme také nacvičovali na různá vystoupení.“

#### **IV. A**

*Hodnotí třídní učitelka Mgr. Daniela Ondrisová:*

„Na úvod cituji školního psychologa, Mgr. Tomáše Kvardu:

*Ve třídě se 17 dětmi je poměrně hodně dětí s konfliktním chováním, jejich nárůst velmi pravděpodobně souvisí s věkem dětí a s aktuálním vývojovým obdobím i s rozdělením kolektivu do menších skupin, respekt k autoritě se však daří udržet. Paní učitelka klade důraz na práci s autoritou, zároveň dokáže dětem umožnit vybití.*

S výše uvedeným názorem psychologa lze plně souhlasit. Během školního roku 2011/2012 se až na 2 žáky (výměna se IV. B) kolektiv neměnil a je stabilní. Chování žáků se vzhledem k věku diferencuje a to nejen v závislosti na rozdílu mezi chlapci a děvčaty, též na sociokulturním zázemí v rodině, kde mezi dětmi z úplné rodiny a dětmi ze zanedbané, případně neúplné rodiny, je markantní rozdíl především v chování a jejich přístupu k povinnostem, disciplíně, důslednému plnění zadaných úkolů. Ve výchově se odráží vzor vztahů (nedobrych vztahů) v rodině. Během školního roku byla udělena řada výchovných opatření, taktéž za opakovanou neomluvenou absenci (řešeno OSPOD).

Ve výsledcích žáků jsou patrné mírné výkyvy, které dle mého názoru odrážejí i momentálně odučené učivo (lehčí - těžší). V kolektivu jsou žáci s nadprůměrnou inteligencí, průměrnou a podprůměrnou – výuka je o to problematičtější, zejména práce s nadanými dětmi je méně preferovaná než se žáky, kteří potřebují větší pomoc učitelky.

Rodiče se zúčastňovali třídních schůzek s vyšším věkem dítěte stále méně, v některých případech nenavštívili učitelku nebo asistentku vůbec, ač mají možnost přijít na konzultace denně po výuce. Setkávala jsem se s některými na společných akcích tříd. Nemají zájem o společné workshopy či ranní přátelské posezení u kávy a zúčastnit se i výuky ve třídě. Evidentní zájem o vzdělání dítěte jsem viděla pouze u některých rodičů (tito jsou zaměstnaní).“

*Odpolední část celodenní školy hodnotí asistent třídy Emílie Čonková:*

„Většina žáků byla ráda v odpolední škole, ráda sportovala, vyráběla a malovala. Občas jsem se jich zeptala, co by chtěli následující dny dělat, a na program jsme se společně domluvili. Učivo jsme opakovali a procvičovali formou soutěží, což žáky více baví. Chování dětí bylo přiměřené věku. Nejvíce měli žáci rádi sportovní aktivity, holky velmi rády tancovaly.“

#### **Společné akce škol zapojených do projektu:**

- 14. 5. – Sportovní den na ZŠ Karasova pro žáky 3. a 4. tříd – beseda s T. Kocembovou
- 27. 6. – Putování za kotátkem se ZŠ Karasova pro žáky 0. – 2. tříd (na ZŠ Gebauerova)

#### **DVPP pedagogů a asistentů zapojených do projektu:**

- 17. 11. – Evaluace v každodenní vzdělávací praxi
- 18. 11. – Vyučování jako podnětné zážitkové pole

#### **Kulturní a poznávací akce estetických tříd:**

##### **Září**

- 1. 9. Úvodní třídní schůzky – seznámení rodičů s projektem 0. A, I. A

|                 |                                                                                                                                             |                            |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 21. 9.          | Návštěva městské knihovny                                                                                                                   | III. A                     |
| 26. 9.          | Tematický den – Pozor, děti, červená!<br>Návštěvy galerie Chagall, galerie a muzea Mlejn                                                    | celá ESV<br>IV. A          |
| <b>Říjen</b>    |                                                                                                                                             |                            |
| 1. 10.          | Zahájení nácviu na vánoční vystoupení a slavnostní rozsvícení vánočního stromu na Masarykově náměstí                                        | 0. A, I. A                 |
| <b>Listopad</b> |                                                                                                                                             |                            |
| 2. 11.          | Kulturní zařízení Gama – Halloween s Hopsalínem                                                                                             | 0. A – III. A              |
| 9. 11.          | Návštěva městské knihovny                                                                                                                   | III. A                     |
| 11. 11.         | Tvůrčí dílny s rodiči – Podzimní vyrábění                                                                                                   | 0. A – III. A              |
| 16. 11.         | Tematický den – Barevný den                                                                                                                 | celá ESV                   |
| 26. 11.         | Slavnostní rozsvícení vánočního stromu na Masarykově náměstí s vystoupením žáků                                                             | 0. A, I. A                 |
| <b>Prosinec</b> |                                                                                                                                             |                            |
| 5. 12.          | Mikulášská nadílka ve škole                                                                                                                 | celá ESV                   |
| 7. 12.          | Výrobky na vánoční prodejní výstavku                                                                                                        | 0. A                       |
| 14. 12.         | Návštěva městské knihovny                                                                                                                   | III. A                     |
| 15. 12.         | Vánoční vystoupení pro rodiče                                                                                                               | II. A, III. A, IV. A       |
| 16. 12.         | Vánoční vystoupení pro rodiče                                                                                                               | 0. A, I. A                 |
| 17. 12.         | Přednáška Poldík s městskou policií                                                                                                         | IV. A                      |
| 19. 12.         | Společné vystoupení žáků ESV tříd na Vánoční školní akademii                                                                                | celá ESV                   |
| 20. 12.         | Možná přijde i Ježíšek – oslava Vánoc                                                                                                       | 0. A, I. A                 |
| 21. 12.         | Divadlo loutek – Půjdeme spolu do Betléma                                                                                                   | celá ESV                   |
| <b>Leden</b>    |                                                                                                                                             |                            |
| 16. 1.          | Návštěva městské knihovny                                                                                                                   | II. A                      |
| 20. 1.          | Tematický den – Ledové království                                                                                                           | celá ESV                   |
| 31. 1.          | Návštěva městské knihovny                                                                                                                   | I. A                       |
| 31. 1.          | Workshop s rodiči – malování na stěnu, téma: Chtěl bych žít v tomto městě (rodiče se nedostavili)                                           | IV. A                      |
| <b>Únor</b>     |                                                                                                                                             |                            |
| 1. 2.           | Workshop s rodiči – Keramika (rodiče se nedostavili)                                                                                        | IV. A                      |
| 8. 2.           | Dopravní výchova s policií České republiky                                                                                                  | III. A                     |
| 14. 2.          | Tematický den – Den Sv. Valentýna                                                                                                           | celá ESV                   |
| 16. 2.          | Pedagogická praxe studentů OU (s PhDr. D. Sztablovou)                                                                                       | IV. A                      |
| 20. 2.          | Tematický den – Karnevalové veselí                                                                                                          | celá ESV                   |
| 23. 2.          | Pedagogická praxe studentů OU (s PhDr. D. Sztablovou)                                                                                       | IV. A                      |
| 27. 2.          | Divadlo loutek – O pejskovi a kočičce                                                                                                       | 0. A, I. A                 |
| 28. 2.          | Nácvik romského a disko tance na vystoupení ke Dni učitelů<br>Zahájení nácviu ke Dni matek a na Den Země – recitace, zpěv, tanec, bubnování | IV A<br>0. A, I. A, III. A |
| <b>Březen</b>   |                                                                                                                                             |                            |
| 6. 3.           | Návštěva městské knihovny – pasování na čtenáře                                                                                             | I. A                       |
| 9. 3.           | Karneval s Hopsalínem                                                                                                                       | celá ESV                   |

|        |                                                         |                    |
|--------|---------------------------------------------------------|--------------------|
| 19. 3. | Výuka na dopravním hřišti                               | IV. A              |
| 20. 3. | Tematický den – Ve zdravém těle zdravý duch             | celá ESV           |
| 26. 3. | Výuka na dopravním hřišti                               | IV. A              |
| 22. 3. | Pedagogická praxe studentů OU (s PhDr. D. Sztablovou)   | IV. A              |
| 27. 3. | Workshop s rodiči – Den učitelů (rodiče se nedostavili) | IV. A              |
| 28. 3. | Tematický den – Velikonoce – tvůrčí dílny               | 0. A, I. A, III. A |
| 29. 3. | Pedagogická praxe studentů OU (s PhDr. D. Sztablovou)   | IV. A              |

### **Duben**

|        |                                                              |                     |
|--------|--------------------------------------------------------------|---------------------|
| 4. 4.  | Tematický den – Velikonoce                                   | II. A, IV. A        |
| 13. 4. | Vystoupení posluchaček Palackého univerzity – slušné chování | III. A              |
| 20. 4. | Den Země – vystoupení na Masarykově náměstí                  | 0. A, I. A, III. A  |
| 20. 4. | Den Země v Komenského sadech – soutěže, hry                  | II. A               |
| 24. 4. | Divadlo loutek – Ošklivé káčátko                             | I. A, II. A, III. A |
| 25. 4. | Slavík – školní pěvecká soutěž                               | celá ESV            |
| 27. 4. | Návštěva městské knihovny                                    | I. A                |

### **Květen**

|        |                                                  |                    |
|--------|--------------------------------------------------|--------------------|
| 3. 5.  | Tematický den – Sluníčkový den                   |                    |
| 11. 5. | Společné vystoupení ke Dni matek                 | II. A, IV. A       |
| 14. 5. | Akademie na ZŠ Karasova – beseda s T. Kocembovou | III. A, IV. A      |
| 17. 5. | Skanzen v Rožnově pod Radhoštěm                  | celá ESV           |
| 24. 5. | Muzeum romské kultury v Brně                     | celá ESV           |
| 25. 5. | Vystoupení pro rodiče ke Dni matek               | 0. A, I. A, III. A |
| 28. 5. | Divadlo loutek – Kráska a zvíře                  | IV. A              |
| 29. 5. | Návštěva městské knihovny – Strašidla            | I. A               |

### **Červen**

|            |                                                                                    |                    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. 6.      | Tematický den – Den dětí – Všichni jsme si podobní a přitom tak odlišní            | celá ESV           |
| 4. – 8. 6. | Škola v přírodě                                                                    | I. A – IV. A       |
| 14. 6.     | Westernové městečko v Boskovicích                                                  | celá ESV           |
| 20. 6.     | ZOO Svatý Kopeček u Olomouce                                                       | celá ESV           |
| 21. 6.     | Den ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí, požární poplach (4 vyuč. hodiny) | celá ESV           |
| 25. 6.     | Vystoupení na konferenci ESV                                                       | 0. A, I. A, III. A |
| 26. 6.     | Den ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí (2 vyuč. hodiny)                  | celá ESV           |
| 27. 6.     | Putování za kotátkem – sportovní den se ZŠ Karasova (zajišťuje ZŠ Gebauerova)      | 0. A – II. A       |
| 28. 6.     | Vystoupení na závěrečné školní akademii                                            | celá ESV           |

## **7. Další dotace**

Vzhledem k vysoké míře žáků pocházejících ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí se škola snaží těmto dětem pomoci smysluplně využít volný čas realizací různých volnočasových aktivit a bezplatných kroužků. Tím chceme předcházet vzniku sociálně – patologického chování žáků, motivovat je ke vzdělávání, aktivnímu způsobu života a žádoucí hodnotové orientaci. V těchto aktivitách školu dlouhodobě finančně podporuje její zřizovatel – Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz.

| Rok  | Poskytovatel | Projekt              | Výše dotace |
|------|--------------|----------------------|-------------|
| 2010 | MOBMOaP      | Volnočasové aktivity | 50 000 Kč   |
| 2011 | MOBMOaP      | Volnočasové aktivity | 41 000 Kč   |
| 2012 | MOBMOaP      | Volnočasové aktivity | 40 000 Kč   |

## **L. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ**

Ve školním roce 2008/2009 byl na naší škole poprvé otevřen Kurz na ukončení základního vzdělání. V něm si žáci či zájemci z řad veřejnosti, kteří nemají ukončené základní vzdělání a jejich šance uplatnění se na trhu práce je tak výrazně snížena, mohou základní vzdělání formou dálkového studia dokončit.

Ve školním roce 2011/2012 probíhal na naší škole kurz pro získání základního vzdělání již čtvrtým rokem. Výuka probíhala dálkovou formou prostřednictvím konzultací jednou týdně.

Do kurzu se přihlásilo 10 studentů. Z nich se k závěrečným zkouškám dostavili a zkoušku zdárně absolvovali 2 studenti.

## **M. Údaje o projektech financovaných z cizích zdrojů**

Nerealizováno

## **N. Údaje o spolupráci s odborovou organizací**

Na naší škole nepůsobí základní odborová organizace.

## **O. HODNOCENÍ A ZÁVĚR**

Složení žáků naší školy se během posledního desetiletí zásadně změnilo. V současné době tvoří většinu žáků děti z nefunkčních rodin, vyšší procento problémových dětí, dětí s poruchou učení, ADHD, vysoké procento dětí romských. Tyto skutečnosti kladou na všechny pracovníky školy zvýšené nároky. Pro kvalitní vzdělávání těchto žáků je nutností udržet stabilní kolektiv pracovníků, kteří umí nejen vzdělávat, ale také výchovně působit na žáky, být jím vzorem a svým jednáním ve výchovném i vzdělávacím procesu umí eliminovat handicapy sociálně – znevýhodněného prostředí, ze kterého většina žáků naší školy pochází. Ve výchovné činnosti škola mnohdy nahrazuje rodinu a tak ve velké míře učíme děti základům slušného chování, vystupování, zacházení s osobními věcmi a školním majetkem. V této činnosti pedagogům ve velké míře pomáhá pět asistentů pedagoga, kteří jsou pro žáky také vzorem a bez nichž si už většina pedagogů neumí ani vzdělávací proces představit. Abychom částečně eliminovali handicapy prostředí, ze kterého naši žáci pocházejí, dlouhodobě se zapojujeme do řady projektů. Jejich cílem je zvýšit úroveň vzdělanosti našich žáků tak, aby byli schopni zvládnout nároky vyšších stupňů vzdělávání, aby byli motivováni pro další studium, aby byli uplatnitelní na trhu práce i v životě. Prostředkem k dosažení tohoto těžkého cíle je také další rozměr realizovaných projektů – a to získané materiální vybavení školy pro denní potřebu žáků ve vzdělávání, množství didaktických pomůcek a moderní ICT techniky, estetické prostředí tříd a erudovaní učitelé, kteří průběžně procházejí dalším vzděláváním ve své profesi. Snažíme se také žákům zajistit mnoho volnočasových aktivit a mimoškolních akcí a tím je motivovat nejen k lepšímu vstupu do dalšího života, ale také posilovat kladné vztahy mezi učiteli a žáky. Odměnou nám bývá nadšení dětí při návštěvách kulturních představení či výjezdech mimo město, kde jejich chování je bezproblémové, protože se většinou na podobné akce s rodinou nedostanou.

Pro kvalitní výchovně vzdělávací práci bylo ve školním roce nutností:

- Menší počet žáků ve třídě.
- Přizpůsobovat vzdělávací proces možnostem a schopnostem žáků (alternativní formy učení).
- Naplnění volného času dětí v nepovinných předmětech a zájmových kroužcích.
- Příprava dětí, zejména romských, na školní docházku v přípravných ročnících.
- Pomoc asistentů pedagoga při výchovné a vzdělávací práci.
- Zapojování do projektů zaměřených na podporu žáků, kteří pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Propagace školy v regionu na školních akcích pro rodiče, vydáváním školního časopisu.
- Výchovné působení proti agresivitě, hrubosti, vandalismu a šikaně.
- Výchovné působení proti rasismu a xenofobii.
- Sledování absence, prevence záškoláctví.
- Zlepšování materiálního vybavení školy.
- Spolupráce s dalšími organizacemi.
- Odborně i lidsky kvalitní tým zaměstnanců.

Kvalitně řídit vzdělávání téměř 270 žáků znamená pro celý tým zaměstnanců školy velké úsilí, které si dnes bez různých projektových aktivit, plného nasazení všech zúčastněných a soudržného a pozitivně naladěného týmu spolupracovníků nelze představit. Všechny výše uvedené úkoly zůstávají prioritou i pro následující školní rok.

Mgr. Radka Hanusová  
ředitelka školy

## PŘÍLOHY

## TABULKY o hospodaření školy

| Přehled prospěchu školy - | 1. pololetí |
|---------------------------|-------------|
|                           | 2. pololetí |

Souhrnná statistika tříd - 1. pololetí  
2. pololetí

Souhrnná statistika tříd podle průměrného prospěchu - 1. pololetí  
2. pololetí

## Koncepcie školy na obdobia 2012-2018