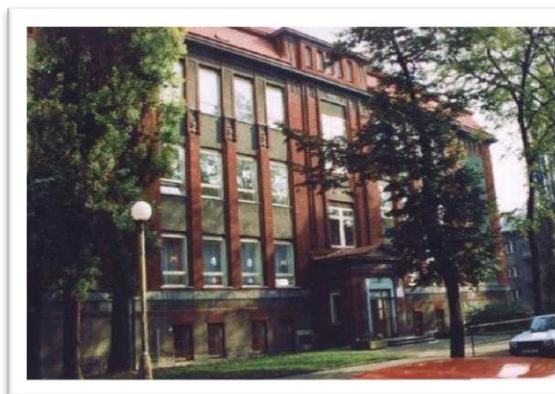




VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

2013-2014

Projednáno na pedagogické radě dne 1. 9. 2014

Schváleno Školskou radou dne 14. 10. 2014

Obsah

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
1. Zaměření:	6
2. Investiční rozvoj:	6
3. Školská rada:	6
B. UČEBNÍ PLÁNY	7
Pracoviště Gebauerova:	7
Pracoviště Ibsenova:	9
Enviromentální vzdělávání	12
Ochrana obyvatel za mimořádných událostí	13
C. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	13
Pracoviště Gebauerova:	13
Pedagogičtí pracovníci	13
Nepedagogičtí pracovníci	13
Pracoviště Ibsenova:	13
Pedagogičtí pracovníci	13
Nepedagogičtí pracovníci	14
D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	14
E. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ	14
Pracoviště Gebauerova:	14
1. Prospěch (po opravných zkouškách)	15
2. Snížený stupeň z chování	15
3. Absence	16
4. Ukončení povinné školní docházky – výsledky přijímacího řízení	16
5. Hodnocení vzdělávání a činností ve třídách s rozšířenou výukou Estetické výchovy	16
Pracoviště Ibsenova:	17
1. Prospěch (po opravných zkouškách)	17
2. Snížený stupeň z chování	18
3. Absence	18
4. Ukončení povinné školní docházky-výsledky přijímacího řízení	18
F. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PED. PRACOVNÍKŮ	19
1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	19
2. Studium k prohlubování odborné kvalifikace	19
G. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	20
1. Aktivity a akce pro děti a žáky školy	20
Pracoviště Gebauerova:	20
Pracoviště Ibsenova:	22
2. Plavecký výcvik	25

3. Spolupráce školy s dalšími subjekty	26
4. Účast na životě v obci	26
5. Výchovná činnost na škole	26
Kariérové poradenství	26
Výchovné problémy žáků a jejich řešení	27
Spolupráce s rodiči	27
Spolupráce s jinými organizacemi	28
Pracoviště Gebauerova	28
Výchovné komise	28
Opatření k posílení kázně	28
Pracoviště Ibsenova	28
Výchovné komise	28
Opatření k posílení kázně	29
Návštěvy pedagogických asistentů v rodinách	29
Řešení vzdělávacích problémů žáků	29
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	29
7. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	31
8. Údaje o zapojení školy do rozvojových a dalších dotačních programů	31
1. Projekt „Škola s místem pro všechny“, reg. č. CZ.1.07/1.2.25/01.0017.	31
2. Projekt „Správný obor-základ úspěchu“, reg. č. CZ1.07/1.1.24/02.0020	32
3. Rozvojový program „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“	33
4. „Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání žáků se znevýhodněním v roce 2014“	33
5. Projekt „Ovoce do škol“	34
6. Další dotace	34
H. ŠKOLNÍ DRUŽINA	35
I. ŠKOLNÍ KLUB	36
J. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI	37
K. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	37
L. HODNOCENÍ A ZÁVĚR	38

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV ŠKOLY:	Základní škola Ostrava, Gebauerova 8, příspěvková organizace		
IDENTIFIKÁTOR ZAŘÍZENÍ:	600 145 140		
ADRESA:	sídlo: Gebauerova 8/819, 702 00, Ostrava Odloučené pracoviště: Ibsenova 36, 702 00 Ostrava – Přívoz		
KONTAKT:	pracoviště Gebauerova: tel.: 596134334, 596134328, 731152658 Fax: 596134328 e-mail: zsgebauerova@seznam.cz www.zsgebauerova.cz pracoviště Ibsenova: tel.: 596623172, 597582925 www.zs-ibsenova.cz		
PRÁVNÍ FORMA:	od 1. 1. 2002 právní subjekt příspěvková organizace IČO: 70933901		
ZŘIZOVATEL ŠKOLY:	Statutární město OSTRAVA Městský obvod Mor. Ostrava a Přívoz Prokešovo nám. 8 729 29 Ostrava IČO : 00 845 451		
ŠKOLA SDRUŽUJE:	1. Základní škola kapacita: 450 žáků IZO: 102 508 208 2. Školní družina kapacita: 100 žáků IZO: 120 100 223 3. Školní klub kapacita: 60 žáků IZO: 181 048 205 4. Školní výdejna IZO:150 071 922		
VEDENÍ ŠKOLY:	ředitelka: Mgr. Radka HANUSOVÁ zástupce ředitelky - pracoviště Gebauerova: Ing. Jana Nováková - pracoviště Ibsenova: Mgr. Jindřich Otzipka		
DATUM ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ:	13. 3. 1996		

1. Zaměření:

Vzhledem k velkému počtu dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí se škola zaměřuje na:

- přípravu těchto dětí k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu zřizováním přípravných ročníků
- alternativní formy výuky
- zapojování do vzdělávací a výchovné činnosti asistentů pedagoga
- mimoškolní činnost v odpoledních kroužcích, celodenní škole, školní družině a školním klubu
- výchovné působení na žáky pořádáním přednášek a besed
- kultivaci žáků návštěvou ostravských divadel a kulturních představení
- spolupráci s neziskovými organizacemi podporujícími děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, spolupráci s městskou policií v rámci jejich preventivních programů pro mládež, spolupráci s odbornými poradenskými institucemi
- spolupráci s Ostravskou univerzitou v rámci recipročních aktivit
- propagaci školy v regionu
- zapojování do projektů pro žáky ze soc. znevýhodněného prostředí
- zapojením do projektů zaměřených na motivaci k vzdělávání na vyšších stupních škol a profesní orientaci
- získání základního vzdělání formou dálkového studia.

2. Investiční rozvoj:

Na konci školního roku proběhla realizace zřízení nové školní družiny v jiných prostorách pracoviště Ibsenova s přesahem do nového školního roku. Původní prostory byly nedostačující, zastaralé a jejich provoz finančně náročný. Došlo k přemístění prostor školní družiny do předního traktu budovy pracoviště Ibsenova, kde v minulosti byla provozována mateřská škola, a její modernizaci. Tato akce byla částečně financována z prostředků zřizovatele i z finančních prostředků školy.

Pro následující období zůstává aktuální realizace rekonstrukce střechy budovy A pracoviště Gebauerova, kde je havarijní situace. V minulém období byl již pro tuto akci vypracován projekt. Akce by měla být realizována v následujícím školním roce z finančních prostředků zřizovatele školy - Městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz.

Zároveň se plánuje na obou pracovištích v příštích letech sanace suterénu. Dlouhodobě se počítá také se zateplením budov a nutnou výměnou oken, projektová dokumentace je v řešení.

3. Školská rada:

Školská rada se sešla k projednání školních dokumentů v říjnu 2013. Účast byla stoprocentní – předsedkyně ŠR, zástupci zřizovatele, zástupci školy z obou pracovišť i rodiče jako zástupci žáků. Rada tímto byla usnášení schopna. Funkci předsedy šestičlenné školské rady vykonávala v roli zástupce učitelů i tento školní rok paní Dana Mandelíková.

Přítomní byli seznámeni s obsahem Výroční zprávy o činnosti školy 2012/2013 a následně ji schválili. V rámci diskuse paní Lešková (zástupce rodičů ZŠ Gebauerova) vznesla požadavek na zřízení přechodu pro chodce, retardéru nebo podobné úpravy na křižovatce ulic Trocnovská a Orebitská. Na okraji ulice Trocnovské parkují auta a situace se tak stává nepřehledná a nebezpečná pro žáky, kteří touto křižovatkou procházejí denně do školy a zpět. S touto žádostí se obrátila na pana místostarostu Kuřce jako zástupce zřizovatele. Žádné další podněty k řešení problémů za dané období nebyly přijaty.

B. UČEBNÍ PLÁNY

Výuka v jednotlivých ročnících probíhala podle nově upraveného školního vzdělávacího programu. Ten byl upraven v souvislosti se sloučením se ZŠ Ibsenova (od 1. 1. 2013) a zároveň úprava obsahovala povinné změny dané RVP ZV od 1. 9. 2013. Vzhledem k daným posloupnostem těchto změn se žáci jednotlivých ročníků a jednotlivých pracovišť učili v tomto školním roce podle následujících programů:

Pracoviště Gebauerova:

Na tomto pracovišti jsou vzděláváni žáci dle ŠVP zpracovaného dle RVP pro ZV.

- Podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“ **dodatek č. j. 180/2013**, byli vzděláváni žáci následujících tříd:
I. B, III. B, IV. B, V. B, VII. A, VIII. A a IX. A

Učební plán pro 1. stupeň:

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	10	9	7	7
	Anglický jazyk	0	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	0	0
	Vlastivěda	0	0	2	2
	Přírodověda	0	0	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	2	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1
Celkem		21	24	25	26

Učební plán pro 2. stupeň:

Vzdělávací oblasti	Předměty	7. r.	8. r.	9. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	4	5	4
	Anglický jazyk	3	3	3
	Německý jazyk	2	2	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	2	1	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2
	Občanská výchova	1	1	1

Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2
	Chemie	0	2	2
	Přírodopis	2	2	1
	Zeměpis	2	1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2
	Výchova ke zdraví	0	1	1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1
Volitelné předměty	Finanční gramotnost	0	0	2
Celkem		30	31	32

- Podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“ č. j. **181/2013**, byli vzdělávání žáci následujících tříd:
VI. A, VI. B.

Učební plán:

Vzdělávací oblasti	Předměty	6. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	5
	Anglický jazyk	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	1
Člověk a společnost	Dějepis	2
	Výchova k občanství	2
Člověk a příroda	Fyzika	2
	Přírodopis	2
	Zeměpis	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1
	Výtvarná výchova	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2
	Výchova ke zdraví	1
Doplňující vzdělávací obor	Etická výchova	1
Celkem		30

- Podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“ se zařazením estetické výchovy – dodatek č. j. 180/2013 – Esv byli vzděláváni žáci následujících tříd:
I. A, II. A, III. A, IV. A a V. A

Učební plán:

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	8	8	7	6	6
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2	0	0
	Vlastivěda	0	0	0	2	2
	Přírodověda	0	0	0	2	2
Umění a kultura	Estetická výchova	4	4	4	4	4
	Hudební výchova	1	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Celkem		21	22	24	25	26

Jako cizí jazyk je od 3. ročníku vyučován jazyk anglický. Od 7. ročníku jsou žáci dle povinné úpravy RVP od 1. 9. 2013 vzděláváni i v dalším cizím jazyce – jazyce německém. Na tento další cizí jazyk byla použita časová dotace dosud nabízených volitelných předmětů, které z tohoto důvodu již škola ve své nabídce nemá.

Pracoviště Ibsenova:

Na tomto pracovišti jsou vzděláváni žáci podle ŠVP zpracovaného dle RVP pro základní vzdělávání a také podle ŠVP zpracovaného dle RVP pro základní vzdělávání upravený pro žáky s lehkým mentálním postižením.

- Podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“ č. j. 181/2013, byli vzděláváni žáci třídy 1. třídy

Učební plán:

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	10
Matematika a její aplikace	Matematika	5
Člověk a jeho svět	Prvouka	1

Umění a kultura	Hudební výchova	1
	Výtvarná výchova	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1
Celkem		21

- Podle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, Ibsenova 36-2010“, byli vzdělávání žáci 2., 3., 4. a 5. ročníku.

Učební plán:

Vzdělávací oblasti	Předměty	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	9	9	8	8
	Anglický jazyk	0	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a svět	2	2	3	3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	2	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1
Celkem		21	24	26	26

- Podle školního vzdělávacího programu „Základní škola praktická, Ibsenova 36-2007, 79-01-C/01 Základní škola“ jsou vzdělávání žáci zdravotně postižení v 2. - 5. ročníku 1. stupně a 7. - 9. ročníku 2. stupně.

Učební plán 1. stupně:

Vzdělávací oblasti	Předměty	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	7	7	7	7
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5
Informační a komunikační technologie	Počítače	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a svět	2	2	3	3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	3	5	5	5
Celkem		21	24	26	26

Učební plán 2. stupně:

Vzdělávací oblasti	Předměty	7. r.	8. r.	9. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	5	5	5
	Anglický jazyk	2	2	2
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4
	Rýsování	0	1	1
Informační a komunikační technologie	Práce na počítači	1	1	0
Člověk a společnost	Dějepis	1	1	1
	Občanská výchova	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1
	Chemie	0	0	1
	Přírodopis	1	2	1
	Zeměpis	1	1	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3
	Výchova ke zdraví	1	1	0
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	6	6	8
Celkem		30	31	31

- Podle **“ŠVP pro ZV-LMP, Ibsenova 36-2013”** jsou vzdělávání žáci zdravotně postižení v 6. ročníku.

Učební plán:

Vzdělávací oblasti	Předměty	6. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	5
	Anglický jazyk	2
Matematika a její aplikace	Matematika	5
Informační a komunikační technologie	Práce na počítači	2
Člověk a společnost	Dějepis	1
	Občanská výchova	1
Člověk a příroda	Fyzika	1
	Přírodopis	2
	Zeměpis	1

Umění a kultura	Hudební výchova	1
	Výtvarná výchova	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	5
Celkem		30

Enviromentální vzdělávání

Cílem environmentálního vzdělávání a osvěty je aktivní přístup žáků k ochraně přírody a ekologickému chování, ale také náprava některých vžitých návyků, způsobů chování i myšlení žáků ve vztahu ke svému okolí a přírodě, ale i k ostatním spolužákům a lidem, s nimiž se setkávají. Dále zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů a uplatnění znalostí žáků při praktických činnostech - péče o rostliny ve třídách, práce na školní zahradě, sběr přírodnin, příkrmování přezimujících ptáků, úklid okolí školy, sběr a třídění odpadů a šetření vodou a elektrickou energií. Tohoto cíle jsme se snažili dosáhnout jednak výukou v rámci všech předmětů, tak pomocí přednášek, soutěží, vycházek a projektových dnů.

Na pracovišti Ibsenova byla environmentální výchova na 1. stupni realizována také v rámci vycházek do okolí školy, poznávání dějů v přírodě, změn přírody v ročních obdobích a vlivu člověka na všechny tyto děje. Nové poznatky byly většinou získávány pozorováním. Na druhém stupni byla realizována EVVO více v teoretické rovině, kdy se žáci seznámili s vlivem průmyslu a dopravy na životní prostředí. Zde byly použity příklady z místního regionu, který má průmyslový základ. Seznámili se s významem přírodních zdrojů a jejich využití. Žáci se snažili pochopit individuální vztah jedince k životnímu prostředí. K názornému poznání vzájemných vztahů člověka, průmyslu, energetických zdrojů a životního prostředí byla využita hra EKOPOLIS. Environmentální výchova probíhala jak v rámci výuky, tak i prostřednictvím projektu Ekoškolák.

Na pracovišti Gebauerova se žáci zúčastnili projektu Recyklohraní. Na téma třídění odpadu letos v květnu proběhly besedy s pracovníky společnosti EKO-KOM ve všech ročnících. K správnému třídění odpadu jsou žáci nabádáni také pomocí nástěnek. Žáci 2. stupně sbírali víčka z PET lahví. A jako každý rok mohli žáci na naší škole odevzdat použité baterie.

Své znalosti si žáci 2. stupně ověřili ve srovnávací soutěži z přírodopisu. Součástí testů bylo také poznávání běžných rostlin a některých domácích a cizokrajných živočichů.

Na jaře žáci přípravného ročníku, dále pak 1., 2., 5. a 6. ročníku vysévali semena hospodářsky významných rostlin, pozorovali klíčení semen a postupný růst jednotlivých částí těla rostlin (hrách, čočka, paprika, řeřicha, slunečnice apod.).

Během roku proběhly i projektové dny s environmentální tematikou – Den Země, Mezinárodní den lachtanů, tuleňů a velryb, Den stromů atd.

V rámci jednotlivých předmětů (prvouka, přírodověda, zeměpis, přírodopis, ale i výtvarná výchova a pracovní činnost) si žáci průběžně rozšiřovali znalosti o přírodě. V hodinách pracovní činnosti pak pomáhali s údržbou okolí školy, vyráběli drobné dárky pro Vánoční jarmark, krmítka pro sýkorky.

V jarních a letních měsících již tradičně probíhala soutěž „Poznej květinu!“. U vstupu do školy byla vždy celý týden vystavena kvetoucí rostlina a žáci se snažili danou rostlinu správně určit. Během jara a léta jim byly prezentovány také některé hospodářsky významné rostliny. Žáci se je nejen učili poznávat, ale byli seznamováni také s jejich zpracováním a využitím. Na prvním stupni mohly děti zkusit rozpoznávat ovoce podle chuti. Žáci šestých ročníků v rámci výuky přírodopisu měli možnost porovnat různé druhy obilnin, luštěnin, ale například také hluchavkovitých rostlin jako jsou máta, levandule, bazalka a šalvěj (přivonět si k nim, popřípadě ochutnat). Děti z přípravného, 1. a 2. ročníku pomáhaly s pečením chleba. A všichni si mohli zkusit namlít mouku na chléb při účasti na Dni Země v Komenského sadech.

Ochrana obyvatel za mimořádných událostí

V rámci přípravy žáků na mimořádné události probíhá v závěru školního roku každoročně, mimo průběžného teoretického vzdělávání, také praktická výuka v podobě soutěží na toto téma. Na soutěž byli žáci připravováni po celý rok. Byly jim promítány i filmové ukázky, které se týkaly hlavně 1. pomoci, povodní, utonutí a jiných událostí. Praktická výuka zahrnovala požární poplach, kdy žáci měli v daném časovém limitu opustit školu a seřadit se před školou. Limit byl splněn. Samotná soutěž se pak skládala z teoretické a praktické části. Teorie obsahovala znalosti čísel tísňových linek, co dělat v ohrožení, pravidla evakuace, bezpečnost na silnicích, 1. pomoc, definování i mimořádných událostí a jiné. Praktická část, kterou mají samozřejmě děti raději, obsahovala přenos raněného, různá cvičení s chůdami - přesun na čas a ostatní. Za plnění jednotlivých úkolů dostávali žáci body a po soutěži byla odměněna 3 nejlepší družstva.

C. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Pracoviště Gebauerova:

Pedagogičtí pracovníci

Počet celkem	Učitelé	Vychovatelé	Asistent pedagoga
29	22	2	5

22 žen 7 mužů

Nepedagogičtí pracovníci

Počet celkem	Hospodářka	Školník	Uklízečka
6	1	1	4

5 žen 1 muž

Pracoviště Ibsenova:

Pedagogičtí pracovníci

Počet celkem	Učitelé	Vychovatelé	Asistent pedagoga
18	13	2	3

10 žen 8 mužů

Nepedagogičtí pracovníci

Počet celkem	Referentka	Školník	Uklízečka	Výdejna obědů
6	1	1	3	1

5 žen 1 muž

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Škola pořádala zápisy do 1. a přípravného ročníku na obou svých pracovištích.

Na pracoviště Gebauerova se k zápisu do školy v řádném termínu dostavilo celkem 30 dětí do prvního ročníku. Jako každoročně bylo oznámení o zápisu do školy dostatečně zveřejněno ve spádové oblasti školy i na odboru sociálních služeb obce, přesto se po termínu dostavilo ještě 6 dětí, celkem zapsaných tedy bylo 36. Do přípravného ročníku se celkem přihlásilo 16 dětí, z toho 1 se nedostavilo k vyšetření na PPP – přijeto bylo tedy 15 dětí. O odklad školní docházky si rodiče zažádali ve třech případech, ale jen v jednom případě rodiče doložili podklady od lékaře a PPP v řádném termínu.

Na pracovišti Ibsenova k zápisu do I. třídy se v řádném termínu dostavilo s rodiči 10 žáků. Po termínu se dostavily ještě 3 děti, celkem zapsaných tedy bylo 13. Do přípravného ročníku se celkem přihlásilo 10 dětí. Počet žáků však bývá v září vyšší, neboť neustálým problémem jsou rodiče, kteří termín zápisu nerespektují. Škola je tak nucena vzhledem k nedisciplinovanosti rodičů provádět zápisy dětí do 1. tříd během celého školního roku.

Velmi si vážíme spolupráce s pracovníky PPP se sídlem v Ostravě – Porubě. Vstříc nám vycházejí při zařazení dětí do přípravného ročníku a to tím, že vyšetření žáků provádějí přímo na naší škole. Toto opatření se nám velmi osvědčilo, protože v minulosti jsme se potýkali s vysokou nespolehlivostí rodičů, kteří nebyli schopni dostavit se v daný termín a danou hodinu na pracoviště PPP v Ostravě – Porubě.

E. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Výsledky vzdělávání našich žáků jsou ovlivněny mnoha aspekty. Největším problémem je snad neochota některých rodičů spolupracovat se školou. Neochota zajistit základní školní pomůcky a postarat se o jejich zachovalost. Závažná je jejich nedůslednost v docházce dítěte do školy a v přípravě na vyučování. Vysoká absence dítěte pak způsobuje zvláště v prvním roce školní docházky hluboké neznalosti především ve čtení a počítání. Tento handicap se s ním posouvá do vyšších ročníků a téměř na každém stupni základní školy dochází pak k opakování ročníku pro nezvládnutí některého z předmětů. Na naší škole víc než kde jinde platí, že žák s velkou absencí má i velké mezery ve vědomostech – zejména proto, že většinou v domácím prostředí není veden a motivován ke vzdělávání.

Pracoviště Gebauerova:

Školní rok jsme zahájili se 255 žáky vzdělávajícími se ve 14 třídách. V 1 přípravné třídě se vzdělávalo 15 dětí.

1. Prospěch (po opravných zkouškách)

0. r. není započítán do stavu žáků podle prospěchu

Ročník	Počet žáků		Prospěl s vyznamenáním		Prospěl		Neprospěl		Nehodnocen	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
1.	38	38	20	13	14	21	2	4	1	0
2.	28	28	7	7	18	20	2	1	1	0
3.	27	28	12	7	12	16	2	5	1	0
4.	37	34	2	3	35	30	0	1	0	0
5.	33	33	6	3	23	24	3	6	1	0
Celkem 1. st.	163	161	47	33	102	111	9	17	4	0
6.	32	29	0	0	18	17	13	12	1	0
7.	23	23	1	1	16	16	6	6	0	0
8.	17	17	0	0	2	8	15	9	0	0
9.	9	9	0	0	4	4	5	5	0	0
Celkem 2. st.	81	78	1	1	40	45	39	32	1	0
Celkem	244	239	48	34	142	156	48	49	5	0

Velkým problémem, který ovlivňuje výsledky vzdělávání našich žáků, je i častá migrace rodin v rámci ČR i zahraničí.

Během školního roku přestoupilo na naši školu 48 žáků a 47 žáků z naší školy odešlo.

V tomto školním roce jsme měli rovněž žáky, kteří se údajně odstěhovali do zahraničí již v minulých letech a školu o plnění povinné školní docházky neinformovali. Tito žáci jsou pro nás nadále žáky naší školy, nemohou být hodnoceni a tímto navyšují počet žáků, kteří neprospěli. V tomto roce to byli 3 žáci na 1. stupni a 1 žák na 2. stupni.

2. Snížený stupeň z chování

Stupeň Chování		2012/2013	2013/2014
		Počet	Počet
2.	1. pol.	17	4
	2. pol.	10	16
	Celkem	27	30
3.	1. pol.	3	0
	2. pol.	2	6
	Celkem	5	6

3. Absence

	Omluvené		Neomluvené	
	počet hodin	φ na 1 žáka	počet hodin	φ na 1 žáka
1. pololetí	22197	90,97	2272	9,31
2. pololetí	25086	104,96	2872	12,02

Ve srovnání s loňským školním rokem se počet omluvených a neomluvených hodin snížil. Je to především tím, že absence žáků - omluvená i neomluvená - je velmi zodpovědně řešena třídními učiteli telefonicky dotazem na zákonného zástupce žáka, popř. dětského lékaře nebo jsou do rodin posíláni asistenti pedagoga. Častá omluvená a jednorázová neomluvená absence do 10 hodin je řešena s rodiči pohovorem. Závažnější případy jsou projednávány s rodiči pozváním na výchovnou komisi. Opakovaná neomluvená absence je hlášena na odbory sociálních věcí městských úřadů, popř. na Policii České republiky dle bydliště žáků.

Celkovou neomluvenou absenci na naší škole navyšují žáci, kteří se údajně odstěhovali do zahraničí a jejichž zákonní zástupci nesplnili svou zákonnou povinnost nahlásit škole místo pobytu v zahraničí a také způsob plnění povinné školní docházky dítěte. Jejich neomluvená absence navyšuje absenci celé školy za obě pololetí o 3766 hodin, což je o celých 12 procent.

Ve srovnání s minulým školním rokem se celkový počet omluvených i neomluvených hodin opět snížil.

4. Ukončení povinné školní docházky – výsledky přijímacího řízení

V letošním školním roce ukončilo povinnou školní docházku 20 žáků (2 žáci ze 7. ročníku, 9 žáků z 8. ročníku a 9 žáků z 9. ročníku).

Většina žáků ze 7. a 8. ročníku byla přijata na Odborné učiliště v Hlučíně zejména na obory pekařské, cukrářské, malířské. Je smutné, že i přes veškerá úsilí a snahu třídních učitelů a vedení školy motivovat žáky a přesvědčit je o důležitosti dalšího vzdělávání, tři žáci z celkového počtu odmítli kdekoliv studovat.

5. Hodnocení vzdělávání a činností ve třídách s rozšířenou výukou Estetické výchovy

V estetických třídách probíhala výuka podle ŠVP – Škola pro život – ESV, dodatek, č. j. 180/2013. Podle tohoto programu byly vypracovány tematické plány pro školní rok 2013/14, které zohledňují zejména mezipředmětové vztahy. První i druhé pololetí školního roku bylo ukončeno srovnávacími písemnými pracemi z českého jazyka a matematiky, které psaly 1. – 5. paralelní třídy naší školy (s výjimkou 2. A, která paralelní třídu nemá). I v tomto školním roce probíhala odpolední část celodenní školy od přípravné třídy po 4. ročník, 5. ročník byl zařazen do programu ve Školním klubu. Odpolední škola nadále zůstává pro žáky i pedagogy velkým přínosem pro další výchovu a vzdělávání dětí a žáků.

Vzdělávací úspěchy žáků estetických tříd ovlivňuje zejména absolvování přípravného ročníku většiny z nich. Výuka v nultém ročníku je založena na hře a prožitkovém učení. Žáci, kteří projdou předškolní přípravou, se mnohem lépe adaptují na školní povinnosti v první třídě.

Vybavení estetických tříd hračkami, didaktickými pomůckami a výtvarnými potřebami umožňuje žákům zapojení více smyslů při učení, což jim usnadňuje zapamatování si učiva. Děti častěji zažívají ve škole úspěch. Velmi se také osvědčila spolupráce několika ročníků, žáci různého věku si navzájem pomáhají, učí se od sebe, jsou ohleduplnější. Už tradičně bylo v těchto třídách méně kázeňských problémů než ve třídách paralelních.

Obrovskou pomocí je také přítomnost asistenta pedagoga v dopoledních hodinách a jejich působení na děti v odpolední části celodenní školy, kde děti mají možnost procvičit a zopakovat si učivo zábavnou formou.

V letošním školním roce nastaly problémy ve třídě II. A, která byla na začátku školního roku spojena s paralelní třídou. Ve třídě byl velký počet žáků, kterým se nebylo možno věnovat individuálně. Také se objevily problémy s chováním, žáci z paralelní třídy nebyli zvyklí dodržovat domluvená pravidla, učit se doma a plnit domácí úkoly.

Celkově je zřejmé, že žáci z estetických tříd jsou snaživější, poctivěji se připravují na výuku doma, na výsledcích ve škole jim záleží. Také rodiče si zakládají na tom, že jejich děti navštěvují estetickou třídu, proto většina z nich včas omlouvá své děti a vyzvedává pro ně domácí úkoly v době absence. Žáci v těchto třídách bývají kamarádští, navzájem si pomáhají, kolektivy jsou soudržné. Do školy chodí děti rády, protože častěji prožívají úspěch. Výuka je baví díky tomu, že je založena na prožitcích, žáci pracují s netradičními materiály, dělají spoustu různorodých činností, se kterými se ve svém běžném životě nikdy nesetkaly.

Pracoviště Ibsenova:

Školní rok 2013/2014 byl zahájen v září se 114 žáky, kteří byli umístěni do devíti tříd, z toho byla jedna třída kombinovaná ve složení 3. + 5. ročník. V přípravné třídě bylo 8 žáků.

1. Prospěch (po opravných zkouškách)

0. r. není započítán do stavu žáků podle prospěchu

stupeň hodnocení	I. pololetí	II. pololetí
prospěl s vyznamenáním	36	32
prospěl	47	53
neprospěl	9	12
nehodnocen	5	0

Velkým problémem, který ovlivňuje výsledky vzdělávání našich žáků, je také častá migrace rodin v rámci ČR i zahraničí. Během hodnoceného školního roku přešlo z jiných škol na naši školu 18 žáků. Ze školy přešlo na jiné školy 20 žáků.

V tomto školním roce v zahraničí nadále pobývalo 5 žáků neznámého pobytu. Nemáme však bližší informace o tom, na které zahraniční škole se vzdělávají – jsou stále žáky naší školy.

V evidenci školy jsou i žáci, kteří pobývají v zahraničí a kteří tam plní povinnou školní docházku. Jedná se o 3 žáky.

2. Snížený stupeň z chování

Stupeň chování		2013/2014
		Počet
2.	1. pol.	6
	2. pol.	14
	Celkem	20
3.	1. pol.	1
	2. pol.	1
	Celkem	2

Snížený stupeň z chování byl udělen za opakující se nevhodné a agresivní chování, porušování školního řádu, neomluvená absence, neplnění školních povinností, nerespektování autority učitele

3. Absence

Počty hodin neomluvené absence jsou velmi vysoké, což je zapříčiněno z větší části i žáky, kteří pobývají mimo území naší republiky (5 žáků). Jedná se o žáky, u kterých jsme nebyli informováni o nástupu v zahraniční škole. Tato absence je pravidelně hlášena na OSV.

Ostatní neomluvená absence byla průběžně a důsledně řešena s příslušným odborem sociálních věcí a policií ČR.

Absence	1. pololetí	2. pololetí
Omluvená	11 451	10 190
Neomluvená	2 778	2 979
Celkem	14 229	13 169

4. Ukončení povinné školní docházky-výsledky přijímacího řízení

Povinnou školní docházku ukončilo 8 žáků -z toho 2 neznámého pobytu (6 žáků 9. ročníku, 1 žák neznámého pobytu 8. ročníku a 1 žák neznámého pobytu 7. ročníku). Z 6 žáků 9 ročníku pokračuje ve studiu 5 z nich - viz dále.

Seznam škol a oborů, na které byli žáci přijati a podali zápisový lístek:

Střední škola prof. Z. Matějčka, Ostrava – Poruba, 17. listopadu 1123

- *Stravovací a ubytovací služby* 1 žák
- *Prodavačské práce* 1 žák

SŠ služeb a podnikání, Příčná 1108, Ostrava – Poruba

- *Kadeřník* 1 žák

SŠ a ZŠ Havířov - Šumbark , Školní 2

- *Strojně montážní práce - auto montážní práce* 1 žák

RB SOU autoopravárenské s.r.o., Ostrava - Vítkovice, Zengrova 38

- *Mechanik - opravář motorových vozidel* 1 žák

F. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PED. PRACOVNÍKŮ

1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Studium k rozšíření odborné kvalifikace	0
Studium pro asistenty pedagoga	0
Studium v oblasti pedagogických věd	1 pracovník

2. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Název akce	Počet pracovníků
<u>Školení v rámci projektu Škola s místem pro všechny:</u>	
Problémové skupiny žáků	23
Interaktivní tabule	2
Inspirativní hodiny	4
Jak vybudovat a udržet zájem o učení u romského žáka	2
Komunikace mezi školou a romskou rodinou	24
Zahraniční příklady dobré praxe	14
Práce s problémovými skupinami žáků	24
Efektivní komunikace	15
<u>Ostatní:</u>	
Svět energie	1
Digitální škola dneška	1
Mýty a fakta o zvířatech	1
I mlčení je lež	1
Muzeum-místo pro celoživotní environmentální vzdělávání	1
Přírodověda	2
Občanský zákoník v praxi škol	1

Zákon o pedagogických pracovnících	1
DATAKABINET	38
Školení první pomoci	38

G. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

1. Aktivita a akce pro děti a žáky školy

Pracoviště Gebauerova:

Zájmové kroužky na škole:

Ve školním roce 2013/2014 měli žáci možnost zapojit se po vyučování do činnosti 12 kroužků s četností 1x týdně:

- Výtvarný kroužek
- Taneční kroužek
- Tae - bo
- Pěvecký kroužek
- Nohejbal
- Taneční kroužek
- ICT
- Hudební kroužek
- Stolní tenis
- Počítačový kroužek
- Kroužek nenáročného diváka
- Tvořivá dílna

Besedy a přednášky

- Tonda obal na cestách (ekologická tematika)
- Policie – skupina prevence
- Setkání s pamětníci romského holocaustu
- Římskokatolická farnost Ostrava-Přívoz – vánoční a velikonoční témata
- Návštěva asistenčního psa
- Respektujme a poznávejme se navzájem (Vzájemné soužití)
- Dentální hygiena (studenti University Palackého v Olomouci)
- Hudební styly
- Trestní právo
- Drogy
- Romské obrození

Exkurze

- Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání
- Den otevřených dveří v OU Hlučín
- Den otevřených dveří-den řemesel SŠ U Studia, Ostrava-Zábřeh

Školení

- Zdravotní kurz pro 8. a 9. ročník

Prevence sociálně patologických jevů

- Besedy s policií

- Diecézní charita Ostravsko-opavská – preventivní seminář zaměřený na vztahy mezi lidmi

Návštěvy a vystoupení

- Dopravního hřiště
- Knihovny
- představení Divadla loutek
- Taneční show (Dům kultury Vítkovice)
- Den Země
- Osoby 69. výročí osvobození Ostravy (Komenského sady)

Akce v rámci vánočních svátků:

- Mikuláš ve škole
- Poselství křesťanských vánočních
- Vánoční výstavka
- Vánoční akademie
- Vánoční ringo

Akce v rámci udržitelnosti projektu „Škola pro život“ a navazujícího projektu „Škola s místem pro všechny“:

- Burza práce - ukázka profesí na škole OU Hlučín
- Projektové dny - volby povolání
- Workshop pro rodiče s dětmi- podpora kulturního a společenského rozvoje
- Netradiční třídní schůzky
- Prezentace školy
- Workshop - finanční gramotnost a pracovně právní vztahy
- Tvůrčí dílny rodičů s dětmi
- Estetika ve výuce
- Návštěva neziskové organizace S.T.O.P
- Festival – Náš barevný život
- Exkurze-OPTYS Opava

Kulturní a poznávací akce tříd s rozšířenou výukou Estetické výchovy:

- pravidelné návštěvy městské knihovny v Ostravě – Přívoze
- tradiční představení v Divadle loutek
- návštěvy galerie Mlejn a Chagall
- pěvecká soutěž Slavík
- návštěva Komenského sadů v rámci Dne Země
- karneval
- pan Holba s vodícím psem

Během školního roku probíhaly tematické dny, vycházky i tvůrčí dílny. V letošním školním roce jsme v rámci spolupráce tří tříd opět nacvičovali na Vánoční vystoupení, se kterým jsme reprezentovali školu na Masarykově náměstí, v kostele v Ostravě – Přívoze, vystoupili jsme i na školní akademii. Další pásmo básní a písní jsme pak připravili pro rodiče ke Dni matek a na závěrečnou školní akademii.

Projektové dny:

- Co viděla koloběžka cestou do školy

- Jak papírový drak putoval podzimní krajinou (znaky podzimu, podzimní úroda, Den stromů)
- Ať žijí duchové, Den proti drogám
- Co přinesla dětem vánoční hvězda, Den bez nákupů aneb jak (by) se žilo bez peněz a obchodů
- Podmořský svět aneb 20 tisíc mil pod mořem, Mezinárodní den tuleňů, lachtanů a velryb
- Jak se masky veselily, Mezinárodní den mateřského jazyka
- Co nám vyprávěla studánka, Den vody
- Když se kočička narodilo koťátko, Z venkova či z města, jsme stejně všichni z jednoho těsta, Den Země
- Co nám vyprávěla babička, Den rodin
- Jak se loďka vydala na moře, Těšíme se na prázdniny

Soutěže:

meziškolní

- školní olympijské hry

školní kola

- v jazyce anglickém
- matematická soutěž
- ve výtvarné výchově
- ve zpěvu Zlatý slavík
- environmentální soutěž
- sportovní: turnaje ve stolním tenise, v ringu, ve vybíjené, v nohejbale

Olympiád ani jiných meziškolních soutěží se škola neúčastnila – vědomostní požadavky jsou vzhledem ke schopnostem našich žáků náročné.

Pracoviště Ibsenova:

Zájmové kroužky

Ve školním roce 2013/2014 měli žáci možnost zapojit se po vyučování do činnosti 8 kroužků. Zájmové aktivity probíhaly pravidelně v průběhu celého školního roku pod vedením pedagogů a pedagogických asistentů. Kroužky jsou mezi žáky velmi oblíbené, o čemž svědčí zapojení 81 dětí do jejich činností.

• Hudební kroužek	8 žáků
• Keramický kroužek	12 žáků
• Výtvarný kroužek	10 žáků
• Ruční práce	12 žáků
• Kondiční cvičení	12 žáků
• Sportovní kroužek	8 žáků
• Stolní tenis	7 žáků
• Taneční kroužek	<u>12 žáků</u>
	81 žáků

Kroužky jsou rovněž prevencí patologických jevů, neboť většina našich žáků vyrůstá v sociálně nepodnětném prostředí. Děti tak mají možnost smysluplně trávit svůj volný čas v odpoledních hodinách.

Sportovní, kulturní a výchovně vzdělávací akce

Již řadu let je naše škola aktivně zapojena do Sekce TV pro speciální školy a Sekce dopravní výchovy. Žáci se pravidelně účastní aktivit pořádaných těmito sekcemi. Soutěže probíhaly na úrovních městských, krajských i celorepublikových. Nejlepších výsledků žáci dosáhli, tak jako v předcházejících letech, ve sportovních soutěžích.

Sportovní soutěže

– krajské

Sportovní hry mládeže v atletickém čtyřboji: 2 žáci

5. místo – st. chlapci jednotlivci

1. místo – hod kriketovým míčkem

2. místo – skok daleký

– oblastní

Sportovní hry mládeže v atletickém čtyřboji:

3. místo – družstvo st. dívky

3. místo – st. dívky - hod kriketovým míčkem

3. místo – ml. dívky jednotlivci

3. místo – ml. dívky - běh 50m

3. místo – ml. dívky - běh 800m

2. místo – družstvo st. chlapců

2. místo – st. chlapci jednotlivci

1. místo – st. chlapci běh 60m

2. místo – st. chlapci běh 60m

1. místo – st. chlapci skok daleký

1. místo – st. chlapci hod kriketovým míčkem

3. místo – st. chlapci hod kriketovým míčkem

3. místo – ml. chlapci jednotlivci

3. místo – ml. chlapci - běh 1000m

– městské

Turnaj v malé kopané

Vánoční turnaj ve st. tenisu

Turnaj ve vybíjené

Turnaj v kopané

Výtvarné soutěže

- republikové

1. místo - Děti, pozor, červená!

- městské

Barevný podzim 2013

Příroda kolem nás

Co je slyšet v trávě

Ostatní soutěže

- městské

Rádi recitujeme

1. místo ml. žáci

3. místo ml. žáci

1. místo st. žáci

Koloběžkové závody

1. místo chlapci

3. místo dívky

3. místo chlapci

Oříšek 2013

1. místo - taneční kroužek

Matematická olympiáda

2x 1. místo

2x 2. místo

Soutěže pořádané školou

Florbalový turnaj

Přebor školy v kopané

Turnaj v přehazované

Vánoční turnaj ve stolním tenisu

Sportovní hry mládeže v atletickém čtyřboji

Koloběžkové závody

Recitační soutěž „Rádi recitujeme“

Kulturní a výchovně vzdělávací akce

První pomoc pro život - ve spolupráci s ČČK Ostrava

Dopravní hřiště

Besedy - Římskokatolická farnost Ostrava-Přívoz – Vánoce, Velikonoce

Besedy s policií

Výstava fotografií

Městská knihovna

„Hlučín, město s řemeslnou tradicí“

Akce pořádané školou

Mikulášská nadílka

Vánoční besídka pro rodiče a veřejnost

Karneval pro žáky I. stupně

Den dětí - sportovní dopoledne

Den Romů pro rodiče a veřejnost

Výlety ke koním

Školu aktivně prezentuje svými vystoupeními **taneční kroužek**:

„Děti dětem“, Dolní Benešov

Den Romů

Festival „Náš barevný svět“, Černá louka Ostrava

Projekty

Již sedmým rokem se realizují na naší škole čtyři projekty. Aby byly pro žáky atraktivní a zajímavé, jsou vždy obohacovány o nové aktivity či realizovány v jiném prostředí.

Vánoce I. a II. stupeň

Ekoškola I. a II. stupeň

Bezpečí – nebezpečí I. stupeň

U nás v Evropě I. a II. stupeň

2. Plavecký výcvik

Plaveckého výcviku se v 1. pololetí školního roku 2013/2014 zúčastnilo celkem 27 žáků 2. ročníku a 25 žáků 3. ročníku z pracoviště Gebauerova. Výcvik probíhal v zařízení VODNÍ SVĚT SAREZA. Z pracoviště Ibsenova stejné zařízení navštěvovalo v rámci plaveckého výcviku 12 žáků 2. ročníku a 12 žáků 3. ročníku. Pod odborným vedením cvičitelek plavání si děti osvojily základní dovednosti a naučily se různé plavecké styly. Výuka plavání probíhala ve skupinách dle dovedností dětí.

3. Spolupráce školy s dalšími subjekty

- Dětská knihovna v Ostravě-Přívoze pořádá každoročně pro děti zajímavé besedy a soutěže, které obohacují jejich vědomosti. V letošním roce opět pokračovaly besedy s organizovanou účastí žáků 1. – 9. ročníku. Při narůstajícím nezájmu o individuální četbu tak knihovna pomáhá učitelům v jejich snaze o zlepšování komunikačních schopností. Navíc vzájemná spolupráce je vnímána oboustranně kladně, o čemž svědčí i poděkování ze strany vedení knihovny za nadstandartní spolupráci pedagogů školy při těchto pravidelných akcích.
- Městská policie Ostrava i Policie ČR – oddíl prevence zajišťuje hromadné akce pro všechny ročníky školy a organizuje besedy na téma kriminality mládeže, prevence patologických jevů apod. Pomáhá tak škole s prevencí těchto jevů.
- Policie ČR – odd. Ostrava-Přívoz pomáhá škole řešit závažnější přestupky, zejména v souvislosti s krádežemi, šikanou apod.
- V průběhu celého roku probíhala úzká spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, hlavně v případě nutnosti vyšetřit školní zralost dětí pro možné udělení odkladu školní docházky a pro zařazení dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do přípravných ročníků.
- V průběhu celého roku probíhala úzká spolupráce s odborem sociální péče, především v souvislosti s vysokou omluvenou i neomluvenou absencí a výchovnými problémy žáků.
- Spolupráce s dalšími subjekty probíhala jednorázově formou přednášek pro žáky na téma zdravotní minimum, křesťanské vánoce a velikonoce apod. Naši žáci také pravidelně navštěvují v průběhu celého školního roku divadelní představení – realizace proběhla nejen v kulturních zařízeních města Ostravy, ale také přímo škole a v rámci projektových aktivit.
- I v tomto školním roce probíhalo 1x za měsíc na naší škole setkání zástupců různých organizací (Policie ČR, Městská policie O-Přívoz, ZŠ Gebauerova, ZŠ Nádražní, sociální odbor MOaP, o. s. Vzájemné soužití, o. s. Jekhetane aj.) pod názvem „Policejní buňka“, na kterém si zúčastnění předávají vzájemně aktuální informace a problémy z oblasti Ostravy-Přívozu.
- Škola zároveň umožňuje studentům pedagogických oborů vykonávat zde svou studijní praxi, v tomto směru spolupracuje zejména s Ostravskou univerzitou v rámci recipročních aktivit.
- V rámci projektu z OPVK škola úzce spolupracuje s řadou moravských škol (viz níže).

4. Účast na životě v obci

Škola se zaměřuje na region Přívozu a zde každoročně organizuje řadu propagačních akcí:

- Dny otevřených dveří pro rodiče žáků 1. stupně.
- Vánoční besídky, Tvůrčí dílny pro rodiče, besídky ke Dni matek, Školní akademie.
- Kulturní vystoupení tříd s rozšířenou výukou estetických výchovy na Masarykově náměstí v rámci předvánočních akcí.
- Vánoční výstava výrobků a výtvarných prací
- Patronát nad pomníkem umučených v Přívoze
- Vydávání školního časopisu SOVIČKA

5. Výchovná činnost na škole

Kariérové poradenství

říjen – prosinec	Besedy s výchovnou poradkyní k volbě povolání – nabídky SŠ a OU, seznámení s náplní učebních oborů a s požadavky trhu práce.
leden – březen	Individuální pohovory vých. poradkyně s žáky a rodiči o vhodnosti výběru daného oboru, pomoc při vyplňování přihlášek, atd.

Vycházející žáci a žáci 8. třídy absolvovali tyto akce a exkurze:

- 15. 11. 2013 Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava – Zábřeh, U studia 33
- 29. 11. 2013 Střední škola prof. Z. Matějčka, Ostrava – Poruba, 17. listopadu 1123
- 29. 11. 2013 Střední škola prof. Z. Matějčka, Ostrava – Poruba, 17. listopadu 1123,
odloučené pracoviště Pokorného 1742/52 Ostrava – Poruba
- 6. 12. 2013 Učeň, středoškolák – prezentace SŠ – Ostrava, Černá louka
- 12. 12. 2013 Střední škola a Základní škola, Havířov – Šumbark, Školní 2
- 9. 1. 2014 Odborné učiliště a praktická škola, Hlučín, Čs. armády 55/4
- 17. 2. 2014 Beseda se zástupci SŠ stavební a dřevozpracující Ostrava - Zábřeh

V průběhu celého školního roku měli vycházející žáci pracoviště Ibsenova v rámci pracovního vyučování 1 hodinu týdně věnovanou volbě povolání – **tematický okruh Svět práce.**

Výchovné problémy žáků a jejich řešení

- Snaha o pokles trestné činnosti mimo školu.
- Řešení výchovných problémů z důvodu zvyšující se agresivity a vulgarity žáků, ale i rodičů, na výchovných komisích.
- Řešení neomluvené absence a záškoláctví vzniklé ze strany žáků, ale i rodičů nerespektujících povinnost školní docházky.
- Řešení nestandardního chování žáků i jejich zákonných zástupců.
- Spolupráce s odborem sociálních věcí a policií nám pomáhá řešit problémy s rodiči.

Výchovné problémy žáků vyplývají z prostředí, ve kterém žijí. Chování žáků a jejich přístup ke škole se odráží od samotného zájmu jejich rodičů, které dění ve škole ve většině případů vůbec nezajímá, avšak do doby, kdy se dle jejich uvážení nespravedlnost či atak ze strany školy začne týkat jejich dítěte nebo jich samých. Rodiče jsou často lhostejní a nekritičtí k přestupkům svých dětí, ale na druhou stranu jsou velmi kritičtí k chování těch žáků a rodičů, kteří se na nich dopustili verbálního či neverbálního napadení. Žáci jsou zrcadlem svých rodičů, a proto si uvědomujeme, že jejich normy slušného chování jsou posunuty často za hranice přijatelnosti. Pedagogové a zaměstnanci školy jsou připraveni řešit mnohdy nestandardní chování žáků i jejich rodičů na velmi profesionální úrovni.

Škola přebírá výchovu žáků i jejich zákonných zástupců jako prvořadou záležitost, se kterou začíná již v přípravných ročnících. Učitelé seznamují žáky se slušným chováním nejen ve výchovně zaměřených předmětech, ale po celou dobu vyučovacího procesu také z důvodu návštěv veřejnosti, divadla, kina, knihovny apod. Závažné i méně závažné přestupky pedagogové řeší ihned.

Spolupráce s rodiči

- besídky
- Tvůrčí dílny
- netradiční třídní schůzky
- výchovné komise
- školní akademie

Spolupráce s jinými organizacemi

- policie ČR
- městská policie
- krajský a okresní metodik
- pedagogicko-psychologická poradna
- Probační a mediační služba
- Odbory sociální péče pro mládež a rodinu
- Krizová centra
- Slezská diakonie
- Specialisté v oboru dětské psychiatrie a psychologie
- Červený kříž
- Renarkon o. p. s
- Středisko výchovné péče
- Dětský domov

Největší a nejrizikovější oblast, kterou je nutné každoročně řešit na naší škole, stále vidíme v záškoláctví, přístupu žáků k výuce či vzdělání samotnému a chování žáků k vyučujícím.

Pracoviště Gebauerova

Výchovné komise

Ve školním roce 2013-2014 byly výchovné komise svolány celkem 135 krát. Tento nárůst oproti loňskému školnímu roku je z důvodu řešení neomluvené absence i do 10 neomluvených hodin a zároveň proto, že se rodiče na 38 výchovných komisí nedostavili a byli pozváni znovu. Převážně se řešily víc než neomluvená absence a záškoláctví, kázeňské přestupky, zhoršení prospěchu nebo nepřipravenost na výuku.

Opatření k posílení kázně

Ve školním roce 2013/2014 bylo uděleno 158 napomenutí třídního učitele, 145 důtek třídního učitele, 52 důtek ředitele školy, 37 druhých stupňů z chování a 8 třetích stupňů z chování. Kázeňská opatření byla udělena v souladu se školním řádem z velké části za nevhodné a agresivní chování, porušování školního řádu, neomluvenou absenci, neplnění školních povinností, nerespektování autority učitele. Bylo uděleno i 51 pochval třídního učitele.

Pracoviště Ibsenova

Výchovné komise

Na výchovnou komisi byli pozváni rodiče 53 žáků. K jednání se dostavili mnozí opakovaně. Celkem proběhlo 91 výchovných komisí a 23 pohovorů s rodiči. Rodiče se nedostavili na 4 výchovné komise.

Důvody:

- nevhodné chování žáků ve škole, jak ke spolužákům tak i učitelům
- absence - nevyjasněná, vzrůstající, častá krátkodobá, neomluvená
- pozdní příchody do školy
- záškoláctví
- podezření na užívání návykových látek

- pozdní příchody do školy
- zhoršení a zlepšení školního prospěchu (vyšetření v PPP a SPC)
- absence domácí přípravy na vyučování
- zdravotní problémy žáků
- další vzdělávání vycházejících žáků

Opatření k posílení kázně

Ve školním roce 2013/2014 bylo provedeno 27 výchovných pohovorů se žákem a uděleno 30 napomenutí třídního učitele, 24 důtek třídního učitele, 17 důtek ředitele školy, 20 druhých stupňů z chování a 2 třetí stupě z chování. Kázeňská opatření byla udělena v souladu se školním řádem z velké části za nevhodné a agresivní chování, porušování školního řádu, neomluvenou absenci, neplnění školních povinností, nerespektování autority učitele. Bylo uděleno i 23 pochval třídního učitele za reprezentaci školy v soutěžích, vzornou docházku a příkladné plnění školních povinností.

Návštěvy pedagogických asistentů v rodinách

Pedagogičtí asistenti navštívili v průběhu tohoto školního roku 19 rodin problémových žáků – mnohé opakovaně. Celkový počet návštěv - 63. Jejich návštěvy se týkaly nejčastěji docházky dětí do školy.

Doprovázeli žáky a jejich rodiče na vyšetření v PPP nebo SPC (10x).

Řešení vzdělávacích problémů žáků

Dodatečný odklad školní docházky – 1 žák

Žáci zařazení do režimu speciálního vzdělávání

K 28. 6. 2014 byl počet žáků s dg. LMR – 43, z toho bylo 33 žáků vzděláváno ve speciálních třídách, 10 žáků bylo integrováno v běžných třídách. Žáci s touto dg. jsou vzděláváni podle RVP ZV-LMP; ŠVP základní škola praktická, Ibsenova 36 – 2007, 79-01-C/01 základní škola a od tohoto šk. roku budou postupně žáci přecházet na ŠVP pro ZV-LMP, Ibsenova 36-2013 (letos pouze v 6. ročníku). Tito žáci jsou pravidelně vyšetřeni ve SPC, kde obdrží:

- Závěrečnou zprávu o výsledku kontrolního psychologického a speciálně
- pedagogického vyšetření
- Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- Odborný podklad pro speciální vzdělávání (pro daný školní rok)

Na základě jimi zjištěných výsledků a po informovaném souhlasu rodičů mohou být žáci vřazeni do režimu speciálního vzdělávání.

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Školní metodik prevence působí na obou pracovištích školy. Poskytuje na pedagogických poradách ostatním pedagogům informace z oblasti rizikových projevů chování. Pedagogičtí pracovníci využívají své znalosti o problematice rizikových projevů chování při výchovném působení na žáky. K jednotlivým tématům pedagogové využívají odbornou literaturu, materiály poskytnuté sítí organizací poskytujících služby v oblasti protidrogové prevence, besedy s odborníky, materiály a poznatky školního metodika prevence.

V rámci vyučovacích předmětů se zaměřili na tato témata:

- pravidla slušného chování
- práva a povinnosti žáků
- vztah ke spolužákům
- asertivní chování
- vztah k přírodě
- prvky sexuální výchovy
- význam pohybu pro zdraví
- rodina, škola, vztahy a pravidla soužití
- právní základy státu, lidská práva, člověk a právo
- péče o zdraví - dodržování léčebného režimu
- vliv drog na změnu osobnosti, na chování jedince
- kde hledat pomoc při snaze ubránit se užívání drog
- vzdělávání, učební obory

Ve školním roce 2013/2014 jsme opět navázali na Minimální preventivní program z roku 2012/2013, který je v souladu s dlouhodobou Školní preventivní strategií, zpracovanou na léta 2013/2018.

Opakovaně se ve vší naší činnosti zaměřujeme na řešení omluvené a neomluvené absence. Vysoké množství hodin omluvené absence stále přetrvává. Neomluvená absence je také stále vysoká, ale největší podíl na této absenci mají opět žáci pobývajících dlouhodobě v cizině. Rodiče těchto dětí nesplnili svou povinnost a neinformovali školu o docházce do školy v zahraničí, a proto jsme jejich absenci vykazovali jako neomluvenou absenci.

Nadále se však potýkáme s problémy ubližování mezi žáky, slovní napadání vyučujících ze strany žáků, ale i rodičů. Intenzivně se snažíme řešit náznaky sociálně- patologických jevů, jako je kriminalita, šikana, vandalismus, drogy, ohrožování mravní výchovy, patologického hráčství a bezpečný internet.

Řešené případy sociálně patologického chování žáků a jejich náznaků ve školním roce 2013/2014:

- 12 případů agresivního chování mezi žáky
- 2 případy zneužití návykové látky ve škole – kouření
- 3 případy krádeží
- 3 případy slovního či vulgárního napadení vyučujícího

Během letošního školního roku stále přetrvává s mírným nárůstem výskyt urážek žáků k vyučujícím, drzé odmítání práce ve škole a urážek ze strany rodičů dětí.

Spolupráce s pedagogickým sborem

- proškolení pedagogických pracovníků ŠMP
- nařízení ředitele školy ze dne 16. 4. 2008 k prevenci řešení šikany
- zapojení pedagogů do seminářů PPP
- spolupráce ŘŠ, TU, ŠMP, VP

Spolupráce s rodiči

- besídky
- výchovné komise
- konzultace
- třídní schůzky

Spolupráce s jinými organizacemi

- policie ČR
- městská policie
- krajský a okresní metodik
- PPP
- Probační a mediační služba
- Odbory sociální péče pro mládež a rodinu
- Krizová centra
- Slezská diakonie
- Specialisté v oboru dětské psychiatrie a psychologie
- Červený kříž

Největší a nejrizikovější oblast naší školy stále vidíme v záškoláctví, přístupu žáků k výuce a chování žáků k vyučujícím.

7. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2008/2009 byl na naší škole poprvé otevřen Kurz na ukončení základního vzdělání. V něm si žáci či zájemci z řad veřejnosti, kteří nemají ukončené základní vzdělání a jejich šance uplatnění se na trhu práce je tak výrazně snížena, mohou základní vzdělání formou dálkového studia dokončit.

Ve školním roce 2013/2014 probíhal na naší škole kurz pro získání základního vzdělání již šestým rokem. Výuka probíhala dálkovou formou prostřednictvím konzultací jednou týdně.

Do kurzu se přihlásilo 7 studentů. Z nich se k závěrečným zkouškám dostavili 3 zájemci, z nichž zkoušku zdárně absolvovala 1 studentka. Dva studenti mají možnost si do půl roku pro neúspěšnost opravné zkoušky zopakovat.

8. Údaje o zapojení školy do rozvojových a dalších dotačních programů

1. Projekt „Škola s místem pro všechny“, reg. č. CZ.1.07/1.2.25/01.0017.

Projekt si klade za cíl podpořit školní úspěšnost dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním v 9 partnerských školách Moravskoslezského kraje (v Ostravě, Karvině, Bohumíně a Kopřivnici) a vytvořit jim tak motivující prostředí ke vzdělávání.

V přímé práci se zaměřuje na praktické metody a techniky zohledňující specifickou cílovou skupinu dětí a žáků, předcházení školní neúspěšnosti a předčasného odchodu ze systému vzdělávání, rozvíjí jejich sociální dovednosti. Pro zvýšení školní úspěšnosti žákům poskytuje individuální péči, na školách rozšiřuje volnočasové aktivity, u pedagogů a asistentů pedagoga zvyšuje kompetence pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu SZ dětí a žáků ke vzdělávání a podporuje osobnostní a profesní růst.

Projekt je v souladu s globálním cílem oblasti podpory 1.2 OPVK - těchto cílů v projektu chceme dosáhnout:

- zvyšováním kompetencí pedagogů a asistentů pedagoga jejich dalším vzděláváním pro práci se SZ dětmi a žáky, které budou použity v přímé práci s dětmi a žáky
- zavedením praktických metod a technik v práci se SZ dětmi a žáky
- aktivní výukou s motivačními prvky zohledňující potřeby SZ dětí a žáků
- individuálním přístupem k těmto dětem a žákům
- rozvíjením osobnosti dětí a žáků se SZ, především sociálních dovedností a postojů
- zajištěním aktivního využití volného času
- navázáním efektivní spolupráce školy s rodiči těchto dětí a žáků od vstupu do MŠ a ZŠ a to rovněž za pomoci spolupráce odborníků ze sociální oblasti
- předáváním zkušeností a využíváním příkladů dobré praxe v práci se SZ dětmi a žáky

Projekt Škola s místem pro všechny je realizován v období od 1. 7. 2012 do 31. 12. 2014 na obou našich pracovištích. V tomto školním roce byly realizovány např. tyto aktivity:

- doučování českého jazyka, anglického jazyka a matematiky
- hudební, taneční a výtvarný kroužek
- tvůrčí dílny v přípravné třídě – velikonoce a vánoce
- kulturní a společenský rozhled v přípravné třídě – návštěva ZOO a divadelního představení
- burza práce ve spolupráci s OU a PŠ Hlučín
- exkurze do podniku Hyundai
- exkurze do nízkoprahového zařízení v Ostravě - Přívoze Společně - Jekhetane, o.s.
- prezentace školy – oslava Dne Romů
- projektové dny zaměřeny na volbu povolání - „Šikovné ruce“ a „Ilustrátor“

2. Projekt „Správný obor-základ úspěchu“, reg. č. CZ1.07/1.1.24/02.0020

Projekt „Správný obor – základ úspěchu“ je financován z Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a ze státního rozpočtu ČR a je realizován ve spolupráci se vzdělávací společností POE EDUCO, spol. s r. o.

Cílem projektu je rozvoj kariérového poradenství ve školách, včetně vyhledávání žáků ohrožených nesprávnou volbou povolání nebo předčasným odchodem ze systému vzdělávání a osvětové činnosti směřující k žákům a výchovným poradcům škol, zaměřené na racionalizaci volby další vzdělávací dráhy. Cíle navazují na strategické dokumenty ČR a Moravskoslezského kraje. Žáci 8. a 9. třídy (vzdělávání podle vzdělávacího programu ZŠ) měli možnost využít profesní diagnostiku prostřednictvím systému COMDI, která jim pomohla ujasnit si jejich možnosti při volbě budoucího povolání či studia ve středním školství a následně řešit profesní uplatnění na trhu práce.

Globálním cílem je rozvoj vzdělanostní společnosti za účelem posílení konkurenceschopnosti ČR prostřednictvím modernizace systémů vzdělávání, zejména počátečního a jeho propojení do komplexního celoživotního učení v Moravskoslezském kraji.

Období realizace projektu je od 1. 7. 2013 do 31. 12. 2014.

3. Rozvojový program „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“

Naprostá většina žáků naší školy pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí, zejména dětí romských, které vyrůstají v prostředí vzhledem ke vzdělávání demotivujícím. Tyto děti po nástupu k povinné školní docházce nemají základní hygienické a sociální návyky, nechápou důvod vzdělávání, domácí příprava je minimální, chybí základní pomůcky do vyučování, ve vyšších ročnících se přidávají výchovné problémy a častá absence ve velké míře bezdůvodně omlouvaná rodiči. To je situace, na kterou škola musí reagovat, aby zajistila plnění základních pedagogických a výchovných cílů daných učebními osnovami. Snažit se o to, aby žáci po ukončení základního vzdělávání toto základní vzdělání opravdu měli, byli připraveni pokračovat ve studiu dále alespoň v učebních oborech a v budoucnosti pak byli uplatnitelní na trhu práce.

Při plnění těchto cílů jsou pro naši školu nezastupitelní asistenti pedagoga. Jsou prostředníkem mezi žáky a pedagogy a především mezi školou a rodinou. Pomáhají učitelům při vzdělávání i výchově žáků, při komunikaci s romskými rodiči, navštěvují rodiny žáků, zúčastňují se výchovných komisí s rodiči, jsou zapojeni do projektů, zajišťují volnočasové aktivity dětí, pomáhají snižovat absenci žáků, pomáhají při řešení problémů, jsou pro žáky vzorem.

Všichni jsou plně vytíženi: v přípravných ročnících pracovaly 2 asistentky, další dvě v prvních třídách. Všechny pomáhají dětem při nástupu ke školnímu vzdělávání překonávat handicapy prostředí, ze kterého pocházejí, aby nebyly znevýhodněné hned při "startu" - počátku školní docházky. 1 asistentka pedagoga pomáhala také ve spojeném 3. a 5. ročníku na pracovišti Ibsenova. Další asistenti pomáhali pedagogům v ostatních ročnících 1. i 2. stupně dle rozvrhu tam, kde jsou ve většině problémoví žáci, aby učitel mohl naplňovat plánované vzdělávací cíle hodiny.

Na obou pracovištích naší školy působilo ve školním roce 2013/2014 sedm asistentů pedagoga. Všichni byli financováni v rámci rozvojového programu ze státního rozpočtu prostřednictvím Krajského úřadu v Ostravě. Nicméně způsob a míra financování asistentů pedagoga je dlouhodobý problém, který se musí řešit ze strany MŠMT komplexně tak, aby byl zajištěn rozpočet na financování mezd těchto pedagogických pracovníků v plné míře a bez administrativních problémů. Vedení školy vyvinulo ke komplexnímu řešení tohoto problému řadu aktivit v součinnosti s ostatními školami, kde působí asistenti pedagoga.

4. „Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání žáků se znevýhodněním v roce 2014“

Tento program vyhláší MŠMT a je určen školám, které vzdělávají žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Finanční prostředky z tohoto programu jsou účelově určeny na nenárokové složky platů a motivační složky mezd pedagogických pracovníků v souvislosti se vzděláváním dětí a žáků se sociálním znevýhodněním a dětí a žáků se zdravotním znevýhodněním.

Přidělené finanční prostředky jsou účelově určeny pro základní školy, které prokazatelně realizují alespoň 3 podpůrná opatření pro sociálně znevýhodněné žáky z níže uvedeného výčtu:

- V rámci školy jsou zřízeny přípravné třídy pro děti a žáky ze sociálně znevýhodňujícího prostředí: přípravné třídy jsou na naší škole zřizovány dlouhodobě – již od roku 1998. Ve školním roce 2013/2014 jsme otevřeli 2 tyto třídy.

- Škola dlouhodobě využívá asistentů pedagoga pro děti a žáky se sociálním znevýhodněním. Ve školním roce 2013/2014 to bylo na naší škole 7 osob.
- Škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí a žáků se sociálním i zdravotním znevýhodněním vyžadujícím vyšší stupeň podpory ve vzdělávání vytvářením potřebného metodického zázemí v podobě reedukační péče, vytvářením individuálních plánů, úzké spolupráce s odbornými pedagogicko-psychologickými pracovišti a zajišťováním komunikace rodičů s těmito pracovišti, zprostředkovává žákům potřebnou metodickou pomoc při zjišťování profesní orientace, uplatňováním individuálního přístupu ve vzdělávání, zařazováním těchto dětí do tříd s nižším počtem žáků. Zapojením do projektů pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí zajišťuje potřebné technické zázemí pro kvalitní výuku a vzdělávání žáků.
- V rámci školy jsou realizována tato opatření, umožňující sociálně znevýhodněným žákům přípravu na vyučování:
 - individuální podpora ze strany pedagogů po vyučování
 - příprava na vyučování pro žáky 0. - 4. tříd v rámci celodenní školy
 - příprava na vyučování pro žáky 5. - 9. ročníků v rámci školního klubu
 - individuální návštěvy rodin
 - organizování Kurzu na získání základního vzdělání pro žáky školy i širší veřejnost
 - spolupracuje s ostravskou universitou v rámci recipročních aktivit.

V rámci školy je vytvořena specifická nabídka volnočasových aktivit, zaměřených na práci se sociálně znevýhodněnými dětmi a žáky v podobě nabídky bezplatných kroužků. Škola realizuje burzy práce jako návod profesní orientace žáků.

- Škola na svém pracovišti Ibsenova zařazuje žáky vzdělávající se podle přílohy RVP ZV – LMP do běžných tříd.
- Škola spolupracuje s neziskovými organizacemi a dalšími subjekty vyvíjejícími aktivity v oblasti práce s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí: KVIC – partner v projektu „Škola s místem pro všechny“, Městská policie – organizace akcí pro naše žáky.

Z uvedeného výčtu naše škola splňuje všechny body.

5. Projekt „Ovoce do škol“

Škola je zapojena do projektu „Ovoce do škol“, v rámci kterého byly bezplatně pro žáky 1. stupně obou pracovišť nejméně 1x měsíčně dodávány firmou OVOCENTRUM čerstvé produkty – ovoce a zelenina, případně balené ovocné a zeleninové šťávy, za podmínek stanovených NV č.478/2009 Sb.ve znění pozdějších předpisů.

6. Další dotace

Vzhledem k vysoké míře žáků pocházejících ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí se škola snaží těmto dětem pomoci smysluplně využít volný čas realizací různých volnočasových aktivit a bezplatných kroužků. Tím chceme předcházet vzniku sociálně – patologického chování žáků, motivovat je ke vzdělávání, aktivnímu způsobu života a žádoucí hodnotové orientaci. V těchto aktivitách školu dlouhodobě finančně podporuje její zřizovatel – Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz.

Na rok 2014 nám byl poskytnut účelový neinvestiční příspěvek z rozpočtu statutárního města Ostrava, městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz na obě pracoviště v souhrnné hodnotě 30 000 Kč. Škola dané prostředky využila na realizaci 3 školních projektů – 2 z nich s názvy „Kdo si hraje – nezlobí „ a „Tradiční akce školy pro veřejnost“ proběhly na pracovišti Gebauerova, jeden s názvem „Naše škola po zvonění“ byl realizován na pracovišti Ibsenova.

V projektech byly zapojeny všechny zájmové aktivity a kroužky. Aktivit se účastnili jak žáci, kteří se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu základní škola, tak i žáci, kteří mají diagnostikovanou lehkou mentální retardaci. Žáci se tak učí vzájemné pomoci, respektu, toleranci a pochopení odlišností. Cílem projektu bylo nabídnout co možná nejvyššímu počtu dětí dostatečně širokou škálu aktivit, která jim umožní smysluplně trávit svůj volný čas.

H. Školní družina

Škola má pro své žáky k dispozici 3 oddělení školní družiny. Na pracovišti Ibsenova jsou provozovány 2 tato oddělení - 1 z nich je zřízeno pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Každé oddělení má zcela naplněnou kapacitu žáků.

Školní družina ve dnech školního vyučování tvoří pro děti přechod mezi výukou ve třídách a pobytem doma. Její činnost, která je vymezena jako zájmové vzdělávání, směřuje k získávání určitých kompetencí. Ty jsou zahrnuty ve Školním vzdělávacím programu pro školní družinu. Výchovně vzdělávací proces probíhá formou pravidelných činností, spontánní aktivity, odpočinkových činností a příležitostných akcí kolektivu nebo jednotlivců. Příprava na vyučování je realizována prostřednictvím didaktických her. Vychovatelka školní družiny se snaží vytvářet pestrý program, jehož plněním si děti mimo jiné rozvíjejí komunikační schopnosti, práci a hru v kolektivu, upevňují vzájemné vztahy.

Oddělení školní družiny na pracovišti Gebauerova je umístěno v přízemí budovy B v blízkosti šaten tak, aby měla vychovatelka přehled o osobách, které si přicházejí pro žáky. Prostory družiny byly v období letních prázdnin minulého školního roku rekonstruovány, zvětšeny a vybaveny novým nábytkem. K pohybové aktivitě lze využít přilehlou chodbu, školní hřiště s prolézačkami, klouzačkou, houpačkou, lezeckou stěnou. K hraní může také posloužit místnost tříd s rozšířenou výukou Estetické výchovy v prvním patře, která je zařízená jako další herna.

Školní družina na pracovišti Ibsenova má 2 oddělení s celkovým počtem 42 žáků. V jednom oddělení bylo umístěno 12 žáků, kteří se vzdělávají podle ŠVP ZŠ praktická. Ve druhém oddělení bylo 30 žáků běžných tříd I. stupně. Pobyt ve školní družině rodiče nehradili, neboť se jedná o děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Družina zde nabízí dětem mimo organizované činnosti i čas na relaxaci a další aktivity dle vlastního výběru (kreslení, společenské hry, sportovní činnosti apod.). Ke svým aktivitám využívá nejen vlastní prostory, ale i tělocvičnu, hudebnu, keramickou dílnu a školní zahradu s pískovištěm. I zdejší prostory prošly úpravou – v průběhu letních prázdnin se započalo s přesunem ze stávajících prostor školní družiny v zadním traktu objektu školy na vhodnější místo do prostor bývalé mateřské školy, které jsou umístěny v přední části budovy, v prostorách, které jsou provozně i účelově vhodnější. Tyto prostory procházejí rekonstrukcí a v prvních měsících nového školního roku již budou využívány k činnostem školní družiny.

I. Školní klub

V letošním školním roce 2013/2014 byl na naší škole poprvé zřízen školní klub pro žáky 5. - 9. ročníku. Je součástí základní školy, nachází se v hlavní budově. Kromě třídy pro svou činnost speciálně zřízené měl Školní klub k dispozici všechny prostory ZŠ Gebauerova, v nichž byla ukončena výuka.

Školní klub byl v provozu v pracovních dnech od 12.30 do 16.00 hod a vycházel z potřeb školy, rodičů a žáků. Po společných aktivitách klubu následovaly klubové kroužky od 14:00 do 16:00 hodin.

Činnost ŠK vychází z pedagogiky volného času. Cílem bylo nabízet zájmovou činnost a rozvíjet praktické dovednosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům, vést žáky ke smysluplnému využívání volného času, vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci, rozvíjet osobnost žáka a rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami žáků. Skladba činností ve školním klubu se řídila věkem žáků a jejich individuálními možnostmi.

Zároveň mohli žáci před odpoledním vyučováním využívat tento klub a nemuseli opouštět budovu školy. Rodiče měli jistotu, že se o děti stará pedagogická osoba a netoulají se po městě. Zároveň se i předcházelo tomu, že žáci přicházeli na odpolední vyučování včas a neutíkali domů.

Školní klub poskytoval pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost žákům školy zejména ve dnech školního vyučování. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plnil školní klub také funkci sociální se zaměřením na žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Tito žáci si mohli například napsat v klubu domácí úkoly nebo konzultovat s vychovatelkou probrané učivo a případně se ho naučit. Doma většinou úkoly nevypracovali.

V klubu byl pro odpočinkové aktivity k dispozici stolní fotbal, šipky počítače, herní konzola se sportovními hrami, kulečnick, různé encyklopedie, knihy, rádio a jiné zajímavé hry a aktivity.

Po společných klubových aktivitách od 14:00 hodin žáci mohli trávit svůj volný čas v následujících kroužcích a aktivitách, které školní klub nabízel. Zpočátku roku byl počet žáků, kteří měli zájem o klub velmi vysoký, ale postupně se jejich počet trochu zmenšil. I přesto byl počet žáků velký. Tito žáci měli o pobyt v klubu už stálý zájem po celý rok. Kroužky byly rozděleny na každý den různě tak, aby si žáci mohli vybrat dle svých zálib. Patřily zde tyto kroužky:

- Taneční kroužek
- Kroužek nenáročného diváka
- Kroužek ICT
- Kroužek výtvarné výchovy
- Konzultace v matematice a přírodopisu
- Tvořivá dílna
- Sportovní kroužek
- Hudební kroužek
- Stolní tenis
- Nohejbal

Školní klub také nabízel pro zájemce i jiné vědomostní a zábavné akce (tvořivé odpoledne, soutěže apod.).

Činnost Školního klubu se velmi osvědčila a zájem pro další školní rok je velký. Žáci si zvykli, že si zde mohou zahrát hry, něco přečíst, pracovat na počítači apod., a rádi se sem vrací.

J. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI

V tomto školním roce neproběhla státní kontrola České školní inspekce na místě – v sídle školy.

Nicméně písemně byla podána žádost ČŠI o zaslání v elektronické podobě ŠVP z důvodu analýzy ŠVP podle RVP ZV. Dle závěru této analýzy nebyly zjištěny nedostatky.

K. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Viz Přílohy – účetní sestavy

L. HODNOCENÍ A ZÁVĚR

Pro školu byl rok 2013/2014 prvním školním rokem, kdy fungovala ve spojení 2 pracovišť, pracoviště Gebauerova a odloučeného pracoviště Ibsenova. Přes obrovskou administrativní i organizační zátěž, kterou toto sloučení představovalo, dnes již funguje jako 1 kompatibilní celek, který díky zejména stálému pracovnímu kolektivu obou pracovišť a výraznému pracovnímu nasazení i loajalitě většiny zaměstnanců překlenul zátěžové situace slučování tak, že vzdělávání a výchova žáků nebylo sloučením nijak poznamenáno – ba naopak. Škola v období po sloučení pracovišť vytvořila a ověřila upravený školní vzdělávací program, který reaguje jednak na povinné změny dané povinnou úpravou RVP od 1. 9. 2013, jednak na specifika vzdělávání na obou pracovištích. Toto bylo možné i z toho důvodu, že složení žáků obou pracovišť je velmi podobné. V současné době tvoří většinu žáků děti z nefunkčních rodin, vyšší procento problémových dětí, dětí s poruchou učení, ADHD, vysoké procento dětí romských i žáci s lehkou mentální retardací. Tyto skutečnosti kladou na všechny pracovníky školy zvýšené nároky. Pro kvalitní vzdělávání těchto žáků je nutností udržet stabilní kolektiv pracovníků, kteří umí nejen vzdělávat, ale také výchovně působit na žáky, být jím vzorem a svým jednáním ve výchovném i vzdělávacím procesu umí eliminovat handicapy sociálně – znevýhodněného prostředí, ze kterého většina žáků naší školy pochází. Ve výchovné činnosti škola mnohdy nahrazuje rodinu a tak ve velké míře učíme děti základům slušného chování, vystupování, zacházení s osobními věcmi a školním majetkem. V této činnosti pedagogům ve velké míře pomáhá sedm asistentů pedagoga, kteří jsou pro žáky také vzorem a bez nichž si už většina pedagogů neumí ani vzdělávací proces představit. Abychom částečně eliminovali handicapy prostředí, ze kterého naši žáci pocházejí, dlouhodobě se zapojujeme do řady projektů. Jejich cílem je zvýšit úroveň vzdělanosti našich žáků tak, aby byli schopni zvládnout nároky vyšších stupňů vzdělávání, aby byli motivováni pro další studium, aby byli uplatnitelní na trhu práce i v životě. Prostředkem k dosažení tohoto těžkého cíle je také další rozměr realizovaných projektů – a to získané materiální vybavení školy pro denní potřebu žáků ve vzdělávání, množství didaktických pomůcek a moderní ICT techniky, estetické prostředí tříd a erudovaní učitelé, kteří průběžně procházejí dalším vzděláváním ve své profesi. Snažíme se také žákům zajistit mnoho volnočasových aktivit a mimoškolních akcí a tím je motivovat nejen k lepšímu vstupu do dalšího života, ale také posilovat kladné vztahy mezi učiteli a žáky. Odměnou nám bývá nadšení dětí při návštěvách kulturních představení či výjezdech mimo město, kde jejich chování je bezproblémové, protože se většinou na podobné akce s rodinou nedostanou. Obrovský kladný ohlas mělo od 1. 9. 2013 otevření školního klubu pro žáky 5. -9. ročníku na pracovišti Gebauerova. Zájem ze strany žáků o zapojení do aktivit klubu byl enormní – což bylo pro vedení školy potvrzením, že mimoškolní aktivity pro žáky na půdě školy mají smysl, jsou žádoucí a přinášejí prospěch jak žákům, tak pedagogům školy.

Pro kvalitní výchovně vzdělávací práci bylo ve školním roce nutností:

- Menší počet žáků ve třídě.
- Přizpůsobovat vzdělávací proces možnostem a schopnostem žáků (alternativní formy učení – výuka estetické výchovy).
- Naplnění volného času dětí v zájmových kroužcích, celodenní škole, školní družině i školním klubu.
- Příprava dětí, zejména romských, na školní docházku v přípravných ročnících.
- Pomoc asistentů pedagoga při výchovné a vzdělávací práci.

- Zapojování do projektů zaměřených na podporu žáků, kteří pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Propagace školy v regionu na školních akcích pro rodiče, vydáváním školního časopisu.
- Výchovné působení proti agresivitě, hrubosti, vandalismu a šikaně.
- Výchovné působení proti rasismu a xenofobii.
- Sledování absence, prevence záškoláctví.
- Zlepšování materiálního vybavení školy.
- Spolupráce s dalšími organizacemi.
- Odborně i lidsky kvalitní tým zaměstnanců.

Kvalitně řídit vzdělávání dnes již téměř 350 žáků znamená pro celý tým zaměstnanců školy velké úsilí, které si dnes bez různých projektových aktivit, plného nasazení všech zúčastněných a soudržného a pozitivně naladěného týmu spolupracovníků nelze představit. Všechny výše uvedené úkoly zůstávají prioritou i pro následující školní rok.

Mgr. Radka Hanusová

ředitelka školy