



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

2014-2015

Projednáno na pedagogické radě dne 1. 9. 2015

Schváleno Školskou radou dne 8. 10. 2015

Obsah

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
1. Zaměření:	6
2. Investiční rozvoj:	6
3. Školská rada:	7
B. UČEBNÍ PLÁNY	8
Pracoviště Gebauerova:	8
Pracoviště Ibsenova:	10
Environmentální vzdělávání	13
Pracoviště Gebauerova:	13
Pracoviště Ibsenova:	13
Ochrana obyvatel za mimořádných událostí	14
C. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	15
Pedagogičtí pracovníci	15
Nepedagogičtí pracovníci	15
D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	15
E. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ	16
Pracoviště Gebauerova:	16
1. Prospěch (po opravných zkouškách)	16
2. Snížený stupeň z chování	17
3. Absence	17
4. Ukončení povinné školní docházky – výsledky přijímacího řízení	17
5. Hodnocení vzdělávání a činností ve třídách s rozšířenou výukou Estetické výchovy	18
Pracoviště Ibsenova:	19
1. Prospěch (po opravných zkouškách)	19
2. Snížený stupeň z chování	19
3. Absence	20
4. Ukončení povinné školní docházky-výsledky přijímacího řízení	20
F. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PED. PRACOVNÍKŮ	21
1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	21
2. Studium k prohlubování odborné kvalifikace	21
G. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	22
1. Aktivity a akce pro děti a žáky školy	22
Pracoviště Gebauerova:	22
Pracoviště Ibsenova:	24
2. Plavecký výcvik	27
3. Spolupráce školy s dalšími subjekty	27

4. Účast na životě v obci	27
5. Výchovná činnost na škole	28
Výchovné problémy žáků a jejich řešení	28
Spolupráce s rodiči	28
Spolupráce s jinými organizacemi	28
Pracoviště Gebauerova	29
1. Kariérové poradenství	29
2. Výchovné komise	29
3. Opatření k posílení kázně	29
4. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou	30
Pracoviště Ibsenova	30
1. Kariérové poradenství	30
2. Výchovné komise	30
3. Opatření k posílení kázně	31
4. Návštěvy pedagogických asistentů v rodinách	31
5. Žáci zařazení do režimu speciálního vzdělávání	31
6. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou	32
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	32
7. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	33
8. Údaje o zapojení školy do rozvojových a dalších dotačních programů	33
1. Projekt „Škola s místem pro všechny“, reg. č. CZ.1.07/1.2.25/01.0017.	33
2. Projekt „Správný obor-základ úspěchu“, reg. č. CZ1.07/1.1.24/02.0020	34
3. Rozvojový program „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“	35
4. „Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání žáků se znevýhodněním v roce 2015“	35
5. Projekt „Školní mediátoři“	36
6. Projekt „Ovoce do škol“	36
7. Další dotace	36
H. ŠKOLNÍ DRUŽINA	37
pracoviště Gebauerova	37
pracoviště Ibsenova	37
I. ŠKOLNÍ KLUB	38
J. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI	39
K. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	39
L. HODNOCENÍ A ZÁVĚR	40

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV ŠKOLY:	Základní škola Ostrava, Gebauerova 8, příspěvková organizace	
IDENTIFIKÁTOR ZAŘÍZENÍ:	600 145 140	
ADRESA:	sídlo: Gebauerova 8/819, 702 00, Ostrava Odloučené pracoviště: Ibsenova 36/978, 702 00 Ostrava	
KONTAKT:	pracoviště Gebauerova:	tel.: 596134334, 596134328, 731152658 Fax: 596134328 e-mail: zsgebauerova@seznam.cz www.zsgebauerova.cz
	pracoviště Ibsenova:	tel.: 596623172, 724042580, 731362602 e-mail: skola@zs-ibsenova.cz www.zs-ibsenova.cz
PRÁVNÍ FORMA:	od 1. 1. 2002 právní subjekt příspěvková organizace IČO: 70933901	
ZŘIZOVATEL ŠKOLY:	Statutární město OSTRAVA Městský obvod Mor. Ostrava a Přívoz nám. Dr. E. Beneše 555/6 729 29 Ostrava IČO : 00 845 451	
ŠKOLA SDRUŽUJE:	1. Základní škola kapacita: 450 žáků IZO: 102 508 208 2. Školní družina kapacita: 100 žáků IZO: 120 100 223 3. Školní klub kapacita: 60 žáků IZO: 181 048 205 4. Školní výdejna IZO:150 071 922	
VEDENÍ ŠKOLY:	ředitelka: Mgr. Radka Hanusová zástupce ředitelky - pracoviště Gebauerova: Ing. Jana Nováková - pracoviště Ibsenova: Mgr. Leona Gierc	
DATUM ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ:	13. 3. 1996	

1. Zaměření:

Vzhledem k velkému počtu dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí se škola zaměřuje na:

- přípravu těchto dětí k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu zřizováním přípravných tříd
- alternativní formy výuky
- zapojování do vzdělávací a výchovné činnosti asistentů pedagoga
- mimoškolní činnost v odpoledních kroužcích, celodenní škole, školní družině a školním klubu
- výchovné působení na žáky pořádáním přednášek a besed
- kultivaci žáků návštěvou ostravských divadel a kulturních představení
- spolupráci s neziskovými organizacemi podporujícími děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, spolupráci s městskou policií v rámci jejich preventivních programů pro mládež, spolupráci s odbornými poradenskými institucemi
- spolupráci s Ostravskou univerzitou v rámci recipročních aktivit
- propagaci školy v regionu
- zapojování do projektů pro žáky ze soc. znevýhodněného prostředí
- zapojením do projektů zaměřených na motivaci k vzdělávání na vyšších stupních škol a profesní orientaci
- získání základního vzdělání formou dálkového studia.

2. Investiční rozvoj:

Vedení školy se zaměřilo zejména na investiční akce na svém odloučeném pracovišti Ibsenova.

Na začátku školního roku byla dokončena realizace zřízení nové školní družiny v jiných prostorách tohoto pracoviště. Původní prostory byly nedostačující, zastaralé a jejich provoz finančně náročný. Došlo k přemístění prostor školní družiny do předního traktu budovy, kde v minulosti byla provozována mateřská škola, a její modernizaci. Tato akce byla částečně financována z prostředků zřizovatele i z finančních prostředků školy.

V průběhu prosince pak došlo k rekonstrukci schodiště zajišťujícího přístup rodičů do prostor šatny u nové družiny. Současně byl opraven hlavní vstup do budovy školy. Tyto opravy byly financovány z prostředků zřizovatele.

V průběhu jarních prázdnin byla provedena rekonstrukce toalet zaměstnanců. Tato akce byla částečně financována z prostředků zřizovatele i z finančních prostředků školy.

V následujícím období by měla proběhnout dlouho avizovaná a připravovaná akce - realizace rekonstrukce střechy budovy A pracoviště Gebauerova, kde je havarijní situace. V minulém období byl již pro tuto akci vypracován projekt. Zároveň se počítá s další velkou investiční akcí – výměnou oken na pracovišti Gebauerova, kde je rovněž havarijní situace. Z dlouhodobějšího hlediska se počítá s výměnou oken a zateplením budovy i na pracovišti Ibsenova a na obou pracovištích je nutná sanace suterénu.

3. Školská rada:

Ve školním roce 2014-2015 se Školská rada sešla ke dvěma schůzkám. V říjnu 2014 projednávala školní dokumenty, a to především obsah Výroční zprávy o činnosti školy za období 2013-2014 a její následné schválení. Rada byla usnášení schopná a po seznámení se s obsahem zprávy tento dokument odsouhlasila. Mandát funkce předsedy šestičlenné Školské rady vykonávala do 31. 12. 2014 v roli zástupce učitelů paní Dana Mandelíková.

Během října a listopadu 2014 proběhly dvoukolové volby členů Školské rady pro období od 1. 1. 2015 do 31. 12. 2017. Dne 21. 11. 2014 byli zvoleni tito členové: 1) za zákonné zástupce žáků paní Renata Lešková a paní Denisa Horváthová, 2) za pedagogické pracovníky školy Bc. Aleš Pavelka a Mgr. Jiří Šebesta. Zástupci zřizovatele se stali Mgr. Břetislav Orlík a Mgr. Karel Krupa.

První schůzka členů Školské rady v roce 2015 - již v novém složení a za účasti ředitelky školy Mgr. Radky Hanusové - proběhla v úterý 27. 1. 2015. Programové složení Školské rady tvořilo několik bodů. Nejdůležitější z nich bylo schválení Jednacího řádu Školské rady, dále pak volba předsedy Školské rady, jímž byl zvolen Mgr. Jiří Šebesta, místopředsedou a zapisovatelem pak Bc. Aleš Pavelka. Následné jednání vedlo k řešení některých problémů, které vyplynuly z diskuze.

Další řádné setkání Školské rady proběhne dne 8. 10. 2015. Více o průběhu schůzek Školské rady na webových stránkách školy v záložce školská rada.

B. UČEBNÍ PLÁNY

Výuka v jednotlivých ročnících probíhá podle několika školních vzdělávacích programů. Po sloučení se ZŠ Gebauerova (od 1. 1. 2013) žáci původní ZŠ Ibsenova vzdělávání podle RVP pro ZV postupně přecházejí na ŠVP původní ZŠ Gebauerova. Zároveň od 1. 9. 2013 byla realizována úprava stávajících ŠVP, která obsahovala povinné změny dané RVP ZV od 1. 9. 2013. Souběžně s touto změnou došlo i k úpravě učebního plánu a obsahu vzdělávání žáků 2. stupně, který postupně najíždí v jednotlivých ročnících. Vzhledem k daným poslopnostem těchto změn se žáci jednotlivých ročníků a jednotlivých pracovišť učili v tomto školním roce podle následujících programů:

Pracoviště Gebauerova:

Na tomto pracovišti jsou vzdělávání žáci dle ŠVP zpracovaného dle RVP pro ZV.

- Podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“ **dotatek č. j. 180/2013**, byli vzdělávání žáci třídy II. B, V. B, VIII. A a IX. A

Vzdělávací oblasti	Předměty	2. r.	5. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	10	7
	Anglický jazyk	0	3
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	0
	Vlastivěda	0	2
	Přírodověda	0	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1
	Výtvarná výchova	1	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1
Celkem		22	26

Vzdělávací oblasti	Předměty	8. r.	9. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	5	4
	Anglický jazyk	3	3
	Německý jazyk	2	4
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2
	Občanská výchova	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	2	2
	Chemie	2	2
	Přírodopis	2	1
	Zeměpis	1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1
	Výtvarná výchova	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2
	Výchova ke zdraví	1	1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1

Volitelné předměty	Finanční gramotnost	0	0
Celkem		31	32

- Podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“ verze 2, č. j. 181/2013, byli vzdělávání žáci třídy I. B, VI. A, VI. B a VII. A

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	10
	Anglický jazyk	0
Matematika a její aplikace	Matematika	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	1
	Vlastivěda	0
	Přírodověda	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1
	Výtvarná výchova	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1
Celkem		21

Vzdělávací oblasti	Předměty	6. r.	7. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	5	4
	Anglický jazyk	3	3
	Německý jazyk	0	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2
	Výchova k občanství	2	1
Člověk a příroda	Fyzika	2	2
	Přírodopis	2	2
	Zeměpis	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1
	Výtvarná výchova	2	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2
	Výchova ke zdraví	1	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	1
Doplňující vzdělávací obor	Etická výchova	1	1
Celkem		30	30

- Podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“ se zařazením estetické výchovy – verze 2, č. j. 181/2013 – Esv byli vzdělávání žáci I. A
- Podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“ se zařazením estetické výchovy – dodatek č. j. 180/2013 – Esv byli vzdělávání žáci II. A, III. A, IV. A a V. A

Učební plán (předměty i jejich časová dotace) je pro oba programy stejný:

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	8	8	7	6	6
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2	0	0
	Vlastivěda	0	0	0	2	2
	Přírodověda	0	0	0	2	2
Umění a kultura	Estetická výchova	4	4	4	4	4
	Hudební výchova	1	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Celkem		21	22	24	25	26

Jako cizí jazyk je od 3. ročníku vyučován jazyk anglický. Od 7. ročníku jsou žáci dle povinné úpravy RVP od 1. 9. 2013 vzděláváni i v dalším cizím jazyce – jazyce německém. Vzhledem k nutnému zařazení a povinné časové dotaci byl jazyk německý v 9. ročníku vyučován 4 hodiny týdně. Na tento další cizí jazyk byla použita časová dotace dosud nabízených volitelných předmětů, které z tohoto důvodu již škola ve své nabídce nemá.

Pracoviště Ibsenova:

Na tomto pracovišti jsou vzděláváni žáci podle ŠVP zpracovaného dle RVP pro základní vzdělávání a také podle ŠVP zpracovaného dle RVP pro základní vzdělávání upravený pro žáky s lehkým mentálním postižením.

- Podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“ verze 2 č. j. 181/2013, byli vzděláváni žáci třídy 1. a 2. třídy

Učební plán:

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. r.	2. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	10	10
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1
	Výtvarná výchova	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1
Celkem		21	22

- Podle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, Ibsenova 36-2010“, byli vzděláváni žáci 3., 4. a 5. ročníku.

Učební plán:

Vzdělávací oblasti	Předměty	3. r.	4. r.	5. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	9	8	8
	Anglický jazyk	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a svět	2	3	3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	2	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1
Celkem		24	26	26

- Podle školního vzdělávacího programu „**Základní škola praktická, Ibsenova 36-2007, 79-01-C/01 Základní škola**“ jsou vzdělávání žáci zdravotně postižení v 3. - 5. ročníku 1. stupně a 8. -9. ročníku 2. stupně.

Učební plán 1. stupně:

Vzdělávací oblasti	Předměty	3. r.	4. r.	5. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	7	7	7
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5
Informační a komunikační technologie	Počítače	0	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a svět	2	3	3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5	5	5
Celkem		24	26	26

Učební plán 2. stupně:

Vzdělávací oblasti	Předměty	8. r.	9. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	5	5
	Anglický jazyk	2	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4
	Rýsování	1	1
Informační a komunikační technologie	Práce na počítači	1	0
Člověk a společnost	Dějepis	1	1
	Občanská výchova	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	1	1
	Chemie	0	1
	Přírodopis	2	1
	Zeměpis	1	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1
	Výtvarná výchova	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3
	Výchova ke zdraví	1	0

Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	6	8
Celkem		31	31

- Podle "ŠVP pro ZV-LMP, Ibsenova 36-2013" jsou vzdělávání žáci zdravotně postižení v 2., 6. a 7. ročníku.

Učební plán 1. stupně:

Vzdělávací oblasti	Předměty	2. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	8
Matematika a její aplikace	Matematika	5
Informační a komunikační technologie	Počítače	0
Člověk a jeho svět	Člověk a svět	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1
	Výtvarná výchova	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	2
Celkem		22

Učební plán 2. stupně:

Vzdělávací oblasti	Předměty	6. r.	7. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	5	5
	Anglický jazyk	2	2
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5
Informační a komunikační technologie	Práce na počítači	2	2
Člověk a společnost	Dějepis	1	1
	Občanská výchova	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	1	1
	Přírodopis	2	1
	Zeměpis	1	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1
	Výtvarná výchova	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3
	Výchova ke zdraví	0	1
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	5	5
Celkem		30	30

Environmentální vzdělávání

Pracoviště Gebauerova:

Naše škola se nachází v městské lokalitě, a proto naši žáci nemají téměř žádné povědomí o jiné než městské krajině. Stejně tak netuší, odkud pochází potraviny, které nakupují v obchodech.

Nejdůležitějším úkolem environmentální výchovy na naší škole je tedy seznámit žáky s přírodou jako celkem, s jednotlivými biotopy i vybranými zástupci živočišné a rostlinné říše. Je potřebné zaměřit se zejména na hospodářsky významné druhy rostlin a živočichů. Zároveň je důležité formovat vztah žáků k jejich životnímu prostředí a vést je k ekologicky správnému jednání.

Během září a října žáci prvního i druhého stupně pozorovali změny přírody během podzimu. V hodinách výtvarné výchovy se zaměřili zejména na změny barev, v hodinách prvouky, přírodovědy, přírodopisu a zeměpisu pak na délku dne a noci, změny počasí, dozrávání jednotlivých plodin. Děti na prvním stupni ovoce nejen kreslily, ale i ochutnávaly. Žáci 6. a 7. ročníku se učili rozpoznávat některé listnaté stromy (Soutěž „Poznej list stromu!“).

Během měsíce listopadu žáci přípravného, 1. a 2. ročníku vyráběli ptačí budky. Žáci 1. – 7. ročníku pracovali s přírodninami. S příchodem zimy žáci všech ročníků sledovali změny v přírodě, žáci přípravného až třetího ročníku podnikly několik vycházek zimní přírodou. Žáci druhého stupně vypomáhali s úklidem okolí školy.

Na jaře žáci přípravného ročníku, dále pak 1., 2., 5. a 6. ročníku vysévali semena hospodářsky významných rostlin, pozorovali klíčení semen a postupný růst jednotlivých částí těla rostlin (hrách, čočka, paprika, řeřicha, slunečnice apod.) a seznámili s opylováním rostlin a výrobou medu. Žáci přípravného ročníku a prvního stupně poznávali jarní přírodu i na vycházkách. Žáci druhého stupně kreslili jarní květy a poznávali je podle obrázků.

V červnu již tradičně probíhala soutěž „Poznej květinu!“. U vstupu do školy byla vždy celý týden vystavena kvetoucí rostlina a žáci se snažili danou rostlinu správně určit. Žáci 1. stupně během vycházek a žáci šestých ročníků v rámci výuky přírodopisu se učili poznávat stromy i některé kvetoucí rostliny v okolí školy.

Žáci z přípravného ročníku, 1. A, 2. A, 7. A, 8. A, 9. A také navštívili zoologickou zahradu.

Žáci naší školy se účastnili projektu Recyklohraní. Ke správnému třídění odpadu žákům také pomáhali nástěnky. V některých třídách na 1. stupni žáci úspěšně třídili odpad. A jako každý rok mohli žáci na naší škole odevzdat použité baterie.

Žáci 8. ročníku se letos se zapojili do soutěže „Třídíme se zvířátky!“ Vymysleli systém odpadkových košů a krátký komiks, který by motivoval ostatní spolužáky ke třídění odpadů. Zúčastnili se 1. kola v ostravské zoologické zahradě a úspěšně splnili všechny úkoly.

I v příštím roce bude základním úkolem environmentální výchovy seznámit žáky s prostředím, ve kterém žijí a vést je ke správnému chování k tomuto prostředí.

Pracoviště Ibsenova:

Cílem všech aktivit environmentální výchovy je naučit člověka žít v souladu s přírodou, vybavit žáky znalostmi a dovednostmi týkajícími se problematiky ochrany životního prostředí tak, aby je mohli

použít v praktickém životě. Vypěstovat v žácích přesvědčení, že zdraví a zdravé prostředí pro život stojí na předních místech žebříčku hodnot.

Na pracovišti Ibsenova environmentální výchova probíhala na 1. i na 2. stupni prakticky ve všech předmětech v rámci výuky, projektových dnů /Ekoškolák/ a aktivit žáků.

Na prvním stupni se environmentální výchova realizovala v rámci vycházek do okolí školy, poznávání dějů v přírodě, změn přírody v ročních obdobích a vlivu člověka na všechny tyto děje. Žáci se měli naučit rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, neničit okolí).

Na druhém stupni byli žáci v rámci environmentální výchovy seznámeni s tím, že tato problematika nezahrnuje jen témata týkající se ochrany přírody, ale zabývá se i řešením ekonomických, technických a hlavně sociálních problémů na Zemi. Dále pak získali přehled o mezinárodní spolupráci při ochraně životního prostředí a významu přírodních zdrojů, jejich obnovitelnosti či neobnovitelnosti. Rovněž byli seznámeni s ekologickými výrobky, které jak při výrobě, tak při likvidaci, nezatěžují životní prostředí. K názornému poznání vzájemných vztahů člověka, průmyslu, energetických zdrojů a životního prostředí byla využita hra EKOPOLIS.

V jednotlivých měsících byly naplánovány různé činnosti, které byly uskutečňovány ve škole, na školním pozemku, v okolí školy nebo při vycházkách. Žáci prvního i druhého stupně byli zapojeni do péče o rostliny ve třídách, práce na školní zahradě, sběru přírodnin, přikrmování přezimujících ptáků, úklidu okolí školy, sběru a třídění odpadů a šetření vodou a elektrickou energií.

Ochrana obyvatel za mimořádných událostí

V rámci přípravy žáků na mimořádné události probíhá v závěru školního roku každoročně, mimo průběžného teoretického vzdělávání, také praktická výuka v podobě soutěží na toto téma.

Na soutěž byli žáci připravováni po celý rok. V hodinách si s učiteli opakovali pravidla pro 1. pomoc, co musí obsahovat evakuační balíček, telefonní čísla tísňových linek, jak se chovat při nenadálých událostech- povodeň, chemický útok a jiné. Tyto vědomosti je nutné znát a dětem je třeba stále připomínat.

Letos se soutěžní dopoledne konalo 19. června a bohužel nám nepřálo počasí. Samotná soutěž se proto přesunula z tradičně využívaného parku do prostor školy. Zahájili jsme poplachem. Žáci měli v daném časovém limitu opustit školu a seřadit se před ní. I přes déšť se všechny třídy ukázněně přesunuly ven a nutný časový limit dodržely.

Následovalo skupinové plnění úkolů na jednotlivých stanovištích, která byla rozmístěna v různých učebnách. Na každém z nich pak žáci plnili teoretické i praktické úkoly. Teorie ověřovala znalost čísel tísňových linek, co dělat v ohrožení, pravidla evakuace, bezpečnost na silnicích, 1. pomoc, co patří mezi mimořádné události a jiné. Praktická část, kterou mají samozřejmě děti raději, obsahovala přenos raněného, různá cvičení s chodidly, přesun po chodidlech z plastu na čas a ostatní.

Za splnění úkolů získávala družstva body. V závěru proběhlo vyhodnocení a tři nejlepší družstva byla odměněna věcnými cenami.

C. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci

Počet celkem	Učitelé	Vychovatelé	Asistent pedagoga
44	32	4	8

29 žen 15 mužů

Nepedagogičtí pracovníci

Počet celkem	Hospodář/Referent	Školník	Uklízečka	Výdejna obědů
12	2	2	7	1

10 žen 2 muži

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Škola pořádala zápisy do 1. a přípravného ročníku na obou svých pracovištích.

Na pracoviště Gebauerova se k zápisu do školy v řádném termínu dostavilo celkem 27 dětí do prvního ročníku. Jako každoročně bylo oznámení o zápisu do školy dostatečně zveřejněno ve spádové oblasti školy i na odboru sociálních služeb obce, přesto se po termínu dostavily ještě 3 děti, celkem zapsaných tedy bylo 30 dětí. Do přípravného ročníku se celkem přihlásilo 13 dětí, z toho dvě se nedostavily k vyšetření na PPP – přijato bylo tedy 11 dětí. O odklad školní docházky si rodiče zažádali v osmi případech. Všichni doložili podklady od lékaře a PPP v řádném termínu a pět z nich mělo zájem o docházku v přípravném ročníku. Do přípravného ročníku po splnění všech zákonných podmínek bylo přijato tedy celkem 16 dětí.

Na pracovišti Ibsenova se k zápisu do 1. třídy v řádném termínu dostavilo s rodiči 14 žáků. V průběhu jednoho týdne po řádném termínu zápisu se dostavilo ještě 6 dětí, v měsíci červnu přišly další 2 děti. Do konce školního roku tedy bylo do 1. třídy zapsáno celkem 22 dětí. Do přípravného ročníku se přihlásilo a bylo přijato celkem 18 dětí, z toho 8 dětí s odkladem školní docházky.

Počet žáků se nicméně každoročně v září zvyšuje, neboť neustálým problémem jsou rodiče, kteří termín zápisu nerespektují. Škola je tak nucena vzhledem k nedisciplinovanosti rodičů provádět zápisy dětí do 1. tříd během celého školního roku.

Velmi si vážíme spolupráce s pracovníci PPP se sídlem v Ostravě – Porubě. Vstříc nám vycházejí při zařazení dětí do přípravného ročníku a to tím, že vyšetření žáků provádějí přímo na naší škole. Toto opatření se nám velmi osvědčilo, protože v minulosti jsme se potýkali s vysokou nespolehlivostí rodičů, kteří nebyli schopni dostavit se v daný termín a danou hodinu na pracoviště PPP v Ostravě – Porubě.

E. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Stále se snažíme přiblížit žákům výuku tak, aby je bavila a aby formou nejrůznějších činností žáci získávali stále větší zájem o vyučování a nové poznatky, které by pak snadněji mohli uplatnit ve svém životě. Naše snaha je však většinou negativně ovlivněna mnoha aspekty. Největším problémem je snad neochota některých rodičů spolupracovat se školou. Neochota zajistit základní školní pomůcky a postarat se o jejich zachovalost. Závažná je jejich nedůslednost v docházce dítěte do školy a v přípravě na vyučování. Vysoká absence dítěte pak způsobuje zvláště v prvním roce školní docházky hluboké neznalosti především ve čtení a počítání. Tento handicap se s ním posouvá do vyšších ročníků a téměř na každém stupni základní školy dochází pak k opakování ročníku pro nezvládnutí některého z předmětů. Na naší škole víc než kde jinde platí, že žák s velkou absencí má i velké mezery ve vědomostech – zejména proto, že většinou v domácím prostředí není veden a motivován ke vzdělávání.

Pracoviště Gebauerova:

Školní rok jsme zahájili se 259 žáky vzdělávajícími se ve 13 třídách. V jedné přípravné třídě se vzdělávalo 15 dětí.

1. Prospěch (po opravných zkouškách)

0. r. není započítán do stavu žáků podle prospěchu

Ročník	Počet žáků		Prospěl s vyznamenáním		Prospěl		Neprospěl		Nehodnocen	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
1.	32	27	15	9	12	11	5	7	0	0
2.	33	31	10	8	19	22	1	1	3	0
3.	27	27	2	2	23	22	1	3	1	0
4.	27	26	2	4	19	16	5	6	1	0
5.	34	31	2	2	30	27	2	2	0	0
Celkem 1. st.	153	142	31	25	103	98	14	19	5	0
6.	41	38	0	0	18	27	21	11	2	0
7.	23	19	0	0	9	16	11	3	3	0
8.	21	21	3	2	8	11	10	11	0	0
9.	7	7	1	0	1	1	5	1	0	0
Celkem 2. st.	92	85	4	2	36	55	47	26	5	0
Celkem	245	227	35	27	139	153	61	45	10	0

Velkým problémem, který ovlivňuje výsledky vzdělávání našich žáků, je i častá migrace rodin v rámci ČR i zahraničí.

Během školního roku přestoupilo na naše pracoviště 46 žáků, odešlo 69 žáků-z toho 5 žáků přešlo na naše odloučené pracoviště Ibsenova, čtyřem žákům bylo vydáno rozhodnutí o dodatečném odkladu školní docházky a u třech žáků bylo potvrzeno příslušnými odbory sociálních věcí, že plní povinnou školní docházku v zahraničí.

V tomto školním roce jsme měli rovněž žáky, kteří se údajně odstěhovali do zahraničí již v minulých letech a školu o plnění povinné školní docházky neinformovali. Tito žáci jsou pro nás nadále žáky naší školy, nemohou být hodnoceni a tímto navyšují počet žáků, kteří neprospěli. V prvním pololetí to byli 4 žáci na 1. stupni a 2 žáci na 2. stupni. V druhém pololetí to byli 3 žáci na 1. stupni a 2 žáci na 2. stupni.

Počet nehodnocených žáků v 1. pololetí nám dále navyšují 3 žákyně, které se ze zahraničí vrátily krátce před uzavřením klasifikace za 1. pololetí. Žákyně byly přezkoušeny pro zařazení do ročníku a klasifikovány v 2. pololetí.

2. Snížený stupeň z chování

Stupeň Chování		2013/2014	2014/2015
		Počet	Počet
2.	1. pol.	4	12
	2. pol.	16	22
	Celkem	30	34
3.	1. pol.	0	1
	2. pol.	6	3
	Celkem	6	4

3. Absence

	Omluvené		Neomluvené	
	počet hodin	φ na 1 žáka	počet hodin	φ na 1 žáka
1. pololetí	22627	92,36	3426	15,09
2. pololetí	26797	109,38	3754	16,54

Ve srovnání s loňským školním rokem je počet omluvených hodin takřka stejný. Je to především tím, že absence je velmi zodpovědně řešena třídními učiteli. Neomluvená absence však v 1. i v 2. pololetí narostla zejména v důsledku žáků, kteří se údajně odstěhovali do zahraničí a jejichž zákonní zástupci nesplnili svou zákonnou povinnost nahlásit škole místo pobytu v zahraničí a způsob plnění povinné školní docházky dítěte.

4. Ukončení povinné školní docházky – výsledky přijímacího řízení

V letošním školním roce ukončilo povinnou školní docházku 14 žáků (2 žáci ze 7. ročníku, 5 žáků z 8. ročníku a 7 žáků z 9. ročníku). Z toho 5 žáků nechce dál studovat z různých důvodů. Jeden žák si zažádal o pokračování v PŠD 10. rokem.

Rozmístění žáků s ukončenou školní docházkou

	VII. A		VIII. A		IX. A		Celkem
	Chlapci	Dívky	chlapci	Dívky	chlapci	Dívky	
OU a PŠ Hlučín	0	1	1	0	0	3	5
SŠ technická a dopravní Ostrava-Vítkovice	0	0	0	0	1	0	1
SŠ stavební a dřevozpracující Ostrava-Zábřeh	0	0	0	0	1	0	1
Gymnázium PRIGO Ostrava	0	0	0	0	0	1	1
Nechtější studovat	0	1	2	1	1	0	5
Pokračují na ZŠ 10. rokem	0	0	1	0	0	0	1
Celkem	0	2	4	1	3	4	14

5. Hodnocení vzdělávání a činností ve třídách s rozšířenou výukou Estetické výchovy

V estetických třídách probíhala výuka podle ŠVP – Škola pro život – ESV, dodatek, č. j. 180/2013, který reaguje na specifické složení našich žáků a vzdělávání probíhá částečně alternativními formami učení prostřednictvím předmětu Estetická výchova. Podle tohoto programu byly vypracovány tematické plány pro školní rok 2014/15, které zohledňují zejména mezipředmětové vztahy. V 1. ročníku byla změněna sada učebnic a pracovních sešitů z nakladatelství Alter na nakladatelství Nová škola (sada Čtení s porozuměním).

Od října nacvičovaly estetické třídy pásma na Vánoční vystoupení. Přípravná třída a 1. A nacvičily společné pásmo písní a básní, se kterým pak tyto třídy tradičně vystoupily ve vánočním programu na Masarykově náměstí. Estetické třídy pak společně s hudebním kroužkem vytvořily program školní vánoční akademie. I schopnost našich žáků prezentovat své dovednosti na veřejnosti je součástí metod a forem estetické výchovy, kde je kladen důraz na kladný vztah ke vzdělávání a možnost zažít pocit úspěchu.

V lednu proběhly zápisy a talentové zkoušky do přípravné třídy a 1. ročníku pro příští školní rok.

První i druhé pololetí školního roku bylo ukončeno srovnávacími písemnými pracemi z českého jazyka a matematiky, které psaly 1. – 5. paralelní třídy naší školy (s výjimkou tříd III. A a IV. A, které paralelní třídu nemají).

Od března nacvičovaly estetické třídy PT, I. A a II. A na vystoupení ke Dni matek a na závěrečnou školní akademii, v dubnu proběhla pěvecká soutěž Školní slávek pro I. stupeň.

V tomto školním roce probíhala odpolední část celodenní školy od 1. po 4. ročník, 5. ročník byl zařazen do programu ve školním klubu. Odpolední škola je ve třídách s rozšířenou výukou estetické výchovy dlouhodobě dle v minulosti zpracované Koncepce estetické výchovy zařazována do činností

a vzdělávání žáků – její realizace se osvědčila a je kladně hodnocena ze strany pedagogů, žáků i rodičů.

V průběhu roku byly doplňovány webové stránky školy krátkými články a fotodokumentací z akcí estetických tříd.

Pracoviště Ibsenova:

Školní rok 2014/2015 byl zahájen v září se 119 žáky, kteří byli umístěni do devíti tříd, z toho byla jedna třída kombinovaná ve složení 3. + 4. ročník. V přípravné třídě bylo 14 žáků.

1. Prospěch (po opravných zkouškách)

0. r. není započítán do stavu žáků podle prospěchu

stupeň hodnocení	I. pololetí	II. pololetí
prospěl s vyznamenáním	26	21
prospěl	62	75
neprospěl	8	16
nehodnocen	5	0

Velkým problémem, který ovlivňuje výsledky vzdělávání našich žáků, je častá migrace rodin v rámci ČR i zahraničí. Během hodnoceného školního roku přešlo z jiných škol na naše pracoviště 18 žáků, odešlo na jiné školy 20 žáků.

V prvním pololetí tohoto školního roku v zahraničí nadále pobývali 3 žáci neznámého pobytu. Dvě žákyně se v polovině měsíce ledna na naši školu vrátily. Jedna žákyně je stále v zahraničí. Nemáme však bližší informace o tom, na které zahraniční škole se vzdělává – je stále žákyní naší školy.

V evidenci školy jsou i žáci, kteří pobývají v zahraničí a kteří tam plní povinnou školní docházku. Jedná se o 2 žáky.

2. Snížený stupeň z chování

Stupeň Chování		2014/2015
		Počet
2.	1. pol.	2
	2. pol.	3
	Celkem	5
3.	1. pol.	0
	2. pol.	3
	Celkem	3

Snížený stupeň z chování byl udělen za opakující se nevhodné, vulgární a agresivní chování vůči spolužákům i pedagogům, porušování školního řádu, vysokou neomluvenou absenci, neplnění školních povinností, odmítavý postoj k výuce, nerespektování autority učitele.

3. Absence

Počty hodin neomluvené absence jsou velmi vysoké, což je zapříčiněno z větší části i žákyní, která pobývá mimo území naší republiky. Jedná se o žákyni, u které jsme nebyli informováni o nástupu v zahraniční škole. Tato absence je pravidelně hlášena na OSV.

Ostatní neomluvená absence byla průběžně a důsledně řešena s příslušným odborem sociálních věcí a Policií ČR.

Absence	1. pololetí	2. pololetí
Omluvená	11 512	16 270
Neomluvená	718	1 525
Celkem	12 230	17 795

4. Ukončení povinné školní docházky-výsledky přijímacího řízení

Povinnou školní docházku ukončilo 9 žáků (6 žáků 9. ročníku, 3 žáci 8. ročníku). Z 9 vycházejících žáků pokračuje ve studiu 8 z nich.

Rozmístění žáků s ukončenou školní docházkou

	8.		9.		Celkem
	Chlapci	Dívky	chlapci	Dívky	
OU a PŠ Hlučín			1	3	4
Střední škola prof. Z. Matějčka, Ostrava-Poruba				1	1
SŠ stavební a dřevozpracující Ostrava-Zábřeh	2		1		3
Nechtějí studovat		1			1
Celkem	2	1	2	4	9

F. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PED. PRACOVNÍKŮ

1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Studium k rozšíření odborné kvalifikace	1 pracovník (lbs)
Studium pro asistenty pedagoga	0
Studium v oblasti pedagogických věd	1 pracovník (Geb)

2. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Název akce	Počet pracovníků
Školení v rámci projektu Škola s místem pro všechny:	
Agrese, asertivita	2
Ostatní:	
Aplikace právních předpisů ve školství	1
Základní vzdělávání z pohledu ČŠI	1
Svět techniky	3
Jak efektivně sestavit IVP	1
Seminář metodiků dopravní výchovy	1
Národnostní menšiny, historie, současnost, multikulturní výchova a lidská práva	1
Technologie zítřka v dnešní škole	1
Disent v Severomoravském kraji	1
Primary Teachers´Day	1
MS Excel pro začátečníky	1
MS Word pro začátečníky	2
MS Excel pro pokročilé	1
Tvorba www stránek	1
MS Power Point	1
Podíl zoologických zahrad při environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě	1
Metodická akce k výstavě VV	1
Moderní přístupy ve výuce zeměpisu	1
Voda a vodní prostředí - celoživotní environmentální vzdělávání	1
Vzdělávací seminář pro spolupracující subjekty OSPOD	1
Bakaláři-evidence školní matriky a předávání dat	1
Vzděláváme pro budoucnost	1
Výuka AJ s podporou ICT	2
Podpůrná opatření pro žáky se SVP	1
Popularizace přírodních a technických věd	1

ADHD, agrese a indikace k psychiatrické hospitalizace	39
Zvládání rizikových a emočně náročných situací ve škole	23
Agrese, asertivita	36
Výukové metody a cíle pro 2. ročník ZŠ	1
Řešení problémových situací z pohledu práva	1
Pilotní ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou	1
Začínající učitel mezi paragrafy	1
Evaluační seminář	1

G. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

1. Aktivity a akce pro děti a žáky školy

Pracoviště Gebauerova:

Zájmové kroužky na škole:

Ve školním roce 2014/2015 měli žáci možnost zapojit se po vyučování do činnosti 8 kroužků s četností 1x týdně:

- Výtvarný kroužek
- Taneční kroužek I., II.
- Nohejbal
- ICT
- Hra na flétnu
- Doučování z matematiky I., II.

Besedy a přednášky

- Kultura stolování (Vzájemné soužití)
- Historie našich předků (Vzájemné soužití)
- Tradice a zvyky – rodina (Vzájemné soužití)
- Příroda, hudba, tanec (Vzájemné soužití)
- Vánoce (Vzájemné soužití)
- Dentální hygiena (studenti University Palackého v Olomouci)
- Nemoc nemá moc (osvětový program RBP)
- Římskokatolická farnost Ostrava-Přívoz – vánoční a velikonoční témata
- Římskokatolická farnost Ostrava-Přívoz - velikonoční témata
- Romano suno
- Setkání s pamětníci romského holocaustu
- Hasík.cz – beseda s hasiči
- Besedy s policií

Exkurze

- Den otevřených dveří v OU Hlučín
- Setkání mladých malířů a natěračů OU Hlučín
- Svět techniky
- Kurz matematiky v U6

Školení

- Zdravotní kurz pro 8. a 9. ročník

Prevence sociálně patologických jevů

- Policie – skupina prevence
- O škodlivosti alkoholu
- Ochrana člověka za mim. událostí

Návštěvy a vystoupení

- Dopravního hřiště
- Knihovny
- představení Divadla loutek a divadla J. Myrona
- Den Země
- Oslavy 70. výročí osvobození Ostravy (Komenského sady)
- Animační program – výstavní síň
- Workshop – galerie výtvarného umění
- Větrníkový den
- Vánoční vystoupení na Masarykově náměstí
- Tvůrčí dílny – Slezskoostravský hrad
- Taneční kroužek – vernisáž Barevná Ostrava

Akce v rámci vánočních svátků:

- Mikuláš ve škole
- Poselství křesťanských vánoč
- Vánoční akademie
- Vánoční ringo

Akce v rámci udržitelnosti projektu „Škola pro život“ a navazujícího projektu „Škola s místem pro všechny“:

- Projektové dny - volby povolání (3. A, 4. A, 5. A)
- Workshop pro rodiče s dětmi- podpora kulturního a společenského rozvoje (2. A)
- Estetika ve výuce (1. A, 2. A, 3. A)
- ICT ve výuce pro 2. stupeň
- Doučování (2. A, 2. B, 3. A, 4. A)
- Taneční kroužek

Kulturní a poznávací akce tříd s rozšířenou výukou Estetické výchovy:

- pravidelné návštěvy městské knihovny v Ostravě – Přívoze
- tradiční představení v Divadle loutek
- návštěvy galerie Mlejn a Chagall
- pěvecká soutěž Slavík
- návštěva Komenského sadů v rámci Dne Země
- karneval

Projektové dny:

- České století
- Rok české hudby

- 50. výročí Večerníčku

Soutěže:

mimoškolní soutěže

- Porubský skřivánek
- Křišťálový kamínek
- Oříšek hledá talent

školní kola

- v jazyce anglickém
- matematická soutěž
- zeměpisná
- fyzikálně-chemická soutěž
- ve výtvarné výchově
- ve zpěvu Zlatý slavík
- environmentální soutěž
- třídíme se zvířátky
- sportovní: turnaje ve stolním tenise, v ringu, v nohejbale

Olympiád ani jiných meziškolních soutěží se škola neúčastnila – vědomostní požadavky jsou vzhledem ke schopnostem našich žáků náročné.

Pracoviště Ibsenova:

Zájmové kroužky

Ve školním roce 2014/2015 měli žáci možnost zapojit se po vyučování do činnosti 7 kroužků. Zájmové aktivity probíhaly pravidelně v průběhu celého školního roku pod vedením pedagogů a pedagogických asistentů. Kroužky jsou mezi žáky velmi oblíbené, o čemž svědčí zapojení 78 dětí do jejich činností.

- Keramický kroužek
- Výtvarný kroužek
- Ruční práce
- Kondiční cvičení
- Sportovní kroužek
- Stolní tenis
- Taneční kroužek

Kroužky jsou rovněž prevencí patologických jevů, neboť většina našich žáků vyrůstá v sociálně nepodnětném prostředí. Děti tak mají možnost smysluplně trávit svůj volný čas v odpoledních hodinách.

Sportovní, kulturní a výchovně vzdělávací akce

Již řadu let je naše škola aktivně zapojena do Sekce TV pro speciální školy a Sekce dopravní výchovy. Žáci se pravidelně účastní aktivit pořádaných těmito sekce. Soutěže probíhaly na úrovních městských, krajských i celorepublikových.

Sportovní soutěže

- městské

- Turnaj v malé kopané
- „Líný míč“
- Vánoční turnaj ve stolním tenisu
- Turnaj ve florbalu
- Turnaj „Vybíjená děvčat“
- Sportovní hry mládeže v atletickém čtyřboji:
3. místo – mladší chlapci hod kriketovým míčkem

Výtvarné soutěže

- krajské

- Děti, pozor, červená! – ocenění

- městské

- Barevný podzim 2014
- Příroda kolem nás
- Požární bezpečnost doma – ocenění
- Čím budu – ocenění

Ostatní soutěže

- městské

- Rádi recitujeme
2 x 2. místo starší žáci
- Koloběžkové závody
1. místo mladší chlapci
2. místo mladší chlapci
3. místo mladší chlapci
3. místo starší chlapci
- Oříšek 2014
1. místo - taneční kroužek
- Matematická olympiáda
1. místo
2x 2. místo

Soutěže pořádané školou

- Vánoční turnaj ve stolním tenisu
- Sportovní hry mládeže v atletickém čtyřboji
- Koloběžkové závody
- Recitační soutěž „Rádi recitujeme“
- Romský slavíček

Besedy a přednášky:

- Tonda Obal – beseda o recyklaci odpadů
- První pomoc pro život – ve spolupráci s ČČK Ostrava
- Vánoční hvězda – beseda s dětmi – Římskokatolická farnost Ostrava-Přívoz
- Dentální hygiena – přednáška studentů University Palackého v Olomouci
- Velikonoční beseda s dětmi – Římskokatolická farnost Ostrava-Přívoz
- Ovocentrum – vzdělávací akce na téma zdravá výživa

Exkurze:

- Den otevřených dveří – den řemesel SŠ U Studia, Ostrava-Zábřeh
- „Hlučín, město s řemeslnou tradicí“
- Svět techniky Ostrava, Dolní oblast Vítkovice
- Workshop – pracovněprávní vztahy
- Učeň, středoškolák, vysokoškolák – prezentace SŠ – Ostrava, Černá louka
- Střední škola a Základní škola, Havířov – Šumbark, Školní 2

Prevence sociálně patologických jevů:

- Besedy s městskou policií – prevence

Návštěvy a vystoupení:

- Dopravní hřiště
- Městská knihovna
- Modrý motýlek – Den plný radosti, Černá louka
- Divadlo loutek – představení Hodina Komenského

Akce pořádané školou

- Mikulášská nadílka
- Vánoční besídka pro rodiče a veřejnost
- Den dětí - sportovní dopoledne
- Mezinárodní den Romů pro rodiče a veřejnost

Školu aktivně reprezentuje svými vystoupeními **taneční kroužek**:

- Vystoupení na vernisáži v Ostravě-Vítkovicích
- Oříšek hledá talent – 1. místo
- Křišťálový kamínek Hranice na Moravě – 4. místo
- Vystoupení v Jekhetane na karnevalu s Mikulášem
- Vánoční besídka pro rodiče a veřejnost na ZŠ Ibsenova
- Rebel fest ve Frýdku-Místku
- Oslava Mezinárodního dne Romů na ZŠ Ibsenova
- Akce „Každý má talent“ v Ostravě-Vítkovicích – 2. místo
- Romipen 2015
- Vystoupení v Jekhetane k příležitosti dne Romů
- Eurotopia – Taneční přehlídka romských tanců v Opavě – 1. místo
- Vystoupení v Klubu Hudební Bazar
- Soutěž Ostravska Pyramida – 3. místo

Školní projekty

Již osmým rokem se realizují na naší škole čtyři projekty. Aby byly pro žáky atraktivní a zajímavé, jsou vždy obohacovány o nové aktivity či realizovány v jiném prostředí.

- **Vánoce** I. a II. stupeň
- **Ekoškolák** I. a II. stupeň
- **Bezpečí – nebezpečí** I. stupeň
- **U nás v Evropě** I. a II. stupeň

2. Plavecký výcvik

Plavecký výcvik je nedílnou součástí výuky tělesné výchovy ve 2. a 3. ročníku naší školy. Výcvik probíhal v zařízení Vodní svět Sareza. Plaveckého výcviku se z pracoviště Gebauerova zúčastnilo celkem 33 žáků 2. ročníku a 24 žáků 3. ročníku. Z pracoviště Ibsenova Vodní svět Sareza navštěvovalo v rámci plaveckého výcviku 15 žáků 2. třídy a 10 žáků 3. třídy.

Pod odborným vedením cvičitelů plavání si děti osvojily základní dovednosti a naučily se různé plavecké styly. Výuka plavání probíhala ve skupinách dle dovedností dětí.

3. Spolupráce školy s dalšími subjekty

- Dětská knihovna v Ostravě-Přívoze pořádá každoročně pro děti zajímavé besedy a soutěže, které obohacují jejich vědomosti. V letošním roce opět pokračovaly besedy s organizovanou účastí žáků 1. – 9. ročníku. Při narůstajícím nezájmu o individuální četbu tak knihovna pomáhá učitelům v jejich snaze o zlepšování komunikačních schopností. Navíc vzájemná spolupráce je vnímána oboustranně kladně, o čemž svědčí i poděkování ze strany vedení knihovny za nadstandartní spolupráci pedagogů školy při těchto pravidelných akcích.
- Městská policie Ostrava i Policie ČR – oddíl prevence zajišťuje hromadné akce pro všechny ročníky školy a organizuje besedy na téma kriminality mládeže, prevence patologických jevů apod. Pomáhá tak škole s prevencí těchto jevů.
- Policie ČR – odd. Ostrava-Přívoz pomáhá škole řešit závažnější přestupky, zejména v souvislosti s krádežemi, šikanou apod.
- V průběhu celého roku probíhala úzká spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, hlavně v případě nutnosti vyšetřit školní zralost dětí pro možné udělení odkladu školní docházky a pro zařazení dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do přípravných ročníků.
- V průběhu celého roku probíhala úzká spolupráce s odborem sociální péče, především v souvislosti s vysokou omluvenou i neomluvenou absencí a výchovnými problémy žáků.
- Spolupráce s dalšími subjekty probíhala jednorázově formou přednášek pro žáky na téma zdravotní minimum, křesťanské vánoce a velikonoce apod. Naši žáci také pravidelně navštěvují v průběhu celého školního roku divadelní představení – realizace proběhla nejen v kulturních zařízeních města Ostravy, ale také přímo škole a v rámci projektových aktivit.
- I v tomto školním roce probíhalo 1x za měsíc na naší škole setkání zástupců různých organizací (Policie ČR, Městská policie O-Přívoz, ZŠ Gebauerova, ZŠ Nádražní, sociální odbor MOaP, o. s. Vzájemné soužití, o. s. Jekhetane aj.) pod názvem „Policejní buňka“, na kterém si zúčastnění předávají vzájemně aktuální informace a problémy z oblasti Ostravy-Přívozu.
- Škola zároveň umožňuje studentům pedagogických oborů vykonávat zde svou studijní praxi, v tomto směru spolupracuje zejména s Ostravskou univerzitou v rámci recipročních aktivit.
- V rámci projektu z OPVK škola úzce spolupracuje s řadou moravských škol (viz níže).

4. Účast na životě v obci

Škola se zaměřuje na region Přívozu a zde každoročně organizuje řadu propagačních akcí:

- Dny otevřených dveří pro rodiče žáků 1. stupně.
- Vánoční besídky, Tvůrčí dílny pro rodiče, besídky ke Dni matek, Školní akademie.
- Kulturní vystoupení tříd s rozšířenou výukou estetických výchovy na Masarykově náměstí v rámci předvánočních akcí.
- Vánoční výstava výrobků a výtvarných prací
- Patronát nad pomníkem umučených v Přívoze
- Vydávání školního časopisu SOVIČKA

V rámci ocenění pedagogických a žákovských osobností městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz škola obdržela dvě ocenění. Pedagogickou osobností se stal asistent pedagoga pan Milan Bindatsch, v kategorii žákovských osobností byl oceněn žák 8. třídy Miroslav Tokár. Ocenění pedagogům i žákům předala starostka obvodu paní Ing. Bernfeldová a místostarosta obvodu pan Ing. Macháček.

5. Výchovná činnost na škole

Výchovné problémy žáků a jejich řešení

- Snaha o pokles trestné činnosti mimo školu.
- Řešení výchovných problémů z důvodu zvyšující se agresivity a vulgarity žáků, ale i rodičů, na výchovných komisích.
- Řešení neomluvené absence a záškoláctví vzniklé ze strany žáků, ale i rodičů nerespektujících povinnost školní docházky.
- Řešení nestandardního chování žáků i jejich zákonných zástupců.
- Spolupráce s odborem sociálních věcí a policií nám pomáhá řešit problémy s rodiči.

Děti vyrůstají v různém sociálním prostředí a jsou ovlivňovány dalšími okolnostmi spojenými s vrozenými dispozicemi. Výchovné problémy našich žáků vyplývají z prostředí, ve kterém žijí. Samotné chování žáků a jejich přístup ke škole se odráží od samotného zájmu jejich rodičů, které dění ve škole ve většině případů vůbec nezajímá, avšak do doby, kdy se dle jejich uvážení nespravedlnost či atak ze strany školy začne týkat jejich dítěte nebo jich samých. Rodiče jsou často lhostejní a nekritičtí k přestupkům svých dětí, ale na druhou stranu jsou velmi kritičtí k chování těch žáků a rodičů, kteří se na nich dopustili verbálního či neverbálního napadení. Žáci jsou zrcadlem svých rodičů, a proto si uvědomujeme, že jejich normy slušného chování jsou posunuty často za hranice přijatelnosti. Pedagogové a zaměstnanci školy jsou připraveni řešit mnohdy nestandardní chování žáků i jejich rodičů na velmi profesionální úrovni.

Škola přebírá výchovu žáků i jejich zákonných zástupců jako prvořadou záležitost, se kterou začíná již v přípravných ročnících. Učitelé seznamují žáky se slušným chováním nejen ve výchově zaměřených předmětech, ale po celou dobu vyučovacího procesu také z důvodu návštěv veřejnosti, divadla, kina, knihovny apod. Závažné i méně závažné přestupky pedagogové řeší ihned.

Spolupráce s rodiči

- besídky
- Tvůrčí dílny
- netradiční třídní schůzky
- konzultační hodiny
- výchovné komise
- školní akademie

Spolupráce s jinými organizacemi

- policie ČR
- městská policie
- krajský a okresní metodik
- pedagogicko-psychologická poradna
- Probační a mediační služba
- Odbory sociální péče pro mládež a rodinu

- Krizová centra
- Slezská diakonie
- Specialisté v oboru dětské psychiatrie a psychologie
- Červený kříž
- Středisko výchovné péče
- Dětský domov

Největší a nejrizikovější oblast, kterou je nutné každoročně řešit na naší škole, stále vidíme v záškoláctví, přístupu žáků k výuce či vzdělání samotnému a chování žáků k vyučujícím.

Pracoviště Gebauerova

1. Kariérové poradenství

září	schůzky s rodiči žáků vycházejících z nižšího ročníku než devátého z důvodu vyšetření profesní orientace v PPP
říjen – únor	konzultace s rodiči a žáky vycházejících žáků 9. ročníku o výběru oboru ve středním vzdělávání pomoc při vyplňování přihlášek podání informací o práci Informačního a poradenského střediska pro volbu a změnu povolání v Ostravě-Porubě
březen-duben	konzultace s rodiči a žáky o předání přihlášek na školy a zápisních lístků
duben-červen	pomoc nepřijatým žákům (hledání učebních oborů, popř. pomoc při vypracování odvolání)

Vycházející žáci absolvovali tyto akce:

- Den otevřených dveří v OU a PŠ Hlučín
- Setkání mladých malířů-natěračů Hlučín
- doporučení akce na Černé louce: Učeň, středoškolák, vysokoškolák
- doporučení konzultací v Informačním a poradenském středisku pro volbu povolání v Ostravě-Porubě
- exkurze Svět techniky
- konzultace vhodného výběru dalšího studia

2. Výchovné komise

Ve školním roce 2014-2015 byly výchovné komise svolány celkem 141 krát. Tento počet se od loňského roku téměř neliší. Na 32 výchovných komisí se rodiče nedostavili. Výchovné komise probíhaly především z důvodu neomluvené absence, záškoláctví, kázeňských přestupků, zhoršení prospěchu nebo nepřipravenosti na výuku.

3. Opatření k posílení kázně

Ve školním roce 2014/2015 bylo celkem uděleno 156 napomenutí třídního učitele, 192 důtek třídního učitele, 60 důtek ředitele školy, 34 druhých stupňů z chování a 5 třetích stupňů z chování. Kázeňská opatření byla udělena v souladu se školním řádem z velké části za nevhodné a agresivní

chování, porušování školního řádu, neomluvenou absenci, neplnění školních povinností, nerespektování autority učitele. Bylo uděleno i 46 pochval třídního učitele.

4. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Převážně spolupracujeme s PPP v Ostravě-Porubě a s SPC v Ostravě-Sl. Ostravě. Jejich služeb využíváme především pro vyšetření žáků s učebními problémy, dále pak pro zařazení dětí do přípravného ročníku, pro odklad školní docházky nebo pro vyšetření z důvodu profesní orientace.

Během roku bylo posláno k vyšetření 25 žáků z důvodu učebních problémů, 12 dětí pro zařazení do přípravného ročníku, 8 dětí pro odklad školní docházky a 5 z důvodu profesní orientace.

Pracoviště Ibsenova

1. Kariérové poradenství

říjen – prosinec Besedy s výchovnou poradkyní k volbě povolání – nabídky SŠ a OU, seznámení s náplní učebních oborů a s požadavky trhu práce.

leden – březen Individuální pohovory vých. poradkyně s žáky a rodiči o vhodnosti výběru daného oboru, pomoc při vyplňování přihlášek, atd.

Vycházející žáci a žáci 8. třídy absolvovali tyto akce a exkurze:

- Workshop – pracovněprávní vztahy
- Beseda se zástupci SŠ stavební a dřevozpracující, U Studia 33, Ostrava-Zábřeh
- Učeň, středoškolák, vysokoškolák – prezentace SŠ – Ostrava, Černá louka
- Střední škola a Základní škola, Havířov – Šumbark, Školní 2
- Odborné učiliště a praktická škola, Hlučín, Čs. armády 55/4
- Exkurze – Svět techniky Ostrava
- Prezentace učebních oborů – Odborné učiliště a praktická škola, Hlučín, Čs. armády 55/4

V průběhu celého školního roku měli vycházející žáci pracoviště Ibsenova v rámci pracovního vyučování 1 hodinu týdně věnovanou volbě povolání – tematický okruh Svět práce.

2. Výchovné komise

Na výchovnou komisi byli pozváni rodiče 30 žáků. Někteří byli na výchovnou komisi pozváni opakovaně. Celkem proběhlo 36 výchovných komisí.

Důvody:

- nevhodné chování ke spolužákům
- nevhodné (vulgární) chování k některým učitelům
- vysoká absence
- absence nevyjasněná, vzrůstající, častá krátkodobá, neomluvená
- opakované pozdní příchody do školy
- záškoláctví
- slabé školní výsledky
- zhoršení školního prospěchu (vyšetření v PPP a SPC)
- podvod (přepisování známek v ŽK)
- negativní vztah k výuce
- absence domácí přípravy na vyučování

- kouření na WC
- další vzdělávání vycházejících žáků

Rodiče se dostavili na všechny výchovné komise.

3. Opatření k posílení kázně

Ve školním roce 2014/2015 bylo provedeno 23 výchovných pohovorů se žákem a uděleno 35 napomenutí třídního učitele, 45 důtek třídního učitele, 15 důtek ředitele školy, 5 druhých stupňů z chování a 3 třetí stupě z chování. Kázeňská opatření byla udělena v souladu se školním řádem z velké části za nevhodné a agresivní chování, porušování školního řádu, neomluvenou absenci, neplnění školních povinností, neresppektování autority učitele. Bylo uděleno i 36 pochval třídního učitele a 4 pochvaly ředitele školy za reprezentaci školy v soutěžích, vzornou docházku a příkladné plnění školních povinností.

4. Návštěvy pedagogických asistentů v rodinách

Pedagogičtí asistenti navštívili v průběhu tohoto školního roku v rámci projektu „Školní mediátoři“ rodiny problémových žáků – mnohé opakovaně. Celkový počet návštěv - 357. Jejich návštěvy se týkaly nejčastěji docházky dětí do školy.

Asistenti chodili do rodin hned, když se objevila nějaká podezřelá absence, čímž se snížil počet neomluvené absence nebo i podezřelé absence, kdy rodiče nechávali děti bezdůvodně doma. V případě, kdy rodiče omluvili dítě jako nemocné a žáci nám řekli, že nemocné dítě viděli venku, asistenti-mediátoři navštívili rodinu a chtěli vidět, že nemocné dítě opravdu leží doma. Rodiče pak v případě fiktivní nemoci dítě poslali hned druhý den do školy.

Asistenti-mediátoři v rámci projektu rovněž s rodiči projednávali nevhodné chování našich žáků ve škole, a to jak ke spolužákům, tak i k pedagogickým pracovníkům.

Návštěvy asistentů-mediátorů přímo v rodinách prokázaly opodstatnění a přínos pro výchovu a vzdělávání. Za dobu jejich působení došlo ke zlepšení docházky dětí do školy, snížil se počet neomluvených hodin. U některých jedinců působením školních mediátorů došlo ke zlepšení školního prospěchu. Spolupráce rodičů se školou se posunula na jinou úroveň. Zvýšil se zájem rodičů o chování jejich dětí ve škole. Rovněž došlo k pravidelnějšímu omlouvání absence žáků, čímž se snížil také počet neomluvených hodin.

Asistenti v rámci projektu „Školní mediátoři“ dále do rodin doručovali pozvánky na výchovné komise, sdělovali termín vyšetření na PPP nebo SPC, pozvánky k zápisu do prvního a přípravného ročníku. Asistenti také doprovázeli žáky a jejich rodiče na vyšetření v PPP nebo SPC. Více o projektu – viz bod 8

5. Žáci zařazení do režimu speciálního vzdělávání

K 30. 6. 2015 byl počet žáků s dg. LMR – 40, z toho bylo 23 žáků vzděláváno ve speciálních třídách, 17 žáků bylo integrováno v běžných třídách. Žáci s touto dg. jsou vzděláváni podle ŠVP Základní škola praktická, Ibsenova 36-2007, 79-01-C/01 Základní škola a ŠVP pro ZV-LMP, Ibsenova 36-2013.

Tito žáci jsou **pravidelně vyšetřeni ve SPC**, kde obdrží:

- závěrečnou zprávu o výsledku kontrolního psychologického a speciálně pedagogického vyšetření
- doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- odborný podklad pro speciální vzdělávání (pro daný školní rok)

Na základě jimi zjištěných výsledků a po informovaném souhlasu rodičů mohou být žáci vřazeni do režimu speciálního vzdělávání.

U jedné žákyně jsme ve spolupráci s rodiči žádali o vyšetření na SPC Slezská Ostrava z důvodů neovládání učiva 1. třídy. Žákyně byla od 2. pololetí přeřazena do ZŠ speciální, Těšínská 98, Slezská Ostrava.

6. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Dle potřeby probíhalo rovněž vyšetření žáků v PPP. Jednalo se o žáky se vzdělávacími obtížemi, kteří se vzdělávají podle ŠVP Škola pro život čj. 181/2013 a ŠVP pro ZV, Ibsenova 36-2010-2.

8 žáků absolvovalo v PPP vyšetření k posouzení školní zralosti a připravenosti na školu – pro školní rok 2014/2015 jim byl doporučen odklad školní docházky. Dodatečný odklad školní docházky měli 2 žáci.

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2014/2015 jsme opět navázali na Minimální preventivní program z roku 2012/2013, který je v souladu s dlouhodobou Školní preventivní strategií, zpracovanou na léta 2013/2018.

V tomto školním roce jsme se opět zaměřili na řešení omluvené a neomluvené absence. Množství hodin omluvené absence stále přetrvává, avšak přibývá tzv. skrytá omluvená absence, kdy děti jsou omluveny rodiči a nejsou nemocné a jsou viděny venku. Neomluvená absence je stále vysoká, ale největší podíl na této absenci mají opět žáci pobývající dlouhodobě v cizině. Rodiče těchto dětí nesplnili svou povinnost a neinformovali školu o docházce do školy v zahraničí, a proto jsme jejich absenci vykazovali jako neomluvenou absenci.

Nadále se však potýkáme s problémy ubližování mezi žáky, slovní napadání vyučujících ze strany žáků, ale i rodičů. Intenzivně se snažíme řešit náznaky sociálně- patologických jevů, jako je kriminalita, šikana, vandalismus, drogy, ohrožování mravní výchovy, patologického hráčství a bezpečný internet.

Řešené případy sociálně patologického chování žáků a jejich náznaků ve školním roce 2014/2015

V podstatě neustále a každý den se řeší problémy žáků, kteří jsou drzejší, agresivnější a vulgárnější.

Během letošního školního roku stále přetrvává a dalo by se říct, že se zvýšil, výskyt urážek žáků k vyučujícím a drzé odmítání práce ve škole a také urážky ze strany rodičů dětí.

Na pracovišti Ibsenova se řešilo kouření na záchodě.

Spolupráce s pedagogickým sborem

- proškolení pedagogických pracovníků ŠMP
- nařízení ředitele školy ze dne 16. 4. 2008 k prevenci řešení šikany

- zapojení pedagogů do seminářů PPP
- spolupráce ŘŠ, TU, ŠMP, VP

Spolupráce s rodiči

- besídky
- výchovné komise
- konzultace
- třídní schůzky

Spolupráce s jinými organizacemi

- policie ČR
- městská policie
- krajský a okresní metodik
- PPP
- Probační a mediační služba
- Odbory sociální péče pro mládež a rodinu
- Krizová centra
- Slezská diakonie
- Specialisté v oboru dětské psychiatrie a psychologie
- Červený kříž

Největší a nejrizikovější oblast naší školy stále vidíme v záškoláctví, přístupu žáků k výuce a chování žáků k vyučujícím. (viz část této zprávy)

7. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2008/2009 byl na naší škole poprvé otevřen Kurz na ukončení základního vzdělání. V něm si žáci či zájemci z řad veřejnosti, kteří nemají ukončené základní vzdělání a jejich šance uplatnění se na trhu práce je tak výrazně snížena, mohou základní vzdělání formou dálkového studia dokončit.

Ve školním roce 2014/2015 probíhal na naší škole kurz pro získání základního vzdělání již sedmým rokem. Výuka probíhala dálkovou formou prostřednictvím konzultací jednou týdně.

Do kurzu se přihlásilo 6 studentů. Z nich se k závěrečným zkouškám dostavili 3 zájemci, z nichž zkoušku zdárně absolvovali 2 studenti. Jeden student má možnost si do půl roku pro neúspěšnost opravné zkoušky zopakovat.

8. Údaje o zapojení školy do rozvojových a dalších dotačních programů

1. Projekt „Škola s místem pro všechny“, reg. č. CZ.1.07/1.2.25/01.0017.

Období realizace projektu: od 1. 7. 2013 do 31. 12. 2014.

Projekt si kládí za cíl podpořit školní úspěšnost dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním v 9 partnerských školách Moravskoslezského kraje (v Ostravě, Karvině, Bohumíně a Kopřivnici) a vytvořit jim tak motivující prostředí ke vzdělávání.

V přímé práci se zaměřil na praktické metody a techniky zohledňující specifičnost cílové skupiny dětí a žáků, předcházení školní neúspěšnosti a předčasného odchodu ze systému vzdělávání, rozvíjí jejich sociální dovednosti. Pro zvýšení školní úspěšnosti žákům byla poskytnuta individuální péče, na

školách se rozšířily volnočasové aktivity, u pedagogů a asistentů pedagoga se zvýšily kompetence pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu SZ dětí a žáků ke vzdělávání a podpořila osobnostní a profesní růst.

Cíl projektu:

- Zvyšování kompetencí pedagogů a asistentů pedagoga jejich dalším vzděláváním pro práci se SZ dětmi a žáky
- Zavedení praktických metod a technik v práci se SZ dětmi a žáky
- Aktivní výuka s motivačními prvky zohledňující potřeby SZ dětí a žáků
- Individuální přístup k těmto dětem a žákům
- Rozvíjení osobnosti dětí a žáků se SZ, především sociálních dovedností a postojů
- Zajištění aktivního využití volného času
- Navázání efektivní spolupráce školy s rodiči těchto dětí a žáků od vstupu do MŠ a ZŠ a to rovněž za pomoci spolupráce odborníků ze sociální oblasti
- Předávání zkušeností a využívání příkladů dobré praxe v práci se SZ dětmi a žáky

Projekt Škola s místem pro všechny je realizován v období od 1. 7. 2012 do 31. 12. 2014 na obou našich pracovištích. V tomto školním roce byly realizovány např. tyto aktivity:

- doučování
- hudební, taneční a výtvarný kroužek
- tvůrčí dílny
- kulturní a společenský rozhled v přípravné třídě
- burza práce ve spolupráci s OU a PŠ Hlučín
- projektové dny zaměřeny na volbu povolání

2. Projekt „Správný obor-základ úspěchu“, reg. č. CZ1.07/1.1.24/02.0020

Období realizace projektu: od 1. 7. 2013 do 31. 12. 2014.

Projekt „Správný obor – základ úspěchu“ byl financován z Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a ze státního rozpočtu ČR a je realizován ve spolupráci se vzdělávací společností POE EDUCO, spol. s r. o.

Cíl projektu:

- rozvoj kariérového poradenství ve školách, včetně vyhledávání žáků ohrožených nesprávnou volbou povolání nebo předčasným odchodem ze systému vzdělávání a osvětové činnosti směřující k žákům a výchovným poradcům škol, zaměřené na racionalizaci volby další vzdělávací dráhy. Cíle navazují na strategické dokumenty ČR a Moravskoslezského kraje. Žáci 8. a 9. třídy (vzdělávání podle vzdělávacího programu ZŠ) měli možnost využít profesní diagnostiku prostřednictvím systému COMDI, která jim pomohla ujasnit si jejich možnosti při volbě budoucího povolání či studia ve středním školství a následně řešit profesní uplatnění na trhu práce.
- rozvoj vzdělanostní společnosti za účelem posílení konkurenceschopnosti ČR prostřednictvím modernizace systémů vzdělávání, zejména počátečního a jeho propojení do komplexního celoživotního učení v Moravskoslezském kraji.

3. Rozvojový program „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“

Naprostá většina žáků naší školy pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí, zejména dětí romských, které vyrůstají v prostředí vzhledem ke vzdělávání demotivujícím. Tyto děti po nástupu k povinné školní docházce nemají základní hygienické a sociální návyky, nechápou důvod vzdělávání, domácí příprava je minimální, chybí základní pomůcky do vyučování, ve vyšších ročnících se přidávají výchovné problémy a častá absence ve velké míře bezdůvodně omlouvaná rodiči. To je situace, na kterou škola musí reagovat, aby zajistila plnění základních pedagogických a výchovných cílů daných učebními osnovami. Snažit se o to, aby žáci po ukončení základního vzdělávání toto základní vzdělání opravdu měli, byli připraveni pokračovat ve studiu dále alespoň v učebních oborech a v budoucnosti pak byli uplatnitelní na trhu práce.

Při plnění těchto cílů jsou pro naši školu nezastupitelní asistenti pedagoga. Jsou prostředníkem mezi žáky a pedagogy a především mezi školou a rodinou. Pomáhají učitelům při vzdělávání i výchově žáků, při komunikaci s romskými rodiči, navštěvují rodiny žáků, zúčastňují se výchovných komisí s rodiči, jsou zapojeni do projektů, zajišťují volnočasové aktivity dětí, pomáhají snižovat absenci žáků, pomáhají při řešení problémů, jsou pro žáky vzorem.

Všichni jsou plně vytíženi: v přípravných ročnících pracovaly 2 asistentky, další dvě v prvních třídách. Všechny pomáhají dětem při nástupu ke školnímu vzdělávání překonávat handicap prostředí, ze kterého pocházejí, aby nebyly znevýhodněny hned při "startu" - počátku školní docházky. 1 asistentka pedagoga pomáhala také ve spojeném 3. a 4. ročníku na pracovišti Ibsenova. Další asistenti pomáhali pedagogům v ostatních ročnících 1. i 2. stupně dle rozvrhu tam, kde jsou ve většině problémoví žáci, aby učitel mohl naplňovat plánované vzdělávací cíle hodiny.

Na školní rok 2014/2015 bylo krajským úřadem škole schváleno 8 asistentů pedagoga. Vzhledem k tomu, že krajský úřad ale nebyl schopen nově schválenou osmou pozici této funkce do prosince financovat, škola mohla využít asistence jen 7 pracovníků. Na obou pracovištích naší školy tedy působil do prosince 2014 sedm asistentů pedagoga, od ledna 2015 do konce školního roku pak osm asistentů. Všichni byli financováni v rámci rozvojového programu ze státního rozpočtu prostřednictvím Krajského úřadu v Ostravě. Nicméně způsob a míra financování asistentů pedagoga je dlouhodobý, každoročně se opakující problém, který se musí řešit ze strany MŠMT komplexně tak, aby byl zajištěn rozpočet na financování mezd těchto pedagogických pracovníků v plné míře a bez administrativních problémů. Vedení školy vyvinulo ke komplexnímu řešení tohoto problému opět řadu aktivit v součinnosti s ostatními školami, kde působí asistenti pedagoga.

4. „Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání žáků se znevýhodněním v roce 2015“

Tento program každoročně vyhlašuje MŠMT a je určen školám, které vzdělávají žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Finanční prostředky z programu jsou účelově určeny na nenárokové složky platů a motivační složky mezd pedagogických pracovníků v souvislosti se vzděláváním dětí a žáků se sociálním znevýhodněním a dětí a žáků se zdravotním znevýhodněním.

Vedení školy se do tohoto programu podáním žádosti, která obsahovala velkou míru administrativní zátěže, zapojilo i letos – nicméně MŠMT tento rozvojový program následně zrušilo. Ohodnotit

pedagogy za jejich nadstandardní práci, kterou znevýhodnění žáků vyžaduje, nebylo pro tento školní rok z daného programu tedy možné.

5. Projekt „Školní mediátoři“

V období od 1. 9. 2014 do 30. 6. 2015 byla škola realizátorem projektu „Školní mediátoři“. Tento projekt byl financován z prostředků Statutárního města Ostravy v rámci účelové dotace z odvodů z loterií a jiných podobných her pro r. 2014 - oblast SOCIÁLNÍ PÉČE.

Cíl projektu:

Hlavním cílem projektu bylo vytvoření dvou pozic školních mediátorů a prostřednictvím jejich působení efektivně a adekvátně reagovat na problémovou situaci v sociálně vyloučené lokalitě se záměrem výskyt problémových jevů, které se týkají žáků ZŠ a jejich rodin (záškoláctví, drobná kriminalita, konflikty s okolím ad.) minimálně snížit, v ideálním případě tyto problémy zcela odstranit a přispět tak v místě realizace projektu k celkovému zlepšení bezpečnostní situace. Předpokladem pro naplnění cíle bylo také zapojení pozice školního mediátora do stávajícího systému prevence kriminality na lokální úrovni, v rámci kterého probíhají jednání Policejních buněk a zahájit jejich spolupráci se stávajícími subjekty, které v tomto systému již nyní participují (PČR, MP, OSPOD, APK ad.). To mělo vést ke koordinovanému synergickému působení na rodiny s dětmi, u kterých se reálně objevuje riziko protiprávního jednání.

Zhodnocení projektu:

Adresným působením školních mediátorů došlo k rozvoji a posílení zodpovědnosti rodičů problémových žáků za jejich výchovu a chování jak ve škole, tak mimo ni. To ve výsledku vedlo k eliminaci problémových vzorců chování, k jejichž osvojení u mnoha žáků došlo i tím, že většinu života se téměř nepohybují mimo prostředí sociálně vyloučené lokality. Mimo to konkrétními kvantifikovatelnými výstupy projektu byl pokles neomluvené absence ve škole a pokles nepřítomnosti rodičů na výchovných komisích. Realizace projektu „Školní mediátoři“ byla pro školu vhodným doplněním komplexních aktivit, které škola již nyní realizuje ve snaze co nejvíce přispět k řešení problémové situace v sociálně vyloučené lokalitě (Předního) Přívozu. Více o efektivitě projektu – viz bod 5(Výchovná činnost na škole – pracoviště Ibsenova-Opatření k posílení kázně).

6. Projekt „Ovoce do škol“

Škola je dlouhodobě zapojena do projektu „Ovoce do škol“, v rámci kterého byly bezplatně pro žáky 1. stupně obou pracovišť 2x měsíčně dodávány firmou OVOCENTRUM čerstvé produkty – ovoce a zelenina, případně balené ovocné a zeleninové šťávy, za podmínek stanovených NV č.478/2009 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Součástí těchto dodávek jsou informační letáky o každém druhu ovoce, se kterými příslušní pedagogové s žáky v hodinách pracují. V rámci tohoto projektu proběhla také na obou pracovištích vzdělávací akce se zaměřením na zdravou stravu, kterou realizovali zástupci firmy Ovocentrum.

7. Další dotace

Vzhledem k vysoké míře žáků pocházejících ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí se škola snaží těmto dětem pomoci smysluplně využít volný čas realizací různých volnočasových aktivit a bezplatných kroužků. Tím chceme předcházet vzniku sociálně – patologického chování žáků, motivovat je ke vzdělávání, aktivnímu způsobu života a žádoucí hodnotové orientaci. V těchto

aktivitách školu dlouhodobě finančně podporuje její zřizovatel – Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz.

Na rok 2015 nám byl poskytnut účelový neinvestiční příspěvek z rozpočtu statutárního města Ostrava, městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz na obě pracoviště v souhrnné hodnotě 40 000 Kč. Škola dané prostředky využila na realizaci 3 školních projektů – 2 z nich s názvy „Odpolední škola nás baví“ „ a „Každý rok ve stejnou dobu“ proběhly na pracovišti Gebauerova, jeden s názvem „Po zvonění trochu jinak“ byl realizován na pracovišti Ibsenova.

V projektech byly zapojeny všechny zájmové aktivity a kroužky. Aktivit se účastnili jak žáci, kteří se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu základní škola, tak i žáci, kteří mají diagnostikovanou lehkou mentální retardaci. Žáci se tak učí vzájemné pomoci, respektu, toleranci a pochopení odlišností. Cílem projektu bylo nabídnout co možná nejvyššímu počtu dětí dostatečně širokou škálu aktivit, která jim umožní smysluplně trávit svůj volný čas.

H. Školní družina

Škola má pro své žáky k dispozici celkem tři oddělení školní družiny. Dvě tato oddělení jsou provozována na pracovišti Ibsenova, přičemž jedno z nich je zřízeno pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a jedno na pracovišti Gebauerova. Každé oddělení má zcela naplněnou kapacitu žáků.

pracoviště Gebauerova

Oddělení školní družiny na pracovišti Gebauerova navštěvovalo v letošním roce pravidelně třicet dětí. Školní družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování a tvoří pro děti přechod mezi výukou ve třídách a pobytem doma. V rámci zájmového vzdělávání, které družina dětem poskytuje, jsou podle školního vzdělávacího programu uskutečňovány činnosti zájmové, rekreační a odpočinkové. Příprava na vyučování je realizována prostřednictvím didaktických her, procvičováním znalostí dětí, doplňovačkami, kvízy a pravidelnou četbou dětí. Dbáno je také na rozvoj pracovních a hygienických návyků (úklid her a pomůcek, dodržování hygienických zásad, péče o květiny, výzdoba ŠD...).

Družinu navštěvují především děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, a proto je potřeba činnosti přizpůsobovat jejich potřebám a schopnostem. Během všech činností uskutečňovaných ve školní družině se snažíme především o rozvoj komunikace, kultivaci vztahů k sobě navzájem, rozvoj zdravého sebevědomí dětí a vedení k aktivnímu trávení volného času.

K rekreačním činnostem jsou často kromě místnosti školní družiny využívány prostory přilehlé chodby a především školního hřiště, jehož součástí jsou prolézačky, houpačky a další zařízení. V tomto školním roce byla družina vybavena novými hračkami a výtvarnými pomůckami, což bylo uvítáno, protože tvořivé činnosti patří mezi dětmi k těm nejoblíbenějším.

pracoviště Ibsenova

Školní družina na pracovišti Ibsenova má 2 oddělení s celkovým počtem 44 žáků. V jednom oddělení bylo umístěno 14 žáků, kteří se vzdělávají podle ŠVP ZŠ praktická. Ve druhém oddělení bylo 30 žáků běžných tříd I. stupně. Pobyt ve školní družině většina rodičů nehradila, neboť se jedná o děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí. Družina poskytuje dětem mimo organizované činnosti i

čas na relaxaci a další aktivity dle vlastního výběru (kreslení, společenské hry, sportovní činnosti apod.). Ke svým aktivitám využívá nejen vlastní prostory, ale i tělocvičnu, hudebnu, keramickou dílnu a školní zahradu s pískovištěm a altánem.

Prostory školní družiny prošly zásadní úpravou. Už před začátkem školního roku, na konci letních prázdnin, započala rekonstrukce prostor bývalé mateřské školy, které jsou umístěny v přední části budovy. Tyto prostory jsou jak provozně, tak i účelově vhodnější. Na konci října byla provedena kolaudace nových prostor a došlo k přesunu školní družiny z původních prostor v zadním traktu objektu školy na nově zrekonstruované místo v přední části budovy. Od listopadu školního roku 2014/2015 pak byly tyto nově zrekonstruované prostory využívány k činnostem školní družiny.

Nové prostory školní družiny ocenili jak rodiče, kteří se přišli na novou školní družinu podívat, tak i samotné děti při svých odpoledních aktivitách.

I. Školní klub

Ve školním roce 2014/2015 pokračovala činnost Školního klubu pro žáky 5. - 9. ročníku pracoviště Gebauerova. Kromě třídy pro svou činnost speciálně zřízené měli účastníci školního klubu opět k dispozici všechny prostory ZŠ Gebauerova, v nichž byla ukončena výuka.

Školní klub byl v provozu v pracovních dnech od 11.40 do 14.30 hod a vycházel z potřeb školy, rodičů a žáků. Součástí klubu byly i letos zájmové kroužky, které probíhaly od 14:00 do 16:00 hodin. V úterý mohli žáci chodit do výtvarné výchovy, ve středu probíhal nohejbal a ve čtvrtek doučování z matematiky. V pátek děvčata navštěvovala taneční kroužek. Tento kroužek letos pracoval velmi úspěšně a získal několik ocenění.

Činnost ŠK vycházela z pedagogiky volného času. Cílem byla snaha o vytvoření místa pro odpočinek dětí po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování jejich volného času.

Zároveň mohly děti před odpoledním vyučováním i letos využívat tento klub a nemusely opouštět budovu školy. Rodiče měli jistotu, že se o děti stará pedagogická osoba a netoulají se po městě. Zároveň se i předcházelo tomu, že děti přicházely na odpolední vyučování včas.

Školní klub poskytoval pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost žákům školy zejména ve dnech školního vyučování. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plnil školní klub také funkci sociální se zaměřením na děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Tyto děti si psaly v klubu domácí úkoly nebo konzultovaly s vychovatelkou probrané učivo a případně se ho naučily. Doma většinou úkoly už nemusely vypracovat.

V klubu byl k dispozici stolní fotbal, šipky počítače, herní konzole s různými hrami, kulečník, různé encyklopedie, knihy, rádio a jiné zajímavé hry a aktivity. V době pěkného počasí děti chodily často na školní hřiště. Školní klub také nabízel pro zájemce i jiné vědomostní a zábavné akce (tvořivé odpoledne, sportovní soutěže apod.).

I letos zájem o účast v klubu ze strany žáků převyšoval kapacitní možnosti. Stále se pohyboval okolo 70 dětí-tyto děti měly o pobyt v klubu stálý zájem po celý rok.

Práce Školního klubu se velmi osvědčila a zájem pro další školní rok je opět velký. V příštím roce budou mít děti možnost zůstat v klubu do 15:30 hodin. Děti si zvykly, že si zde mohou zahrát hry,

něco si přečíst, kreslit, pracovat na počítači nebo chodit na hřiště a rády se sem vrací. A to je asi ten nejlepší výsledek celoroční práce a pocit, že to stále má smysl.

J. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI

V tomto školním roce neproběhla státní kontrola České školní inspekce na místě – v sídle školy. Nicméně vedení školy se pravidelně účastní elektronického zjišťování ČŠI s širokým spektrem otázek.

K. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Viz Přílohy – účetní sestavy

L. HODNOCENÍ A ZÁVĚR

Školní rok 2014/2015 byl druhým školním rokem, kdy škola fungovala ve spojení 2 pracovišť, pracoviště Gebauerova a odloučeného pracoviště Ibsenova. Dnes již funguje jako 1 kompatibilní celek, který se ve své činnosti řídí jasnými a jednotnými pravidly. Tohoto stavu bylo možné v relativně krátké době dosáhnout díky zejména většinově stálému pracovnímu kolektivu obou pracovišť, loajalitě většiny zaměstnanců, výraznému pracovnímu nasazení vedení školy i změně ve vedení na odloučeném pracovišti. Ve vzdělávací oblasti dochází k sjednocování učebních plánů obou pracovišť – pracoviště Ibsenova postupně dle daných ročníků vzdělává své žáky dle ŠVP pro ZV pracoviště Gebauerova (v tomto školním roce se to týkalo 1., 2. a 6. ročníku). Zároveň postupně „dobíhají“ třídy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v nichž se žáci vzdělávají dle ŠVP pro Zv upraveného pro žáky s LMP. V daném školním roce se dle tohoto programu vzdělávalo v 7., 8. a 9. ročníku.

Složení žáků a jejich rodinné zázemí na obou pracovištích je velmi podobné. V současné době tvoří většinu žáků děti z nefunkčních rodin, vyšší procento problémových dětí, dětí s poruchou učení, ADHD, vysoké procento dětí romských i žáci s lehkou mentální retardací. Tyto skutečnosti kladou na všechny pracovníky školy zvýšené nároky. Pro kvalitní vzdělávání těchto žáků je nutností udržet stabilní kolektiv pracovníků, kteří umí nejen vzdělávat, ale také výchovně působit na žáky, být jím vzorem a svým jednáním ve výchovném i vzdělávacím procesu umí eliminovat handicapy sociálně – znevýhodněného prostředí, ze kterého většina žáků naší školy pochází. Ve výchovné činnosti škola mnohdy nahrazuje rodinu a tak ve velké míře učíme děti základům slušného chování, vystupování, zacházení s osobními věcmi a školním majetkem. V této činnosti pedagogům ve velké míře pomáhá osm asistentů pedagoga, kteří jsou pro žáky také vzorem a bez nichž si už většina pedagogů neumí ani vzdělávací proces představit. Abychom částečně eliminovali handicap prostředí, ze kterého naši žáci pocházejí, dlouhodobě se zapojujeme do řady projektů. Jejich cílem je zvýšit úroveň vzdělanosti našich žáků tak, aby byli schopni zvládnout nároky vyšších stupňů vzdělávání, aby byli motivováni pro další studium, aby byli uplatnitelní na trhu práce i v životě. Prostředkem k dosažení tohoto těžkého cíle je také další rozměr realizovaných projektů – a to získané materiální vybavení školy pro denní potřebu žáků ve vzdělávání, množství didaktických pomůcek a moderní ICT techniky, estetické prostředí tříd a erudovaní učitelé, kteří průběžně procházejí dalším vzděláváním ve své profesi. Snažíme se také žákům zajistit mnoho volnočasových aktivit a mimoškolních akcí a tím je motivovat nejen k lepšímu vstupu do dalšího života, ale také posilovat kladné vztahy mezi učiteli a žáky. Odměnou nám bývá nadšení dětí při návštěvách kulturních představení či výjezdech mimo město, kde jejich chování je bezproblémové, protože se většinou na podobné akce s rodinou nedostanou. Přetrvává velmi kladný ohlas na zřízení a činnost školního klubu pro žáky 5. -9. ročníku na pracovišti Gebauerova. Zájem ze strany žáků o zapojení do aktivit klubu je trvalý – což v našich podmínkách není běžné. Pro vedení školy je to potvrzením, že mimoškolní aktivity pro žáky na půdě školy mají smysl, jsou žádoucí a přinášejí prospěch jak žákům, tak pedagogům školy.

Pro kvalitní výchovně vzdělávací práci bylo ve školním roce nutností:

- Menší počet žáků ve třídě.
- Přizpůsobovat vzdělávací proces možnostem a schopnostem žáků (alternativní formy učení – výuka estetické výchovy).

- Naplnění volného času dětí v zájmových kroužcích, celodenní škole, školní družině i školním klubu.
- Příprava dětí, zejména romských, na školní docházku v přípravných ročnících.
- Pomoc asistentů pedagoga při výchovné a vzdělávací práci.
- Zapojování do projektů zaměřených na podporu žáků, kteří pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Propagace školy v regionu na školních akcích pro rodiče, vydáváním školního časopisu.
- Výchovné působení proti agresivitě, hrubosti, vandalismu a šikaně.
- Výchovné působení proti rasismu a xenofobii.
- Sledování absence, prevence záškoláctví.
- Zlepšování materiálního vybavení školy.
- Spolupráce s dalšími organizacemi.
- Odborně i lidsky kvalitní tým zaměstnanců.

Kvalitně řídit vzdělávání dnes již téměř 350 žáků znamená pro celý tým zaměstnanců školy velké úsilí, které si dnes bez různých projektových aktivit, plného nasazení všech zúčastněných a soudržného a pozitivně naladěného týmu spolupracovníků nelze představit. Všechny výše uvedené úkoly zůstávají prioritou i pro následující školní rok.

Mgr. Radka Hanusová

ředitelka školy