



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

2016-2017

Projednáno na pedagogické radě dne 4. 9. 2017

Schváleno Školskou radou dne 5. 10. 2017

Obsah

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
Zaměření	6
Investiční rozvoj	6
Školská rada	7
B. UČEBNÍ PLÁNY	8
ŠVP pro ZV	8
ŠVP pro ZV – LMP	12
Environmentální vzdělávání	12
Ochrana obyvatel za mimořádných událostí	13
C. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	14
Pedagogičtí pracovníci	14
Nepedagogičtí pracovníci	14
D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	14
E. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ	14
Pracoviště Gebauerova:	15
Prospěch (po opravných zkouškách)	15
Snížený stupeň z chování	16
Absence	16
Ukončení povinné školní docházky – výsledky přijímacího řízení	16
Pracoviště Ibsenova:	17
Prospěch (po opravných zkouškách)	17
Snížený stupeň z chování	17
Absence	17
Ukončení povinné školní docházky-výsledky přijímacího řízení	18
Přípravné třídy obou pracovišť:	18
F. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PED. PRACOVNÍKŮ	19
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	19
Studium k prohlubování odborné kvalifikace	19
Studium – legislativa a ostatní	21
G. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	21
Aktivity a akce pro děti a žáky školy	21
Plavecký výcvik	24
Spolupráce školy s dalšími subjekty	24
Účast na životě v obci	25

Školní poradenské pracoviště	25
1. Výchovná činnost	25
2. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	29
3. Školní psycholog, speciální pedagog	31
Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	33
Údaje o zapojení školy do rozvojových a dalších dotačních programů	33
1. Projekt Grammy	33
2. Volnočasové aktivity pro žáky ZŠ Gebauerova, Ostrava	33
3. Projekt „Ovoce do škol“	34
4. Rozvojový program „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“	34
5. Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava	35
6. Udržitelnost projektu „Škola pro život“, který byl financovaný z OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost.	35
7. Udržitelnost projektu „Jak úspěšně překonávat handicap prostředí“.	35
8. Další dotace	36
H. ŠKOLNÍ DRUŽINA	36
pracoviště Gebauerova	36
pracoviště Ibsenova	37
I. ŠKOLNÍ KLUB	37
J. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI	38
K. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	38
L. HODNOCENÍ A ZÁVĚR	39

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Ostrava, Gebauerova 8, příspěvková organizace

IDENTIFIKÁTOR ZAŘÍZENÍ: 600 145 140

ADRESA: sídlo: Gebauerova 8/819, 702 00, Ostrava
Odloučené pracoviště: Ibsenova 36/978, 702 00 Ostrava

KONTAKT:

pracoviště Gebauerova: tel.: 596134334, 596134328, 731152658
Fax: 596134328
e-mail: zsgebauerova@seznam.cz
www.zsgebauerova.cz

pracoviště Ibsenova: tel.: 596623172, 724042580, 731362602
e-mail: škola@zs-ibsenova.cz
www.zs-ibsenova.cz

PRÁVNÍ FORMA: od 1. 1. 2002 právní subjekt
příspěvková organizace
IČO: 70933901

ZŘIZOVATEL ŠKOLY: Statutární město OSTRAVA
Městský obvod Mor. Ostrava a Přívoz
nám. Dr. E. Beneše 555/6
729 29 Ostrava
IČO : 00 845 451

ŠKOLA SDRUŽUJE:

1. Základní škola	
kapacita: 450 žáků	IZO: 102 508 208
2. Školní družina	
kapacita: 100 žáků	IZO: 120 100 223
3. Školní klub	
kapacita: 60 žáků	IZO: 181 048 205
4. Školní výdejna	IZO: 150 071 922

VEDENÍ ŠKOLY: ředitelka: Mgr. Radka Hanusová
zástupce ředitelky - pracoviště Gebauerova: Ing. Jana Nováková
- pracoviště Ibsenova: Mgr. Leona Gierc

DATUM ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ: 13. 3. 1996

Zaměření

Vzhledem k velkému počtu dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí se škola zaměřuje na:

- přípravu těchto dětí k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu zřizováním přípravných tříd
- alternativní formy výuky
- zapojování do vzdělávací a výchovné činnosti asistentů pedagoga
- mimoškolní činnost v odpoledních kroužcích, celodenní škole, školní družině a školním klubu
- výchovné působení na žáky pořádáním přednášek a besed
- kultivaci žáků návštěvou ostravských divadel a kulturních představení
- spolupráci s neziskovými organizacemi podporujícími děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, spolupráci s městskou policií v rámci jejich preventivních programů pro mládež, spolupráci s odbornými poradenskými institucemi
- spolupráci s Ostravskou univerzitou v rámci recipročních aktivit
- propagaci školy v regionu
- zapojování do projektů pro žáky ze soc. znevýhodněného prostředí
- zapojením do projektů zaměřených na motivaci k vzdělávání na vyšších stupních škol a profesní orientaci
- získání základního vzdělání formou dálkového studia.

Investiční rozvoj

Investiční akce během daného školního roku pokračovaly zejména na pracovišti Gebauerova.

Začátkem listopadu byla ukončena a předána rozsáhlá investiční akce započatá v červnu 2016- výměna venkovních výplní otvorů a výměna podlahových krytin ve 3 pavilonech základní školy na adrese Gebauerova 8. Tato rekonstrukce si vyžádala téměř 11,5 miliónů Kč s DPH a jejím zadavatelem bylo Statutární město Ostrava, městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz. Žáci se vzdělávají již v krásných zrekonstruovaných prostorách. Přes všechna provozní omezení související s dokončením díla v průběhu září-listopadu vedení školy a všichni uživatelé tuto rekonstrukci kvitují s velkým povděkem, protože dosavadní situace zejména ve stavu oken již byla neúnosná.

V říjnu 2016 započala další dlouho avizovaná a připravovaná akce – realizace opravy střechy budovy A pracoviště Gebauerova, kde byla havarijní situace. Tato oprava se vzhledem ke klimatickým podmínkám protáhla až do února 2017. Zadavatelem a investorem akce formou výběrového řízení byl zřizovatel školy-Statutární město Ostrava, městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz. Akce si vyžádala finanční prostředky ve výši 4 592 456,00 Kč s DPH.

Ke konci roku 2016 proběhly na pracovišti Gebauerova ještě 2 akce menšího rozsahu, ale pro provoz školy neméně důležité. Jednalo se o výměnu schodišťových madel budovy A v celkové ceně 120 000 Kč s DPH a oprava topného systému za 48 400 Kč s DPH. Obě tyto akce financoval zřizovatel-Statutární město Ostrava, městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz.

V příštím období se vedení školy i zřizovatel zaměří zejména na stav budovy Ibsenova, kde se předpokládají nezbytné a finančně náročné investiční akce. Jedná se zejména o akci „Sanace suterénu“, pro kterou již byly zahájeny přípravné práce v podobě vypracované projektové dokumentace. V květnu 2017 byla provedena vzorová sanace části zdi v šatně budovy. Touto technologií by mělo dojít k vysušení vlhkosti. Vyhodnocení účinnosti této technologie bude

provedeno v závěru kalendářního roku. Další nutnou investici vyžaduje stav oken na této budově a zateplení budovy. V současné době zřizovatel již zahájil kroky pro přípravu projektové dokumentace.

V daném školním roce se nám podařilo na tomto pracovišti zajistit modernizaci venkovního areálu začleněním dalšího hracího prvku – lanové pyramidy pro potřeby zejména školní družiny (částku 38 231 Kč poskytl škole zřizovatel).

Z menších akcí je prioritou pro další období obnova školního nábytku na obou pracovištích, který je již značně opotřebovaný. V tomto směru v součinnosti se zřizovatelem připravujeme i projektový záměr v rámci výzvy ITI, prostřednictvím kterého bychom chtěli i z těchto zdrojů modernizovat prostředí a vybavení školy pro další zkvalitnění vzdělávání žáků i podmínek výuky.

Školská rada

Ve školním roce 2016-2017 pracovala Školská rada ve složení:

- za zákonné zástupce žáků paní Simona Mizerová a paní Denisa Horváthová,
- za pedagogické pracovníky školy Bc. Aleš Pavelka a Mgr. Jiří Šebesta.
- zástupci zřizovatele se stali Mgr. Břetislav Orlík a Mgr. Karel Krupa.

V září 2016 proběhla doplňující volba člena Školské rady - zástupce nezletilých žáků, paní Renata Lešková, ukončila svou činnost ve Školské radě k 31. 8. 2016, protože její děti přestoupily na jinou školu. Z navržených kandidátů Jolany Kreiselové a Simony Mizerové byla v pátek 30. září 2016 členem Školské rady za zákonné zástupce žáků zvolena Simona Mizerová.

V průběhu školního roku nedostala Školská rada žádné podněty ze strany rodičů, zřizovatele či kontrolních orgánů. Většinou se tedy zabývala změnou školních dokumentů, které vycházely ze změny zákonů a vyhlášek týkajících se škol.

Školská rada konstatovala, že všechny změny byly řádně implementovány do školních dokumentů. Bohužel školská rada nehodnotí smysluplnost změn, které vyplývají z právních předpisů. Změna, která se týká možnosti zařazování do přípravných tříd pouze dětí s odkladem školní docházky, je pro naše žáky nevhodná, protože nezohledňuje místní specifika. Stejně tak školská rada považuje za chybné ministerstvem plánované zrušení pozice asistenta pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky. Na druhé straně školskou radu potěšilo opětovné zařazení povinné výuky plavání.

Na svých zasedáních se členové také seznámili s mimoškolními aktivitami a zapojením školy do různých projektů.

B. UČEBNÍ PLÁNY

ŠVP pro ZV

K 1. 9. 2016 došlo k úpravě RVP ZV vycházejícího ze zákona č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Důsledkem těchto úprav spojených s návrhy na změny ve stávajícím Školním vzdělávacím programu „Škola pro život - verze 2, č. j. 181/2013 ze strany pedagogů naší školy je Školní vzdělávací program „Škola pro život - verze 3, č. j. 240/2016.

V tomto ŠVP byla upravena terminologie v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) a terminologie klasifikace jedovatých látek v osnovách vyučovacího předmětu Chemie. V části Charakteristika ŠVP je upraven text, který popisuje zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných - popisuje pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP. Došlo k úpravě učebního plánu 1. stupně - počet hodin vyučovacího předmětu, který vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Důsledkem zkušeností s dosavadní realizací ŠVP naší školy je zavedení výuky předmětu Estetická výchova ve všech třídách 1. stupně, zavedení předmětu Ruský jazyk v oblasti Jazyk a jazyková komunikace - Další cizí jazyk, jako alternativa k výuce předmětu Německý jazyk a úprava osnov předmětu Zeměpis, a to kompletní záměně učiva 8. a 9. ročníku a s tím související záměně časové dotace v 8. a 9. ročníku (Tato změna je realizována již u žáků 8. ročníku ve školním roce 2016/2017). Učivo tematického okruhu Provoz a údržba domácnosti vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je vyučován na 2. stupni v 7. ročníku, bylo rozšířeno o šití.

Školní vzdělávací program původní základní školy Ibsenova 36 ŠVP pro ZV Ibsenova 36-2010-2 je po sloučení škol nahrazen ŠVP „Škola pro život - verze 2, č. j. 181/2013. Ve školním roce 2016/2017 se podle něj učili již jen žáci v 5. ročníku, ve kterém výše uvedené změny dané úpravou RVP ZV či návrhy pedagogů nezasahují ani do učebního plánu ani do učebních osnov.

Vzhledem k daným posoupnostem výše uvedených změn se žáci jednotlivých ročníků a jednotlivých pracovišť učili v tomto školním roce podle následujících programů:

ŠVP	Na pracovišti Gebauerova ve třídách	Na pracovišti Ibsenova ve třídách
ŠVP pro ZV Škola pro život verze 3; č. j. 240/2016	1. A, 1. B, 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A	1., 6., 7., 8.
ŠVP pro ZV Škola pro život verze 2; č. j. 181/2013	4. B, 9. A	2., 3., 4.
ŠVP pro ZV Škola pro život verze 2; č. j. 181/2013 – Esv	2. A, 3. A, 4. A	
ŠVP pro ZV Škola pro život dodatek; č. j. 180/2013 – Esv	5. A	
ŠVP pro ZV Ibsenova 36-2010-2 dodatek; č. j. 239/2016		5.

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ verze 3, č. j. 240/2016

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	8
Matematika a její aplikace	Matematika	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1
	Vlastivěda	0
	Přírodověda	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1
	Estetická výchova	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1
Celkem		21

Vzdělávací oblasti	Předměty	6. r.	7. r.	8. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	5	4	5
	Anglický jazyk	3	3	3
	Další cizí jazyk (Nj, Rj)	0	2	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1
	Výchova k občanství	2	1	2
	Finanční gramotnost	0	0	1
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2
	Chemie	0	0	2
	Přírodopis	2	2	2
	Zeměpis	2	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2
	Výchova ke zdraví	1	0	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	1	1
Doplňující vzdělávací obor	Etická výchova	1	1	0
Celkem		30	30	32

- Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“ verze 2; č. j. 181/2013

Vzdělávací oblasti	Předměty	2. r.	3. r.	4. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	10	9	7
	Anglický jazyk	0	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	0
	Vlastivěda	0	0	2
	Přírodověda	0	0	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1
Celkem		22	24	25

Vzdělávací oblasti	Předměty	9. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	4
	Anglický jazyk	3
	Další cizí jazyk (Nj)	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	2
Člověk a společnost	Dějepis	1
	Výchova k občanství	1
	Finanční gramotnost	1
Člověk a příroda	Fyzika	2
	Chemie	2
	Přírodopis	1
	Zeměpis	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1
	Výtvarná výchova	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2
	Výchova ke zdraví	1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1
Celkem		31

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ se zařazením estetické výchovy – verze 2, č. j. 181/2013 – Esv a školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ se zařazením estetické výchovy – dodatek č. j. 180/2013 – Esv mají stejný učební plán

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	8	8	7	6	6
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2	0	0
	Vlastivěda	0	0	0	2	2
	Přírodověda	0	0	0	2	2
Umění a kultura	Estetická výchova	4	4	4	4	4
	Hudební výchova	1	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Celkem		21	22	24	25	26

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, **Ibsenova 36-2010-2“**

Vzdělávací oblasti	Předměty	5. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	8
	Anglický jazyk	3
Matematika a její aplikace	Matematika	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	1
Člověk a jeho svět	Člověk a svět	3
Umění a kultura	Hudební výchova	1
	Výtvarná výchova	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1
Celkem		26

ŠVP pro ZV – LMP

Na pracovišti Ibsenova se žáci s SVP v 7. ročníku a žáci třídy 8. A a 9. vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání zpracovaného podle přílohy 1 pro žáky s LMP Ibsenova 36 - 2013

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠVP pro ZV-LMP, Ibsenova 36 - 2013

Vzdělávací oblasti	Předměty	7. r.	8. r.	9. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	5	5	5
	Anglický jazyk	2	2	2
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5
	Rýsování	0	1	1
Informační a komunikační technologie	Práce na počítači	2	1	1
Člověk a společnost	Dějepis	1	1	1
	Občanská výchova	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1
	Přírodopis	1	2	1
	Chemie			1
	Zeměpis	1	1	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3
	Výchova ke zdraví	1	1	-
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	5	5	6
Celkem		30	31	31

Environmentální vzdělávání

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta by měla vést k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k úctě k životu ve všech jeho formách. Měla by ovlivnit a někdy i napravit některé vžité návyky, způsoby chování i myšlení žáků ve vztahu ke svému okolí a přírodě, ale i k ostatním spolužákům a lidem, s nimiž se žáci setkávají.

EVVO probíhala v rámci výuky, projektových dnů (Ekoškolák), aktivit žáků a tematických plánů. Během školního roku byly prvky EVVO uplatňovány na 1. i 2. stupni prakticky ve všech předmětech.

Cílem bylo vnímat svět jako celek v jeho pestrosti i změnách; znát základní podmínky života a možnosti jejich ohrožení; aktivně chránit přírodu, přírodní a kulturní dědictví; chovat se odpovědně vůči životnímu prostředí; mít pozitivní vztah k přírodě a k životnímu prostředí, ve kterém žijí; zkoumat přírodu; uvědomit si, co všechno nám poskytuje příroda; vědět co znamená pojem globální svět a jak ovlivňujeme život v něm; vyhledávat informace, týkající se životního prostředí pomocí informačních technologií; šetřit energií a vodou; minimalizovat a třídit odpad; pochopit, jaký odpad nemusí vůbec vznikat; vědět, jak se nakládá s různými druhy odpadu; znát, co se vyrábí z recyklovaného odpadu.

V jednotlivých měsících byly naplánovány různé činnosti, které byly uskutečňovány ve škole, na školním pozemku, v okolí školy nebo při vycházkách. Žáci prvního i druhého stupně byli zapojeni do péče o rostliny ve třídách, práce na školní zahradě, sběru přírodnin, přikrmování přezimujících ptáků, úklidu okolí školy, sběru a třídění odpadů a šetření vodou a elektrickou energií. Důležité bylo pochopení vztahu člověka k přírodě a jeho vliv na životní prostředí. Na druhém stupni byla také využívána hra EKOPOLIS, která slouží k názornému poznávání vzájemných vztahů člověka, průmyslu, energetických zdrojů a životního prostředí.

Za poznáním v rámci environmentální výchovy se žáci vydali i do Ostravského muzea, kde se mohli inspirovat filmovými dílky svých vrstevníků. Filmovou soutěž ENVOFILM 2016 organizovala Albrechtova střední škola v Českém Těšíně a Ostravské muzeum umožnilo žákům ostravských škol zúčastnit se filmové projekce. K zhlédnutí bylo několik krátkých filmů – Papíráčkovu cestu, Barevný vodní svět, Ekozemi, Envomana, Žízeň. Největší úspěch měl snímek s názvem „Proč nám pijí krev“. Enviromentální výchova byla prakticky uplatněna i v rámci oslav Dne Země - 21. dubna žáci druhého stupně besedovali o ochraně životního prostředí, odhadovali dobu rozpadu různých materiálů (PET láhev, plechovka, dětská plenka...), pokusili se nakreslit svůj vlastní plakát ke Dni Země a také se dozvěděli, proč slavíme tento ekologicky motivovaný svátek. Žáci 1. stupně se opět zapojili do sbírání víček od PET lahví, které pomohou v léčbě malému Tomáškovu.

Ochrana obyvatel za mimořádných událostí

I v tomto školním roce si žáci mohli prověřit znalosti získané během výuky či na besedách a přednáškách během dne věnovaného ochraně obyvatelstva za mimořádných událostí koncem června. Žáci prvního i druhého stupně absolvovali nejprve teoretickou část ve škole, ve které vyučující zopakovali se žáky základní pravidla správného chování v takovýchto situacích, popř. žáci zhlédli doprovodné video. Praktickou část zahájil v devět hodin požární poplach, žáci v potřebném časovém limitu klidně a rychle opustili školu. Žáci se správně shromažďovali u vyučujících, kteří je přivedli, což ulehčilo kontrolu stavu. Tato kontrola by byla pro hasiče velmi důležitá, aby v budově nikdo nezůstal. Během cvičného poplachu byly dodrženy všechny směrnice a postupy PO.

Žáci pracoviště Gebauerova se pak přesunuli do parku, kde probíhala praktická část. Na jednotlivých stanovištích plnili praktické úkoly, kde si mohli ověřit nabyté znalosti z oblasti první pomoci, postupu při evakuaci, tísňových linek, jak se zachovat při nalezení injekční stříkačky apod. Plnění úkolů probíhalo formou soutěže, na závěr dne proběhlo vyhodnocení a nejlepší žáci byli odměněni.

V podobném duchu den pokračoval i na pracovišti Ibsenova. Následovalo skupinové plnění teoretických a praktických úkolů na jednotlivých stanovištích. Teorie ověřovala znalost čísel tísňových linek, pravidla evakuace, bezpečnost na silnicích, první pomoc, co patří mezi mimořádné události a jiné. Praktická část, kterou mají samozřejmě děti raději, obsahovala cvičení první pomoci – ošetření různých zranění, přeprava raněného, různá cvičení (ručkování po laně, přecházení lavičky, zdolávání překážek apod.). V rámci požárního cvičení žáci využili vědomosti z požární teorie, odpovídali na otázky z dané tematiky a plnili jednotlivé úkoly, související s ochranou obyvatel za mimořádných situací. Za splnění úkolů získávala jednotlivá družstva bodové ohodnocení a v závěru cvičení proběhlo vyhodnocení spolu s odměnou nejlepších družstev.

C. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci

Počet celkem	Učitelé	Vychovatelé	Asistent pedagoga
44	32	4	8

30 žen 14 mužů

Nepedagogičtí pracovníci

Počet celkem	Hospodář/Referent	Školník	Uklízečka	Výdejna obědů
12	2	2	7	1

10 žen 2 muži

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Škola pořádala zápisy do 1. ročníku na obou svých pracovištích. Zákonní zástupci dětí, kterým byl povolen odklad školní docházky, mohli zažádat o zařazení dítěte do přípravného ročníku.

I v tomto školním roce komplikovali průběh přijímání dětí rodiče, kteří řádný termín zápisu nerespektují. Škola je tak nucena provádět zápisy dětí do 1. tříd i během května a června, není výjimkou, že se rodiče s dítětem k zápisu dostaví až v září.

	pracoviště Gebauerova		pracoviště Ibsenova		Celkem zapsaných žáků do 1. ročníku
Počet žáků zapsaných v řádném termínu	23		18		34
Počet žáků zapsaných po řádném termínu	4		2		
Z toho - počet žáků s OŠD	5	4 žáci do PT 1 žák do MŠ	8	7 žáků do PT 1 žák do MŠ	

E. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Poskytujeme žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, vedoucí žáky k tomu, aby získali pozitivní vztah k učení a byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání, aby byla rozvíjena individualita každého žáka. Pozitivně formujeme a výrazně ovlivňujeme morální profil žáků, připravujeme je na komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Poskytujeme žákům vzdělání nejen v oblasti humanitních, přírodovědných předmětů, ale také v oblasti výuky cizích jazyků, komunikačních a informačních technologií. Vychováváme je ke zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí. Rozvíjíme osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, rozhodovat a správně se projevit v souladu s životními a mravními hodnotami.

Naše snaha je však většinou negativně ovlivněna mnoha aspekty. Největším problémem je snad neochota některých rodičů spolupracovat se školou. Neochota zajistit základní školní pomůcky a postarat se o jejich zachovalost. Závažná je jejich nedůslednost v docházce dítěte do školy a v přípravě na vyučování. Vysoká absence dítěte pak způsobuje zvláště v prvním roce školní docházky hluboké neznalosti především ve čtení a počítání. Tento handicap se s ním posouvá do vyšších ročníků a téměř na každém stupni základní školy dochází pak k opakování ročníku pro nezvládnutí některého z předmětů. Na naší škole víc než kde jinde platí, že žák s velkou absencí má i velké mezery ve vědomostech – zejména proto, že většinou v domácím prostředí není veden a motivován ke vzdělávání.

Pracoviště Gebauerova:

Školní rok jsme zahájili se 232 žáky vzdělávajícími se ve 13 třídách. V jedné přípravné třídě se vzdělávalo 13 dětí.

Prospěch (po opravných zkouškách)

0. r. není započítán do stavu žáků podle prospěchu

Ročník	Počet žáků		Prospěl s vyznamenáním		Prospěl		Neprospěl		Nehodnocen	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
1.	36	32	17	13	15	10	2	9	0	0
2.	20	18	6	3	14	15	0	0	0	0
3.	20	18	3	3	11	8	4	7	1	0
4.	30	29	3	3	23	24	0	2	0	0
5.	23	23	0	0	15	15	8	8	0	0
Celkem 1. st.	129	120	29	22	88	72	14	26	1	0
6.	31	28	0	0	15	6	15	6	1	0
7.	32	30	0	0	10	13	21	17	1	0
8.	20	19	0	0	6	13	14	6	0	0
9.	10	10	0	0	8	7	2	3	0	0
Celkem 2. st.	93	87	0	0	39	39	52	32	2	0
Celkem	222	207	29	22	127	111	66	58	3	0

Velkým problémem, který ovlivňuje výsledky vzdělávání našich žáků, je i častá migrace rodin v rámci ČR i zahraničí. Během školního roku přestoupilo na naše pracoviště 26 žáků, odešlo 27 žáků, třem žákům bylo vydáno rozhodnutí o dodatečném odkladu školní docházky a u jednoho z žáků bylo potvrzeno, že plní povinnou školní docházku v zahraničí.

V tomto školním roce jsme měli rovněž žáky, kteří se údajně odstěhovali do zahraničí již v minulých letech a školu o plnění povinné školní docházky neinformovali. Tito žáci jsou pro nás nadále žáky naší školy, nemohou být hodnoceni a tímto navyšují počet žáků, kteří neprospěli. V prvním pololetí to byli 3 žáci na 1. stupni a 3 žáci na 2. stupni. V druhém pololetí to byli 3 žáci na 1. stupni a 2 žáci na 2. stupni.

Snížený stupeň z chování

	Počet 2 z chování	Počet 3 z chování
1. pololetí	25	7
2. pololetí	24	17
Celkem	49	34

Snížené stupně z chování byly uděleny většinou na 2. stupni a to především za nevhodné chování ke spolužákům i pracovníkům školy, za porušování školního řádu, neplnění školních povinností, nerespektování autorit a vysokou neomluvenou absencí.

Absence

	Omluvené		Neomluvené	
	počet hodin	φ na 1 žáka	počet hodin	φ na 1 žáka
1. pololetí	23531	107,45	4281	19,55
2. pololetí	24771	119,67	5838	28,20

Absence je velmi zodpovědně řešena třídními učiteli. Neomluvenou absenci zvyšují i žáci, kteří se údajně odstěhovali do zahraničí a jejichž zákonní zástupci nesplnili svou povinnost nahlásit škole místo pobytu v zahraničí a způsob plnění povinné školní docházky dítěte.

Ukončení povinné školní docházky – výsledky přijímacího řízení

V letošním školním roce ukončilo povinnou školní docházku 25 žáků (8 žáků ze 7. ročníku, 7 žáků z 8. ročníku a 10 žáků z 9. ročníku). Z toho 8 žáků nechce dál studovat z různých důvodů. Rozmístění žáků s ukončenou školní docházkou:

	VII. A		VII. B		VIII. A		IX. A		celkem
	chlapci	dívky	chlapci	dívky	chlapci	dívky	chlapci	dívky	
OU a PŠ Hlučín		1		3		2	1		7
Vítkovická SPŠ Hasičská, Ostrava							1		1
SŠ stavební a dřevozpracující Ostrava-Zábřeh					1		1		2
SŠ Zd. Matějčka Ostrava-Poruba		1					1	1	3
AHOL Ostrava-Vítkovice								1	1
SŠ Bohumín, Husova								3	3
Nepodali si přihlášku na SŠ nebo nedodali zápisový lístek na SŠ		1	1	1	2	2	1		8
Pokračují na ZŠ 10. Rokem									0
Celkem	0	3	1	4	3	4	5	5	25

Pracoviště Ibsenova:

Školní rok 2016/2017 byl zahájen v září se 147 žáky, kteří byli umístěni do jedenácti tříd. V přípravné třídě bylo 12 žáků.

Prospěch (po opravných zkouškách)

0. r. není započítán do stavu žáků podle prospěchu.

stupeň hodnocení	I. pololetí	II. pololetí
prospěl s vyznamenáním	22	14
Prospěl	93	99
Neprospěl	14	18
Nehodnocen	4	0

Velkým problémem, který ovlivňuje výsledky vzdělávání našich žáků, je častá migrace rodin v rámci ČR i zahraničí. Během hodnoceného školního roku přešlo z jiných škol na naše pracoviště 19 žáků, odešlo na jiné školy 19 žáků.

V prvním pololetí tohoto školního roku v zahraničí nadále pobývala 1 žákyně neznámého pobytu. Žákyně se pravděpodobně v měsíci lednu vrátila do České republiky, ale od 1. února přestoupila na jinou školu. V evidenci školy je i 1 žákyně, která pobývá v zahraničí a která tam plní povinnou školní docházku.

Snížený stupeň z chování

	Počet 2 z chování	Počet 3 z chování
1. pololetí	2	0
2. pololetí	15	1
Celkem	17	1

Snížený stupeň z chování byl udělen za vysokou neomluvenou absenci, opakující se nevhodné, vulgární a agresivní chování vůči spolužákům i pedagogům, porušování školního řádu, neplnění školních povinností, nerespektování autority učitele, špatnou pracovní morálku.

Absence

Počty hodin neomluvené absence jsou velmi vysoké, což je částečně zapříčiněno záškoláctvím a případy, kdy bylo ve spolupráci s asistenty prevence kriminality, městskou policií Ostrava a odborem sociálních věcí zjištěno tzv. skryté záškoláctví, a žákům nebyla absence omluvena.

Neomluvená absence byla průběžně a důsledně řešena s příslušným odborem sociálních věcí, přestupkovým oddělením a Policií ČR.

Absence	1. pololetí-počet hodin	2. pololetí-počet hodin
Omluvená	18 722	19 811
Neomluvená	817	2 003
Celkem	19 539	21 814

Ukončení povinné školní docházky-výsledky přijímacího řízení

Povinnou školní docházku ukončilo 5 žáků (3 žáci 9. ročníku, 2 žáci 8. ročníku). Z 5 vycházejících žáků pokračují ve studiu 3 z nich. 3 žáci 8. ročníku, kteří již měli splněných 9. let povinné školní docházky, pak požádali ředitelku školy o 10. rok školní docházky.

Seznam škol a oborů, na které byli žáci přijati a podali zápisový lístek:

Střední škola prof. Z. Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123

- *Zahradnické práce* 1 žákyně
- *Cukrář* 1 žákyně

Odborné učiliště a praktická škola Hlučín, Čs. Armády 55/4a

- *Prodavačské práce* 1 žákyně

Přípravné třídy obou pracovišť:

Vstup do základního vzdělávání dětem velmi ulehčovalo absolvování přípravného ročníku, ve kterém je výuka založena na prožitkovém učení a hře, jsou využívány nejrůznější formy a metody práce – rozhovory, vyprávění, nejrůznější smyslové hry apod. Činnosti a aktivity motivuje paní učitelka s ohledem na potřeby a přání dětí, seznamuje je s různými výtvarnými a pracovními technikami, rozvíjí jejich jemnou motoriku a vizuomotoriku. Děti zde získávají nejen dovednosti důležité pro zvládnutí nároků vzdělávání při počátku školní docházky, ale zároveň se eliminují handicapy prostředí, ze kterého pocházejí i v oblasti zvládání základních hygienických a sociálních návyků.

Vedení školy považuje již zákonem danou změnu vzdělávání v přípravných třídách od 1. 9. 2017 jen pro děti po odkladu školní docházky za krok velmi nešťastný a nekoncepční. V případě škol vzdělávajících žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, což naše škola je téměř v 97 %, to znamená velký krok zpět ve srovnání handicapů dětí pocházejících z tohoto prostředí při počátku školní docházky.

F. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PED. PRACOVNÍKŮ

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Název akce	Počet pracovníků
Studium k rozšíření odborné kvalifikace	0
Studium pro asistenty pedagoga	0
Studium v oblasti pedagogických věd	2

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

termín	Název	pracovník	Pozn.
27.9.	Dynamika problémového chování dětí (Jak komunikovat a pracovat s problémovými dětmi a jejich rodiči)	2	MANSIO
29.9.	Žák s poruchou autistického spektra v průběhu školní docházky	1	MANSIO
10.10.	Roadshow pro školy – podzim 2016	1	Microsoft a partneři
11.10.	EKO-KOM KÚ MS kraje	1	
17.10.	Budoucnost jazykového vzdělání – CLIL a blended learning , bilingvní výuka v praxi škol	1	SM Ostrava
18.10.	Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné základní škole	1	Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání
21. a 22. 10.	Okamžik rozhodnutí - životní volby ve zlomovém okamžiku dějin 20. Století	1	dvoudenní seminář Moderních dějin v Archivu města Ostravy
26. 10.	Jak sestavit PLPP	Všichni PP	Ve škole
4. 11.	PLPP a práce s žákem v rámci 1. stupně podpůrných opatření na ZŠ	1	Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání
9. 11.	Poruchy chování u dětí I.	1	Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání
10.11.	Poruchy chování u dětí I.	1	Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání
16. 11.	Spolupráce školy a OSPOD se zaměřením na detekci dětí ohrožených, zanedbávaných, týraných a zneužívaných Právní poradenství ve škole pro pedagogy se zaměřením na děti v NRP	2	Workshop:
16. 11.	Sociálně znevýhodněné děti ve škole a mimo ni	3	SM Ostrava
21. 11.	Podpora finanční gramotnosti žáků ve školách	1	SM Ostrava
22. 11.	Využití programu GeoGebra ve výuce matematiky	1	NIDV
23. 11.	Konference ICT - Digitální vzdělávání v české škole	1	KVIC
30. 11.	Tvorba IVP	1	KVIC - Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání
1. 12.	Práce s emocemi I., II.	1	
5. 12.	Poruchy chování u dětí II.	1	Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání
5. 12.	Metodická podpora pedagogů při práci s heterogenní skupinou	1	Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání
8. 12.	Biodiverzita a její management; 10. ročník odborné konference „Podíl zoologických zahrad při environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě“	1	ZOO Ostrava

9. 12.	Zábavná angličtina – metodika, říkanky, malování	1	KVIC
9. 12.	Podpůrná opatření v pedagogické praxi Podpora pedagogů při zavádění a rozvoji inkluzivního vzdělávání	1	interní workshop, Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání
12. 12.	Poruchy chování u dětí II.	1	Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání
17.1.	Svět v otázkách: Globální rozvojové vzdělávání prostřednictvím Filozofie pro děti	1	KVIC
19.1.	ADHD-metody práce se žáky	2	KVIC - Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání
24.1.	Jak víme, že to funguje?	2	KVIC
26.1.	VIII. ročník setkání koordinátorů environmentální výchovy + vzdělávací program přírodní a kulturní dědictví regionů ČR a jejich management	1	
14.2.	Výchovné problémy – 1. Část	1	Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání
14.2.	PLPP a práce s žákem v rámci 1. stupně podpůrných opatření na ZŠ	2	Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání
17.2.	Školní knihovny v praxi ZŠ - Kulatý stůl	1	KMO
2.3.	Syndrom CAN	1	Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání
2.3.	Vymazat paměť - Moderní metody výuky o holokaustu pro žáky SŠ	1	ukázková hodina + workshop pro pedagogy
15.3.	Nový tým v pedagogickém prostředí	2	Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání
16.3.	Metody práce se žáky s ADHD	1	Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání
21.3.	Informační seminář o způsobu vykazování údajů o podpůrných opatřeních v rámci společného vzdělávání	2	NIDV
22.3.	Metodická podpora pedagogů při práci s heterogenní skupinou - Komunikace s žákem I.	2	Workshop Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání
22. a 29. 3.	Současné zkušenosti se zajištěním podpory ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školách	1	
23. – 24. 3.	Klub rozvoje matematické gramotnosti – facilitační workshop	1	Grammy
23. – 24. 3.	Klub rozvoje čtenářské gramotnosti – facilitační workshop	1	Grammy
27. 3.	Bezpečné zacházení s chem. látkami a přípravky ve školách	1	NIDV
29. 3.	Kulatý stůl – Inkluze	1	KÚ
10. a 18. 4.	Metodické vedení pro zlepšení spolupráce mezi rodiči, pracovníky škol a sociálních služeb	3	Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání
20.4.	Spec. poruchy učení	1	Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání
24. 4.	Živá knihovna – poznávání příběhem	1	Centrum PANT a ARPOK
25.4.	Výchovné problémy -druhá část	1	KVIC - Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání
11.5.	Metodická podpora pedagogů při práci s heterogenní skupinou - Komunikace s žákem II.	2	Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání
18. 5.	Metodické vedení pro zlepšení spolupráce mezi rodiči, pracovníky škol a sociálních služeb	1	Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání
29.5.	Podpora pedagogů při zavádění a rozvoji inkluzivního vzdělávání	1	Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání

6.6.	PLPP a práce s žákem v rámci 1. stupně podpůrných opatření na ZŠ	1	Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání
7. 6.	Vzdělávání romských žáků Metodická podpora pedagogů při práci s heterogenní skupinou	2	Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání
8. 6.	Dětský mozek (vývojová forma) a Neurovývojové poruchy, dětská agrese, poruchy chování a Downův syndrom	1	MUDr. František Koukolík, DrSc.
9. 6.	Žák z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami	2	Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání
15.6.	Tvorba IVP žáka v rámci přiznaného podpůrného opatření	2	KVIC - Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání

Studium – legislativa a ostatní

termín	Název	pracovník	Pozn.
27.9.	Odesíláme matriku, novinky ve výkazech	1	Webinář
5.10.	Školské právo	1	
10. 11.	Seminář pro žadatele - Výzva č. 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I.	2	NIDV
22. 11.	Konference - Školství 2017	2	Unie zaměstnavatelských svazů ČR
23. 11.	Kulturně znevýhodněné děti - problémy dětí cizinců ČR	1	
21.12.	Datakabinet	Všichni PP	
23.1.	Konzultace k výzvě č. 02_16_022 - Šablony OP VVV pro ZŠ	1	NIDV
27.2.	Zápis do 1. Tříd	1	
2.3.	Financování školství 2017	1	
26. 5.	Kariérní řád	1	
6. 6.	Novela šk. Zákona	2	
14.6.	Školská legislativa ke společnému vzdělávání v ZŠ	1	Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání

G. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Aktivity a akce pro děti a žáky školy

Zájmové kroužky na škole:

Zájmové aktivity probíhaly pravidelně v průběhu celého školního roku pod vedením pedagogů a pedagogických asistentů. Kroužky jsou rovněž prevencí patologických jevů, neboť většina našich žáků vyrůstá v sociálně nepodnětném prostředí. Děti tak mají možnost smysluplně trávit svůj volný čas v odpoledních hodinách.

Ve školním roce 2016/2017 měli žáci možnost zapojit se po vyučování do činnosti kroužků:

- Kroužek stolního tenisu
- Matematický kroužek

- Rytmicko-taneční kroužek
- Kultura, tradice Romů

V rámci udržitelnosti projektu Škola pro život:

- Estetický kroužek
- Kroužek ICT

V rámci projektu Grammy:

- Taneční kroužek
- Kroužek aerobiku
- Matematická gramotnost
- Klub čtenářské gramotnosti – „Space people“
- Klub sovích gangsterů

Na pracovišti Ibsenova to pak byly:

- Keramický kroužek
- Výtvarný kroužek
- Rukodělný kroužek
- Sportovní kroužek
- Stolní tenis
- Taneční kroužek/mladší
- Taneční kroužek/starší
- Hrátky s Češtinou

Kulturní a výchovně vzdělávací akce

V rámci spolupráce se Salesiánským střediskem mládeže Don Bosco proběhl cyklus besed na téma osobnostní rozvoj sociálně znevýhodněných dětí (Optimismus, Zodpovědnost, Co nás přesahuje, Finanční gramotnost, Lidská práva, Motivace, Zaměstnání, žádost o místo, Rodina a vztahy).

Správný životní styl podporují besedy o Dentální hygieně (studenti University Palackého v Olomouci), o Zdraví (Institut zdraví v Karvině) či návštěva Pana Citrónka z Ovocentra. V předvánočním a velikonočním období přicházejí do tříd zástupci Římsko-katolické farnosti Ostrava-Přívoz a besedují s dětmi o těchto svátcích.

Netradiční setkání zažili žáci 1. stupně při besedě se slepcem panem Holbou a jeho vodícím psem Ami.

Dvakrát jsme se setkali s koordinátorkou literární soutěže Romano Suno Marií Bořkovcovou, zájem probudila i přednáška Ašta šmé – nejisté domovy.

Téměř všechny třídy využili možnosti navštívit vzdělávací programy ve Velkém či Malém světě techniky v Dolní oblasti Vítkovic, za což děkujeme především městu Ostrava a jeho finanční podpoře umožňující se programů zúčastnit zdarma.

Všechny třídy pravidelně navštěvují programy Městské knihovny v Přívoze, navštěvují divadelní představení v Divadle loutek či na scénách Národního divadla moravskoslezského. Letos opět žáci 2. stupně navštívili i výchovný koncert v divadelním sále DKMO, který jim zajímavou formou rozšířil vědomosti v oblasti vážné hudby (Benda Quartet – členové Janáčkovy filharmonie Ostrava). Vstupné žáků na tento koncert financoval zřizovatel. Část dětí navštívila Zoologickou zahradu nebo Den otevřených dveří v ČT.

Kulturní akce mimo školu byly pro žáky 2. stupně v letošním roce omezeny z důvodu nezájmu a výchovných problémů.

Sportovní soutěže

Již řadu let je naše škola aktivně zapojena do Sekce TV pro speciální školy a Sekce dopravní výchovy. Žáci se pravidelně účastní aktivit pořádaných těmito sekcemi. Soutěže probíhaly na úrovních městských, krajských i celorepublikových.

- Turnaj ve fotbale
- Turnaj ve futsalu - 3. místo
- „Líný míč“
- Vánoční turnaj ve stolním tenisu
- Turnaj ve florbalu - 4. místo
- Sportovní hry mládeže v atletickém čtyřboji – okresní kolo - 1. místo + dvě 2. místa

Výtvarné soutěže

- Děti, pozor, červená!
- Ovocentrum – ovoce do škol

Ostatní soutěže

- Oříšek – Rádi recitujeme 2017 - 3. místo a 4. místo
- Koloběžkové závody
 - 2. místo mladší chlapci
 - 3. místo mladší chlapci
 - 3. místo starší chlapci
- Oříšek hledá talent 2016
- Puzliáda

Soutěže pořádané školou

- Vánoční turnaj ve stolním tenisu
- Vánoční turnaj v ringu
- Sportovní hry mládeže v atletickém čtyřboji
- Koloběžkové závody
- Recitační soutěž „Rádi recitujeme“
- pěvecká soutěž Slavík
- výtvarné soutěže
- chemická soutěž
- Turnaj ve fotbale

Projektové a tematické dny:

Stalo se již pravidlem, že využíváme různá výročí a svátky, abychom přiblížili události, osobnosti či děje našim žákům trochu jinak – pedagogové spojí své síly a připraví na dané téma spojenou výuku pro žáky. Menší děti, na prvním stupni, zůstali věrni tradičním tématům a realizovali tematicky laděné dny Podzim, Zima, Jaro a Léto. Na druhém stupni jsme se postupně připravili dny na téma Mary Poppins; Den boje za svobodu a demokracii; Vánoce; 25 let internetu, Global Money week, Den Země a Marie Terezie 300. Výročí.

I odloučené pracoviště Ibsenova tradičně realizuje projektové dny - již po desáté proběhly „Vánoce mánie“, „Ekoškolák“ a „U nás v Evropě“. Aby byly pro žáky atraktivní a zajímavé, jsou vždy obohacovány o nové aktivity či realizovány v jiném prostředí.

Vystoupení

Pro rodiče připravili žáci vystoupení před vánočními a ke Dni matek, na pracovišti Ibsenova proběhla oslava Mezinárodního dne Romů pro rodiče a veřejnost

Školu aktivně reprezentuje svými vystoupeními taneční kroužek Lulud'ori:

- Soutěž – Oříšek hledá talent
- Vystoupení na vánočních trzích na Masarykové náměstí v Ostravě
- Vystoupení na vánoční besídce na ZŠ Ibsenova
- Vystoupení k příležitosti dne Romů na ZŠ Ibsenova
- Setkání vzájemného porozumění – vystoupení na náměstí Svatopluka Čecha v Ostravě-Přívoze

Plavecký výcvik

Plavecký výcvik je nedílnou součástí výuky tělesné výchovy ve 2. a 3. ročníku. Výcvik probíhal v zařízení Vodní svět Sareza. Plaveckého výcviku se během školního roku zúčastnilo celkem 19 žáků 2. ročníku a 14 žáků 3. ročníku z pracoviště Gebauerova. Z pracoviště Ibsenova Vodní svět Sareza navštěvovalo v rámci plaveckého výcviku 15 žáků 2. třídy a 15 žáků 3. třídy.

Pod odborným vedením cvičitelek plavání si děti osvojily základní dovednosti a naučily se různé plavecké styly. Výuka plavání probíhala ve skupinách dle dovedností dětí.

Spolupráce školy s dalšími subjekty

- Městská knihovna v Ostravě-Přívoze pořádá každoročně pro děti zajímavé besedy a soutěže, které obohacují jejich vědomosti. V letošním roce opět pokračovaly besedy s organizovanou účastí žáků 1. – 9. ročníku. Při narůstajícím nezájmu o individuální četbu tak knihovna pomáhá učitelům v jejich snaze o zlepšování komunikačních schopností. Navíc vzájemná spolupráce je vnímána oboustranně kladně, o čemž svědčí i poděkování ze strany vedení knihovny za nadstandartní spolupráci pedagogů školy při těchto pravidelných akcích.
- Městská policie Ostrava i Policie ČR – oddíl prevence zajišťuje hromadné akce pro všechny ročníky školy a organizuje besedy na téma kriminality mládeže, prevence patologických jevů apod. Pomáhá tak škole s prevencí těchto jevů.
- Policie ČR – obvodní oddělení Ostrava-Přívoz pomáhá škole řešit závažnější přestupky, zejména v souvislosti s krádežemi, šikanou apod.
- V průběhu celého roku probíhala úzká spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, hlavně v případě nutnosti vyšetřit školní zralost dětí pro možné udělení odkladu školní docházky a pro vyšetření žáků s plánem pedagogické podpory či kontrolním vyšetřením.
- Taktéž probíhala úzká spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem při základní škole speciální ve Slezské Ostravě, a to v souvislosti s vyšetřením žáků s diagnózou LMP a doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále pak se SPC Frýdek Místek a SPC Ostrava Poruba, a to v souvislosti s doporučením ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – tělesně a sluchově postiženými.
- V průběhu celého roku probíhala úzká spolupráce s odborem sociální péče jednotlivých městských obvodů, především v souvislosti s vysokou omluvenou i neomluvenou absencí a výchovnými problémy žáků.
- Spolupráce s dalšími subjekty probíhala jednorázově formou přednášek pro žáky-viz bod 1.

- V průběhu celého roku probíhala spolupráce s ostravskou universitou v rámci recipročních aktivit, kdy škola umožnila studentům vykonávat pedagogickou praxi pod vedením jejich lektorů.
- I v tomto školním roce probíhalo 1x za měsíc na naší škole setkání multidisciplinárního týmu, tzn. zástupců různých organizací (Policie ČR, Městská policie O-Prívov, ZŠ Gebauerova, ZŠ Nádražní, sociální odbor MOaP, o. s. Vzájemné soužití, o. s. Jekhetane aj.), na kterém si zúčastnění předávají vzájemně aktuální informace a problémy z oblasti Ostravy-Prívovu.

Účast na životě v obci

Škola se zaměřuje na region Prívovu a zde každoročně organizuje řadu propagačních akcí:

- Dny otevřených dveří pro rodiče žáků 1. stupně.
- Vánoční besídky, Tvůrčí dílny pro rodiče, besídky ke Dni matek.
- Patronát nad pomníkem umučených v Prívově
- Vydávání školního časopisu SOVIČKA
- Dále viz bod 1 - [vystoupení](#)

Pro rodiče jsme zajistili v rámci projektu „Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava“ přednášku na téma Šikana a kyberšikana, o kterou však ani jeden neprojevil zájem, i přestože se konala ihned po třídních schůzkách.

Školní poradenské pracoviště

1. Výchovná činnost

Výchovné problémy žáků a jejich řešení

- Řešení výchovných problémů z důvodu zvyšující se agresivity a vulgarity žáků, ale i rodičů, na výchovných komisích.
- Řešení neomluvené absence a záškoláctví vzniklé ze strany žáků, ale i rodičů nerespektujících povinnost školní docházky.
- Řešení nestandardního chování žáků i jejich zákonných zástupců.
- Snaha o pokles trestné činnosti mimo školu-preventivní programy, volnočasové aktivity.
- Spolupráce s odborem sociálních věcí a policií nám pomáhá řešit problémy s rodiči.

Děti vyrůstají v různém sociálním prostředí a jsou ovlivňovány dalšími okolnostmi spojenými s vrozenými dispozicemi. Výchovné problémy našich žáků vyplývají z prostředí, ve kterém žijí. Samotné chování žáků a jejich přístup ke škole se odráží od samotného zájmu jejich rodičů, které dění ve škole ve většině případů vůbec nezajímá, avšak do doby, kdy se dle jejich uvážení nespravedlnost či atak ze strany školy začne týkat jejich dítěte nebo jich samých. Rodiče jsou často lhostejní a nekritičtí k přestupkům svých dětí, ale na druhou stranu jsou velmi kritičtí k chování těch žáků a rodičů, kteří se na nich dopustili verbálního či neverbálního napadení. Žáci jsou zrcadlem svých rodičů, a proto si uvědomujeme, že jejich normy slušného chování jsou posunuty často za hranice přijatelnosti. Pedagogové a zaměstnanci školy jsou připraveni řešit mnohdy nestandardní chování žáků i jejich rodičů na velmi profesionální úrovni.

Škola přebírá výchovu žáků i jejich zákonných zástupců jako prvořadou záležitost, se kterou začíná již v přípravných třídách. Učitelé seznamují žáky se slušným chováním nejen ve výchovně zaměřených předmětech, ale po celou dobu vyučovacího procesu také z důvodu návštěv veřejnosti, divadla, kina, knihovny apod. Závažné i méně závažné přestupky pedagogové řeší ihned.

Největší a nejrizikovější oblast, kterou je nutné každoročně řešit na naší škole, stále vidíme v záškoláctví, přístupu žáků k výuce či vzdělání samotnému a v chování žáků k vyučujícím.

Pracoviště Gebauerova

Kariérové poradenství

Září

- schůzka s rodiči žáků vycházejících z nižšího ročníku než devátého z důvodu vyšetření profesní orientace v PPP a schůzka s rodiči žáků vycházejících z 9. ročníku

říjen – leden

- konzultace s rodiči a žáky vycházejících žáků 9. ročníku o výběru oboru ve středním vzdělávání pomoc při vyplňování přihlášek podání informací o práci Informačního a poradenského střediska pro volbu a změnu povolání v Ostravě-Porubě, pomoc při orientaci v Atlasu školství

únor

- konzultace s rodiči a žáky o předání přihlášek na školy a zápisních lístků

březen

- instrukce při postupu při přijetí i nepřijetí na SŠ

duben-červen

- pomoc nepřijatým žákům (hledání učebních oborů, popř. pomoc při vypracování odvolání)

Vycházející žáci absolvovali tyto akce:

- předváděcí akce OU Hlučín
- doporučení akce na Černé louce: Učeň, středoškolák, vysokoškolák
- doporučení konzultací v Informačním a poradenském středisku pro volbu povolání v Ostravě-Porubě
- exkurze Svět techniky
- konzultace vhodného výběru dalšího studia

Výchovné komise

Ve školním roce 2016-2017 byly výchovné komise svolány celkem 117 krát. Na 30 výchovných komisí se rodiče nedostavili. Výchovné komise probíhaly především z důvodu neomluvené absence, záškoláctví, kázeňských přestupků, zhoršení prospěchu nebo nepřipravenosti na výuku.

Opatření k posílení kázně

Ve školním roce 2016/2017 bylo celkem uděleno 126 napomenutí třídního učitele, 173 důtek třídního učitele, 86 důtek ředitele školy, 49 druhých stupňů z chování a 24 třetích stupňů z chování. Kázeňská opatření byla udělena v souladu se školním řádem z velké části za nevhodné a agresivní chování, porušování školního řádu, neomluvenou absenci, neplnění školních povinností, nerespektování autority učitele. Bylo uděleno i 32 pochval třídního učitele.

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Převážně spolupracujeme s PPP v Ostravě-Porubě a s SPC v Ostravě-Sl. Ostravě. Jejich služeb využíváme především pro vyšetření žáků s učebními problémy, dále pak pro zařazení dětí do přípravného ročníku, pro odklad školní docházky nebo pro vyšetření z důvodu profesní orientace. Během roku bylo posláno k vyšetření 25 žáků z důvodu učebních problémů, 12 dětí pro zařazení do přípravného ročníku, 8 dětí pro odklad školní docházky a 5 z důvodu profesní orientace.

Pracoviště Ibsenova

Kariérové poradenství

říjen – prosinec

- Besedy s výchovnou poradkyní a třídním učitelem k volbě povolání – nabídky SŠ a OU, seznámení s náplní učebních oborů a s požadavky trhu práce.

leden – březen

- Individuální pohovory výchovné poradkyně a třídního učitele s žáky a rodiči o vhodnosti výběru daného oboru, pomoc při vyplňování přihlášek atd.

Žáci 9. a 8. třídy absolvovali tyto akce a exkurze:

- Beseda se zástupci SŠ stavební a dřevozpracujících, Ostrava-Zábřeh, U Studia 33
- Učeň, středoškolák, vysokoškolák – prezentace SŠ – Ostrava, Černá louka
- Den otevřených dveří – SŠ stavební a dřevozpracujících, Ostrava-Zábřeh, U Studia 33
- Den otevřených dveří – Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, Školní 2
- Den otevřených dveří – Odborné učiliště a praktická škola, Hlučín, Čs. armády 55/4
- Den otevřených dveří – SŠ prof. Z. Matějčka, Ostrava-Poruba
- Exkurze – Svět techniky Ostrava, Dolní oblast Vítkovice
- Prezentace učebních oborů – Odborné učiliště a praktická škola, Hlučín, Čs. armády 55/4
- Salesiánské středisko volného času Don Bosco – osobnostní rozvoj sociálně znevýhodněných dětí se zaměřením na jejich uplatnění na trhu práce

V průběhu celého školního roku měli vycházející žáci pracoviště Ibsenova v rámci pracovního vyučování 1 hodinu týdně věnovanou volbě povolání – tematický okruh Svět práce.

Výchovné komise

Na výchovnou komisi byli pozváni rodiče 29 žáků. Někteří byli na výchovnou komisi pozváni opakovaně. Celkem proběhlo 30 výchovných komisí.

Důvody:

- agresivní a vulgární chování ke spolužákům
- fyzické napadení spolužáků
- nevhodné (vulgární) chování k některým učitelům
- krádež pomůcek spolužákům
- vysoká absence
- absence nevyjasněná, vzrůstající, častá krátkodobá, neomluvená
- opakované pozdní příchody do školy
- záškoláctví
- svévolné opuštění školy

- opakované a časté vyrušování ve vyučování
- opakované nenošení pomůcek
- úmyslné zničení učebnic
- slabé školní výsledky
- podvod (přepsání omluvenky)
- absence domácí přípravy na vyučování

Na dvě výchovné komise se rodiče nedostavili.

Opatření k posílení kázně

Ve školním roce 2016/2017 bylo dále provedeno 47 pohovorů s rodiči žáka, 24 výchovných pohovorů se žákem, a uděleno 20 napomenutí třídního učitele, 101 důtek třídního učitele, 29 důtek ředitele školy, 17 druhých stupňů z chování a 1 třetí stupeň z chování. Kázeňská opatření byla udělena v souladu se školním řádem z velké části za nevhodné a agresivní chování, porušování školního řádu, neomluvenou absenci, svévolné opuštění školy, neplnění školních povinností, nerespektování autority učitele. Bylo uděleno i 13 pochval třídního učitele za reprezentaci školy v soutěžích, výborný prospěch, vzornou docházku a příkladné plnění školních povinností.

Návštěvy pedagogických asistentů v rodinách

V tomto školním roce pedagogičtí asistenti navštěvovali rodiny problémových žáků jen ve velmi závažných případech, které vyžadovaly okamžité řešení.

Žáci zařazení do režimu speciálního vzdělávání

K 30. 6. 2017 byl počet žáků s dg. LMR – 21, z toho bylo 6 žáků vzděláváno ve speciálních třídách, 15 žáků bylo integrováno v běžných třídách. Žáci s touto dg. jsou vzděláváni podle ŠVP Základní škola praktická, Ibsenova 36-2007, 79-01-C/01 Základní škola a ŠVP pro ZV-LMP, Ibsenova 36-2013 nebo podle IVP dle § 18 školského zákona. 1 žákyně má dg. středně těžké zrakové postižení

Tito žáci jsou **pravidelně vyšetřeni ve SPC**, kde obdrží:

- závěrečnou zprávu o výsledku kontrolního psychologického a speciálně pedagogického vyšetření
- doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- odborný podklad pro speciální vzdělávání (pro daný školní rok)

Na základě jimi zjištěných výsledků a po informovaném souhlasu rodičů mohou být žáci vřazeni do režimu speciálního vzdělávání.

Dále jsou ve škole vzděláváni podle IVP:

- 1 žákyně s dg. středně těžké zrakové postižení

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Dle potřeby probíhalo rovněž vyšetření žáků v PPP. Jednalo se o žáky se vzdělávacími obtížemi, kteří se vzdělávají podle ŠVP Škola pro život čj. 181/2013 a ŠVP pro ZV, Ibsenova 36-2010-2.

- 1 žák s dg. středně závažné poruchy učení
- 1 žák s dg. dlouhodobé SVP vyplývající ze zdravotního stavu či jiných okolností (SVP vyplývající z dopadu jiných životních podmínek žáka do vzdělávání)

8 žáků absolvovalo v PPP vyšetření k posouzení školní zralosti a připravenosti na školu – pro školní rok 2017/2018 jim byl doporučen odklad školní docházky. Všechny 8 žáků dostalo odklad školní docházky. Dodatečný odklad školní docházky měli 3 žáci – 2 žáci ihned nastoupili do přípravné třídy.

2. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2016/2017 jsme opět navázali na Minimální preventivní program z roku 2015/2016, který je v souladu s dlouhodobou Školní preventivní strategií, zpracovanou na léta 2013/2018.

V tomto školním roce jsme se opět zaměřili na řešení omluvené a neomluvené absence. Množství hodin omluvené absence stále přetrvává, avšak přibývá tzv. skrytá omluvená absence, kdy děti jsou omluveny rodiči a nejsou nemocné a jsou viděny venku. Ve věci této absence byla zvýšena spolupráce s příslušnými OSPODy. Sociální pracovníce a kurátorky jsou pravidelně informovány o podezřelé absenci, zvláště pak v případech, kdy jsou děti v době absence viděny venku. Sociální pracovníce pak chodí do vytípaných rodin a poskytují nám zpětnou vazbu. Neomluvená absence je stále vysoká, velký podíl na této absenci mají opět žáci pobývající dlouhodobě v cizině. Rodiče těchto dětí nesplnili svou povinnost a neinformovali školu o docházce do školy v zahraničí, a proto jsme jejich absenci vykazovali jako neomluvenou absenci.

Nadále se však potýkáme s problémy ubližování mezi žáky, slovní napadání vyučujících ze strany žáků, ale i rodičů. Intenzivně se snažíme řešit náznaky sociálně- patologických jevů, jako je kriminalita, šikana, vandalismus, drogy, ohrožování mravní výchovy, patologického hráčství a bezpečný internet.

Řešené případy sociálně patologického chování žáků a jejich náznaků

V podstatě neustále a každý den se řeší problémy žáků, kteří jsou drzí, agresivní a vulgární. Během letošního školního roku stále přetrvává a dalo by se říct, že se zvýšil výskyt urážek žáků k vyučujícím a drzé odmítání práce ve škole.

Pracoviště Gebauerova:

- výskyt alkoholu ani drog jsme nemuseli řešit
- kouření ve škole -5 případů
- krádeže – 3 případy
- urážky, narážky a agresivní chování mezi žáky - 23 případů (zvýšený počet)
- urážky učitelů ze strany rodičů dětí - 2 případy
- urážky učitelů ze strany dětí, 5 případů

Pracoviště Ibsenova:

- Řešen případ donášky elektronické cigarety do školy.
- V jednom případě byl do školy přivolán „TOXI“ tým Policie ČR, protože se u žáka 5. třídy ve škole objevil sáček s podezřelým obsahem. Potvrdilo se, že se jedná o návykovou látku a sáček byl vydán Policii ČR k dalšímu opatření.

Spolupráce s pedagogickým sborem

- proškolení pedagogických pracovníků ŠMP
- nařízení ředitele školy ze dne 16. 4. 2008 k prevenci řešení šikany

- zapojení pedagogů do seminářů PPP
- spolupráce ředitele školy, třídního učitele, školního metodika prevence, výchovného poradce, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga

Spolupráce s rodiči

- besídky
- výchovné komise
- konzultace
- třídní schůzky

Spolupráce s jinými organizacemi

- policie ČR
- městská policie
- krajský a okresní metodik
- PPP
- Probační a mediační služba
- Odbory sociální péče pro mládež a rodinu
- Krizová centra
- Slezská diakonie
- Specialisté v oboru dětské psychiatrie a psychologie
- Červený kříž

Jako prevenci sociálně patologických jevů každoročně domlouváme pro naše žáky přednášky a besedy, které probíhají ve škole i mimo ni.

Letos si naši žáci vyslechli přednášku „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“, besedovali se členy městské policie i Policie ČR. Společnost Vzájemné soužití realizovala svůj program „Co spojuje naši třídu“. Žáci 9. ročníku opět navštívili multimediální divadelní představení „The Action New Generation“ v Domě kultury Ostrava – prevenci rizikového chování v silniční dopravě a užívání alkoholu a jiných omamných látek před řízením motorových vozidel a během něj.

Pro posílení znalostí a získání potřebných dovedností pro „Ochranu člověka za mimořádných událostí“ besedovali s hasiči či absolvovali kurz První pomoc pro život ve spolupráci s ČČK Ostrava. Pod vedením městských strážníků proběhla výuka čtvrtáků na dopravním hřišti zaměřená na zásady bezpečné jízdy na kole a dopravní předpisy.

Zúčastnili jsme se i Global Money Week - tedy světového týdne vzdělávání o penězích a finanční gramotnosti.

Pro rodiče jsme zajistili v rámci projektu „Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava“ přednášku na téma Šikana a kyberšikana o kterou však ani jeden neprojevil zájem, i přestože se konala ihned po třídních schůzkách.

Největší a nejrizikovější oblast naší školy stále vidíme v záškoláctví, přístupu žáků k výuce a chování žáků k vyučujícím

3. Školní psycholog, speciální pedagog

Od školního roku 2016/2017 v rámci projektu Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava, jsou součástí školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) nové odborné pozice: školní psycholog, speciální pedagog a sociální pedagog. Tito pracovníci ve škole poskytují pedagogicko-psychologickou pomoc žákům, učitelům, rodičům a zákonným zástupcům, zaměřují se na problémy žáků ve školním prostředí, především na podporu žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Dále se podílí na preventivních aktivitách školy s cílem předcházet záškoláctví či neprospěchu žáků, pravidelně pracují se třídními kolektivy na zlepšování sociálního klimatu.

ŠPP spolupracuje se systémem školy, s výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Nezbytná je pak také spolupráce s vedením školy, s pedagogickým sborem a třídními učiteli. ŠPP napomáhá také ke zlepšení komunikace mezi školou a rodiči žáků a studentů.

Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je souhlas jeho zákonných zástupců. Souhlasu zákonného zástupce není třeba v případech, kdy je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka nebo osob v jeho okolí.

Činnost speciálního pedagoga

Depistážní činnost

- Vyhledávání žáků vyžadující podpůrná opatření ve vzdělávání a jejich zařazení do speciálně-pedagogické péče.
- Pravidelné náslechy a pozorování ve třídách 1. a 2. stupně a přípravné třídě.
- Vzájemná komunikace s učiteli o projevech chování žáka, výchovných problémech a výukových obtížích.

Diagnostická a intervenční činnost

- Spolupráce a asistence ve třídách s dětmi s 1. stupněm podpůrných opatření.
- Společně s třídními učiteli a školním psychologem byly v průběhu školního roku vypracovány plány pedagogické podpory.
- Vypracování individuálně vzdělávacích plánů společně se školním psychologem a výchovným poradcem.
- Vedení předmětu speciálně pedagogické péče u žáků na 1. a 2. stupni a pedagogické intervence.
- Pravidelná intervence se žáky ohroženými školním neúspěchem (speciálně-pedagogická intervence).
- Spolupráce se školním psychologem na aktivitách pro posílení třídního klimatu ve vybraných třídách.
- Zajištění pomůcek pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením, žáků integrovaných a jejich evidence.
- Provádění pololetního a závěrečného hodnocení předmětu speciálně pedagogické péče.
- Komunikace se zákonnými zástupci žáků.

Metodická a koordinační činnost

- Spolupráce s ostatními pracovníky ŠPP, vzájemná konzultace.

- Komunikace s pracovníky školských poradenských zařízení.
- Průběžná konzultace s učiteli, metodická pomoc.
- Pravidelné metodické schůzky speciálních pedagogů v rámci projektu RRP-OV.
- Absolvování povinných školení v rámci projektu RRP-OV: Diagnostické vyšetření na PPP z pohledu speciálního pedagoga, Problematika ADHD z psychologického a speciálně pedagogického pohledu, Romský žák v průběhu edukace na ZŠ, Dvojí výjimečnost a Pervazivní vývojové poruchy v dětském věku.
- Účast na dalším vzdělávání v rámci projektu RRP-OV: školení zaměřená na podpůrná opatření a tvorbu IVP, na prožitkové a aktivizační metody se žáky v heterogenních třídách.

Činnost školního psychologa

Diagnostická a depistážní činnost:

- spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání (pracoviště Ibsenova);
- depistáže a rozborů problémů vedoucích ke školnímu neúspěchu a rozborů příčin problémového chování;
- zjišťování sociálního klimatu ve třídě;
- vyšetření profesní orientace po dohodě s PPP

Konzultační, poradenské a intervenční činnosti:

- práce s integrovanými žáky – rozvoj oslabených funkcí;
- zpracování Individuálních vzdělávacích plánů;
- spolupráce s třídními učiteli a speciální pedagožkou na vypracování Plánů pedagogické podpory (pracoviště Gebauerova: 17, pracoviště Ibsenova: 13);
- individuální poradenská práce se žáky;
- individuální poradenská práce s rodiči;
- skupinová poradenská práce se žáky zaměřená na rozvoj sociálně-emočních kompetencí (pracoviště Ibsenova, 2. pololetí školního roku 2016/2017, vybraní žáci 5. třídy)
- skupinová práce se žáky;
- individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v případě výchovných a vzdělávacích problémů žáků;
- konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí (pracoviště Gebauerova: 10x, pracoviště Ibsenova: 5x).

Metodická práce a vzdělávací činnost:

- účast na pracovních poradách školy;
- komunikace s PPP, SPC a OSPOD.

Další:

- pravidelná účast na metodických setkáních školních psychologů;
- supervizní setkání;
- účast na školeních (Dynamika problémového chování dětí, Jak vypracovat PLPP, Školní šikana a její řešení na půdě školy, Diagnostické možnosti a nástroje v rámci praxe školního psychologa, Romský žák v procesu edukace na ZŠ, Emoční poruchy v dětství a dospívání, Metody dotazníkového šetření, Dětská kresba v praxi školního psychologa, Práce se třídou).

Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2008/2009 byl na naší škole poprvé otevřen Kurz na ukončení základního vzdělání. V něm si žáci či zájemci z řad veřejnosti, kteří nemají ukončené základní vzdělání a jejich šance uplatnění se na trhu práce je tak výrazně snížena, mohou základní vzdělání formou dálkového studia dokončit.

Ve školním roce 2016/2017 probíhal na naší škole kurz pro získání základního vzdělání již devátým rokem. Výuka probíhala dálkovou formou prostřednictvím konzultací jednou týdně. Do kurzu se přihlásilo 10 studentů. Z nich se k závěrečným zkouškám dostavili 2 zájemci, kteří zkoušky zdárně absolvovali.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a dalších dotačních programů

1. Projekt Grammy

Naše škola je zapojena do projektu „GRAMMY“ reg. č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_012/0000620, který je realizován v období od 1. 12. 2016 do 30. 11. 2019. Projekt je svými aktivitami zaměřen na vytváření podmínek pro kvalitnější podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s akcentem na žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Přispěje k rozvoji klíčových kompetencí žáků potřebných k uplatnění v životě.

Aktivity projektu vychází z aktuálních potřeb škol ze tří krajů (Moravskoslezský, Jihomoravský, Olomoucký), které se dlouhodobě věnují vzdělávání žáků cílové skupiny a zároveň ve volnočasových aktivitách spatřují možnost rozvíjet u těchto žáků takové dovednosti a znalosti, které následně uplatní ve výuce, čímž dochází ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků.

Specifickými cíli a současně aktivitami projektu jsou Rozvoj čtenářské gramotnosti na 2. stupni ZŠ, Rozvoj matematické gramotnosti na ZŠ, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí/gramotností na ZŠ, Podpora zvyšování motivace pro studium technických a přírodovědných oborů, Rozvoj exekutivních dovedností a Rozvoj jazykové gramotnosti.

Naše škola v rámci projektu realizuje tyto aktivity:

Název klíčové aktivity	Název volnočasové aktivity
Rozvoj čtenářské gramotnosti na 2. stupni ZŠ	Klub rozvoje čtenářské gramotnosti
Rozvoj matematické gramotnosti na ZŠ	Klub rozvoje matematické gramotnosti
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí/gramotností na ZŠ	Klub - Škola jako centrum komunity
Rozvoj exekutivních dovedností	Kroužek "Aerobic" , Kroužek "Taneční"

2. Volnočasové aktivity pro žáky ZŠ Gebauerova, Ostrava

V roce 2017 získala naše škola dotaci na realizaci projektu Volnočasové aktivity pro žáky ZŠ Gebauerova, Ostrava; kód 16/1147. Příspěvek byl poskytnut Statutárním městem Ostrava ve výši

40.000,- Kč v rámci dotací v oblasti školství.

Finanční prostředky jsou čerpány na volnočasové aktivity pro žáky, zejména na činnost tanečního kroužku (pořízení kostýmů, účastnické poplatky a startovné na soutěžích atd.), který reprezentuje naši školu na veřejných vystoupeních. Dále byla dotace využita na obnovu vybavení školního klubu a jeho provoz, o který je mezi žáky velký zájem a je hojně navštěvován.

Finanční prostředky z dotací města tak přispívají k rozmanitější a lepší činnosti školního klubu a tanečního kroužku. Naši žáci tak můžou s lepším vybavením a v příznivějším prostředí trávit svůj volný čas a smysluplně ho tak naplnit.

3. Projekt „Ovoce do škol“

Škola je dlouhodobě zapojena do projektu „Ovoce do škol“, v rámci kterého byly bezplatně pro žáky 1. stupně obou pracovišť 2x měsíčně dodávány firmou OVOCENTRUM čerstvé produkty – ovoce a zelenina, případně balené ovocné a zeleninové šťávy, za podmínek stanovených NV č.478/2009 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Součástí těchto dodávek jsou informační letáky o každém druhu ovoce, se kterými příslušní pedagogové s žáky v hodinách pracují. V rámci tohoto projektu proběhla také na obou pracovištích vzdělávací akce se zaměřením na zdravou stravu, kterou realizovali zástupci firmy Ovocentrum.

4. Rozvojový program „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“

Naprostá většina žáků naší školy pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí, zejména dětí romských, které vyrůstají v prostředí vzhledem ke vzdělávání demotivujícím. Tyto děti po nástupu k povinné školní docházce nemají základní hygienické a sociální návyky, nechápou důvod vzdělávání, domácí příprava je minimální, chybí základní pomůcky do vyučování, ve vyšších ročnících se přidávají výchovné problémy a častá absence ve velké míře bezdůvodně omlouvaná rodiči. To je situace, na kterou škola musí reagovat, aby zajistila plnění základních pedagogických a výchovných cílů daných učebními osnovami. Snažit se o to, aby žáci po ukončení základního vzdělávání toto základní vzdělání opravdu měli, byli připraveni pokračovat ve studiu dále alespoň v učebních oborech a v budoucnosti pak byli uplatnitelní na trhu práce.

Při plnění těchto cílů jsou pro naši školu nezastupitelní asistenti pedagoga. Jsou prostředníkem mezi žáky a pedagogy a především mezi školou a rodinou. Pomáhají učitelům při vzdělávání i výchově žáků, při komunikaci s romskými rodiči, navštěvují rodiny žáků, zúčastňují se výchovných komisí s rodiči, jsou zapojeni do projektů, zajišťují volnočasové aktivity dětí, pomáhají snižovat absenci žáků, pomáhají při řešení problémů, jsou pro žáky vzorem.

Všichni jsou plně vytíženi: v přípravných ročnících pracovaly 2 asistentky, další 3 v prvních třídách. Všechny pomáhají dětem při nástupu ke školnímu vzdělávání překonávat handicapy prostředí, ze kterého pocházejí, aby nebyly znevýhodněné hned při "startu" - počátku školní docházky. Další asistenti pomáhali pedagogům v ostatních ročnících 1. i 2. stupně dle rozvrhu tam, kde jsou ve většině problémoví žáci, aby učitel mohl naplňovat plánované vzdělávací cíle hodiny.

Na školní rok 2016/2017 bylo krajským úřadem škole opět schváleno 8 asistentů pedagoga. Všichni byli financováni v rámci rozvojového programu ze státního rozpočtu prostřednictvím Krajského

úřadu v Ostravě. Způsob a míra financování těchto asistentů pedagoga je dlouhodobý, každoročně se opakující problém vzhledem k administrativě i finančnímu krytí. Vedení školy opět muselo značné finanční prostředky na platy asistentů pedagoga dokrýt z finančních prostředků na platy ostatních zaměstnanců školy.

5. Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava

Od školního roku 2016/2017 se naše škola zapojila do projektu Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000212. Hlavním cílem projektu je zvýšení úspěšnosti dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ve vzdělávání, zvláště dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. A také zvýšení připravenosti ostravských škol na práci s těmito žáky. Díky tomuto projektu jsme rozšířili školní poradenské pracoviště o další 3 pozice – školního psychologa, speciálního pedagoga a sociálního pedagoga. Zpráva o jejich činnosti – viz část G [ŠPP bod 3](#).

6. Udržitelnost projektu „Škola pro život“, který byl financovaný z OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Tento projekt byl předložen v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost – prioritní osa 1 Počáteční vzdělávání - oblast podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Projekt začal v listopadu 2009 a v červnu 2012 skončil. Naše škola v něm vystupovala jako nefinanční partner.

V tomto školním roce pokračovaly aktivity v rámci udržitelnosti tohoto projektu již posledním rokem.

Projekt svými aktivitami přispíval ke zkvalitnění výuky žáků se sociokulturním znevýhodněním a zvýšení jejich motivace k učení jako prevenci předčasného odchodu ze systému vzdělávání. V práci se žáky byly uplatňovány praktické metody a formy práce, které rozvíjejí jejich životní dovednosti, podporují osobnostní rozvoj a zohledňují jejich specifickou situaci. Docházelo ke zvyšování jejich ICT kompetencí. Ve výuce i mimo ni byly uplatňovány prvky estetické výchovy. Také byly podpořeny volnočasové aktivity. Rodiče byli zapojeni do aktivit školy pro navázání efektivní spolupráce. Vzděláváním pedagogů docházelo ke zvyšování jejich kompetencí v přístupu k těmto žákům. Projekt jsme realizovali ve spolupráci se sedmi partnerskými školami Moravskoslezského kraje. Na zapojených školách bylo vytvořeno inkluzivní vzdělávací prostředí respektující odlišnosti žáků. Pedagogové se naučili ve výuce používat nové metody a formy práce, vytvářeli programy aktivit se žáky, vyhodnocovali je.

Na škole pracovaly kroužky ICT a Estetický kroužek. Pedagogové připravili pro žáky projektové dny na téma Volba povolání a proběhly netradiční třídní schůzky.

7. Udržitelnost projektu „Jak úspěšně překonávat handicap prostředí“.

Projekt byl financován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost – prioritní osa 1 Počáteční vzdělávání -

oblast podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tento projekt začal v březnu 2010 a byl ukončen v červenci 2012 (více o projektu na www.estetika-projekt.cz). V tomto školním roce probíhala udržitelnost projektu posledním rokem.

Škola dlouhodobě využívá ve vzdělávání žáků výsledků projektové činnosti, a to zejména realizací školního vzdělávacího programu se zařazením 4 hodin Estetické výchovy v každém ročníku 1. stupně týdně a principu celodenní školy. Využívání těchto metod práce se nám dlouhodobě osvědčilo a chceme v něm pokračovat i v budoucnu. V tomto školním roce byla zavedena výuka Estetické výchovy ve všech 1. třídách obou pracovišť, i snaha organizačně a personálně zajistit provoz celodenní školy pro většinu tříd 1. stupně.

8. Další dotace

Vzhledem k vysoké míře žáků pocházejících ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí se škola snaží těmto dětem pomoci smysluplně využít volný čas realizací různých volnočasových aktivit a bezplatných kroužků. Tím chceme předcházet vzniku sociálně – patologického chování žáků, motivovat je ke vzdělávání, aktivnímu způsobu života a žádoucí hodnotové orientaci. V těchto aktivitách školu dlouhodobě finančně podporuje její zřizovatel – Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz.

Na školní rok 2016/ 2017 nám byl poskytnut účelový neinvestiční příspěvek z rozpočtu statutárního města Ostrava, městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz na obě pracoviště v souhrnné hodnotě 41 000 Kč. Škola dané prostředky využila na realizaci 3 školních projektů – 2 z nich s názvy „Veselá škola i po zvonění“ „ a „Každý rok ve stejnou dobu“ proběhly na pracovišti Gebauerova, jeden s názvem „Trochu jiné odpoledne“ byl realizován na pracovišti Ibsenova.

V projektech byly zapojeny všechny zájmové aktivity a kroužky. Aktivit se účastnili jak žáci, kteří se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu základní škola, tak i žáci, kteří mají diagnostikovanou lehkou mentální retardaci. Žáci se tak učí vzájemné pomoci, respektu, toleranci a pochopení odlišností.

H. Školní družina

Škola má pro své žáky k dispozici celkem tři oddělení školní družiny. Dvě tato oddělení jsou provozována na pracovišti Ibsenova, přičemž jedno z nich je zřízeno pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a jedno na pracovišti Gebauerova.

pracoviště Gebauerova

Oddělení školní družiny na pracovišti Gebauerova navštěvovalo ve školním roce 2016/2017 třicet žáků pravidelně a jeden žák nepravidelně. Toto oddělení tak mělo, jako každý rok, zcela naplněnou kapacitu žáků. Školní družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování od 11:40 do 15:00 a tvoří pro děti přechod mezi výukou ve třídách a pobytem doma. Činnost ve školní družině vede vychovatelka s pomocí asistentky pedagoga. V rámci zájmového vzdělávání, které družina dětem poskytuje, jsou podle Školního vzdělávacího programu uskutečňovány činnosti zájmové, rekreační a

odpočinkové. Příprava na vyučování je realizována prostřednictvím didaktických her, procvičováním znalostí dětí, doplňovačkami, kvízy a pravidelnou četbou dětí. Dbáno je také na rozvoj pracovních a hygienických návyků (úklid her a pomůcek, dodržování hygienických zásad, péče o květiny, výzdoba ŠD...).

Družinu navštěvují především děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, a proto je potřeba činnosti přizpůsobovat jejich potřebám a schopnostem. Jedním z nejdůležitějších cílů zájmového vzdělávání bylo vést tyto žáky ke smysluplnému trávení volného času. Dále pak ke vzájemnému respektu, solidaritě, úctě k sobě i druhým a vštěpování základů slušného chování.

V průběhu školního roku byly pro děti pořádány jednorázové akce - sportovní soutěže a turnaje, Velikonoční dílničky, Den dětí, Den Země, výtvarné soutěže, Mikuláš atd.

K rekreačním činnostem jsou často kromě místnosti školní družiny využívány prostory školního hřiště s prolézačkami, klouzačkou, houpačkou a lezeckou stěnou.

pracoviště Ibsenova

Školní družina na pracovišti Ibsenova je složena ze 2 oddělení s celkovým počtem 42 žáků. V jednom oddělení bylo umístěno 13 žáků, kteří se vzdělávají podle ŠVP ZŠ praktická. Ve druhém oddělení bylo 30 žáků běžných tříd I. stupně.

Školní družina dětem nabízí pestrnou zábavu a kvalitní prožití volného času. Školní družina má svůj vnitřní řád – režim, který je nutno dodržovat ke spokojenosti rodičů, dětí i vychovatelů. Všechny zájmové činnosti probíhají dle výchovně vzdělávacího plánu, který navazuje na ŠVP naší školy a je rozpracován podle ročních období daných témat. Vychovatelé při své práci respektují individuální schopnosti, dovednosti a potřeby žáků.

Ve školní družině jsou uplatněny:

Odpočinkové činnosti - v herně vybavené hračkami. Tyto odpočinkové činnosti odstraňují únavu.

Relaxační činnosti - v tělocvičně, herně, při pěkném počasí na školní zahradě, kde je nově umístěn hrací prvek – lanová pyramida.

Zájmové činnosti - žáci využívají materiální vybavení, které rozvíjí osobnost žáka, jeho dovednosti v oblastech společenskovedních, přírodovědných, sportovních, hudebních, výtvarných a pracovních. Příprava na vyučování je určena k upevňování poznatků (didaktické a smyslové hry).

I. Školní klub

Ve školním roce 2016/2017 pokračoval provoz Školního klubu pro žáky 5. - 9. ročníku a stal se nedílnou součástí školy. I v letošním roce byl zájem dětí velký. Kromě třídy pro svou činnost speciálně zřízené měl Školní klub opět k dispozici prostory v jazykové učebně a na hlavní chodbě školy pracoviště Gebauerova, v nichž byla ukončena výuka.

Školní klub byl v provozu v pracovních dnech od 11:40 do 16:00 nebo do 15:30 hodin a opět vycházel z potřeb školy, rodičů a dětí. V rámci klubu i letos probíhaly kroužky např. kroužky výtvarné výchovy, doučování z matematiky a další.

Činnost ŠK vycházela z pedagogiky volného času. Cílem byla snaha o vytvoření místa pro odpočinek dětí po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování jejich volného času. Zároveň mohly děti před odpoledním vyučováním i letos využívat tento klub a nemusely opouštět budovu školy.

V klubu byl k dispozici stolní fotbal, šipky počítače, herní konzole s různými hrami, kulečnick, různé encyklopedie, knihy, rádio a jiné zajímavé hry a aktivity. Díky zakoupení nové herní konzole a her byl zájem dětí o pobyt v klubu ještě větší. V době pěkného počasí děti chodily často na školní hřiště. Školní klub také nabízel pro zájemce i jiné vědomostní a zábavné akce (tvořivé odpoledne, sportovní soutěže apod.).

V letošním roce byly opět dokoupeny nové hry a pomůcky, které se dětem moc líbily a zaujaly je. Z příspěvku zřizovatele byly zakoupeny pálky a míčky, nová herní konzole a dvě hry k ní. Byly dokoupeny karty a jiné drobné náhradní díly ke hrám a spotřební materiál.

Práce Školního klubu se velmi osvědčila a zájem pro další školní rok je opět velký. Děti budou mít i v dalších letech možnost zůstat v klubu do 16:00 hodin, pokud bude zájem. Už si zvykly, že si zde mohou zahrát hry, něco si přečíst, kreslit, pracovat na počítači nebo chodit na hřiště, a proto se sem rády vrací. Zájem o Školní klub je i nadále. Je to důkaz, že se tam dětem líbí a splňuje tak cíl, který byl na začátku dán.

J. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI

V tomto školním roce neproběhly žádné kontroly České školní inspekce na místě. Vedení školy se pravidelně účastní elektronického zjišťování ČŠI s širokým spektrem otázek.

K. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Viz Přílohy – účetní sestavy

L. HODNOCENÍ A ZÁVĚR

Ve školním roce 2016/2017 škola se svými 2 pracovišti (Gebauerova, Ibsenova) fungovala v oblasti řízení i vzdělávání jako 1 kompatibilní celek, který se ve své činnosti řídí jasnými a jednotnými pravidly. Po 3,5 letech od připojení tehdejší ZŠ Ibsenova k naší škole jsme konečně dosáhli souladu ve všech oblastech nutných pro naplňování cílů vzdělávání i bezproblémového chodu obou pracovišť – toto období bylo organizačně velmi náročné a znamenalo pro širší vedení školy po celou dobu vysoké pracovní nasazení.

Ve vzdělávací oblasti byl tento školní rok posledním, kdy docházelo k postupnému sjednocování učebních plánů obou pracovišť. Od příštího školního roku obě pracoviště již budou vzdělávat žáky podle shodného školního vzdělávacího programu. Nicméně i tento má několik variant, a to s ohledem na změny v RVP od 1. 9. 2016 i úpravy v RVP od 1. 9. 2017 (viz [část B](#)). Celý tento proces i úpravy v RVP kladly velké nároky na metodickou a řídicí činnost i vzdělávací činnost všech pedagogů. Zároveň školní rok 2016/2017 byl posledním, kdy se na pracovišti Ibsenova vzdělávali žáci ve třídě samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle ŠVP pro ZV upraveného pro žáky s LMP. V daném školním roce se dle tohoto programu vzdělávalo ve spojeném 8. a 9. ročníku. Od příštího školního roku škola již tyto specializované třídy nebude otvírat a všichni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně budou integrováni v běžných třídách.

Složení žáků a jejich rodinné zázemí na obou pracovištích je velmi podobné. V současné době tvoří většinu žáků děti z nefunkčních rodin, vyšší procento problémových dětí, dětí s poruchou učení, ADHD, vysoké procento dětí romských i žáci s lehkou mentální retardací. Tyto skutečnosti kladou na všechny pracovníky školy zvýšené nároky. Pro kvalitní vzdělávání těchto žáků je nutností udržet stabilní kolektiv pracovníků, kteří umí nejen vzdělávat, ale také výchovně působit na žáky, být jím vzorem a svým jednáním ve výchovném i vzdělávacím procesu umí eliminovat handicap sociálně – znevýhodněného prostředí, ze kterého většina žáků naší školy pochází. Ve výchovné činnosti škola mnohdy nahrazuje rodinu a tak ve velké míře učíme děti základům slušného chování, vystupování, zacházení s osobními věcmi a školním majetkem. Bohužel značnou energii v tomto směru zaměstnanci školy musí vyvíjet i vzhledem k zákonným zástupcům žáků, kteří se rovněž v mnohých případech neumí při jednáních s pedagogy i vedením školy slušně vyjadřovat a chovat, bagatelizují nevhodné chování svých dětí, kryjí jejich záškoláctví. Pro školu jejich jednání znamená mnoho práce navíc, aby se včas podchytily sociálně patologické jevy u žáků. Při všech těchto činnostech pedagogů ve velké míře pomáhalo osm asistentů pedagoga, kteří jsou pro žáky také vzorem a bez nichž si už většina pedagogů neumí ani vzdělávací a výchovný proces představit. Tím více nám značně komplikují pracovní život legislativní změny, v rámci kterých by měla být v následném období zrušena pozice asistenta pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky a částečně tuto pozici nahrazuje asistent pedagoga v rámci přiznaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zásadní rozdíl v náplni práce obou těchto pozic je v tom, že asistent pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky fungoval pro všechny tyto žáky, napříč třídami i pracovišti. Následná pozice asistenta pedagoga je přiřazena jen pro konkrétního žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními, pro zbývající žáky bez přiznaných podpůrných opatření – ačkoliv ze sociálně znevýhodněného prostředí – tento asistent určen není. Vzhledem ke skladbě našich žáků, kdy vzděláváme naprostou většinu dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, toto vnímáme jako velký

krok zpět pro vzdělávací a výchovnou práci s těmito žáky. Vedení školy se tuto nelogickou legislativní úpravu snaží řešit pomocí projektové činnosti, kdy v rámci projektu tzv. „Šablon“ od školního roku 2017/2018 zřizuje 2 nové pozice Školních asistentů, které ale nemohou plně nahradit činnost asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky z předchozích období, mohou jen pedagogům i žákům pomáhat v rámci terénní činnosti. Celkově vyřešit tento problém, abychom dostáli všem zákonným nařízením a zároveň alespoň v částečné míře zachovali tolik potřebnou práci asistentů při vzdělávacím a výchovném procesu všech žáků školy, nás stálo velké úsilí.

Abychom částečně eliminovali handicap prostředí, ze kterého naši žáci pocházejí, dlouhodobě se zapojujeme do řady projektů. Jejich cílem je zvýšit úroveň vzdělanosti našich žáků tak, aby byli schopni zvládnout nároky vyšších stupňů vzdělávání, aby byli motivováni pro další studium, aby byli uplatnitelní na trhu práce i v životě. Prostředkem k dosažení tohoto těžkého cíle je také další rozměr realizovaných projektů – a to získané materiální vybavení školy pro denní potřebu žáků ve vzdělávání, množství didaktických pomůcek a moderní ICT techniky, estetické prostředí tříd a erudovaní učitelé, kteří průběžně procházejí dalším vzděláváním ve své profesi. Velkým přínosem v daném školním roce bylo také rozšíření školního poradenského pracoviště o 3 nové pozice – školního psychologa, speciálního pedagoga a sociálního pedagoga. Tyto pracovníky jsme získali díky zapojení do projektu „Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava“.

Víme, že projektová činnost má smysl – na základě největšího v minulosti realizovaného projektu naší školou s názvem „Jak úspěšně překonávat handicap prostředí“ využíváme dosud ve výuce jeho nejúspěšnější aktivity v podobě celodenní školy, kdy se žákům věnujeme po výuce s přípravou do školy i volnočasovými aktivitami. Na základě metodiky vytvořené v rámci tohoto projektu jsme si rovněž začlenili hodiny estetické výchovy do školního vzdělávacího programu a tento je už do budoucna jednotný pro každý další nastupující ročník na obou pracovištích – protože po zkušenostech víme, že alternativní výukou můžeme částečně eliminovat handicap prostředí, ze kterého naši žáci pocházejí, aspoň u těch žáků, kteří projeví zájem.

Snažíme se také žákům zajistit mnoho volnočasových aktivit a mimoškolních akcí a tím je motivovat nejen k lepšímu vstupu do dalšího života, ale také posilovat kladné vztahy mezi učiteli a žáky. Odměnou nám bývá nadšení dětí při návštěvách kulturních představení či výjezdech mimo město, kde jejich chování je bezproblémové, protože se většinou na podobné akce s rodinou nedostanou. Zároveň je velmi důležité pro naše žáky zažít pocit úspěchu, kterého se jim často nedostává, proto si velmi ceníme školních i mimoškolních aktivit, v rámci kterých jsou naši žáci oceňováni širší veřejností (v tomto směru je prioritou taneční kroužek Lulud'ori na pracovišti Ibsenova, který pod vedením pana asistenta získává přední ocenění na soutěžích v rámci kraje, dále pak jednotlivci, kteří soutěží na celostátní i světové úrovni v tanečních disciplínách). Z dalších aktivit přetrvává velmi kladný ohlas na zřízení a činnost školního klubu pro žáky 5. -9. ročníku na pracovišti Gebauerova. Zájem ze strany žáků o zapojení do aktivit klubu je trvalý – což v našich podmínkách není běžné. Pro vedení školy je to potvrzením, že mimoškolní aktivity pro žáky na půdě školy mají smysl, jsou žádoucí a přinášejí prospěch jak žákům, tak pedagogům školy.

Pro kvalitní výchovně vzdělávací práci bylo ve školním roce nutností:

- Menší počet žáků ve třídě.

- Přizpůsobovat vzdělávací proces možnostem a schopnostem žáků (alternativní formy učení – výuka estetické výchovy).
- Naplnění volného času dětí v zájmových kroužcích, celodenní škole, školní družině i školním klubu.
- Příprava dětí, zejména romských, na školní docházku v přípravných ročnících.
- Pomoc asistentů pedagoga při výchovné a vzdělávací práci.
- Aktivní činnost školního poradenského pracoviště.
- Zapojování do projektů zaměřených na podporu žáků, kteří pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Výchovné působení proti agresivitě, hrubosti, vandalismu a šikaně.
- Výchovné působení proti rasismu a xenofobii.
- Důsledné sledování absence, prevence záškoláctví.
- Zlepšování materiálního vybavení školy.
- Spolupráce s dalšími organizacemi.
- Odborně i lidsky kvalitní tým zaměstnanců.

Ke všem výše popsaným pedagogickým a výchovným skutečnostem a cílům je nutností zajišťovat moderní materiální a prostorové zázemí pro žáky i zaměstnance, udržovat budovy školy, modernizovat zastaralé systémy nutné pro provoz školy. Příjemné, moderní a fungující prostředí je součástí kvalitních podmínek pro vzdělávání jak pro žáky, tak pro všechny zaměstnance. Tuto skutečnost si vedení školy uvědomuje a v souvislosti s tím každoročně realizuje řadu investičních akcí ve své režii, z finančních prostředků a v součinnosti se zřizovatelem a prioritně i v rámci různých projektových výzev (viz část A – [Investiční rozvoj](#)).

Kvalitně řídit vzdělávání dnes již téměř 380 dětí a žáků znamená pro celý tým zaměstnanců školy velké úsilí, které si dnes bez různých projektových aktivit, plného nasazení všech zúčastněných a soudržného a pozitivně naladěného týmu spolupracovníků nelze představit. Všechny výše uvedené úkoly zůstávají prioritou i pro následující školní rok.

Mgr. Radka Hanusová

ředitelka školy