

Základní škola OSTRAVA, Gebauerova 8, příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

2017-2018

Projednáno na pedagogické radě dne 3. 9. 2018

Schváleno Školskou radou dne

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
1.1. Zaměření	4
1.2. Školská rada	4
2. ÚDAJE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU	6
2.1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	6
2.2. Environmentální vzdělávání	8
2.3. Ochrana obyvatel za mimořádných událostí	8
2.4. Plavecký výcvik	9
3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	9
4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	10
5. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	11
5.1. Pracoviště Gebauerova	12
5.1.1. Prospěch (po opravných zkouškách)	12
5.1.2. Snížený stupeň z chování	12
5.1.3. Absence	13
5.1.4. Ukončení povinné školní docházky – výsledky přijímacího řízení	13
5.1.5. Výchovná činnost	14
5.2. Pracoviště Ibsenova	16
5.2.1. Prospěch (po opravných zkouškách)	16
5.2.2. Snížený stupeň z chování	16
5.2.3. Absence	17
5.2.4. Ukončení povinné školní docházky – výsledky přijímacího řízení	17
5.2.5. Výchovná činnost	19
6. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	22
6.1. Školní poradenské pracoviště	22
6.2. Činnost metodika prevence	22
6.3. Činnost sociálního pedagoga	24
6.4. Činnost speciálního pedagoga	25
6.5. Činnost školního psychologa	26
7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	28
7.1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	28
7.2. Studium k prohlubování odborné kvalifikace	28
7.3. Studium – legislativa a ostatní	29
8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	30
8.1. Aktivity a akce pro děti a žáky školy	30
8.2. Aktivity a akce pro širší veřejnosti	34
8.3. Školní družina	35
8.4. Školní klub	36
9. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI	36
10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	36
11. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	37
11.1. Projekt „Grammy“	37
11.2. Projekt „Dejme dětem další šanci“	37
11.3. Rozvojový program „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“	38
11.4. Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava	39
12. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	39
13. REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ	40
14. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	41
15. HODNOCENÍ A ZÁVĚR	42

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV ŠKOLY:	Základní škola Ostrava, Gebauerova 8, příspěvková organizace
IDENTIFIKÁTOR ZAŘÍZENÍ:	600 145 140
ADRESA:	sídlo: Gebauerova 8/819, 702 00, Ostrava Odloučené pracoviště: Ibsenova 36/978, 702 00 Ostrava
KONTAKT:	pracoviště Gebauerova: tel.: 596134334, 596134328, 731152658 Fax: 596134328 e-mail: zsgebauerova@seznam.cz www.zsgebauerova.cz pracoviště Ibsenova: tel.: 596623172, 724042580, 731362602 e-mail: škola@zs-ibsenova.cz www.zs-ibsenova.cz
PRÁVNÍ FORMA:	od 1. 1. 2002 právní subjekt příspěvková organizace IČO: 70933901
ZŘIZOVATEL ŠKOLY:	Statutární město OSTRAVA Městský obvod Mor. Ostrava a Přívoz nám. Dr. E. Beneše 555/6 729 29 Ostrava IČO : 00 845 451
ŠKOLA SDRUŽUJE:	1. Základní škola kapacita: 450 žáků IZO: 102 508 208 2. Školní družina kapacita: 100 žáků IZO: 120 100 223 3. Školní klub kapacita: 60 žáků IZO: 181 048 205 4. Školní výdejna IZO:150 071 922
VEDENÍ ŠKOLY:	ředitelka: Mgr. Radka Hanusová zástupce ředitelky - pracoviště Gebauerova: Ing. Jana Nováková - pracoviště Ibsenova: Mgr. Leona Gierc
DATUM ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ:	13. 3. 1996

1.1. Zaměření

Vzhledem k velkému počtu dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí se škola zaměřuje na:

- přípravu těchto dětí k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu zřizováním přípravných tříd
- alternativní formy výuky
- zapojování do vzdělávací a výchovné činnosti asistentů pedagoga
- mimoškolní činnost v odpoledních kroužcích, celodenní škole, školní družině a školním klubu
- výchovné působení na žáky pořádáním přednášek a besed
- kultivaci žáků návštěvou ostravských divadel a kulturních představení
- spolupráci s neziskovými organizacemi podporujícími děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, spolupráci s městskou policií v rámci jejich preventivních programů pro mládež, spolupráci s odbornými poradenskými institucemi
- propagaci školy v regionu
- zapojování do projektů pro žáky ze soc. znevýhodněného prostředí
- zapojení do projektů zaměřených na modernizaci budov i výukového prostředí
- získání základního vzdělání formou dálkového studia.

1.2. Školská rada

Ve školním roce 2017-2018 se Školská rada ZŠ Ostrava, Gebauerova 8, p. o. sešla ke dvěma schůzkám. V říjnu 2017 projednávala důležité školní dokumenty, především však obsah Výroční zprávy o činnosti školy za období 2016-2017 a Školní řád pro daný školní rok. Oba jmenované dokumenty byly schváleny. V následné diskuzi se hovořilo o tématu bezpečného pohybu žáků obou pracovišť v okolí jednotlivých školních budov.

Během měsíce října a listopadu 2017 byly zorganizovány dvoukolové volby nových členů Školské rady pro období od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2020. Dne 27. 11. 2017 tak byli řádnou volbou zvoleni tito členové: a) za pedagogické pracovníky školy Mgr. Aleš Pavelka (pracoviště Gebauerova) a Mgr. Jiří Šebesta (odloučené pracoviště Ibsenova), b) za zákonné zástupce nezletilých žáků paní Simona Kandráčková (pracoviště Gebauerova) a pan Jozef Ištok (pracoviště Ibsenova), c) zástupci zřizovatele se staly paní Liběna Hájková a paní Alena Klepšová.

Následovala druhá schůzka členů Školské rady, a to již v novém složení a za účasti ředitelky školy Mgr. Radky Hanusové, která proběhla 18. 1. 2018. Programové složení jednání Školské rady tvořilo několik bodů:

1. Seznámení členů Školské rady a úvodní informace ředitelky školy.
2. Stanovení funkcí Školské rady.

3. Zvolení předsedy a zapisovatele, projednání Jednacího řádu.
4. Seznámení se s dokumenty školy.
5. Informativní seznámení se školou – jednotlivá pracoviště, historie školy, zařazení žáků a zaměstnanců, školní vzdělávací programy.
6. Seznámení s probíhajícími projekty školy.
7. Seznámení s GDPR, Obecném nařízení o ochraně osobních údajů z Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů, o volném pohybu těchto údajů a jeho fungování v jednotlivých agendách školy v následujícím školním roce 2018-2019.

2. ÚDAJE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU

2.1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

K 1. 9. 2017 dochází k úpravě RVP pro základní vzdělávání vycházející ze zákona č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů: vzdělávací oblast Člověk a zdraví, vzdělávací obor Tělesná výchova, opětovně zavádí povinnou výuku plavání na 1. stupni a mění se podmínky zařazování dětí do přípravných ročníků. V souladu s tím jsme upravili naše stávající ŠVP Škola pro život. Protože na naší škole je výuka plavání na 1. stupni stále realizována, a to ve 2. a 3. ročníku, došlo pouze k úpravě textu – v souladu s textem RVP pro ZV byly doplněny očekávané výstupy. Vlastní učební plány zůstaly beze změn.

Žáci všech tříd, kteří se ve školním roce 2016/2017 vzdělávali podle ŠVP Škola pro život verze 3, č. j. 240/2016, od školního roku 2017/2018 byli vzděláváni podle ŠVP Škola pro život, č. j. 277/2017.

Žáci, kteří se ve školním roce 2016/2017 vzdělávali podle ŠVP pro ZV Škola pro život verze 2; č. j. 181/2013, se od školního roku 2017/2018 vzdělávali podle ŠVP Škola pro život, č. j. 276/2017.

Vzhledem k výše uvedeným změnám se žáci jednotlivých ročníků a jednotlivých pracovišť učili v tomto školním roce podle následujících programů:

ŠVP	Na pracovišti Gebauerova ve třídách	Na pracovišti Ibsenova ve třídách
ŠVP pro ZV Škola pro život, č. j. 276/2017	V. B	III., IV., V.
ŠVP pro ZV Škola pro život, č. j. 277/2017	I. A, I. B, II. A, III. A, IV. A, V. A, VI. A, VII. A, VII. B, VIII. A, IX. A	I., II., VI., VII., VIII., IX.

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“, č. j. 276/2017

Vzdělávací oblasti	Předměty	3. r.	4. r.	5. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	7	6	6
	Anglický jazyk	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	0	0
	Vlastivěda	0	2	2
	Přírodověda	0	2	2
Umění a kultura	Estetická výchova	4	4	4
	Hudební výchova	1	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1
Celkem		24	25	26

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“, č. j. 277/2017

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	8	8	7	6	6
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2	0	0
	Vlastivěda	0	0	0	2	2
	Přírodověda	0	0	0	2	2
Umění a kultura	Estetická výchova	4	4	4	4	4
	Hudební výchova	1	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Celkem		21	22	24	25	26

Vzdělávací oblasti	Předměty	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	5	4	5	4
	Anglický jazyk	3	3	3	3
	Další cizí jazyk (Nj, Rj)	0	2	2	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	1
	Výchova k občanství	2	1	2	1
	Finanční gramotnost	0	0	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2
	Chemie	0	0	2	2
	Přírodopis	2	2	2	1
	Zeměpis	2	2	2	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2
	Výchova ke zdraví	1	0	0	1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	1	1	1
Doplňující vzdělávací obor	Etická výchova	1	1	0	0
Celkem		30	30	32	30

2.2. Environmentální vzdělávání

Environmentální výchova je vyučována jako průřezové téma, které se prolíná všemi předměty na 1. i 2. stupni. V rámci environmentální výchovy se snažíme vést žáky k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k úctě k životu ve všech jeho formách. Měla by ovlivnit a někdy i napravit některé vžité návyky, způsoby chování i myšlení žáků ve vztahu ke svému okolí a přírodě, ale i k ostatním spolužákům a lidem, s nimiž se žáci setkávají.

Během školního roku byly prvky EVVO uplatňovány na 1. i 2. stupni prakticky ve všech předmětech. Cílem bylo vnímat svět jako celek v jeho pestrosti i změnách; znát základní podmínky života a možnosti jejich ohrožení; aktivně chránit přírodu, přírodní a kulturní dědictví; chovat se odpovědně vůči životnímu prostředí; mít pozitivní vztah k přírodě a k životnímu prostředí, ve kterém žijí; zkoumat přírodu; uvědomit si, co všechno nám poskytuje příroda; vědět co znamená pojem globální svět a jak ovlivňujeme život v něm; vyhledávat informace, týkající se životního prostředí pomocí informačních technologií; šetřit energií a vodou; minimalizovat a třídit odpad; pochopit, jaký odpad nemusí vůbec vznikat; vědět, jak se nakládá s různými druhy odpadu; znát, co se vyrábí z recyklovaného odpadu.

V jednotlivých měsících byly naplánovány různé činnosti, které byly uskutečňovány ve škole, v okolí školy nebo při vycházkách. Žáci prvního i druhého stupně byli zapojeni do péče o rostliny ve třídách, sběru přírodnin, příkrmování přezimujících ptáků, úklidu okolí školy, sběru a třídění odpadů a šetření vodou a elektrickou energií. Prakticky byla taktéž uplatněna v rámci oslav Dne Země, přírodovědné soutěže, sbírání víček PET lahví apod.

2.3. Ochrana obyvatel za mimořádných událostí

Na cvičení Ochrana obyvatel za mimořádných okolností se žáci připravují v průběhu vyučování po celý školní rok.

Každoročně si žáci mohli prověřit znalosti získané během výuky či na besedách a přednáškách během dne věnovaného ochraně obyvatelstva za mimořádných událostí koncem června. Žáci absolvovali nejprve teoretickou část ve škole, ve které vyučující zopakovali se žáky základní pravidla správného chování v takovýchto situacích, popř. žáci zhlédli doprovodné video. Praktickou část zahájil v devět hodin požární poplach, žáci v potřebném časovém limitu klidně a rychle opustili školu. Během cvičného poplachu byly dodrženy všechny směrnice a postupy PO.

Praktická část probíhala na jednotlivých stanovištích, kde si žáci mohli ověřit nabyté znalosti z oblasti první pomoci, postupu při evakuaci, tísňových linek, jak se zachovat, když najdete injekční

stříkačku apod. Plnění úkolů probíhalo formou soutěže, na závěr dne proběhlo vyhodnocení a nejlepší žáci byli odměněni.

2.4. Plavecký výcvik

Plavecký výcvik je nedílnou součástí výuky tělesné výchovy ve 2. a 3. ročníku. Výcvik probíhal v zařízení Vodní svět Sareza. Plaveckého výcviku se během školního roku zúčastnilo celkem 23 žáků 2. ročníku a 25 žáků 3. ročníku z pracoviště Gebauerova. Z pracoviště Ibsenova Vodní svět Sareza navštěvovalo v rámci plaveckého výcviku 21 žáků 2. třídy a 17 žáků 3. třídy.

Pod odborným vedením cvičitelek plavání si děti osvojily základní dovednosti a naučily se různé plavecké styly. Výuka plavání probíhala ve skupinách dle dovedností dětí.

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci

Počet celkem	Učitelé	Vychovatelé	Asistent pedagoga
46	28	4	14

35 žen; 11 mužů

Nepedagogičtí pracovníci

Počet celkem	Hospodář/Referent	Školník	Uklízečka	Výdejna obědů
12	2	2	7	1

10 žen; 2 muži

4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Škola pořádala zápisy do 1. ročníku na obou svých pracovištích. Jako každoročně bylo oznámení o zápisu do školy dostatečně zveřejněno, přesto se zákonní zástupci s dětmi dostavili i po termínu řádného zápisu (viz tabulka níže). Vzhledem k nedisciplinovanosti rodičů je škola nucena provádět zápisy dětí do 1. tříd prakticky během celého školního roku.

Zákonní zástupci dětí, kterým byl povolen odklad školní docházky, mohli zažádat o zařazení dítěte do přípravné třídy. Odklad školní docházky na pracovišti Gebauerova byl proveden u 5 dětí a na pracovišti Ibsenova u 4 dětí - na základě žádosti zákonného zástupce, rozhodnutí lékaře a PPP.

Do přípravné třídy se přihlásilo a bylo přijato celkem 6 dětí s odkladem školní docházky na naší škole. 2 děti přišly do přípravné třídy v průběhu měsíce září z jiných základních škol. Další 2 děti byly zařazeny do přípravné třídy po dodatečném odkladu školní docházky a dodání potřebných dokumentů. Na konci září přípravnou třídu navštěvovalo tedy 10 dětí.

Velmi si vážíme spolupráce s pracovníky PPP se sídlem v Ostravě-Porubě. Vstříc nám vycházejí při vyšetření k odkladu školní docházky i při zařazení dětí do přípravné třídy a to tím, že vyšetření žáků provádějí přímo na naší škole. Toto opatření se nám velmi osvědčilo, protože v minulosti jsme se potýkali s vysokou nespolehlivostí rodičů, kteří nebyli schopni dostavit se v daný termín a danou hodinu na pracoviště PPP v Ostravě-Porubě.

Zápis do 1. Tříd	Gebauerova	Ibsenova	Celkem ZŠ
Počet žáků zapsaných v řádném termínu	19	18	37
Počet žáků zapsaných po řádném termínu	5	7	12
Nastoupilo k 1.9.	19	21	40
Povolen odklad školní docházky	5	4	9

5. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Naším žákům poskytujeme kvalitní základy všeobecného vzdělání, novými metodami výuky se snažíme zefektivnit vzdělávací proces, zvýšit zájem o probírané učivo, a tím pádem lépe porozumět učivu. Využít maximálně výukové programy, osvojit si klíčové kompetence. Vedeme žáky k tomu, aby získali pozitivní vztah k učení a byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání, aby byla rozvíjena individualita každého žáka. Pozitivně formujeme a výrazně ovlivňujeme morální profil žáků, připravujeme je na komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Poskytujeme žákům vzdělání v oblasti humanitních, přírodovědných předmětů, v oblasti výuky cizích jazyků, komunikačních a informačních technologií. Vychováváme je ke zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí. Rozvíjíme osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, rozhodovat a správně se projevat v souladu s životními a mravními hodnotami.

Účelem podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření definovaných v podpůrném a individuálním vzdělávacím plánu těchto žáků.

Naše snaha je však většinou negativně ovlivněna mnoha aspekty. Největším problémem je snad neochota některých rodičů spolupracovat se školou. Neochota zajistit základní školní pomůcky a postarat se o jejich zachovalost. Závažná je jejich nedůslednost v docházce dítěte do školy a v přípravě na vyučování. Vysoká absence dítěte pak způsobuje zvláště v prvním roce školní docházky hluboké neznalosti především ve čtení a počítání. Tento handicap se s ním posouvá do vyšších ročníků a téměř na každém stupni základní školy dochází pak k opakování ročníku pro nezvládnutí některého z předmětů. Na naší škole víc než kde jinde platí, že žák s velkou absencí má i velké mezery ve vědomostech – zejména proto, že většinou v domácím prostředí není veden a motivován ke vzdělávání. Nadále setrváme v důsledném působení na vhodné chování žáků, jak ve vztahu mezi nimi, tak i mezi žáky a pedagogy. V závažnějších situacích okamžitě kontaktujeme rodiče (popř. OSPOD) a problémy s nimi společně řešíme.

5.1. Pracoviště Gebauerova:

Ve školním roce jsme k 30. 9. 2017 vykázali 204 žáků vzdělávajících se ve 12 třídách.

5.1.1. Prospěch (po opravných zkouškách)

Ročník	Počet žáků		Prospěl s vyznamenáním		Prospěl		Neprospěl		Nehodnocen	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
1.	29	31	15	5	15	13	1	13	0	0
2.	22	24	10	9	12	13	0	2	0	0
3.	24	26	3	0	21	25	0	1	0	0
4.	16	17	2	1	3	12	2	4	0	0
5.	30	30	4	1	24	26	3	3	1	0
Celkem 1. st.	121	128	34	16	75	89	6	23	1	0
6.	25	25	0	0	11	15	12	10	2	0
7.	35	35	0	0	19	18	17	17	0	0
8.	16	16	0	0	9	9	7	7	0	0
9.	12	12	0	0	5	11	6	1	1	0
Celkem 2. st.	88	88	0	0	44	53	42	35	3	0
Celkem	209	216	34	16	119	142	48	58	4	0

Výsledky vzdělávání našich žáků zejména ovlivňuje jejich nezáměr o samotné vzdělávání se. Jak ze strany žáků, tak i ze strany zákonných zástupců. Setkáváme se s tím, že rodičům nezáleží na školních výsledcích svých dětí. Žáci nejsou svými rodinnými příslušníky motivováni k lepším výsledkům. Snažíme se na rodiče působit již v nejnižším ročníku k tomu, aby své dítě posílali do školy, aby se s dítětem učili, aby si nastavili určitý řád ve sledu svých povinností, které jsou neodlučitelně spojené s povinnou školní docházkou. Ve většině případů samotní zákonní zástupci mají problém se přizpůsobit novým změnám, situacím a povinnostem souvisejících s nástupem svého dítěte do školy.

5.1.2. Snížený stupeň z chování

Stupeň Chování		2017/2018
		Počet
2.	1. pol.	20
	2. pol.	22
	Celkem	42
3.	1. pol.	5
	2. pol.	10
	Celkem	15

Snížené stupně z chování byly uděleny většinou na 2. stupni, a to především za nevhodné chování ke spolužákům i pracovníkům školy, za porušování školního řádu, neplnění školních povinností, nerespektování autorit a vysokou neomluvenou absenci.

5.1.3. Absence

	Omluvené		Neomluvené	
	počet hodin	φ na 1 žáka	počet hodin	φ na 1 žáka
1. pololetí	21929	104,92	1833	8,77
2. pololetí	29956	138,69	2757	12,76

Absence je velmi zodpovědně řešena třídními učiteli. Neomluvená absence je způsobena několika aspekty: zákonní zástupci nenahlásí absenci škole předem nebo nenapíší omluvenku do žákovské knížky nebo o absenci svého dítěte ani nevědí. Absenci zvyšují i žáci, kteří se údajně odstěhovali do zahraničí a jejichž zákonní zástupci nesplnili svou povinnost nahlásit škole místo pobytu v zahraničí a způsob plnění povinné školní docházky dítěte. Přestože počet těchto žáků již ubývá, stále však mají vliv na vysoký počet neomluvených hodin.

5.1.4. Ukončení povinné školní docházky – výsledky přijímacího řízení

V letošním školním roce ukončilo povinnou školní docházku 27 žáků (6 žáků ze 7. ročníku, 9 žáků z 8. ročníku a 12 žáků z 9. ročníku). Z toho 11 žáků nechce dál studovat z různých důvodů.

Rozmístění žáků s ukončenou školní docházkou

	7. A		7. B		8. A		9. A		celkem
	chlapci	dívky	chlapci	Dívky	Chlapci	Dívky	Chlapci	dívky	
OU a PŠ Hlučín	0	0	1	1	0	1	1	3	7
SŠ služeb a podnikání, Příčná	0	0	0	0	0	0	1	0	1
SŠ stavební a dřevozpracující Ostrava-Zábřeh	0	0	0	0	2	0	4	0	6
SŠ Zd. Matějčeka Ostrava-Poruba	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Nechtější studovat	0	1	2	1	2	4	1	0	11
Celkem	0	1	3	2	4	5	7	5	27

5.1.5. Výchovná činnost

Děti vyrůstají v různém sociálním prostředí a jsou ovlivňovány dalšími okolnostmi spojenými s vrozenými dispozicemi. Výchovné problémy našich žáků vyplývají z prostředí, ve kterém žijí. Samotné chování žáků a jejich přístup ke škole se odráží od samotného zájmu jejich rodičů, které dění ve škole ve většině případů vůbec nezajímá, avšak do doby, kdy se dle jejich uvážení nespravedlnost či atak ze strany školy začne týkat jejich dítěte nebo jich samých. Rodiče jsou často lhostejní a nekritičtí k přestupkům svých dětí, ale na druhou stranu jsou velmi kritičtí k chování těch žáků a rodičů, kteří se na nich dopustili verbálního či neverbálního napadení. Žáci jsou zrcadlem svých rodičů, a proto si uvědomujeme, že jejich normy slušného chování jsou posunuty často za hranice přijatelnosti. Pedagogové a zaměstnanci školy jsou připraveni řešit mnohdy nestandardní chování žáků i jejich rodičů na velmi profesionální úrovni.

Škola bere výchovu žáků i jejich zákonných zástupců jako prvořadou záležitost, se kterou začíná již v přípravných třídách. Učitelé seznamují žáky se slušným chováním nejen ve výchovně zaměřených předmětech, ale po celou dobu vyučovacího procesu také z důvodu návštěv veřejnosti, divadla, kina, knihovny apod. Závažné i méně závažné přestupky pedagogové řeší ihned. Největší a nejrizikovější oblast, kterou je nutné každoročně řešit na naší škole, stále vidíme v záškoláctví, přístupu žáků k výuce či vzdělání samotnému a v chování žáků k vyučujícím.

a) Kariérové poradenství

Během měsíce září proběhla schůzka s rodiči žáků vycházejících z nižšího ročníku než devátého z důvodu vyšetření profesní orientace v PPP a schůzka s rodiči žáků vycházejících z 9. ročníku. V období říjen – leden jsme se zaměřili na konzultace s rodiči a žáky, kteří vycházejí z 9. ročníku. Konzultace byly zaměřeny na výběr oboru ve středním vzdělávání, pomoc při vyplňování přihlášek, podání informací o práci Informačního a poradenského střediska pro volbu a změnu povolání v Ostravě-Porubě, pomoc při orientaci v Atlasu školství. V únoru bylo zapotřebí konzultací s rodiči a žáky o předání přihlášek na školy a zápisních lístků, v březnu byly podány instrukce při postupu při přijetí i nepřijetí na SŠ. V posledním čtvrtletí školního roku jsme se zaměřili na pomoc nepřijatým žákům (hledání učebních oborů, popř. pomoc při vypracování odvolání).

Vycházející žáci absolvovali tyto akce:

- předváděcí akce OU Hlučín
- prezentace Učeň, středoškolák, vysokoškolák - Černá louka
- doporučení konzultací v Informačním a poradenském středisku pro volbu povolání v Ostravě-Mor. Ostravě
- návštěva IPS při úřadu práce s 8. a 9. třídou
- exkurze Svět techniky – Knihovna povolání

- beseda o důležitosti vzdělání a povolání – s romským policistou
- konzultace vhodného výběru dalšího studia

b) Výchovné komise

Ve školním roce 2017-2018 byly výchovné komise svolány celkem 148 krát. V počtu 25 pozvání se zákonní zástupci nedostavili a museli být zváni znovu. Na výchovných komisích se převážně řeší neomluvená absence, záškoláctví, kázeňské přestupky, zhoršení prospěchu nebo nepřipravenost na výuku. Byly svolány případové konference OSPODem Ostrava a OSPODem Bohumín pro 2 žáky. Dva žáci 2. stupně byli v průběhu školního roku umístěni do Střediska výchovné péče Koblov.

c) Opatření k posílení kázně

Ve školním roce 2017/2018 bylo celkem uděleno 125 napomenutí třídního učitele, 185 důtek třídního učitele, 97 důtek ředitele školy, 42 druhých stupňů z chování a 15 třetích stupňů z chování. Kázeňská opatření byla udělena v souladu se školním řádem z velké části za nevhodné a agresivní chování, porušování školního řádu, neomluvenou absenci, neplnění školních povinností, nerespektování autority učitele. Bylo uděleno i 33 pochval třídního učitele.

d) Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Převážně spolupracujeme s PPP v Ostravě-Porubě a s SPC v Ostravě-Sl. Ostravě a v Ostravě-Zábřehu. Jejich služeb využíváme především pro vyšetření žáků s učebními problémy, mentálně postižených žáků, dále pak pro zařazení dětí do přípravného ročníku, pro odklad školní docházky nebo pro vyšetření z důvodu profesní orientace. Během roku bylo posláno k vyšetření 37 žáků. Ve většině případů byli vyšetřeni žáci z nejnižších ročníků z důvodu učebních problémů. Dále byli žáci vyšetřeni pro kontrolní vyšetření v PPP nebo SPC. Rozšířila se spolupráce s SPC Opava pro zrakově postižené a SPC Frýdek – Místek pro tělesně postižené.

5.2. Pracoviště Ibsenova:

Školní rok 2017/2018 byl zahájen v září se 158 dětmi a žáky, kteří byli umístěni do devíti tříd (včetně třídy přípravné)..

5.2.1. Prospěch (po opravných zkouškách)

0. ročník není započítán do stavu žáků podle prospěchu

stupeň hodnocení	I. pololetí	II. pololetí
prospěl s vyznamenáním	8	11
Prospěl	109	111
Neprospěl	26	22
Nehodnocen	5	0

Velkým problémem, který ovlivňuje výsledky vzdělávání našich žáků, je častá migrace rodin v rámci ČR i zahraničí. Během hodnoceného školního roku přešlo z jiných škol na naše pracoviště 26 žáků, odešlo na jiné školy 22 žáků.

V prvním pololetí tohoto školního roku v zahraničí pobýval 1 žák neznámého pobytu. Na začátku druhého pololetí tohoto školního roku v zahraničí pobývali 2 žáci neznámého pobytu, na konci druhého pololetí již 4 žáci neznámého pobytu.

V evidenci školy je rovněž 1 žákyně, která pobývá v zahraničí a která tam plní povinnou školní docházku.

5.2.2. Snížený stupeň z chování

Stupeň Chování		2017/2018
		Počet
2.	1. pol.	7
	2. pol.	12
	Celkem	19
3.	1. pol.	3
	2. pol.	3
	Celkem	6

Snížený stupeň z chování byl udělen za vysokou neomluvenou absenci, kouření ve škole, opakující se nevhodné, vulgární a agresivní chování vůči spolužákům i pedagogům, porušování školního řádu, neplnění školních povinností, nerespektování autority učitele, špatnou pracovní morálku.

5.2.3. Absence

Počty hodin neomluvené absence jsou velmi vysoké, což je částečně zapříčiněno záškoláctvím a případy, kdy bylo ve spolupráci s asistenty prevence kriminality, městskou policií Ostrava a odborem sociálních věcí zjištěno tzv. skryté záškoláctví, a žákům nebyla absence omluvena.

Neomluvená absence byla průběžně a důsledně řešena s příslušným odborem sociálních věcí, přestupkovým oddělením a Policií ČR.

	Omluvené		Neomluvené	
	počet hodin	φ na 1 žáka	počet hodin	φ na 1 žáka
1. pololetí	19567	132,21	1292	8,73
2. pololetí	23273	147,29	2621	16,59

5.2.4. Ukončení povinné školní docházky-výsledky přijímacího řízení

Povinnou školní docházku ukončilo 19 žáků (12 žáků 9. ročníku, 6 žáků 8. ročníku a 1 žák 7. ročníku). Z 19 vycházejících žáků pokračuje ve studiu 8 z nich – viz dále.

1 žákyně 8. ročníku, která již měla splněných 9. let povinné školní docházky, pak požádala ředitelku školy o 10. rok školní docházky - a bylo jí vyhověno.

Rozmístění žáků s ukončenou školní docházkou

	7. A		8. A		9. A		celkem
	chlapci	dívky	chlapci	dívky	chlapci	dívky	
OU a PŠ Hlučín	0	0	2	0	4	1	7
Vítkovická SPŠ	0	0	0	0	1	0	1
Nechtější studovat	1	0	1	3	4	2	11
Celkem	1	0	3	3	9	3	19

5.2.5. Výchovná činnost

a) Kariérové poradenství

Činnost výchovného poradce byla stejná na obou pracovištích – viz Gebauerova.

Žáci 9. a 8. třídy absolvovali tyto akce a exkurze:

- Beseda se zástupci SŠ stavební a dřevozpracující, Ostrava-Zábřeh, U Studia 33
- Učeň, středoškolák, vysokoškolák – prezentace SŠ – Ostrava, Černá louka
- Den otevřených dveří – SŠ stavební a dřevozpracující, Ostrava-Zábřeh, U Studia 33
- Den otevřených dveří – Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, Školní 2
- Den otevřených dveří – Odborné učiliště a praktická škola, Hlučín, Čs. armády 55/4
- Den otevřených dveří – SŠ prof. Z. Matějčka, Ostrava-Poruba
- Exkurze – Svět techniky Ostrava, Dolní oblast Vítkovice
- Prezentace učebních oborů – Odborné učiliště a praktická škola, Hlučín, Čs. armády 55/4
- Salesiánské středisko volného času Don Bosco – osobnostní rozvoj sociálně znevýhodněných dětí se zaměřením na jejich uplatnění na trhu práce

V průběhu celého školního roku měli vycházející žáci pracoviště Ibsenova v rámci pracovního vyučování 1 hodinu týdně věnovanou volbě povolání – tematický okruh Svět práce.

b) Výchovné komise

Na výchovnou komisi byli pozváni rodiče 14 žáků. Někteří byli na výchovnou komisi pozváni opakovaně. Celkem proběhlo 21 výchovných komisí.

Důvody:

- kouření v prostorách školy
- nevhodné chování ve vyučování (jezení, pití, chození po třídě, narušování výuky komentáři, skřeky)
- nedostatečná příprava na výuku
- opakované nenošení pomůcek
- nevhodné (vulgární a drzé) chování k některým učitelům
- vysoká absence
- absence nevyjasněná, vzrůstající, častá krátkodobá, neomluvená
- opakované pozdní příchody do školy
- záškoláctví
- svévolné opuštění školy

Na pět výchovných komisí se rodiče bez omluvy nedostavili.

c) Opatření k posílení kázně

Ve školním roce 2017/2018 bylo dále provedeno 69 pohovorů s rodiči žáka, 55 výchovných pohovorů se žákem a uděleno 26 napomenutí třídního učitele, 135 důtek třídního učitele, 47 důtek ředitele školy, 19 druhých stupňů z chování a 6 třetích stupňů z chování. Kázeňská opatření byla udělena v souladu se školním řádem z velké části za nevhodné a agresivní chování ke spolužákům, porušování školního řádu, neomluvenou absenci, svévolné opuštění školy, neplnění školních povinností, nerespektování autority učitele, nevhodné chování ve vyučování, kouření v prostorách školy. Bylo uděleno i 32 pochval třídního učitele za reprezentaci školy v soutěžích, výborné studijní výsledky, snahu a píli, příkladnou docházku, vzornou domácí přípravu a příkladné plnění školních povinností.

d) Návštěvy asistentů v rodinách

Školní asistenti navštívili v průběhu tohoto školního roku v rámci projektu „Dejme dětem další šanci“ rodiny problémových žáků – mnohé opakovaně. Jejich návštěvy se týkaly nejčastěji docházky dětí do školy a chování dětí ve škole.

Asistenti chodili do rodin hned, když se objevila nějaká podezřelá absence, čímž se snížil počet neomluvené absence nebo i podezřelé absence, kdy rodiče nechávali děti bezdůvodně doma. V případě, kdy rodiče omluvili dítě jako nemocné a žáci nám řekli, že nemocné dítě viděli venku, asistenti-mediátoři navštívili rodinu a chtěli vidět, že nemocné dítě opravdu leží doma. Rodiče pak v případě fiktivní nemoci dítě poslali hned druhý den do školy.

Asistenti v rámci projektu rovněž s rodiči projednávali nevhodné chování našich žáků ve škole, a to jak ke spolužákům, tak i k pedagogickým pracovníkům.

Návštěvy asistentů přímo v rodinách prokázaly opodstatnění a přínos pro výchovu a vzdělávání. Za dobu jejich působení došlo ke zlepšení docházky dětí do školy, snížil se počet neomluvených hodin. U některých jedinců působením školních asistentů došlo ke zlepšení školního prospěchu. Spolupráce rodičů se školou se posunula na jinou úroveň. Zvýšil se zájem rodičů o chování jejich dětí ve škole. Rovněž došlo k pravidelnějšímu omlouvání absence žáků, čímž se snížil také počet neomluvených hodin.

Asistenti dále do rodin doručovali pozvánky na výchovné komise, sdělovali termín vyšetření na PPP nebo SPC, pozvánky k zápisu do prvního a přípravného ročníku. Asistenti také v případě potřeby doprovázeli žáky a jejich rodiče na vyšetření v PPP nebo SPC.

e) Žáci zařazení do režimu speciálního vzdělávání

V průběhu školního roku jsme vzdělávali 33 žáků s podpůrným opatřením 2. – 5. stupně

f) Spolupráce se speciálně pedagogickým centrem

K 30. 6. 2018 bylo na naší škole vzděláváno 23 žáků s podpůrným opatřením 3. – 5. stupně. Všichni žáci byli integrováni v běžných třídách. Z těchto žáků bylo 22 vzděláváno podle ŠVP ZV, Škola pro život, a podle IVP dle § 18 školského zákona.

Diagnózy:

- 19 žáků – lehká mentální retardace
- 1 žák – lehká mentální retardace + závažné poruchy chování
- 1 žák – střední mentální retardace + těžké sluchové postižení
- 1 žák – středně těžké vady řeči
- 1 žák – středně těžké sluchové postižení + středně těžké tělesné postižení

g) Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

K 30. 6. 2018 byli na naší škole vzděláváni 4 žáci s podpůrným opatřením 2. – 3. stupně. Tito žáci byli integrováni v běžných třídách. 3 z těchto žáků byli vzděláváni podle ŠVP ZV, Škola pro život, a podle IVP dle § 18 školského zákona.

Diagnózy:

- 1 žák s dg. středně závažné poruchy učení
- 2 žáci – dlouhodobé SVP vyplývající ze zdravotního stavu či jiných okolností (SVP vyplývající z kulturního prostředí žáka)
- 1 žák – dlouhodobé SVP vyplývající ze zdravotního stavu či jiných okolností 1 žák – středně závažné poruchy chování

Tito žáci jsou **pravidelně vyšetřeni ve SPC nebo PPP**, kde obdrží:

- závěrečnou zprávu o výsledku kontrolního psychologického a speciálně pedagogického vyšetření
- doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- odborný podklad pro speciální vzdělávání (pro daný školní rok)

Na základě jimi zjištěných výsledků a po informovaném souhlasu rodičů mohou být žáci vzdělávání podle IVP.

5 žáků absolvovalo v PPP vyšetření k posouzení školní zralosti a připravenosti na školu – pro školní rok 2018/2019 jim byl doporučen odklad školní docházky. 4 žáci dostali odklad školní docházky a nastoupili do přípravné třídy. Dodatečný odklad školní docházky měli 2 žáci, kteří ihned nastoupili do přípravné třídy. Další žáci nastoupili do přípravné třídy po odkladech/dodatečných odkladech školní docházky na jiných školách.

6. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

6.1. Školní poradenské pracoviště

Na škole působí školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), které mimo jiné podchycuje příznaky sociálně patologických jevů a jehož členové úzce spolupracují při jeho prevenci či řešení stávajících problémů. Nezbytná je pak také spolupráce s vedením školy, s pedagogickým sborem a třídními učiteli. ŠPP napomáhá také ke zlepšení komunikace mezi školou a rodiči žáků.

Součástí ŠPP je metodik prevence, školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog a výchovný poradce (jeho činnost popsána v bodě 5). Odborné pozice školního psychologa, speciálního a sociálního pedagoga byly zajištěny v rámci projektu „**Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava**“. Tito pracovníci ve škole poskytují pedagogicko-psychologickou pomoc žákům, učitelům, rodičům a zákonným zástupcům, zaměřují se na problémy žáků ve školním prostředí, především na podporu žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Dále se podílí na preventivních aktivitách školy s cílem předcházet záškoláctví či neprospěchu žáků, pravidelně pracují se třídními kolektivy na zlepšování sociálního klimatu.

6.2. Činnost metodika prevence

Ve školním roce 2017/2018 jsme navázali na Minimální preventivní program z roku 2016/2017, který je v souladu s dlouhodobou školní preventivní strategií, zpracovanou na léta 2013-2018.

Zaměřili jsme se opět na řešení omluvené a neomluvené absence. Množství hodin omluvené absence stále přetrvává, avšak přibývá tzv. skrytá omluvená absence, kdy děti jsou omluveny rodiči - přitom nejsou nemocné, jsou viděny venku. Tyto případy jsou stále častější a neustále se řeší. Ve věci této absence byla zvýšena spolupráce s příslušnými OSPOD. Sociální pracovníce a kurátorky jsou pravidelně informovány o podezřelé absenci, zvláště pak v případech, kdy jsou děti v době absence viděny venku. Sociální pracovníce i školní asistent pak chodí do vytipovaných rodin a poskytují nám zpětnou vazbu. Neomluvená absence je stále vysoká. Podíl na této absenci mají také děti, které jsou dlouhodobě v zahraničí. Rodiče těchto dětí nesplnili svou povinnost a neinformovali školu o docházce do školy v zahraničí, a proto jsme jejich absenci vykazovali jako neomluvenou.

Nadále se však potýkáme s problémy ubližování mezi žáky, slovní napadání vyučujících ze strany žáků, ale i rodičů. Intenzivně se snažíme řešit náznaky sociálně- patologických jevů jako je kriminalita, šikana, vandalismus, drogy, ohrožování mravní výchovy, patologického hráčství a bezpečný internet.

Řešené případy sociálně patologického chování žáků a jejich náznaků

Neustále se řeší problémy žáků, kteří jsou drzí, agresivní a vulgární k vyučujícím. Těchto situací přibývá a jsou stále agresivnější. Během daného školního roku jsme opět zaznamenali výskyt urážek rodičů směrem k vyučujícím. Mnohokrát a v podstatě neustále řešíme drzé odmítání práce, kdy žáci odmítají cokoli dělat.

Pracoviště Gebauerova:

Výskyt alkoholu ani drog jsme nemuseli řešit. Pouze „běžné“ případy kouření ve škole.

Zvýšený počet urážek a narážek a agresivní chování mezi žáky.

Neustálé porušování školního řádu.

Pracoviště Ibsenova:

Obdobné problémy a řešení přetrvávají i na tomto pracovišti, kdy byly také řešeny případy kouření, agresivity, urážek.

Pro minimalizaci výskytu sociálně patologických jevů se snažíme o neustálou spolupráci.

Spolupráce s pedagogickým sborem

- proškolení pedagogických pracovníků školním metodikem prevence
- nařízení ředitele školy ze dne 16. 4. 2008 k prevenci řešení šikany
- zapojení pedagogů do seminářů na dané téma
- úzká spolupráce ředitel školy-třídní učitel-školní poradenské pracoviště

Spolupráce s rodiči

- besídky
- výchovné komise
- konzultace
- třídní schůzky, informační odpoledne

Spolupráce s jinými organizacemi

- policie ČR
- městská policie
- krajský a okresní metodik prevence
- pedagogicko-psychologická poradna
- probační a mediační služba
- odbory sociální péče pro mládež a rodinu
- krizová centra
- neziskové organizace

- jednání multidisciplinárních týmů v oblasti Přívozu
- slezská diakonie
- specialisté v oboru dětské psychiatrie a psychologie
- Červený kříž

Největší a nejrizikovější oblast naší školy stále vidíme v záškoláctví, přístupu žáků k výuce a chování žáků k vyučujícím.

6.3. Činnost sociálního pedagoga

- analýza sociálních vztahů u žáků ohrožených školním neúspěchem
- spolupráce s rodinami výrazně ohroženými sociálním vyloučením – práce s rodinou v domácím prostředí, doprovod žáků s rodiči do školských poradenských zařízení
- mediace konfliktů se žáky a rodiči
- zjišťování sociálního klimatu ve třídě, ankety, dotazníky ve škole
- příprava a vyhodnocování výsledků individuální a skupinové práce se žáky
- organizace volnočasových aktivit – podpora žáků při přípravě na výuku
- spolupráce s třídními učiteli v záležitostech řešení problémového a rizikového chování u žáků
- příprava metodických činností a forem metodické pomoci pro pedagogické pracovníky školy
- spolupráce s výchovně-vzdělávacími institucemi, spolupráce s oddělením sociálně právní ochrany dětí

Metodická a koordinační činnost

- spolupráce s ostatními pracovníky ŠPP, vzájemná konzultace
- účast na pracovních poradách školy a poradách školního poradenského pracoviště s vedením ZŠ
- pravidelná účast na metodických setkáních sociálních pedagogů, vedení metodických setkání
- absolvování povinných školení v rámci projektu RRP-OV

6.4. Činnost speciálního pedagoga

Depistážní činnost

- Vyhledávání žáků vyžadující podpůrná opatření ve vzdělávání a jejich zařazení do speciálně-pedagogické péče.
- Pravidelné náslechy a pozorování ve třídách 1. a 2. stupně a přípravné třídě.
- Vzájemná komunikace s učiteli o projevech chování žáka, výchovných problémech a výukových obtížích.

Diagnostická a intervenční činnost

- Spolupráce a asistence ve třídách s dětmi s 1. stupněm podpůrných opatření.
- Společně s třídními učiteli a školním psychologem byly v průběhu školního roku vypracovány plány pedagogické podpory.
- Vypracování individuálně vzdělávacích plánů společně se školním psychologem a výchovným poradcem.
- Vedení předmětu speciálně pedagogické péče u žáků na 1. a 2. stupni a pedagogické intervence.
- Pravidelná intervence se žáky ohroženými školním neúspěchem (speciálně-pedagogická intervence).
- Spolupráce se školním psychologem na aktivitách pro posílení třídního klimatu ve vybraných třídách.
- Zajištění pomůcek pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením, žáků integrovaných a jejich evidence.
- Provádění pololetního a závěrečného hodnocení předmětu speciálně pedagogické péče.
- Komunikace se zákonnými zástupci žáků.

Metodická a koordinační činnost

- Spolupráce s ostatními pracovníky ŠPP, vzájemná konzultace.
- Komunikace s pracovníky školských poradenských zařízení.
- Průběžná konzultace s učiteli, metodická pomoc.
- Pravidelné metodické schůzky speciálních pedagogů v rámci projektu RRP-OV(4 účasti).
- Absolvování povinných školení v rámci projektu RRP-OV: Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, Neučí se a ještě zlobí, Grafomotorika, Vývojové poruchy učení a chování, jejich náprava, Autismus ve školní praxi, Asertivní komunikace, Dyskalkulie, Pedagogická

intervence jako východisko speciálně pedagogické péče, Metody a postupy práce se žáky se SVP na 2. stupni ZŠ prakticky.

- Účast na dalším vzdělávání: Signály SPU na počátku školní docházky (Test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky)

Tabulka č. 1

Počet žáků, kterým byl vypracován plán pedagogické podpory během škol. roku 2017/2018

Pracoviště	Stupeň	Počet žáků
ZŠ Gebauerova	1.	10
	2.	1
ZŠ Ibsenova	1.	11
	2.	0
Celkem		22

Tabulka č. 2

Počet žáků, kterým byl poskytován předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) prostřednictvím speciálního pedagoga během škol. roku 2017/2018

Pracoviště	Stupeň	Počet žáků
ZŠ Gebauerova	1.	6
	2.	2
ZŠ Ibsenova	1.	3
	2.	0
Celkem		11

6.5. Činnost školního psychologa

Diagnostická a depistážní činnost

- spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání (pracoviště Ibsenova);
- depistáže a rozborů problémů vedoucích ke školnímu neúspěchu a rozborů příčin problémového chování;
- zjišťování sociálního klimatu ve třídě;
- vyšetření profesní orientace po dohodě s PPP a SPC (18 žáků 7. a 8. tříd).

Konzultační, poradenské a intervenční činnosti

- práce s integrovanými žáky – rozvoj oslabených funkcí (pracoviště Ibsenova – 4., 5. třída);

- zpracování Individuálních vzdělávacích plánů (pracoviště Ibsenova, celkem 35);
- spolupráce s třídními učiteli a speciální pedagožkou na vypracování Plánů pedagogické podpory (pracoviště Gebauerova: 11, pracoviště Ibsenova: 11);
- individuální poradenská práce se žáky (viz tabulka číslo 1);
- skupinová práce se žáky (celkem zrealizováno 60 hodin, aktivity zaměřené na podporu pozitivních vztahů ve třídě, rozvoj emočních a sociálních kompetencí);
- individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v případě výchovných a vzdělávacích problémů žáků;
- konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí (pracoviště Gebauerova: 15x, pracoviště Ibsenova: 1x).

Metodická práce a vzdělávací činnost

- účast na pracovních poradách školy;
- komunikace s PPP Ostrava - Poruba, SPC pro mentální postižení, SVP Koblov, RC Chaloupka, OSPOD.

Další:

- pravidelná účast na metodických setkáních školních psychologů (1x měsíčně);
- supervizní setkání;
- účast na školeních (Krizová intervence, Syndrom CAN, Dynamika problémového chování dětí, Vzdělávání žáků s poruchou chování, Šikana, Kyberšikana, Dopad krize rodiny na vývoj dítěte, Vliv výchovného prostředí na vývoj dítěte).

Tabulka číslo 1: **Individuální poradenská práce**

	Celkový počet žáků, kterým byla poskytnuta péče	z toho jednorázově	do 5 kontaktů	z toho dlouhodobá individuální péče (počet jednotlivých žáků – ne kontaktů)
Gebauerova	14	8	4	2
Ibsenova	8	4	4	0

Důvody poskytnuté jednorázové poradenské péče: problémové chování, vztahové problémy, posouzení rodinné situace ve vztahu k časté absenci ve škole.

Důvody poskytnuté opakované poradenské péče: problémové chování.

Dlouhodobá poradenská práce zaměřená na: rozvoj sociálních a emočních kompetencí.

7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

7.1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Název akce	Počet pracovníků
Studium k rozšíření odborné kvalifikace	0
Studium pro asistenty pedagoga	1
Studium v oblasti pedagogických věd	3

7.2. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Název akce	Počet pracovníků
Metody práce se skupinou	2
Aktivizační metody ve školní praxi	2
Diagnostika poruch autistického spektra	1
Aktivizační metody ve školní praxi	2
Na technologiích ve škole záleží	1
Ochrana biodiverzity	1
Žák s rizikovým chováním-šikana	2
Asertivní komunikace I., II.	3
Vzdělávání romských žáků II.	2
Společně to všichni zvládneme. Vzdělávací metody a projektové činnosti pro žáky s mentálním postižením v běžné škole	31
Čeština interaktivně	1
Nácvik praktických dovedností pedagogů pro práci s žáky s duševním handicapem	20
Žák z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami	2
Inspirace pro učitele-matematická gramotnost	1
Spolupráce škola-rodíč-OSPOD	2
Využití ICT v environmentální výchově – profesionalizace environmentálního vzdělávání na školách	2
Týmová spolupráce pro zajištění stability ohroženého dítěte – pedagog, dítě, rodiče a sociální pracovníci	1
Jak zvládnout obtížné rozhovory pedagog-rodíč-dítě I., II.	2
Čtenářská gramotnost	2
Facilitační workshop – Grammy čtenářská gramotnost	1
Facilitační workshop – Grammy matematika	1

7.3. Studium – legislativa a ostatní

Název akce	Počet pracovníků
OVRON	1
MAP	1
Zákoník práce	1
GDPR	2
E-spise-lite	1
Archivní a spisový řád	1
Financování školství	1

8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

8.1. *Aktivity a akce pro děti a žáky školy*

a) Pracoviště Gebauerova

Zájmové kroužky:

Zájmové aktivity probíhaly pravidelně v průběhu celého školního roku pod vedením pedagogů. Kroužky jsou rovněž prevencí patologických jevů, neboť většina našich žáků vyrůstá v sociálně nepodnětném prostředí. Děti tak mají možnost smysluplně trávit svůj volný čas v odpoledních hodinách.

Ve školním roce 2017/2018 měli žáci možnost zapojit se po vyučování do činnosti kroužků:

- Zobcová flétna
- Matematický kroužek „páťáci“

V rámci projektu Grammy:

- Kroužek taneční
- Kroužek aerobik
- Klub rozvoje matematické gramotnosti
- Klub rozvoje čtenářské gramotnosti
- Klub –Škola jako centrum komunity

Akce pořádané v rámci projektu GRAMMY:

- Hlavalamy a hry na škole
- Návštěva science centra
- Den s knihovnicí
- Návštěva knihovny
- Setkání s ilustrátorem
- Návštěva knižního veletrhu
- Návštěva divadla
- Návštěva muzea
- Koncert v kostele je zážitek
- Akce s rodiči: Vánoční tvoření, Velikonoční tvoření, Minidílňička ke dni matek
- Výlet: Štramberk

Kulturní a výchovně vzdělávací akce

V rámci spolupráce se Salesiánským střediskem mládeže Don Bosco proběhl cyklus besed s tématy: Vztah k autoritě, Sebeovládání, Důstojnost a hodnota člověka, Závislost na druhých, přátelství, Image a já, Sebepoznání a sebezpřijetí, Komunikace a spolupráce, Budoucnost, Volný čas, Den české státnosti.

V předvánočním a velikonočním období přicházejí do tříd zástupci katolické farnosti Ostrava-Prívovz a besedují s dětmi o těchto svátcích.

S finanční dotací zřizovatele proběhl výchovný koncert pro žáky 2. stupně na téma Hudbou proti drogám. Zároveň škola využila možnosti besed s Policií ČR pro 1. i 2. stupeň na témata: Malé děti, velké bezpečí, Bezpečně ze školy domů, Malý kriminalista, Policie-váš pomocník, Mimořádné krizové události, Šikana, Nedělej si problém, Právní vědomí, Zájmy chráněné zákonem.

Zajímavá byla přednáška z projektu „Propagace veřejné dopravy a ODISbus“, která si kladla za cíl zdůraznit společenskou roli a ekologické přínosy cestování veřejnou dopravou.

Pravidelně využívali vyučující s žáky možnosti bezplatných návštěv Světa techniky. Jako každý rok škola využívá besedy v rámci projektu „Čas proměn“ společnosti MP Education a školení 1. pomoci pracovníků Červeného kříže pro 9. ročníky.

Soutěže pořádané školou

- Svět filmů a pohádek (výtvarná soutěž)
- Můj domácí mazlíček (výtvarná soutěž)
- Vánoční turnaj v ringu (sportovní soutěž)
- pěvecká soutěž Slavík

Školní projekty a tematické dny:

Stalo se již pravidlem, že využíváme různá výročí a svátky, abychom přiblížili události, osobnosti či děje našim žákům trochu jinak – pedagogové spojí své síly a připraví na dané téma spojenou výuku pro žáky. Menší děti, na prvním stupni, zůstali věrni tradičním tématům a realizovali tematicky laděné dny Podzim, Zima, Jaro a Léto. Na druhém stupni jsme postupně připravili dny na téma Den české státnosti, Den vzdělanosti, Založení republiky, Den Osvobození apod.

b) Pracoviště Ibsenova:

Zájmové kroužky

Ve školním roce 2017/2018 měli žáci možnost zapojit se po vyučování do činnosti 9 kroužků. Zájmové aktivity probíhaly pravidelně v průběhu celého školního roku pod vedením pedagogů a pedagogických asistentů. Kroužky jsou mezi žáky velmi oblíbené, o čemž svědčí zapojení 86 dětí do jejich činností.

- Keramický kroužek
- Výtvarný kroužek
- Rukodělný kroužek
- Sportovní kroužek
- Stolní tenis
- Taneční kroužek
- Internetový kroužek
- Hrátky s Češtinou/chlapci
- Hrátky s Češtinou/dívky

Akce pořádané v rámci projektu GRAMMY:

- Den s ilustrátorem
- Výstava betlémů
- Knihovnice v klubu
- Po stopách ostravských rodáků
- Romano Suno
- Divadlo loutek – Děják z rychlíku

Sportovní, kulturní a výchovně vzdělávací akce

Již řadu let je naše škola aktivně zapojena do Sekce TV pro speciální školy a Sekce dopravní výchovy. Žáci se pravidelně účastní aktivit pořádaných těmito sekcemi. Soutěže probíhaly na úrovních městských, krajských i celorepublikových.

Sportovní soutěže

- Turnaj v malé kopané - 1. místo
- Vánoční turnaj ve stolním tenisu
- Turnaj ve florbalu
- Sportovní hry mládeže v atletickém čtyřboji – okresní kolo
 - 1. místo + 2. místo + 3x 3. místo

Výtvarné soutěže

- Děti, pozor, červená!
- Ovocentrum – ovoce do škol

Ostatní soutěže

- Oříšek – Rádi recitujeme 2018
- Koloběžkové závody
- Oříšek hledá talent
- Puzzliáda

Soutěže pořádané školou

- Vánoční turnaj ve stolním tenisu
- Sportovní hry mládeže v atletickém čtyřboji
- Koloběžkové závody
- Recitační soutěž „Rádi recitujeme“
- Turnaj ve fotbale

Kulturní a výchovně vzdělávací akce

Besedy a přednášky:

- Den české státnosti – Salesiánské středisko volného času Don Bosco
- První pomoc pro život – ve spolupráci s ČČK Ostrava
- Vánoce – přednáška Salesiánské středisko volného času Don Bosco
- Dentální hygiena – přednáška studentů University Palackého v Olomouci
- Velikonoční beseda s dětmi – Římskokatolická farnost Ostrava-Přívoz
- Ovocentrum – zábavně vzdělávací přednáška o ovoci a zelenině
- Knihovna města Ostravy – literární besedy, knihovnické lekce, akce na podporu čtenářství

Návštěvy a vystoupení:

- Městská knihovna v Ostravě-Přívoze
- Výchovný koncert – Hudbou proti drogám
- Divadlo loutek
- Zoologická zahrada
- Městská knihovna v Ostravě-Vítkovicích – Romano Suno
- Svět techniky – oblast Dolních Vítkovic

Školní projekty

Již desátým rokem se realizují na naší škole tři projekty. Aby byly pro žáky atraktivní a zajímavé, jsou vždy obohacovány o nové aktivity či realizovány v jiném prostředí.

- *Vánoce mánie*
- *Ekoškolák*
- *U nás v Evropě*

8.2. Aktivity a akce pro širší veřejnost

Škola se zaměřuje na region Přívozu a zde každoročně organizuje řadu propagačních akcí:

- Dny otevřených dveří pro rodiče žáků 1. stupně.
- Vánoční besídky, Tvůrčí dílny pro rodiče, besídky ke Dni matek, Školní akademie.
- Mezinárodní den Romů pro rodiče a veřejnost.
- Kulturní vystoupení na Masarykově náměstí v rámci předvánočních akcí.
- Patronát nad pomníkem umučených v Přívoze – kladení kytic u příležitosti státních svátků.
- Pravidelná měsíční jednání multidisciplinárního týmu Moravská Ostrava a Přívoz (v rámci projektu „Posílení prevence kriminality v Ostravě prostřednictvím asistentů prevence kriminality a multidisciplinárního přístupu“).

Školu aktivně reprezentuje svými vystoupeními taneční kroužek, který každoročně pod vedením asistenta pedagoga získává přední umístění v oblastních i krajských soutěžích:

- Zlatý oříšek – Oříšek hledá talent (2. místo)
- Terne Čercheňa – soutěž v Hranicích na Moravě (1. místo)
- Vystoupení na vánočních trzích na Masarykové náměstí v Ostravě
- Vánoce mánie – vystoupení na vánoční besídce pro rodiče na Ibsenově
- Vystoupení k příležitosti dne Romů na Ibsenově
- Setkání vzájemného porozumění – vystoupení na náměstí Svatopluka Čecha v Ostravě-
Přívoze

8.3. Školní družina

Škola má pro své žáky k dispozici celkem tři oddělení školní družiny. Jedno oddělení je provozována na pracovišti Gebauerova a dvě na pracovišti Ibsenova.

Oddělení školní družiny na pracovišti Gebauerova navštěvovalo ve školním roce 2017/2018 třicet žáků pravidelně a deset žáků nepravidelně. Toto oddělení tak mělo, jako každý rok, zcela naplněnou kapacitu žáků. Školní družina vykonávala činnost ve dnech školního vyučování od 11:40 do 15:00h. V tomto školním roce fungovala pro zájem ze strany rodičů také ranní družina každý den od 7:00 do začátku vyučování.

Dvě oddělení školní družiny na pracovišti Ibsenova navštěvovalo ve školním roce 2017/2018 celkem 60 žáků. V každém oddělení bylo umístěno 30 žáků. Školní družina vykonávala činnost ve dnech školního vyučování od 11:30 do 14:30h.

Činnost ve školní družině vedly vychovatelky s pomocí asistentů pedagoga. V rámci zájmového vzdělávání, které družina dětem poskytuje, jsou podle Školního vzdělávacího programu uskutečňovány činnosti zájmové, rekreační a odpočinkové. Vychovatelé při své práci respektují individuální schopnosti, dovednosti a potřeby žáků.

Příprava na vyučování je realizována prostřednictvím didaktických her, procvičováním znalostí dětí, doplňovačkami, kvízy a pravidelnou četbou dětí. Dbáno je také na rozvoj pracovních a hygienických návyků (úklid her a pomůcek, dodržování hygienických zásad, péče o květiny, výzdoba ŠD).

Družinu navštěvují především děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, a proto je potřeba činnosti přizpůsobovat jejich potřebám a schopnostem. Jedním z nejdůležitějších cílů zájmového vzdělávání bylo vést tyto žáky ke smysluplnému trávení volného času. Dále pak ke vzájemnému respektu, solidaritě, úctě k sobě i druhým a vštěpování základů slušného chování.

V průběhu školního roku byly pro děti pořádány jednorázové akce - sportovní soutěže a turnaje, Den dětí, Den Země, výtvarné soutěže, Mikuláš atd.

K rekreačním činnostem jsou často kromě místnosti školní družiny využívány prostory tělocvičny, školního hřiště s prolézačkami, klouzačkou, houpačkou a lezeckou stěnou.

8.4. Školní klub

Ve školním roce 2017/2018 pokračoval na pracovišti Gebauerova provoz školního klubu pro žáky 5. - 9. ročníku. Zájem dětí byl tradičně velký. Kromě třídy pro svou činnost speciálně zřízené měl školní klub opět k dispozici místnost jazykové učebny a další prostory školy, v nichž byla ukončena výuka.

Školní klub byl v provozu v pracovních dnech od 10:45 do 15:30 a v pondělí a pátek do 15:00 hodin. Vycházel z potřeb školy, rodičů a dětí. Žáci mohli v rámci činností klubu navštěvovat kroužky výtvarné výchovy, doučování z matematiky a další.

Činnost klubu vycházela z pedagogiky volného času. Cílem byla snaha o vytvoření místa pro odpočinek dětí po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování jejich volného času. Zároveň mohly děti před odpoledním vyučováním i letos využívat tento klub a nemusely opouštět budovu školy.

V klubu byl k dispozici stolní fotbal, šipky, počítače, herní konzoly s různými hrami, kulečnick, různé encyklopedie, knihy, rádio a jiné zajímavé hry a aktivity. Díky zakoupení nové herní konzole a dokoupení nových her byl zájem dětí o pobyt v klubu ještě větší. V době pěkného počasí mohly děti chodit na školní hřiště. Školní klub také nabízel pro zájemce i jiné vědomostní a zábavné akce (tvořivé odpoledne, sportovní soutěže, turnaje ve stolním fotbale, šipkách, kulečnicku apod.). Z příspěvku zřizovatele byly zakoupeny páčky a míčky, hry a pomůcky pro výtvarnou část. Byly dokoupeny karty a jiné drobné náhradní díly ke hrám a spotřební materiál.

Činnost školního klubu se velmi osvědčila a zájem pro další školní rok je opět velký. Děti budou mít i v dalších letech možnost zůstat v klubu dle potřeb, pokud bude zájem. Už si zvykly, že zde mohou zábavně trávit čas s kamarády, hrát různé hry, něco si přečíst, kreslit, pracovat na počítači nebo chodit na hřiště, a proto se sem rády vrací. Zájem o náš školní klub je i nadále – a to je cílem.

9. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

V tomto školním roce neproběhly žádné kontroly České školní inspekce na místě. Vedení školy se pravidelně účastní elektronického zjišťování ČŠI s širokým spektrem otázek.

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Viz Přílohy – účetní sestavy

11. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

11.1. Projekt „Grammy“

Naše škola je zapojena do projektu „GRAMMY“(reg. č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_012/0000620), financovaného z evropských fondů v rámci OP VVV. Projekt je realizován v období od 1. 12. 2016 do 30. 11. 2019. Projekt svými aktivitami při vytváření podmínek pro kvalitnější podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s akcentem na žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků potřebných k uplatnění v životě.

Aktivity projektu vycházejí z aktuálních potřeb škol ze tří krajů (Moravskoslezský, Jihomoravský, Olomoucký), které se dlouhodobě věnují vzdělávání žáků cílové skupiny a zároveň ve volnočasových aktivitách spatřují možnost rozvíjet u těchto žáků takové dovednosti a znalosti, které následně uplatní ve výuce, čímž dochází ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků.

Specifickými cíli a současně aktivitami projektu jsou:

- Rozvoj čtenářské gramotnosti na 2. stupni ZŠ
- Rozvoj matematické gramotnosti na ZŠ
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí/gramotností na ZŠ
- Podpora zvyšování motivace pro studium technických a přírodovědných oborů
- Rozvoj exekutivních dovedností
- Rozvoj jazykové gramotnosti

Naše škola v rámci projektu realizuje tyto aktivity:

Název klíčové aktivity	Název volnočasové aktivity
Rozvoj čtenářské gramotnosti na 2. stupni ZŠ	Klub rozvoje čtenářské gramotnosti
Rozvoj matematické gramotnosti na ZŠ	Klub rozvoje matematické gramotnosti
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí/gramotností na ZŠ	Klub - Škola jako centrum komunity
Rozvoj exekutivních dovedností	Kroužek "Aerobic" , Kroužek "Taneční"

11.2. Projekt „Dejme dětem další šanci“

Žádost o podporu pro tento projekt jsme podali z výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I“ pod registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0005249. Projekt byl zahájen 1.8.2017, celková doba realizace je plánovaná na 24 měsíců a předpokládané datum ukončení fyzické realizace projektu je 31. 07. 2019. Výše částky schválené podpory činí 1 007 303,00 Kč.

Náplní projektu je řada aktivit zaměřených opět na žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, zejména na žáky ohrožené školním neúspěchem. Jedná se o následující aktivity:

- personální podpora v podobě školního asistenta, který poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné školní docházky žáků, porozumění rodinnému prostředí žáků a zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou, pomáhá při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit apod.
- doučování žáků - cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování
- další oborové vzdělávání pedagogických pracovníků
- tandemová výuka
- vzájemná spolupráce pedagogů
- CLIL ve výuce na ZŠ
- nové metody ve výuce na ZŠ.

11.3. Rozvojový program „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním“

Naprostá většina žáků naší školy pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí, zejména děti romských, které vyrůstají v prostředí vzhledem ke vzdělávání demotivujícím. Tyto děti po nástupu k povinné školní docházce nemají základní hygienické a sociální návyky, nechápou důvod vzdělávání, domácí příprava je minimální, chybí základní pomůcky do vyučování, ve vyšších ročnících se přidávají výchovné problémy a častá absence ve velké míře bezdůvodně omlouvaná rodiči. To je situace, na kterou škola musí reagovat, aby zajistila plnění základních pedagogických a výchovných cílů daných učebními osnovami. Snažit se o to, aby žáci po ukončení základního vzdělávání toto základní vzdělání opravdu měli, byli připraveni pokračovat ve studiu dále alespoň v učebních oborech a v budoucnosti pak byli uplatnitelní na trhu práce.

Při plnění těchto cílů jsou pro naši školu nezastupitelní asistenti pedagoga. Jsou prostředníkem mezi žáky a pedagogy a především mezi školou a rodinou. Pomáhají učitelům při vzdělávání i výchově žáků, při komunikaci s romskými rodiči, navštěvují rodiny žáků, zúčastňují se výchovných komisí s rodiči, jsou zapojeni do projektů, zajišťují volnočasové aktivity dětí, pomáhají snižovat absenci žáků, pomáhají při řešení problémů, jsou pro žáky vzorem.

Bohužel vlivem zákonných změn jsme museli omezit počet těchto velmi potřebných asistentů pedagoga, krajským úřadem nám byly schváleny na školní rok 2017/2018 již pouze 2 tyto pozice oproti původním 8. Byli financováni v rámci rozvojového programu ze státního rozpočtu

prostřednictvím Krajského úřadu v Ostravě. Ostatní asistenti pedagoga na škole zůstali a pracují s jednotlivými žáky v rámci podpůrných opatření. Tito 2 asistenti pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním byli samozřejmě značně vytíženi: 1 z nich pracoval zejména v přípravné třídě a pomáhal dětem při nástupu ke školnímu vzdělávání překonávat handicap prostředí, ze kterého pocházejí, aby nebyly znevýhodněné hned při "startu" - počátku školní docházky. Oba zároveň pomáhali pedagogům v ostatních ročnících 1. i 2. stupně dle rozvrhu tam, kde jsou ve většině problémoví žáci, aby učitel mohl naplňovat plánované vzdělávací cíle hodiny.

11.4. Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava

Od školního roku 2016/2017 se naše škola zapojila do projektu Statutárního města Ostravy s názvem „Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava“ (CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000212). Hlavním cílem projektu je zvýšení úspěšnosti dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ve vzdělávání - zvláště dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Díky tomuto projektu jsme rozšířili školní poradenské pracoviště o další 3 pozice – školního psychologa, speciálního pedagoga a sociálního pedagoga. Jejich činnost za uplynulý školní rok – viz bod 6.

12. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Ve školním roce 2008/2009 byl na naší škole poprvé otevřen Kurz na získání základního vzdělání. V něm si žáci či zájemci z řad veřejnosti, kteří nemají ukončené základní vzdělání a jejich šance uplatnění se na trhu práce je tak výrazně snížena, mohou základní vzdělání formou dálkového studia dokončit.

Ve školním roce 2017/2018 probíhal na naší škole tento kurz již desátým rokem. Výuka probíhala dálkovou formou prostřednictvím konzultací jednou týdně. Do kurzu se přihlásilo 10 studentů. Z nich se k závěrečným zkouškám dostavili 3 zájemci, kteří zkoušky zdárně absolvovali a získali tak základní vzdělání.

13. REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Projekty „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“

Škola je dlouhodobě zapojena do těchto projektů, v rámci kterých jsou bezplatně pro všechny žáky obou pracovišť 2x měsíčně dodávány firmou OVOCENTRUM čerstvé produkty – ovoce a zelenina, případně balené ovocné a zeleninové šťávy, a také balené mléko a mléčné výrobky, za podmínek stanovených NV č.478/2009 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Součástí těchto dodávek jsou informační letáky o každém druhu ovoce a zeleniny, se kterými příslušní pedagogové s žáky v hodinách pracují. V rámci tohoto projektu proběhla také na obou pracovištích vzdělávací akce se zaměřením na zdravou stravu, kterou realizovali zástupci firmy Ovocentrum.

Další dotace

Vzhledem k vysoké míře žáků pocházejících ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí se škola snaží těmto dětem pomoci smysluplně využít volný čas realizací různých volnočasových aktivit a bezplatných kroužků. Tím chceme předcházet vzniku sociálně – patologického chování žáků, motivovat je ke vzdělávání, aktivnímu způsobu života a žádoucí hodnotové orientaci. V těchto aktivitách školu dlouhodobě finančně podporuje její zřizovatel – Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz.

Na rok 2018 nám byl poskytnut účelový neinvestiční příspěvek z rozpočtu statutárního města Ostrava, městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz na obě pracoviště v souhrnné hodnotě 31 000 Kč. Škola dané prostředky využila na realizaci 2 školních projektů – první z nich s názvem „Škola nás baví i po zvonění“ proběhl na pracovišti Gebauerova, druhý s názvem „Volný čas ve škole“ byl realizován na pracovišti Ibsenova.

V projektech byly zapojeny všechny zájmové aktivity a kroužky. Aktivit se účastnili jak žáci, kteří se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu základní škola, tak i žáci, kteří se vzdělávají dle Individuálního vzdělávacího plánu. Žáci se tak učí vzájemné pomoci, respektu, toleranci a pochopení odlišností. Cílem projektu bylo nabídnout co možná nejvyššímu počtu dětí dostatečně širokou škálu aktivit, která jim umožní smysluplně trávit svůj volný čas.

Další dotace financované z cizích zdrojů – viz bod 11.

14. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Na škole nepůsobí odborová organizace.

V rámci spolupráce s dalšími partnery je organizováno množství následujících aktivit.

Městská knihovna v Ostravě-Přívoze pořádá každoročně pro děti zajímavé besedy a soutěže, které obohacují jejich vědomosti. V letošním roce opět pokračovaly besedy s organizovanou účastí žáků 1. – 9. ročníku. Při narůstajícím nezájmu o individuální četbu tak knihovna pomáhá učitelům v jejich snaze o zlepšování komunikačních schopností. Navíc vzájemná spolupráce je vnímána oboustranně kladně, o čemž svědčí i poděkování ze strany vedení knihovny za nadstandardní spolupráci pedagogů školy při těchto pravidelných akcích.

Městská policie Ostrava i Policie ČR – oddíl prevence zajišťuje hromadné akce pro všechny ročníky školy a organizuje besedy na téma kriminality mládeže, prevence patologických jevů apod. Pomáhá tak škole s prevencí těchto jevů.

Policie ČR – obvodní oddělení Ostrava-Přívoz pomáhá škole řešit závažnější přestupky, zejména v souvislosti s krádežemi, šikanou apod.

V průběhu celého roku probíhala úzká spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, hlavně v případě nutnosti vyšetřit školní zralost dětí pro možné udělení odkladu školní docházky a pro vyšetření žáků s plánem pedagogické podpory či kontrolním vyšetřením.

Taktéž probíhala úzká spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem při základní škole speciální ve Slezské Ostravě, a to v souvislosti s vyšetřením žáků s diagnózou LMP a doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále pak se SPC Frýdek Místek a SPC Ostrava Poruba, a to v souvislosti s doporučením ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – tělesně a sluchově postiženými.

V průběhu celého roku jsme spolupracovali s odborem sociální péče jednotlivých městských obvodů, především v souvislosti s vysokou omluvenou i neomluvenou absencí a výchovnými problémy žáků.

Spolupráce s některými dalšími subjekty probíhala většinou jednorázově formou přednášek pro žáky-viz bod 8.

I v tomto školním roce probíhalo 1x za měsíc na naší škole setkání multidisciplinárního týmu, tzn. zástupců různých organizací (Policie ČR, Městská policie O-Přívoz, ZŠ Gebauerova, ZŠ Nádražní, sociální odbor MOaP, o. s. Vzájemné soužití, o. s. Jekhetane aj.), na kterém si zúčastnění předávají vzájemně aktuální informace a problémy z oblasti Ostravy-Přívozu.

15. HODNOCENÍ A ZÁVĚR

Ve školním roce 2017/2018 poprvé od sjednocení obou pracovišť (Gebauerova a Ibsenova) byli všichni žáci školy vzděláváni podle shodného školního vzdělávacího programu – i v této oblasti bylo tímto dokončeno spojení obou škol, které se datuje od 1. 1. 2013. Od daného školního roku zároveň škola nevzdělává žáky ve třídě samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle ŠVP pro ZV upraveného pro žáky s LMP - všichni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně jsou integrováni v běžných třídách.

Složení žáků a jejich rodinné zázemí na obou pracovištích je velmi podobné. V současné době tvoří většinu žáků děti z nefunkčních rodin, vyšší procento problémových dětí, dětí s poruchou učení, ADHD, vysoké procento dětí romských i žáci s lehkou mentální retardací. Tyto skutečnosti kladou na všechny pracovníky školy zvýšené nároky. Pro kvalitní vzdělávání těchto žáků je nutností udržet stabilní kolektiv pracovníků, kteří umí nejen vzdělávat, ale také výchovně působit na žáky, být jim vzorem a svým jednáním ve výchovném i vzdělávacím procesu umí eliminovat handicap sociálně – znevýhodněného prostředí, ze kterého většina žáků naší školy pochází. Ve výchovné činnosti škola mnohdy nahrazuje rodinu, a tak ve velké míře učíme děti základům slušného chování, vystupování, zacházení s osobními věcmi a školním majetkem. Bohužel značnou energii v tomto směru zaměstnanci školy musí vyvíjet i vzhledem k zákonným zástupcům žáků, kteří se rovněž v mnohých případech neumí při jednáních s pedagogy i vedením školy slušně vyjadřovat a chovat, bagatelizují nevhodné chování svých dětí, kryjí jejich záškoláctví. Pro školu jejich jednání znamená mnoho práce navíc, aby se včas podchytily sociálně patologické jevy u žáků. Při všech těchto činnostech pedagogům ve velké míře v minulosti pomáhalo osm asistentů pedagoga, bohužel vzhledem k legislativním změnám od 1. 9. 2017, kdy asistenti pedagoga fungují zejména v rámci podpůrných opatření pro jednotlivé žáky, tato jejich pomoc je značně omezena. Škola tak mohla využívat v daném školním roce na každém pracovišti jednoho asistenta pedagoga určeného pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, který fungoval pro všechny tyto žáky napříč třídami. Jeden z nich navíc zajišťoval komunikaci mezi školou a rodinou, řešil v rodinách vzdělávací i výchovné problémy žáků – a to je to, co naše škola vzhledem k sociální skladbě žáků potřebuje nejvíce. Všichni pracovníci školy tuto legislativní úpravu vnímají jako obrovský krok zpět pro vzdělávací a výchovnou práci s našimi žáky. Vedení školy se tuto nelogickou legislativní úpravu snaží řešit pomocí projektové činnosti, kdy v rámci projektu „Dejme dětem další šanci“ od školního roku 2017/2018 zřídila 2 nové pozice Školních asistentů, které ale nemohou plně nahradit činnost asistentů pedagoga pro sociálně znevýhodněné žáky z předchozích období, mohou jen pedagogům i žákům pomáhat v rámci terénní činnosti. Celkově vyřešit tento problém, abychom dostáli všem zákonným nařízením a zároveň alespoň v částečné míře

zachovali tolik potřebnou práci asistentů při vzdělávacím a výchovném procesu všech žáků školy, nás stálo velké úsilí.

Abychom částečně eliminovali handicap prostředí, ze kterého naši žáci pocházejí, se dlouhodobě zapojujeme do řady projektů. Jejich cílem je zvýšit úroveň vzdělanosti našich žáků tak, aby byli schopni zvládnout nároky vyšších stupňů vzdělávání, aby byli motivováni pro další studium, aby byli uplatnitelní na trhu práce i v životě. Prostředkem k dosažení tohoto těžkého cíle je také další rozměr realizovaných projektů – a to získané materiální vybavení školy pro denní potřebu žáků ve vzdělávání, množství didaktických pomůcek a moderní ICT techniky, estetické prostředí tříd a erudovaní učitelé, kteří průběžně procházejí dalším vzděláváním ve své profesi.

Velkým přínosem v daném školním roce bylo také pokračování práce specializovaných pracovníků v rámci projektu „Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava“, kteří se stali součástí našeho školního poradenského pracoviště – školního psychologa, speciálního pedagoga a sociálního pedagoga. Jejich působení na škole značně rozšířilo možnosti služeb pro žáky, rodiče i pedagogické pracovníky v rámci poradenství i přímé práce s žáky.

Víme, že projektová činnost má smysl – na základě největšího v minulosti realizovaného projektu naší školou s názvem „Jak úspěšně překonávat handicap prostředí“ využíváme dosud ve výuce jeho nejúspěšnější aktivity v podobě celodenní školy, kdy se žákům věnujeme po výuce s přípravou do školy i volnočasovými aktivitami. Na základě metodiky vytvořené v rámci tohoto projektu jsme si rovněž začlenili hodiny estetické výchovy do školního vzdělávacího programu a tento je už do budoucna jednotný pro každý další nastupující ročník na obou pracovištích – protože po zkušenostech víme, že alternativní výukou můžeme částečně eliminovat handicap prostředí, ze kterého naši žáci pocházejí, aspoň u těch žáků, kteří projevují zájem.

Snažíme se také žákům zajistit mnoho volnočasových aktivit a mimoškolních akcí, a tím je motivovat nejen k lepšímu vstupu do dalšího života, ale také posilovat kladné vztahy mezi učiteli a žáky. Odměnou nám bývá nadšení dětí při návštěvách kulturních představení či výjezdech mimo město, kde jejich chování je bezproblémové, protože se většinou na podobné akce s rodinou nedostanou. Zároveň je velmi důležité pro naše žáky zažít pocit úspěchu, kterého se jim často nedostává, proto si velmi ceníme školních i mimoškolních aktivit, v rámci kterých jsou naši žáci oceňováni širší veřejností (v tomto směru je prioritou taneční kroužek Luludori na pracovišti Ibsenova, který pod vedením pana asistenta získává přední ocenění na soutěžích v rámci kraje, dále pak jednotlivci, kteří soutěží na celostátní i světové úrovni v tanečních disciplínách). Z dalších aktivit přetrvává velmi kladný ohlas na zřízení a činnost školního klubu pro žáky 5. -9. ročníku na pracovišti Gebauerova. Zájem ze strany žáků o zapojení do aktivit klubu je trvalý – což v našich podmínkách není

běžné. Pro vedení školy je to potvrzením, že mimoškolní aktivity pro žáky na půdě školy mají smysl, jsou žádoucí a přinášejí prospěch jak žákům, tak pedagogům školy. Vzhledem k pozitivním ohlasům vedení školy zvažuje rozšíření činnosti školního klubu i na pracoviště Ibsenova.

Pro kvalitní výchovně vzdělávací práci bylo ve školním roce nutností:

- Menší počet žáků ve třídě.
- Přizpůsobovat vzdělávací proces možnostem a schopnostem žáků (alternativní formy učení – výuka estetické výchovy).
- Naplnění volného času dětí v zájmových kroužcích, celodenní škole, školní družině i školním klubu.
- Pomoc asistentů pedagoga při výchovné a vzdělávací práci.
- Aktivní činnost školního poradenského pracoviště.
- Zapojování do projektů zaměřených na podporu žáků, kteří pocházejí ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Výchovné působení proti agresivitě, hrubosti, vandalismu a šikaně.
- Důsledné sledování absence, prevence záškoláctví.
- Zlepšování materiálního vybavení školy.
- Spolupráce s dalšími organizacemi.
- Odborně i lidsky kvalitní tým zaměstnanců.

Ke všem výše popsaným pedagogickým a výchovným skutečnostem a cílům je nutností zajišťovat moderní materiální a prostorové zázemí pro žáky i zaměstnance, udržovat budovy školy, modernizovat zastaralé systémy nutné pro provoz školy. Příjemné, moderní a fungující prostředí je součástí kvalitních podmínek pro vzdělávání jak pro žáky, tak pro všechny zaměstnance. Tuto skutečnost si vedení školy uvědomuje a v souvislosti s tím každoročně realizuje řadu investičních akcí ve své režii, z finančních prostředků a v součinnosti se zřizovatelem a prioritně i v rámci různých projektových výzev. V tomto směru je nutné v dalším období se zaměřit zejména na modernizaci budovy a zlepšení materiálních podmínek na pracovišti Ibsenova.

Kvalitně řídit vzdělávání dnes již cca 360 dětí a žáků znamená pro celý tým zaměstnanců školy velké úsilí, které si dnes bez různých projektových aktivit, plného nasazení všech zúčastněných a soudržného a pozitivně naladěného týmu spolupracovníků nelze představit. Všechny výše uvedené úkoly zůstávají prioritou i pro následující školní rok.

Mgr. Radka Hanusová