



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

2018-2019

Projednáno na pedagogické radě dne 2. 9. 2019

Schváleno Školskou radou dne 10. 10. 2019

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
1.1. Zaměření	4
1.2. Školská rada	4
2. ÚDAJE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU	6
2.1. Přehled oborů vzdělání	6
2.2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	6
2.3. Environmentální vzdělávání	8
2.4. Ochrana obyvatel za mimořádných událostí	8
2.5. Plavecký výcvik	9
3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	9
4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	10
5. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	11
5.1. Pracoviště Gebauerova	12
5.1.1. Prospěch (po opravných zkouškách)	12
5.1.2. Snížený stupeň z chování	12
5.1.3. Absence	13
5.1.4. Ukončení povinné školní docházky – výsledky přijímacího řízení	13
5.1.5. Výchovná činnost	14
5.2. Pracoviště Ibsenova	16
5.2.1. Prospěch (po opravných zkouškách)	16
5.2.2. Snížený stupeň z chování	16
5.2.3. Absence	17
5.2.4. Ukončení povinné školní docházky – výsledky přijímacího řízení	17
5.2.5. Výchovná činnost	18
6. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	21
6.1. Školní poradenské pracoviště	21
6.2. Činnost metodika prevence	21
6.3. Činnost sociálního pedagoga	23
6.4. Činnost speciálního pedagoga	25
6.5. Činnost školního psychologa	26
6.6. Činnost školního asistenta	27
7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	28
7.1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	28
7.2. Studium k prohlubování odborné kvalifikace	28
7.3. Studium – legislativa a ostatní	29
8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	30
8.1. Aktivity a akce pro děti a žáky školy	30
8.2. Aktivity a akce pro širší veřejnosti	35
8.3. Školní družina	36
8.4. Školní klub	37
9. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI	37
10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	37
11. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	38
11.1. Projekt „Grammy“	38
11.2. Projekt „Dejme dětem další šanci“	38
11.3. Projekt „Dejme dětem další šanci II“	39
11.4. Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava	40
12. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	40
13. REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ	41
14. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	42

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV ŠKOLY:	Základní škola Ostrava, Gebauerova 8, příspěvková organizace	
IDENTIFIKÁTOR ZAŘÍZENÍ:	600 145 140	
ADRESA:	sídlo: Gebauerova 8/819, 702 00, Ostrava Odloučené pracoviště: Ibsenova 36/978, 702 00 Ostrava	
KONTAKT:	pracoviště Gebauerova: tel.: 596134334, 596134328, 731152658 Fax: 596134328 e-mail: zsgebauerova@seznam.cz www.zsgebauerova.cz pracoviště Ibsenova: tel.: 596623172, 724042580, 731362602 e-mail: skola@zs-ibsenova.cz www.zsgebauerova.cz	
PRÁVNÍ FORMA:	od 1. 1. 2002 právní subjekt příspěvková organizace IČO: 70933901	
ZŘIZOVATEL ŠKOLY:	Statutární město OSTRAVA Městský obvod Mor. Ostrava a Přívoz nám. Dr. E. Beneše 555/6 729 29 Ostrava IČO : 00 845 451	
ŠKOLA SDRUŽUJE:	1. Základní škola kapacita: 450 žáků IZO: 102 508 208 2. Školní družina kapacita: 100 žáků IZO: 120 100 223 3. Školní klub kapacita: 60 žáků IZO: 181 048 205 4. Školní výdejna IZO:150 071 922	
VEDENÍ ŠKOLY:	ředitelka: Mgr. Radka Hanusová zástupce ředitelky - pracoviště Gebauerova: Ing. Jana Nováková - pracoviště Ibsenova: Mgr. Leona Gierc	
DATUM ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ:	13. 3. 1996	

1.1. Zaměření

Vzhledem k velkému počtu dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí se škola zaměřuje na:

- přípravu těchto dětí k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu zřizováním přípravných tříd
- alternativní formy výuky
- zapojování asistentů pedagoga a školních asistentů do vzdělávací a výchovné činnosti
- mimoškolní činnost v odpoledních kroužcích, celodenní škole, školní družině a školním klubu
- výchovné působení na žáky pořádáním přednášek a besed
- kultivaci žáků návštěvou ostravských divadel a kulturních představení
- spolupráci s neziskovými organizacemi podporujícími děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, spolupráci s městskou policií v rámci jejich preventivních programů pro mládež, spolupráci s odbornými poradenskými institucemi
- propagaci školy v regionu
- zapojování do projektů pro žáky ze soc. znevýhodněného prostředí
- zapojení do projektů zaměřených na modernizaci budov i výukového prostředí
- získání základního vzdělání formou dálkového studia.

1.2. Školská rada

Ve školním roce 2018/2019 se Školská rada ZŠ Ostrava, Gebauerova 8, p. o. sešla ke dvěma schůzkám, jak ukládá §167 zákona č. 561/2004 Sb. Zabývala se úkony, které jí daný zákon ukládá.

V říjnu 2018 projednávala důležité školní dokumenty, především však obsah Výroční zprávy o činnosti školy za období školního roku 2017/2018, a její následné schválení, nové znění Školního řádu s úpravami a zprávou České školní inspekce. Nechyběla ani zmínka o blížícím se 100. výročí založení školy a s tím spojenými červnovými oslavami v následujícím kalendářním roce. Účast na první schůzce sice nebyla stoprocentní (všichni členové Školské rady byli včas obesláni, chybějící členové byli poté řádně omluvni), což však na jednání rady nemělo žádný vliv. Školská rada byla usnášení schopná a po seznámení se s obsahem Výroční zprávy, tento dokument odsouhlasila v plném znění, stejně tak i zbylé projednávané dokumenty. Přítomní členové rady se na jejich obsahu jednomyslně shodli a dokumenty byly schváleny. Nedílnou součástí této schůzky tvořil i informativní blok o projektech, ve kterých se škola angažuje či angažovala, diskutovaly se estetické zásahy do historické budovy školy a plánované úpravy jejího okolí (oprava vchodu a okolí školy na ul. Gebauerova aj.), řešila se vybavenost učeben a školy jako celku, situace v pedagogickém sboru i výchovné a vzdělávací výsledky žáků samotných.

Následovala druhá schůzka členů Školské rady, a to v červnu 2019, která shrnula dění v průběhu školního roku 2018/2019 na obou pracovištích školy (především výchovně-vzdělávací stránku, aktuální projekty a jejich průběh, připravované stavební úpravy a změny pro školní rok 2019/2020) a samotný průběh oslav 100. výročí, které proběhly 6. června 2019 v celém areálu školy.

Členové Školské rady jsou velmi spokojeni s tím, jak škola plní své poslání.

2. OBOR VZDĚLÁNÍ, ÚDAJE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU

2.1. Přehled oborů vzdělání

Kód	Obor vzdělání	Poznámky	Zařazení
79-01-C/01	Základní škola	RVP	Všechny třídy

2.2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Ve školním roce 2018/2019 nedošlo ke změnám v stávajících školních vzdělávacích programech. Žáky vzděláváme podle ŠVP pro základní vzdělávání Škola pro život, č. j. 277/2017 (všechny třídy pracoviště Gebauerova a na pracovišti Ibsenova I., II., III., VI. VII., VIII. a IX. třída) a podle dojíždějícího ŠVP pro základní vzdělávání Škola pro život, č. j. 276/2017 (na pracovišti Ibsenova IV. a V. třída).

Učební plány:

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“, č. j. 276/2017

Vzdělávací oblasti	Předměty	4. r.	5. r
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	6	6
	Anglický jazyk	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	0	0
	Vlastivěda	2	2
	Přírodověda	2	2
Umění a kultura	Estetická výchova	4	4
	Hudební výchova	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1
Celkem		25	26

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“, č. j. 277/2017

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	8	8	7	6	6
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2	0	0
	Vlastivěda	0	0	0	2	2

	Přírodověda	0	0	0	2	2
Umění a kultura	Estetická výchova	4	4	4	4	4
	Hudební výchova	1	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Celkem		21	22	24	25	26

Vzdělávací oblasti	Předměty	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	5	4	5	4
	Anglický jazyk	3	3	3	3
	Další cizí jazyk (Nj, Rj)	0	2	2	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	1
	Výchova k občanství	2	1	2	1
	Finanční gramotnost	0	0	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2
	Chemie	0	0	2	2
	Přírodopis	2	2	2	1
	Zeměpis	2	2	2	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2
	Výchova ke zdraví	1	0	0	1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	1	1	1
Doplňující vzdělávací obor	Etická výchova	1	1	0	0
Celkem		30	30	32	30

2.3. Environmentální vzdělávání

Environmentální výchova je vyučována jako průřezové téma, které se prolíná všemi předměty na 1. i 2. stupni. V rámci environmentální výchovy se snažíme vést žáky k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k úctě k životu ve všech jeho formách. Měla by ovlivnit a někdy i napravit některé vžité návyky, způsoby chování i myšlení žáků ve vztahu ke svému okolí a přírodě, ale i k ostatním spolužákům a lidem, s nimiž se žáci setkávají.

Během školního roku byly prvky EVVO uplatňovány na 1. i 2. stupni prakticky ve všech předmětech. Cílem bylo vnímat svět jako celek v jeho pestrosti i změnách; znát základní podmínky života a možnosti jejich ohrožení; aktivně chránit přírodu, přírodní a kulturní dědictví; chovat se odpovědně vůči životnímu prostředí; mít pozitivní vztah k přírodě a k životnímu prostředí, ve kterém žijí; zkoumat přírodu; uvědomit si, co všechno nám poskytuje příroda; vědět co znamená pojem globální svět a jak ovlivňujeme život v něm; vyhledávat informace, týkající se životního prostředí pomocí informačních technologií; šetřit energií a vodou; minimalizovat a třídit odpad; pochopit, jaký odpad nemusí vůbec vznikat; vědět, jak se nakládá s různými druhy odpadu; znát, co se vyrábí z recyklovaného odpadu.

V jednotlivých měsících byly naplánovány různé činnosti, které byly uskutečňovány ve škole, v okolí školy nebo při vycházkách. Žáci prvního i druhého stupně byli zapojeni do péče o rostliny ve třídách, sběru přírodnin, příkrmování přezimujících ptáků, úklidu okolí školy, sběru a třídění odpadů a šetření vodou a elektrickou energií. Prakticky byla taktéž uplatněna v rámci oslav Dne Země, přírodovědné soutěže, sbírání víček PET lahví apod. Pro žáky byly taktéž připraveny projektové dny (Den bez aut a Odpady) a zúčastnili se projekce žákovských a studentských filmů zahrnujících problematiku udržitelného rozvoje – Envofilmu, kterou již tradičně pořádá Ostravské muzeum.

2.4. Ochrana obyvatel za mimořádných událostí

Na cvičení Ochrana obyvatel za mimořádných okolností se žáci připravují v průběhu vyučování po celý školní rok.

Každoročně si žáci mohli prověřit znalosti získané během výuky či na besedách a přednáškách během dne věnovaného ochraně obyvatelstva za mimořádných událostí koncem června. Žáci absolvovali nejprve teoretickou část ve škole, ve které vyučující zopakovali se žáky základní pravidla správného chování v takovýchto situacích, popř. žáci zhlédli doprovodné video. Praktickou část zahájil v devět hodin požární poplach, žáci v potřebném časovém limitu klidně a rychle opustili školu. Během cvičného poplachu byly dodrženy všechny směrnice a postupy PO.

Praktická část probíhala na jednotlivých stanovištích, kde si žáci mohli ověřit nabyté znalosti z oblasti první pomoci, postupu při evakuaci, tísňových linek, jak se zachovat, když najdete injekční stříkačku apod. Plnění úkolů probíhalo formou soutěže, na závěr dne proběhlo vyhodnocení a nejlepší žáci byli odměněni.

2.5. Plavecký výcvik

Plavecký výcvik je nedílnou součástí výuky tělesné výchovy ve 2. a 3. ročníku. Výcvik probíhal v zařízení Vodní svět Sareza. Plaveckého výcviku se během školního roku zúčastnilo celkem 17 žáků 2. ročníku a 20 žáků 3. ročníku z pracoviště Gebauerova a z pracoviště Ibsenova 19 žáků 2. třídy a 19 žáků 3. třídy.

Pod odborným vedením cvičitelek plavání si děti osvojily základní dovednosti a naučily se různé plavecké styly. Výuka plavání probíhala ve skupinách dle dovedností dětí.

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci

Počet celkem	Učitelé	Vychovatelé	Asistent pedagoga
46	28	4	14

37 žen; 9 mužů

Nepedagogičtí pracovníci

Počet celkem	Hospodář/Referent	Školník	Uklízečka	Výdejna obědů
12	2	2	7	1

9 žen; 3 muži

4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Škola pořádala zápisy do 1. ročníku na obou svých pracovištích. Jako každoročně bylo oznámení o zápisu do školy dostatečně zveřejněno, přesto se zákonní zástupci s dětmi dostavili i po termínu řádného zápisu (viz tabulka níže). Vzhledem k nedisciplinovanosti rodičů je škola nucena provádět zápisy dětí do 1. tříd prakticky během celého školního roku.

Zákonní zástupci dětí, kterým byl povolen odklad školní docházky, mohli požádat o zařazení dítěte do přípravné třídy. Odklad školní docházky na pracovišti Gebauerova byl proveden u 4 dětí, na pracovišti Ibsenova také u 4 dětí - na základě žádosti zákonného zástupce, rozhodnutí lékaře a PPP.

Do přípravné třídy se při zápisech přihlásilo 10 dětí, přijato jich bylo celkem 9, z toho 4 děti s odkladem školní docházky. Zákonný zástupce jednoho z přihlášených dětí nedodal potřebné dokumenty k přijetí, proto dítě nemohlo být do přípravné třídy zapsáno. Po dodatečném odkladu školní docházky u některých žáků 1. třídy na konci září již přípravnou třídu navštěvuje 13 dětí.

Velmi si vážíme spolupráce s pracovníci PPP se sídlem v Ostravě-Porubě. Vstříc nám vycházejí při vyšetření k odkladu školní docházky i při zařazení dětí do přípravné třídy a to tím, že vyšetření žáků provádějí přímo na naší škole.

Zápis do 1. tříd	Gebauerova	Ibsenova	Celkem ZŠ
Počet žáků zapsaných v řádném termínu	22	18	40
Počet žáků zapsaných po řádném termínu	1	5	6
Nastoupilo k 1.9.	19	18	37
Povolen odklad školní docházky	4	4	8

5. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Naším žákům poskytujeme kvalitní základy všeobecného vzdělání, novými metodami výuky se snažíme zefektivnit vzdělávací proces, zvýšit zájem o probírané učivo, a tím pádem lépe porozumět učivu. Vedeme žáky k tomu, aby získali pozitivní vztah k učení a byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání, aby byla rozvíjena individualita každého žáka. Pozitivně formujeme a výrazně ovlivňujeme morální profil žáků, připravujeme je na komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Poskytujeme žákům vzdělání v oblasti humanitních, přírodovědných předmětů, v oblasti výuky cizích jazyků, komunikačních a informačních technologií. Vychováváme je ke zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí. Rozvíjíme osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, rozhodovat se a správně se projevovat v souladu s životními a mravními hodnotami.

Účelem podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření definovaných v podpůrném a individuálním vzdělávacím plánu těchto žáků.

Naše snaha je však většinou negativně ovlivněna mnoha aspekty. Největším problémem je snad neochota některých rodičů spolupracovat se školou. Neochota zajistit základní školní pomůcky a postarat se o jejich zachovalost. Závažná je jejich nedůslednost v docházce dítěte do školy a v přípravě na vyučování. Vysoká absence dítěte pak způsobuje zvláště v prvním roce školní docházky hluboké neznalosti především ve čtení a počítání. Tento handicap se s ním posouvá do vyšších ročníků a téměř na každém stupni základní školy dochází pak k opakování ročníku pro nezvládnutí některého z předmětů. Na naší škole víc než kde jinde platí, že žák s velkou absencí má i velké mezery ve vědomostech – zejména proto, že většinou v domácím prostředí není veden a motivován ke vzdělávání. Nadále setrváváme v důsledném působení na vhodné chování žáků, jak ve vztahu mezi nimi, tak i mezi žáky a pedagogy. V závažnějších situacích okamžitě kontaktujeme rodiče (popř. OSPOD) a problémy s nimi společně řešíme.

5.1. Pracoviště Gebauerova:

Ve školním roce jsme k 30. 9. 2018 vykázali 196 žáků vzdělávajících se v 11 třídách.

5.1.1. Prospěch (po opravných zkouškách)

Ročník	Počet žáků		Prospěl s vyznamenáním		Prospěl		Neprospěl		Nehodnocen	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
1.	27	27	9	4	10	15	6	2	0	0
2.	22	19	2	4	18	14	0	1	1	1
3.	20	20	9	5	10	15	1	0	0	0
4.	28	28	0	1	24	25	3	2	0	0
5.	24	21	1	0	19	18	3	3	0	0
Celkem 1. st.	121	115	21	14	81	87	13	8	1	1
6.	32	31	0	2	11	23	19	6	0	0
7.	23	23	0	0	10	16	12	7	1	0
8.	22	19	0	0	13	14	8	5	1	0
9.	7	7	0	0	5	7	2	0	0	0
Celkem 2. st.	84	80	0	2	39	60	41	18	2	0
Celkem	205	195	21	16	120	147	54	26	3	1

Výsledky vzdělávání našich žáků zejména ovlivňuje jejich nezáměr o samotné vzdělávání se. Jak ze strany žáků, tak i ze strany zákonných zástupců. Setkáváme se s tím, že rodičům nezáleží na školních výsledcích svých dětí. Žáci nejsou svými rodinnými příslušníky motivováni k lepším výsledkům. Snažíme se na rodiče působit již v nejnižším ročníku k tomu, aby své dítě posílali do školy, aby se s dítětem učili, aby si nastavili určitý řád ve sledu svých povinností, které jsou neodlučitelně spojené s povinnou školní docházkou. Ve většině případů samotní zákonní zástupci mají problém se přizpůsobit novým změnám, situacím a povinnostem souvisejícím s nástupem svého dítěte do školy.

5.1.2. Snížený stupeň z chování

stupeň chování		2018-2019
		Počet
2.	1. pol.	19
	2. pol.	18
	celkem	37
3.	1. pol.	0
	2. pol.	4
	celkem	4

Snížené stupně z chování byly uděleny většinou na 2. stupni, a to především za nevhodné chování ke spolužákům i pracovníkům školy, za porušování školního řádu, neplnění školních povinností, nerespektování autorit a vysokou neomluvenou absenci.

5.1.3. Absence

	Omluvené		Neomluvené	
	počet hodin	φ na 1 žáka	počet hodin	φ na 1 žáka
1. pololetí	22259	114,15	1314	6,74
2. pololetí	26711	132,23	2449	12,12

Absence je velmi zodpovědně řešena třídními učiteli. Neomluvená absence je způsobena několika aspekty: zákonní zástupci nenahlásí absenci škole předem nebo nenapíší omluvenku do žákovské knížky nebo o absenci svého dítěte ani nevědí. Absenci zvyšují i žáci, kteří se údajně odstěhovali do zahraničí a jejichž zákonní zástupci nesplnili svou povinnost nahlásit škole místo pobytu v zahraničí a způsob plnění povinné školní docházky dítěte. Přestože počet těchto žáků již ubývá, stále však mají vliv na vysoký počet neomluvených hodin.

5.1.4. Ukončení povinné školní docházky – výsledky přijímacího řízení

V tomto školním roce ukončilo povinnou školní docházku 20 žáků (5 žáků ze 7. ročníku, 8 žáků z 8. ročníku a 7 žáků z 9. ročníku). Z toho 12 žáků si nepodalo přihlášku na SŠ z různých důvodů, o prodloužení školní docházky nežádal ani jeden žák. V letošním roce se počet žáků, kteří nepokračují ve studiu na SS, opět zvýšil.

Je to opravdu nadlidský výkon, přesvědčit především rodiče, aby své dítě motivovali ke studiu na střední škole. Ze strany rodičů je však minimální zájem už proto, že sami nepracují a situaci pro své dítě řeší stejně jako u sebe, což se jim jeví jako nejjednodušší, možné a povolené řešení. Největším problémem je rovněž zákonným zástupcům vycházejících žáků vysvětlit, proč je nutné, aby jejich děti byly vyšetřeny z důvodu profesní orientace pro získání informace, pro jaký obor by se jejich dítě hodilo nebo k získání doporučení na E-obor. Je zase kupodivu, že jsou žáci přijati na maturitní obory s průměrem horším než 2,00.

Rozmístění žáků s ukončenou školní docházkou:

	7. A		8. A		9. A		Celkem
	chlapci	dívky	chlapci	dívky	Chlapci	dívky	
OU a PŠ Hlučín	1			1			2
SŠ elektrotechnická Ostrava					1	1	2
SŠ stavební a dřevozpracující Ostrava-Zábřeh			1				1
SŠ Zd. Matějčka Ostrava-Poruba					1	1	2
SŠ techniky a služeb Karviná				1			1
Nechtější studovat	2	2	4	1	2	1	12
Celkem	3	2	5	3	4	3	20

5.1.5. Výchovná činnost

Děti vyrůstají v různém sociálním prostředí a jsou ovlivňovány dalšími okolnostmi spojenými s vrozenými dispozicemi. Výchovné problémy našich žáků vyplývají z prostředí, ve kterém žijí. Samotné chování žáků a jejich přístup ke škole se odráží od samotného zájmu jejich rodičů, které dění ve škole ve většině případů vůbec nezajímá, avšak do doby, kdy se dle jejich uvážení nespravedlnost či atak ze strany školy začne týkat jejich dítěte nebo jich samých. Rodiče jsou často lhostejní a nekritičtí k přestupkům svých dětí, ale na druhou stranu jsou velmi kritičtí k chování těch žáků a rodičů, kteří se na nich dopustili verbálního či neverbálního napadení. Žáci jsou zrcadlem svých rodičů, a proto si uvědomujeme, že jejich normy slušného chování jsou posunuty často za hranice přijatelnosti. Pedagogové a zaměstnanci školy jsou připraveni řešit mnohdy nestandardní chování žáků i jejich rodičů na velmi profesionální úrovni.

Škola bere výchovu žáků i jejich zákonných zástupců jako prvořadou záležitost, se kterou začíná již v přípravných třídách. Učitelé seznamují žáky se slušným chováním nejen ve výchovně zaměřených předmětech, ale po celou dobu vyučovacího procesu také z důvodu návštěv veřejnosti, divadla, kina, knihovny apod. Závažné i méně závažné přestupky pedagogové řeší ihned.

Největší a nejrizikovější oblast, kterou je nutné každoročně řešit na naší škole, stále vidíme v záškoláctví, přístupu žáků k výuce či vzdělání samotnému a v chování žáků k vyučujícím.

a) Kariérové poradenství

Během měsíce září proběhla schůzka s rodiči žáků vycházejících z nižšího ročníku než devátého z důvodu vyšetření profesní orientace v PPP a schůzka s rodiči žáků vycházejících z 9.

ročníku. V období říjen – leden jsme se zaměřili na konzultace s rodiči a žáky, kteří vycházejí z 9. ročníku. Konzultace byly zaměřeny na výběr oboru ve středním vzdělávání, pomoc při vyplňování přihlášek, podání informací o práci Informačního a poradenského střediska pro volbu a změnu povolání v Ostravě-Porubě, pomoc při orientaci v Atlasu školství. V únoru bylo zapotřebí konzultací s rodiči a žáky o předání přihlášek na školy a zápisních lístků, v březnu byly podány instrukce při postupu při přijetí i nepřijetí na SŠ. V posledním čtvrtletí školního roku jsme se zaměřili na pomoc nepřijatým žákům (hledání učebních oborů, popř. pomoc při vypracování odvolání).

Vycházející žáci absolvovali tyto akce:

- předváděcí akce OU Hlučín
- prezentace Učeň, středoškolák, vysokoškolák - Černá louka
- exkurze do Střední školy zahradnické v Ostravě - Hulvákách
- doporučení konzultací v Informačním a poradenském středisku pro volbu povolání v Moravské Ostravě
- návštěva IPS při úřadu práce s 8. a 9. třídou
- exkurze Svět techniky – Knihovna povolání
- konzultace vhodného výběru dalšího studia

b) Výchovné komise

Ve školním roce 2018-2019 byly výchovné komise svolány celkem pouze 87 krát, což je oproti loňsku výrazný pokles. V počtu 27 pozvání se zákonní zástupci nedostavili a museli být zváni znovu. Na výchovných komisích se převážně řeší neomluvená absence, záškoláctví, kázeňské přestupky, zhoršení prospěchu nebo nepřipravenost na výuku.

c) Opatření k posílení kázně

Ve školním roce 2018/2019 bylo celkem uděleno 139 napomenutí třídního učitele, 175 důtek třídního učitele, 96 důtek ředitele školy, 37 druhých stupňů z chování a 4 třetí stupně z chování. Kázeňská opatření byla udělena v souladu se školním řádem z velké části za nevhodné a agresivní chování, porušování školního řádu, neomluvenou absenci, neplnění školních povinností, nerespektování autority učitele. Bylo uděleno i 62 pochval třídního učitele.

d) Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Převážně spolupracujeme s PPP v Ostravě-Porubě a s SPC v Ostravě-Sl. Ostravě a v Ostravě - Zábřehu. Jejich služeb využíváme především pro vyšetření žáků s učitelskými problémy, mentálně postižených žáků, dále pak pro zařazení dětí do přípravného ročníku, pro odklad školní docházky nebo

pro vyšetření z důvodu profesní orientace. Během roku bylo posláno k vyšetření 27 žáků. Ve většině případů byli vyšetřeni žáci z nejnižších ročníků z důvodu učebních problémů. Dále byli žáci vyšetřeni pro kontrolní vyšetření v PPP nebo SPC. Rozšířila se spolupráce s SPC Opava pro zrakově postižené a SPC Frýdek – Místek pro tělesně postižené.

5.2. Pracoviště Ibsenova:

Školní rok 2018/2019 byl zahájen v září se 156 žáky, kteří byli umístěni do devíti tříd (včetně třídy přípravné).

5.2.1. Prospěch (po opravných zkouškách)

0. ročník není započítán do stavu žáků podle prospěchu

stupeň hodnocení	I. pololetí	II. pololetí
prospěl s vyznamenáním	13	19
Prospěl	109	97
Neprospěl	19	28
Nehodnocen	1	0

Velkým problémem, který ovlivňuje výsledky vzdělávání našich žáků, je častá migrace rodin v rámci ČR i zahraničí. Během hodnoceného školního roku přešlo z jiných škol na naše pracoviště 18 žáků, odešlo na jiné školy 18 žáků. V evidenci školy je rovněž 6 žáků, kteří pobývají v zahraničí a kteří tam plní povinnou školní docházku.

5.2.2. Snížený stupeň z chování

Stupeň chování		2018/2019
		Počet
2.	1. pol.	7
	2. pol.	13
	Celkem	20
3.	1. pol.	2
	2. pol.	4
	Celkem	6

Snížený stupeň z chování byl udělen za vysokou neomluvenou absenci, kouření ve škole, opakující se nevhodné, vulgární a agresivní chování vůči spolužákům i pedagogům, porušování školního řádu, neplnění školních povinností, nerespektování autority učitele, špatnou pracovní morálku.

5.2.3. Absence

Počty hodin neomluvené absence jsou velmi vysoké, což je částečně zapříčiněno záškoláctvím a případy, kdy bylo ve spolupráci s asistenty prevence kriminality, městskou policií Ostrava a odborem sociálních věcí zjištěno tzv. skryté záškoláctví, a žákům nebyla absence omluvena.

Neomluvená absence byla průběžně a důsledně řešena s příslušným odborem sociálních věcí, přestupkovým oddělením a Policií ČR.

	Omluvené		Neomluvené	
	počet hodin	φ na 1 žáka	počet hodin	φ na 1 žáka
1. pololetí	19117	129,17	1277	8,63
2. pololetí	25159	173,51	3186	21,97

5.2.4. Ukončení povinné školní docházky-výsledky přijímacího řízení

Povinnou školní docházku ukončilo 18 žáků (8 žáků 9. ročníku, 7 žáků 8. Ročníku, 1 žák 7. Ročníku a 2 žákyně 6. ročníku). Z 18 vycházejících žáků pokračuje ve studiu 6 z nich – viz dále.

Žádný žák 8. třídy, který již měl splněných 9. let povinné školní docházky, nepožádal ředitelku školy o 10. rok školní docházky.

Rozmístění žáků s ukončenou školní docházkou

	6.		7.		8.		9.		celkem
	chlapci	dívky	chlapci	dívky	chlapci	dívky	chlapci	dívky	
OU a PŠ Hlučín	0	1	0	0	0	1	2	0	4
SŠ prof. Z. Matějčka	0	0	0	0	0	0	1	0	1
SŠ stavební a dřevozpracující	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Nechtětí studovat	0	1	0	1	4	2	1	3	12
Celkem	0	2	0	1	4	3	5	3	18

5.2.5. Výchovná činnost

a) Kariérové poradenství

Činnost výchovného poradce byla obdobná na obou pracovištích – viz Gebauerova.

Žáci 9. a 8. třídy absolvovali tyto akce a exkurze:

- Hlučín – město s řemeslnou tradicí
- Den otevřených dveří – Střední škola a Základní škola, Havířov-Šumbark, Školní 2
- Středoškolák, vysokoškolák – výstaviště Černá louka
- Den otevřených dveří – SŠ prof. Z. Matějčka, Ostrava-Poruba
- Beseda se zástupci SŠ stavební a dřevozpracujících, Ostrava-Zábřeh, U Studia 33
- Beseda se zástupci – prezentace učebních oborů Odborného učiliště a praktické školy, Hlučín, Čs. armády 55/4
- Den otevřených dveří – SŠ stavební a dřevozpracujících, Ostrava-Zábřeh, U Studia 33
- Den otevřených dveří – Odborné učiliště a praktická škola, Hlučín, Čs. armády 55/4
- Exkurze – Svět techniky Ostrava, Dolní oblast Vítkovice
- Salesiánské středisko volného času Don Bosco – osobnostní rozvoj sociálně znevýhodněných dětí se zaměřením na jejich uplatnění na trhu práce

V průběhu celého školního roku měli vycházející žáci pracoviště Ibsenova v rámci pracovního vyučování 1 hodinu týdně věnovanou volbě povolání – tematický okruh Svět práce.

b) Výchovné komise

Na výchovnou komisi byli pozváni rodiče 27 žáků. Někteří byli na výchovnou komisi pozváni opakovaně. Celkem proběhlo 31 výchovných komisí.

Důvody:

- kouření v prostorách školy
- nevhodné chování ve vyučování (jezení, pití, chození po třídě, narušování výuky komentáři, skřeky)
- nedostatečná příprava na výuku
- opakované nenošení pomůcek
- nevhodné (vulgární a drzé) chování k některým učitelům
- vysoká absence
- absence nevyjasněná, vzrůstající, častá krátkodobá, neomluvená
- opakované pozdní příchody do školy
- záškoláctví

- svévolné opuštění školy

Na pět výchovných komisí se rodiče bez omluvy nedostavili.

c) Opatření k posílení kázně

Ve školním roce 2018/2019 bylo dále provedeno 61 pohovorů s rodiči žáka, 55 výchovných pohovorů se žákem a uděleno 35 napomenutí třídního učitele, 128 důtek třídního učitele, 45 důtek ředitele školy, 20 druhých stupňů z chování a 6 třetích stupňů z chování. Kázeňská opatření byla udělena v souladu se školním řádem z velké části za krádež bot ve školní družině, krádež na školní akci, nevhodné, vulgární a agresivní chování ke spolužákům, vnášení nebezpečných předmětů do školy, porušování školního řádu, neomluvenou absenci, svévolné opuštění školy, neplnění školních povinností, nerespektování autority učitele, drzé, nevhodné a vulgární chování k učitelům, nevhodné chování ve vyučování, soustavné narušování výuky, kouření v prostorách školy. Bylo uděleno i 59 pochval třídního učitele za vzornou přípravu do školy, vzornou práci ve vyučování, snahu a píli, výborné studijní výsledky, vzorné a příkladné chování, reprezentaci školy v tanečních soutěžích, vystoupení na vánoční besídce, vystoupení ke Dni Romů, vzornou docházku.

d) Žáci zařazení do režimu speciálního vzdělávání

V průběhu školního roku jsme vzdělávali 32 žáků s podpůrným opatřením 2. – 5. Stupně.

e) Spolupráce se speciálně pedagogickým centrem

K 30. 6. 2018 bylo na naší škole vzděláváno 21 žáků s podpůrným opatřením 3. – 5. stupně. Všichni žáci byli integrováni v běžných třídách. Z těchto žáků bylo 20 vzděláváno podle ŠVP ZV, Škola pro život, a podle IVP dle § 18 školského zákona.

Diagnózy:

- 13 žáků – lehká mentální retardace
- 2 žáci – lehká mentální retardace + SVP vyplývají z dopadu jiných životních podmínek žáka do vzdělávání
- 1 žák – lehká mentální retardace + SVP vyplývají z kulturního prostředí žáka
- 1 žák – lehká mentální retardace + závažné poruchy chování + SVP vyplývají z dopadu jiných životních podmínek žáka do vzdělávání
- 1 žák – lehká mentální retardace + středně závažné poruchy chování + SVP vyplývají z dopadu jiných životních podmínek žáka do vzdělávání
- 1 žák – střední mentální retardace + těžké sluchové postižení

- 1 žák – středně těžké vady řeči
- 1 žák – středně těžké sluchové postižení + středně těžké tělesné postižení

f) Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

K 30. 6. 2018 bylo na naší škole vzděláváno 9 žák s podpůrným opatřením 2. – 3. stupně. Tito žáci byli integrováni v běžných třídách. 8 z těchto žáků bylo vzděláváno podle ŠVP ZV, Škola pro život, a podle IVP dle § 18 školského zákona.

Diagnózy:

- 6 žáků – dlouhodobé SVP vyplývající ze zdravotního stavu či jiných okolností (SVP vyplývající z kulturního prostředí žáka)
- 1 žák – dlouhodobé SVP vyplývající ze zdravotního stavu či jiných okolností (SVP vyplývají z dopadu jiných životních podmínek žáka do vzdělávání)
- 1 žák – dlouhodobé SVP vyplývající ze zdravotního stavu či jiných okolností (SVP vyplývají z dopadu jiných životních podmínek žáka do vzdělávání)
- 1 žák – středně závažné poruchy chování

Tito žáci jsou **pravidelně vyšetřeni ve SPC nebo PPP**, kde obdrží:

- závěrečnou zprávu o výsledku kontrolního psychologického a speciálně pedagogického vyšetření
- doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- odborný podklad pro speciální vzdělávání (pro daný školní rok)

Na základě jimi zjištěných výsledků a po informovaném souhlasu rodičů mohou být žáci vzdělávání podle IVP. Šest žáků absolvovalo v PPP vyšetření k posouzení školní zralosti a připravenosti na školu – pro školní rok 2018/2019 jim byl doporučen odklad školní docházky. Všichni tito žáci dostali odklad školní docházky a nastoupili do přípravné třídy. Dodatečný odklad školní docházky měli 2 žáci naší školy, kteří ihned nastoupili do přípravné třídy. Dalších 5 žáků nastoupilo do přípravné třídy po odkladech/dodatečných odkladech školní docházky na jiných školách.

6. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

6.1. Školní poradenské pracoviště

Ve školním roce 2018/2019 byly součástí školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) kromě výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů také odborné pozice školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga a školního asistenta. Tito pracovníci ve škole poskytují pedagogicko-psychologickou pomoc žákům, učitelům, rodičům a zákonným zástupcům, zaměřují se na problémy žáků ve školním prostředí i mimo něj, především na podporu žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Dále se podílí na preventivních aktivitách školy s cílem předcházet záškoláctví či neprospěchu žáků, pravidelně pracují se třídními kolektivy na zlepšování sociálního klimatu.

ŠPP spolupracuje s vedením školy, s pedagogickým sborem a třídními učiteli. ŠPP napomáhá také ke zlepšení komunikace mezi školou a rodiči žáků a studentů.

Podmínkou pro poskytnutí odborné školní poradenské služby nezletilému žákovi je souhlas jeho zákonných zástupců. Souhlasu zákonného zástupce není třeba v případech, kdy je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka nebo osob v jeho okolí.

6.2. Činnost metodika prevence

Ve školním roce 2018/2019 jsme opět navázali na Minimální preventivní program z roku 2017/2018, který je v souladu s dlouhodobou Školní preventivní strategií, nově zpracovanou na léta 2018/2023, která navazuje na předešlou.

V tomto školním roce jsme se tradičně zaměřili na řešení omluvené a neomluvené absence. Množství hodin omluvené absence stále přetrvává, avšak stále přibývá tzv. skrytá omluvená absence, kdy děti jsou omluveny rodiči a nejsou nemocné, jsou viděny venku. Tyto případy jsou stále častější a neustále se řeší. Ve věci této absence byla zvýšena spolupráce s příslušnými OSPOD. Sociální pracovníce a kurátorky jsou pravidelně informovány o podezřelé absenci, zvláště pak v případech, kdy jsou děti v době absence viděny venku. Sociální pracovníce pak chodí do vytipovaných rodin a poskytují nám zpětnou vazbu. Neomluvená absence je stále vysoká.

Nadále se však potýkáme s problémy ubližování mezi žáky, slovní napadání vyučujících ze strany žáků, ale i rodičů. Intenzivně se snažíme řešit náznaky sociálně- patologických jevů, jako je kriminalita, šikana, vandalismus, drogy, ohrožování mravní výchovy, patologického hráčství a bezpečný internet.

Řešené případy sociálně patologického chování žáků a jejich náznaků

Neustále se řeší problémy žáků, kteří jsou drzí, agresivní a vulgární k vyučujícím. Těchto situací přibývá a jsou stále agresivnější. Během daného školního roku jsme opět zaznamenali i výskyt urážek rodičů směrem k vyučujícím. Mnohokrát a v podstatě neustále řešíme drzé odmítání práce, kdy žáci odmítají cokoli dělat.

Pracoviště Gebauerova:

Výskyt alkoholu ani drog jsme nemuseli řešit. Pouze „běžné“ případy kouření ve škole.

Zvýšený počet urážek a narážek a agresivní chování mezi žáky.

Neustálé porušování školního řádu.

Pracoviště Ibsenova:

Obdobné problémy a řešení přetrvávají i na tomto pracovišti, kdy byly také řešeny případy kouření, agresivity, urážek.

Pro minimalizaci výskytu sociálně patologických jevů se snažíme o neustálou spolupráci.

Spolupráce s pedagogickým sborem

- proškolení pedagogických pracovníků ŠMP
- nařízení ředitele školy ze dne 16. 4. 2008 k prevenci řešení šikany
- zapojení pedagogů do seminářů PPP
- spolupráce ŘŠ, TU, ŠPP

Spolupráce s rodiči

- besídky, dny otevřených dveří, další akce v rámci projektových činností
- výchovné komise
- konzultace
- třídní schůzky
- návštěvy školního asistenta v rodinách

Spolupráce s jinými organizacemi

- policie ČR
- městská policie
- krajský a okresní metodik prevence
- pedagogicko-psychologická poradna
- probační a mediační služba

- odbory sociální péče pro mládež a rodinu
- krizová centra
- neziskové organizace
- jednání multidisciplinárních týmů v oblasti Přívozu
- slezská diakonie
- specialisté v oboru dětské psychiatrie a psychologie
- Červený kříž

Největší a nejrizikovější oblast naší školy stále vidíme v záškoláctví, přístupu žáků k výuce a chování žáků k vyučujícím.

6.3. Činnost sociálního pedagoga

- analýza sociálních vztahů u žáků ohrožených školním neúspěchem
- prevence rizikového chování
- spolupráce s rodinami výrazně ohroženými sociálním vyloučením – práce s rodinou v domácím prostředí, doprovod žáků s rodiči do školských poradenských zařízení
- mediaci konfliktů se žáky a rodiči
- zjišťování sociálního klimatu ve třídě, ankety, dotazníky ve škole
- příprava a vyhodnocování výsledků individuální a skupinové práce se žáky
- práce s třídním kolektivem – práce se třídou, práce v komunitním kruhu
- organizace volnočasových aktivit – podpora žáků při přípravě na výuku
- spolupráce s třídními učiteli v záležitostech řešení problémového a rizikového chování u žáků
- příprava metodických činností a forem metodické pomoci pro pedagogické pracovníky školy
- spolupráce s výchovně-vzdělávacími institucemi, spolupráce s oddělením sociálně právní ochrany dětí

Metodická a koordinační činnost

- spolupráce s ostatními pracovníky ŠPP, vzájemná konzultace
- účast na pracovních poradách školy a poradách školního poradenského pracoviště s vedením ZŠ
- pravidelná účast na metodických setkáních sociálních pedagogů, vedení metodických setkání
- absolvování povinných školení v rámci projektu RRP-OV

6.4. Činnost speciálního pedagoga

Depistážní činnost

- Vyhledávání žáků vyžadující podpůrná opatření ve vzdělávání a jejich zařazení do speciálně-pedagogické péče.
- Pravidelné následky a pozorování ve třídách 1. a 2. stupně a přípravné třídě.
- Vzájemná komunikace s učiteli o projevech chování žáka, výchovných problémech a výukových obtížích.
- Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání (pracoviště Ibsenova).

Diagnostická a intervenční činnost

- Spolupráce a asistence ve třídách s dětmi s 1. stupněm podpůrných opatření.
- Vypracování plánů pedagogické podpory společně s třídními učiteli a školním psychologem.
- Vypracování individuálně vzdělávacích plánů společně se školním psychologem a výchovným poradcem.
- Vedení předmětu speciálně pedagogické péče u žáků na 1. a 2. stupni.
- Pravidelná intervence se žáky ohroženými školním neúspěchem (speciálně-pedagogická intervence).
- Spolupráce se školním psychologem na aktivitách pro posílení třídního klimatu ve vybraných třídách.
- Zajištění pomůcek pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením, žáků integrovaných a jejich evidence.
- Provádění pololetního a závěrečného hodnocení předmětu speciálně pedagogické péče.
- Komunikace se zákonnými zástupci žáků.

Metodická a koordinační činnost

- Spolupráce s ostatními pracovníky ŠPP, vzájemná konzultace a účast na pracovních poradách školy.
- Komunikace s pracovníky školských poradenských zařízení (SPC, PPP).
- Komunikace v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (KVIC, nabídka vzdělávání pro asistenty pedagoga).
- Průběžná konzultace s učiteli, metodická pomoc.

Tabulka č. 1

Počet žáků, kterým byl vypracován plán pedagogické podpory během školního roku 2018/2019

Pracoviště	Stupeň	Počet žáků
ZŠ Gebauerova	1.	11
	2.	0
ZŠ Ibsenova	1.	4
	2.	0
Celkem		15

Tabulka č. 2

Počet žáků, kterým byl poskytován předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) prostřednictvím speciálního pedagoga během školního roku 2018/2019

Pracoviště	Stupeň	Počet žáků
ZŠ Gebauerova	1.	5
	2.	2
ZŠ Ibsenova	1.	7
	2.	2
Celkem		16

6.5. Činnost školního psychologa

Diagnostická a depistážní činnost

- spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání (pracoviště Ibsenova);
- depistáže a rozborů problémů vedoucích ke školnímu neúspěchu a rozborů příčin problémového chování;
- zjišťování sociálního klimatu ve třídě;
- vyšetření profesní orientace po dohodě s PPP a SPC (7 žáků 7. a 8. tříd).

Konzultační, poradenské a intervenční činnosti

- práce s integrovanými žáky – rozvoj oslabených funkcí (pracoviště Gebauerova – 2. třída);
- zpracování Individuálních vzdělávacích plánů (pracoviště Gebauerova, celkem 10, pracoviště Ibsenova, celkem 31);
- spolupráce s třídními učiteli a speciální pedagožkou na vypracování Plánů pedagogické podpory (pracoviště Ibsenova: 4);
- individuální poradenská práce se žáky (viz tabulka číslo 1);

- skupinová práce se žáky (celkem zrealizováno 65 hodin, aktivity zaměřené na podporu pozitivních vztahů ve třídě, rozvoj emočních a sociálních kompetencí);
- individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v případě výchovných a vzdělávacích problémů žáků;
- konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí (pracoviště Gebauerova: 25x, pracoviště Ibsenova: 2x).

Metodická práce a vzdělávací činnost

- účast na pracovních poradách školy;
- komunikace s PPP Ostrava - Poruba, SPC pro mentální postižení, OSPOD.

Další:

- pravidelná účast na metodických setkáních školních psychologů (3x ročně).

Tabulka číslo 1: **Individuální poradenská práce**

	Celkový počet žáků, kterým byla poskytnuta péče	z toho jednorázově	do 5 kontaktů	z toho dlouhodobá individuální péče (počet jednotlivých žáků – ne kontaktů)
Gebauerova	12	2	6	4
Ibsenova	4	3	0	1

Důvody poskytnuté jednorázové poradenské péče: problémové chování, vztahové problémy, posouzení rodinné situace ve vztahu k časté absenci ve škole, úzkostné a depresivní chování.

Důvody poskytnuté opakované poradenské péče: problémové chování.

Dlouhodobá poradenská práce zaměřená na: rozvoj sociálních a emočních kompetencí.

6.6. Činnost školního asistenta

Školní asistent, který na pracovišti působí v rámci projektu „Dejme dětem druhou šanci I“, navštívil v průběhu tohoto školního roku zhruba 70 rodin problémových žáků – mnohé opakovaně. Celkem absolvoval cca 400 návštěv v rodinách. Jeho návštěvy se týkaly nejčastěji docházky dětí do školy a chování dětí ve škole.

Školní asistent chodil do rodin hned, když se objevila nějaká podezřelá absence, čímž se snížil počet neomluvené absence nebo i podezřelá absence, kdy rodiče nechávali děti bezdůvodně doma.

V případě, kdy rodiče omluvili dítě jako nemocné a žáci nám řekli, že nemocné dítě viděli venku, školní asistent navštívil rodinu a chtěl vidět, že nemocné dítě opravdu leží doma. Rodiče pak v případě fiktivní nemoci dítě poslali hned druhý den do školy. Školní asistent rovněž s rodiči projednával nevhodné chování našich žáků ve škole, a to jak ke spolužákům, tak i k pedagogickým pracovníkům.

Návštěvy školního asistenta přímo v rodinách prokázaly opodstatnění a přínos pro výchovu a vzdělávání. Za dobu jeho působení došlo ke zlepšení docházky dětí do školy, snížil se počet neomluvených hodin. U některých jedinců působením školního asistenta došlo ke zlepšení školního prospěchu. Spolupráce rodičů se školou se posunula na jinou úroveň. Zvýšil se zájem rodičů o chování jejich dětí ve škole. Rovněž došlo k pravidelnějšímu omlouvání absence žáků, čímž se snížil také počet neomluvených hodin.

Školní asistent dále do rodin doručoval pozvánky na výchovné komise, pozvánky k zápisu do prvního a přípravného ročníku, sděloval termín vyšetření na PPP nebo SPC. V případě potřeby také školní asistent doprovázel žáky a jejich rodiče na vyšetření v PPP nebo SPC.

7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

7.1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Název akce	Počet pracovníků
Studium k rozšíření odborné kvalifikace	0
Studium pro asistenty pedagoga	0
Studium v oblasti pedagogických věd	3

7.2. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Název akce	Počet pracovníků
Legiovlak ve Frýdku – Místku. Legionáři-rodáci z Těšínska a Podbeskydí. Obrana hranic ČR v letech 1978-1920	1
Výuka TV a školská legislativa	1
Výcvik minimalizace šikany	1
Co (ne)funguje na žáka	28
Jak na matematickou gramotnost u dětí mladšího školního věku	1
Začínám učit angličtinu	1
Reading skills – rozvíjení čtenářské gramotnosti	1
Ochrana biodiverzity	1
Seminář odpady a obaly	3
Management environmentální výchovy ve školách	1
Schůzka s psychiatrem	1
X. setkání koordinátorů environmentální výchovy Moravskoslezského kraje	1
Facilitační setkání Grammy – čtenářská gramotnost	1
Facilitační setkání Grammy – matematická gramotnost	2
Facilitační setkání Grammy-Šjk	1
Příprava občanů k obraně státu	1
Biotechnologie v lesnictví	1
Specifika práce s romským žákem	1
Inovace ve výuce	1
I Witness	1
Žák z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami	21
Jak na matematickou gramotnost u dětí mladšího školního věku	1
AAA a nácvik gest – jejich využití v pedagogické praxi	1
Metodický kurz pro učitele AJ	1
Individualizovaný přístup v kontextu inkluze I.	10

Individualizovaný přístup v kontextu inkluze II.	10
Jak pracovat s emocemi a sebeovládáním při práci se třídou I.	10
Jak pracovat s emocemi a sebeovládáním při práci se třídou II.	10

7.3. Studium – legislativa a ostatní

Název akce	Počet pracovníků
Legislativa školství	1
Zákoník práce	1
GDPR	2
E-spise-lite	1
Archivní a spisový řád	1
Financování školství	1
Konzultace pro žadatele k výzvám 02_18_063 a 02_18_064 Šablony II	3
Školení ČŠI	1
Přestupky v oblasti školství	1
Vybrané otázky pracovního práva	1
Státní rozpočet a školství	2
Změna financování regionálního školství	2
Registr smluv	1
Datakabinet	11

8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

8.1. Aktivita a akce pro děti a žáky školy

a) Pracoviště Gebauerova

Zájmové kroužky:

Zájmové aktivity probíhaly pravidelně v průběhu celého školního roku pod vedením pedagogů. Kroužky jsou rovněž prevencí patologických jevů, neboť většina našich žáků vyrůstá v sociálně nepodnětném prostředí. Děti tak mají možnost smysluplně trávit svůj volný čas v odpoledních hodinách.

Ve školním roce 2018/2019 měli žáci možnost zapojit se po vyučování do činnosti kroužků:

V rámci projektu Grammy:

- Kroužek taneční - akce: Oran Etkin
- Kroužek aerobik
- Klub rozvoje matematické gramotnosti (MG)
- Klub rozvoje čtenářské gramotnosti (ČG)
- Klub –Škola jako centrum komunity (ŠJCK)

Akce pořádané v rámci projektu GRAMMY:

Matematická gramotnost

- Hlavalamy a hry na škole
- Návštěva science centra
- Meziškolní turnaj deskových her
- Den s matematikou

Čtenářská gramotnost

- Den s knihovnicí
- Návštěva knihovny
- Setkání s ilustrátorem
- Literární festiválek
- Návštěva knižního veletrhu
- Návštěva divadla a návštěva muzea

Škola jako Centrum Komunity

- Akce s rodiči: Vánoční tvoření, Velikonoční tvoření, Minidílňička ke Dni matek
- Výlet s rodiči: Zbrašovské jeskyně

Kulturní a výchovně vzdělávací akce

V rámci spolupráce se Salesiánským střediskem mládeže Don Bosco proběhl cyklus besed s tématy: Vztah k autoritě, Sebeovládání, Důstojnost a hodnota člověka, Závislost na druhých, přátelství, Image a já, Sebepoznání a sebezpřijetí, Komunikace a spolupráce, Budoucnost, Volný čas, Den české státnosti. V předvánočním a velikonočním období přicházejí do tříd zástupci katolické farnosti Ostrava-Přívoz a besedují s dětmi o těchto svátcích.

S finanční dotací zřizovatele proběhl výchovný koncert pro žáky 2. stupně na téma Hudbou proti drogám. Zároveň škola využila možnosti besed s Policií ČR pro 1. i 2. stupeň na témata: Malé děti, velké bezpečí, Bezpečně ze školy domů, Malý kriminalista, Policie-váš pomocník, Mimořádné krizové události, Šikana, Nedělej si problém, Právní vědomí, Zájmy chráněné zákonem.

Zajímavá byla přednáška z projektu „Propagace veřejné dopravy a ODISbus“, která si kladla za cíl zdůraznit společenskou roli a ekologické přínosy cestování veřejnou dopravou.

Pravidelně využívali vyučující s žáky možnosti bezplatných návštěv Světa techniky. Jako každý rok škola využívá besedy v rámci projektu „Čas proměn“ společnosti MP Education a školení 1. pomoci pracovníků Červeného kříže pro 9. ročníky.

Soutěže pořádané školou

- Můj oblíbený outfit (výtvarná soutěž)
- Můj domácí mazlíček (výtvarná soutěž)
- Vánoční turnaj v ringu (sportovní soutěž)
- Pěvecká soutěž Slavík

Školní projekty a tematické dny:

Stalo se již pravidlem, že využíváme různá výročí a svátky, abychom přiblížili události, osobnosti či děje našim žákům trochu jinak – pedagogové spojí své síly a připraví na dané téma spojenou výuku pro žáky.

Menší děti, na prvním stupni, zůstaly u tradičních témat a realizovaly tematicky laděné dny:

- Žijeme v ČR – moje město Ostrava;
- Vánoce a tradice
- Karel Zeman (30. výročí úmrtí)
- 70. let Albatros
- Dětská kniha-ilustrace

Na druhém stupni jsme postupně připravili dny na téma:

- 100 let Československé republiky
- Den Země
- Odpady

- Výročí upálení Jana Palacha
- Den bez aut
- Výročí 100. založení naší základní školy

Návštěvy, besedy a vystoupení:

- Městská knihovna v Ostravě-Přívoze
- Návštěva archivu města Ostrava, Noc kostelů
- Svět techniky – Fotosyntéza, Roboti v U6, Larp, Dřevěný anděl, Linoryt

b) Pracoviště Ibsenova:

Zájmové kroužky

Ve školním roce 2018/2019 měli žáci možnost zapojit se po vyučování do činnosti 7 kroužků. Zájmové aktivity probíhaly pravidelně v průběhu celého školního roku pod vedením pedagogů a pedagogických asistentů. Kroužky jsou mezi žáky velmi oblíbené, o čemž svědčí zapojení 86 dětí do jejich činností.

- Keramický kroužek
- Rukodělný kroužek
- Sportovní kroužek
- Stolní tenis
- Taneční kroužek
- Internetový kroužek
- Logopedický kroužek

Akce pořádané v rámci projektu GRAMMY:

- „Spolkla mě knihovna“ - beseda se spisovatelkou, scenáristkou a lektorkou Klárou Smolíkovou (městská knihovna Ostrava-Přívoz)
- „Labyrint knih“ – exkurze do Knihovny města Ostravy
- „Beseda o Roaldu Dahlovi a jeho knihách pro děti“ (městská knihovna Ostrava-Přívoz)
- „Za vším hledej knihu“ – beseda o knihách, které by mohly děti zaujmout (městská knihovna Ostrava-Přívoz)
- Knižní veletrh – nabídka nejzajímavějšího ze současné knižní produkce a představení nakladatelů všech žánrů z celé České republiky (Výstaviště Černá louka Ostrava)
- Literární festiválek – prezentace zadaných úkolů s tematikou čtenářské gramotnosti, výtvarná dílna a školní dílnička s tematikou čtenářské gramotnosti, dramatizace knihy v podání dvou herců (SŠ společného stravování, Krakovská, Ostrava-Hrabůvka pod záštitou KVICu Ostrava)

- „Hodina Komenského“ – divadelní představení ze života J. A. Komenského (Divadlo loutek Ostrava)
- Exkurze do muzea – a přednáška o vzniku knihtisku, šíření knih do Čech a na Moravu, prohlídka nejvýznamnějších míst rozvoje gramotnosti a čtenářství, ukázky starých tisků, časopisů a publikací (Ostravské muzeum, Masarykovo nám.)
- Hlavalamy a hry na škole (ZŠ Gebauerova)
- Návštěva science centra (Svět techniky – geometrický svět)
- Návštěva s matematickou tematikou (planetárium Ostrava – čokoládová planeta)
- Meziškolní turnaj deskových her (ZŠ a MŠ Brno)

Sportovní, kulturní a výchovně vzdělávací akce

Již řadu let je naše škola aktivně zapojena do Sekce TV pro speciální školy a Sekce dopravní výchovy. Žáci se zúčastňovali sportovních akcí, které pořádala sekce TV pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Sportovní soutěže

- Turnaj Líný míč – 2. místo
- Vánoční turnaj ve stolním tenisu – 2. + 4. + 5. místo
- Turnaj ve florbalu – 5. místo
- Sportovní hry mládeže v atletickém čtyřboji – okresní kolo (1. místo + 2. místo)
- Fotbalový turnaj o pohár MOaP

Výtvarné soutěže

- Děti, pozor, červená!
- Ovocentrum – ovoce do škol

Ostatní soutěže

- Zlatý oříšek – Oříšek hledá talent
- Puzzliáda

Soutěže pořádané školou

- Vánoční turnaj ve stolním tenisu
- Sportovní hry mládeže v atletickém čtyřboji
- Koloběžkové závody
- Recitační soutěž „Rádi recitujeme“
- Turnaj ve fotbale

- Branný den

Kulturní a výchovně vzdělávací akce

Besedy a přednášky:

- První pomoc pro život – ve spolupráci s ČČK Ostrava
- Vánoce – přednáška Salesiánské středisko volného času Don Bosco
- Čisté ručičky a zoubky – projekt podpory zdraví
- Dentální hygiena – přednáška studentů University Palackého v Olomouci
- Ovocentrum – zábavně vzdělávací přednáška o ovoci a zelenině
- Nestlé pro zdraví
- Knihovna města Ostravy – literární besedy, knihovnické lekce, akce na podporu čtenářství

Návštěvy a vystoupení:

- Městská knihovna v Ostravě-Přívoze
- Divadlo loutek
- Zoologická zahrada
- Planetárium Ostrava
- Poklady Landeku
- Mauglího stezka Hobbypark Bohumín
- Městská knihovna v Ostravě-Vítkovicích – Romano Suno
- Svět techniky – oblast Dolních Vítkovic

Školní projekty

Již jedenáctým rokem se realizují na naší škole tři projekty. Aby byly pro žáky atraktivní a zajímavé, jsou vždy obohacovány o nové aktivity či realizovány v jiném prostředí.

- ***Vánoce mánie***
- ***Ekoškolák***
- ***U nás v Evropě***

Školní projekty a tematické dny:

Stalo se již pravidlem, že využíváme různá výročí a svátky, abychom přiblížili události, osobnosti či děje našim žákům trochu jinak – pedagogové spojí své síly a připraví na dané téma

spojenou výuku pro žáky. Menší děti, na prvním stupni, zůstaly u tradičních témat a realizovaly tematicky laděné dny:

- 100 let od uvedení písně „Tichá noc“
- Den čtenářské gramotnosti
- Den Země
- Den učitel – Jan Ámos Komenský

Na druhém stupni jsme postupně připravili dny na téma:

- 100 let od vzniku Československa
- 50 let od upálení Jana Palacha
- 80 let od vzniku Protektorátu Čechy a Morava
- Den učitelů – Jan Ámos Komenský

8.2. Aktivita a akce pro širší veřejnost

Nejvýznamnější akcí školního roku pro veřejnost byly oslavy 100. výročí počátku vzdělávání v naší škole, které vyvrcholily 6. 6. 2019 v prostorách sídla školy na Gebauerově ulici.

V tento den oslavy proběhly za účasti významných představitelů města a městského obvodu, dále pak bývalých pedagogů a pracovníků školy a v neposlední řadě i našich milých absolventů. Na počest tohoto jubilea vydala škola autorský almanach, připravila retrospektivní výstavu s retro-třídou ve vnitřních prostorách školy a zrealizovala i kulturní program ve formě školní akademie. Všechny akce související s oslavami tohoto významného výročí proběhly za finanční podpory zřizovatele - Městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz. O průběhu oslav pak informovala regionální televize Polar i měsíčník daného obvodu Centrum.

Škola se zaměřuje na region Přívozu a zde každoročně organizuje řadu dalších propagačních akcí:

- Dny otevřených dveří pro rodiče žáků 1. stupně.
- Vánoční besídky, Tvůrčí dílny pro rodiče, besídky ke Dni matek, Školní akademie.
- Mezinárodní den Romů pro rodiče a veřejnost.
- Patronát nad pomníkem umučených v Přívoze – kladení kytic u příležitosti státních svátků.
- Pravidelná měsíční jednání multidisciplinárního týmu Moravská Ostrava a Přívoz (v rámci projektu „Posílení prevence kriminality v Ostravě prostřednictvím asistentů prevence kriminality a multidisciplinárního přístupu“).

Školu aktivně reprezentuje svými vystoupeními taneční kroužek, který každoročně pod vedením asistenta pedagoga získává přední umístění v oblastních i krajských soutěžích:

- Zlatý oříšek – Oříšek hledá talent
- Vánoce mánie – vystoupení na vánoční besídce pro rodiče na Ibsenově
- Vystoupení k příležitosti dne Romů – BOOKovské odpoledne – KMO v Ostravě-Vítkovicích
- Vystoupení k příležitosti dne Romů na Ibsenově
- Setkání vzájemného porozumění – vystoupení na náměstí Svatopluka Čecha v Ostravě-Přívoze
- Vystoupení na akademii k 100. výročí ZŠ Gebauerova
- KVIC – vystoupení na Landeku

8.3. Školní družina

Škola má pro své žáky k dispozici celkem tři oddělení školní družiny. Jedno oddělení je provozováno na pracovišti Gebauerova a dvě na pracovišti Ibsenova.

Oddělení školní družiny na pracovišti Gebauerova navštěvovalo ve školním roce 2018/2019 pravidelně třicet žáků prvních až čtvrtých tříd. Toto oddělení tak mělo, jako každý rok, zcela naplněnou kapacitu žáků. Školní družina vykonávala činnost ve dnech školního vyučování od 11:40 do 15:00h. V tomto školním roce fungovala pro zájem ze strany rodičů první pololetí také ranní družina každý den od 7:00 do začátku vyučování.

Dvě oddělení školní družiny na pracovišti Ibsenova navštěvovalo ve školním roce 2018/2019 celkem 60 žáků. V každém oddělení bylo umístěno 30 žáků. Školní družina vykonávala činnost ve dnech školního vyučování od 11:35 do 15:00 hod.

Činnost ve školní družině vedly vychovatelky s pomocí asistentů pedagoga. V rámci zájmového vzdělávání, které družina dětem poskytuje, jsou podle Školního vzdělávacího programu uskutečňovány činnosti zájmové, rekreační a odpočinkové. Vychovatelé při své práci respektují individuální schopnosti, dovednosti a potřeby žáků.

Příprava na vyučování je realizována prostřednictvím didaktických her, procvičováním znalostí dětí, doplňovačkami, kvízy a pravidelnou četbou dětí. Dbáno je také na rozvoj pracovních a hygienických návyků (úklid her a pomůcek, dodržování hygienických zásad, péče o květiny, výzdoba ŠD).

Družinu navštěvují především děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, a proto je potřeba činnosti přizpůsobovat jejich potřebám a schopnostem. Jedním z nejdůležitějších cílů zájmového vzdělávání bylo vést tyto žáky ke smysluplnému trávení volného času. Dále pak ke vzájemnému respektu, solidaritě, úctě k sobě i druhým a vštěpování základů slušného chování.

K rekreačním činnostem jsou často kromě místnosti školní družiny využívány prostory tělocvičny, školního hřiště s prolézačkami, klouzačkou, houpačkou a lezeckou stěnou.

8.4. Školní klub

Ve školním roce 2018/2019 pokračoval na pracovišti Gebauerova provoz školního klubu pro žáky 5. - 9. ročníku. Zájem dětí byl tradičně velký. Kromě třídy pro svou činnost speciálně zřízené měl školní klub opět k dispozici místnost jazykové učebny a další prostory školy, v nichž byla ukončena výuka.

Školní klub byl v provozu v pracovních dnech od 10:45 do 15:30 a v pondělí a pátek do 15:00 hodin. Vycházel z potřeb školy, rodičů a dětí. Žáci mohli v rámci činností klubu navštěvovat kroužky výtvarné výchovy, doučování z matematiky a další.

Činnost klubu vycházela z pedagogiky volného času. Cílem byla snaha o vytvoření místa pro odpočinek dětí po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování jejich volného času. Zároveň mohly děti před odpoledním vyučováním i letos využívat tento klub a nemusely opouštět budovu školy.

V klubu byl k dispozici stolní fotbal, šipky, počítače, herní konzoly s různými hrami, kulečník, různé encyklopedie, knihy, rádio a jiné zajímavé hry a aktivity. Díky zakoupení nové herní konzole a dokoupení nových her byl zájem dětí o pobyt v klubu ještě větší. V době pěkného počasí mohly děti chodit na školní hřiště. Z příspěvku zřizovatele byly zakoupeny pálky a míčky, hry a pomůcky pro výtvarnou část. Byly dokoupeny karty a jiné drobné náhradní díly ke hrám a spotřební materiál.

Činnost školního klubu se velmi osvědčila a zájem pro další školní rok je opět velký. Je to důkaz, že se tam dětem líbí a splňuje tak cíl, který byl na začátku dán.

9. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Inspekční činnost na naší škole proběhla 28. 5. 2019 – 30. 5. 2019. Předmětem kontroly bylo dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb. Ve všech oblastech prováděné kontrolní činnosti nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Viz Přílohy – účetní sestavy.

11. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

11.1. Projekt „Grammy“

Naše škola je zapojena do projektu „GRAMMY“(reg. č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_012/0000620), financovaného z evropských fondů v rámci OP VVV. Projekt je realizován v období od 1. 12. 2016 do 30. 11. 2019. Projekt svými aktivitami při vytváření podmínek pro kvalitnější podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s akcentem na žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků potřebných k uplatnění v životě.

Aktivity projektu vycházejí z aktuálních potřeb škol ze tří krajů (Moravskoslezský, Jihomoravský, Olomoucký), které se dlouhodobě věnují vzdělávání žáků cílové skupiny a zároveň ve volnočasových aktivitách spatřují možnost rozvíjet u těchto žáků takové dovednosti a znalosti, které následně uplatní ve výuce, čímž dochází ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků.

Specifickými cíli a současně aktivitami projektu jsou:

- Rozvoj čtenářské gramotnosti na 2. stupni ZŠ
- Rozvoj matematické gramotnosti na ZŠ
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí/gramotností na ZŠ
- Podpora zvyšování motivace pro studium technických a přírodovědných oborů
- Rozvoj exekutivních dovedností
- Rozvoj jazykové gramotnosti

Naše škola v rámci projektu realizuje tyto aktivity:

Název klíčové aktivity	Název volnočasové aktivity
Rozvoj čtenářské gramotnosti na 2. stupni ZŠ	Klub rozvoje čtenářské gramotnosti
Rozvoj matematické gramotnosti na ZŠ	Klub rozvoje matematické gramotnosti
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí/gramotností na ZŠ	Klub - Škola jako centrum komunity
Rozvoj exekutivních dovedností	Kroužek "Aerobic" , Kroužek "Taneční"

11.2. Projekt „Dejme dětem další šanci“

Žádost o podporu pro tento projekt jsme podali z výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I“ pod registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0005249. Projekt byl zahájen 1. 8.2017, datum ukončení fyzické realizace projektu je datováno k 31. 05. 2019. Výše částky schválené podpory činila 1 007 303,00 Kč.

Náplní projektu byla řada aktivit zaměřených opět na žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, zejména na žáky ohrožené školním neúspěchem. Jednalo se o následující aktivity:

- personální podpora v podobě školního asistenta, který poskytoval základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkoval komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné školní docházky žáků, porozumění rodinnému prostředí žáků a zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou, pomáhal při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit apod. (viz kapitola 6.6.)
- doučování žáků - cílem aktivity bylo podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování
- další oborové vzdělávání pedagogických pracovníků,
- tandemová výuka,
- vzájemná spolupráce pedagogů,
- CLIL ve výuce na ZŠ,
- nové metody ve výuce na ZŠ.

11.3. Projekt „Dejme dětem další šanci II“

Od 1. 6. 2019 realizuje naše škola návazně na předešlé užitečné aktivity projekt *Dejme dětem další šanci II* s reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0012826, v rámci výzvy č. 02_18_063 Šablony II. Projekt je opět realizován v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a je spolufinancován z prostředků Evropských strukturálních a investičních fondů.

Aktivity v rámci výzvy jsou zaměřeny na osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe, na pomoc školám a školským zařízením pro zájmové vzdělávání při společném vzdělávání dětí/žáků/studentů, a to možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, příp. chůvu v mateřské škole. Dále jsou podporovány extrakurikulární aktivity, spolupráce s rodiči dětí a žáků, kariérové poradenství žáků a aktivity rozvíjející metody výuky s využitím ICT.

V rámci projektu realizovaného na naší škole budou v období dvou let realizovány následující šablony:

- Školní asistent - personální podpora ZŠ a ŠD/ŠK
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a ŠD/ŠK
- Tandemová výuka v ZŠ
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- klub pro účastníky ŠD/ŠK

11.4. Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava

Od školního roku 2016/2017 se naše škola zapojila do projektu Statutárního města Ostravy s názvem „Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava“ (reg. č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000212). Projekt byl ukončen 31. 8. 2019.

Hlavním cílem projektu bylo zvýšení úspěšnosti dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ve vzdělávání, zvláště dětí a žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Díky tomuto projektu jsme udrželi v rámci školního poradenského pracoviště pozici sociálního pedagoga (činnost viz kapitola 6.3.)

12. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Ve školním roce 2018/2019 probíhal na naší škole Kurz na získání základního vzdělání. Tento kurz probíhal již jedenáctým rokem a slouží zájemcům z řad veřejnosti, kteří nemají ukončené základní vzdělání a chtějí si ho dokončit. Výuka probíhá dálkovou formou prostřednictvím konzultací jednou týdně. Do kurzu se přihlásilo 15 studentů, k závěrečným zkouškám se dostavilo 7 zájemců, kteří zkoušky zdárně absolvovali a získali tak základní vzdělání.

13. REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

13.1. Projekty „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“

Škola je dlouhodobě zapojena do těchto projektů, v rámci kterých jsou bezplatně pro všechny žáky obou pracovišť 2x měsíčně dodávány firmou OVOCENTRUM čerstvé produkty – ovoce a zelenina, případně balené ovocné a zeleninové šťávy, a také balené mléko a mléčné výrobky, za podmínek stanovených NV č.478/2009 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Součástí těchto dodávek jsou informační letáky o každém druhu ovoce a zeleniny, se kterými příslušní pedagogové s žáky v hodinách pracují. V rámci tohoto projektu proběhla také na obou pracovištích vzdělávací akce se zaměřením na zdravou stravu, kterou realizovali zástupci firmy Ovocentrum.

13.2. Projekt „Rozšíření kapacity Školního klubu“

Usnesením rady města č. [00784/RM1822/13](#) za dne 26. 2. 2019 bylo rozhodnuto o poskytnutí účelového neinvestičního příspěvku pro rok 2019 naší škole v celkové výši 60000 Kč na realizaci projektových aktivit. Projekt je tedy realizován s finanční podporou statutárního města [Ostrava](#). Příspěvek byl využit na pořízení výtvarného a sportovního materiálu a sportovního vybavení. Realizace projektu probíhá od 1. 1. 2019 do 29. 11. 2019.

13.3. Projekty „Ve škole i po zvonění I“ a „Ve škole i po zvonění II“

Vzhledem k vysoké míře žáků pocházejících ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí se škola snaží těmto dětem pomoci smysluplně využít volný čas realizací různých volnočasových aktivit a bezplatných kroužků. Tím chceme předcházet vzniku sociálně – patologického chování žáků, motivovat je ke vzdělávání, aktivnímu způsobu života a žádoucí hodnotové orientaci. V těchto aktivitách školu dlouhodobě finančně podporuje její zřizovatel – Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz.

Na rok 2019 nám byl poskytnut účelový neinvestiční příspěvek z rozpočtu statutárního města Ostrava, městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz na obě pracoviště v souhrnné hodnotě 40 000 Kč. Škola dané prostředky využila na realizaci 2 školních projektů – první z nich s názvem „Ve škole i po zvonění I“ proběhl na pracovišti Gebauerova, druhý s názvem „Ve škole i po zvonění II“ byl realizován na pracovišti Ibsenova.

V projektech byly zapojeny všechny zájmové aktivity a kroužky. Aktivit se účastnili jak žáci, kteří se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu základní škola, tak i žáci, kteří se vzdělávají dle Individuálního vzdělávacího plánu. Žáci se tak učí vzájemné pomoci, respektu, toleranci a

pochopení odlišností. Cílem obou projektů bylo nabídnout co možná nejvyššímu počtu dětí dostatečně širokou škálu aktivit, která jim umožní smysluplně trávit svůj volný čas.

14. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Od 1. 4.2019 byla založena základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků školství při ZŠ Ostrava, Gebauerova 8, dále jen ZO OS. Spolupráce s touto organizací nebyla přínosná, po dobu jejího působení se nedospělo k žádné efektivní vzájemné spolupráci a zahrnovala jen úzký okruh pracovníků, kteří ve většině již od nového školního roku nejsou našimi zaměstnanci. Tato organizace ke konci školního roku zanikla. V návaznosti na neefektivní činnost, uzavřenost a nereálné požadavky této organizace byla k 13. 6.2019 založena ZO OS II, která hájí zájmy všech pracovníků. Tato organizace s vedením školy spolupracuje efektivně, se znalostí místních i právních poměrů a spolupráce je přínosná ku prospěchu všem.

V rámci spolupráce s dalšími partnery je organizováno množství následujících aktivit.

Městská knihovna v Ostravě-Přívoze pořádá každoročně pro děti zajímavé besedy a soutěže, které obohacují jejich vědomosti. V letošním roce opět pokračovaly besedy s organizovanou účastí žáků 1. – 9. ročníku obou pracovišť. Při narůstajícím nezájmu o individuální četbu tak knihovna pomáhá učitelům v jejich snaze o zlepšování komunikačních schopností. Vzájemná spolupráce je nadstandartní a je vnímána oboustranně kladně.

Městská policie Ostrava i Policie ČR – oddíl prevence zajišťuje hromadné akce pro všechny ročníky školy a organizuje besedy na téma kriminality mládeže, prevence patologických jevů apod. Touto osvětou pomáhají policisté škole s prevencí těchto jevů, pro žáky jsou daná témata zajímavá i poučná.

Policie ČR – obvodní oddělení Ostrava-Přívoz pomáhá škole řešit závažnější přestupky, zejména v souvislosti s krádežemi, šikanou apod.

V průběhu celého roku probíhala úzká spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, hlavně v případě nutnosti vyšetřit školní zralost dětí pro možné udělení odkladu školní docházky a pro vyšetření žáků s plánem pedagogické podpory či kontrolním vyšetřením.

Taktéž probíhala úzká spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem při základní škole speciální ve Slezské Ostravě, a to v souvislosti s vyšetřením žáků s diagnózou LMP a doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále pak se SPC Frýdek Místek a SPC Ostrava

Poruba, a to v souvislosti s doporučením ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – tělesně a sluchově postiženými.

V průběhu celého roku jsme spolupracovali s odborem sociální péče jednotlivých městských obvodů, především v souvislosti s vysokou omluvenou i neomluvenou absencí a výchovnými problémy žáků.

Spolupráce s některými dalšími subjekty probíhala většinou jednorázově formou přednášek pro žáky-viz bod 8.

Naše základní škola je dlouhodobě místem setkávání členů multidisciplinárního týmu v rámci svých jednání, které probíhají 1x měsíčně. Tento tým odborníků a zástupců různých organizací (magistrát města Ostravy, Policie ČR, Městská policie O-Přívoz, ZŠ Gebauerova, ZŠ Nádražní, sociální odbor MOaP, o. s. Vzájemné soužití, o. s. Jekhetane aj.) funguje v rámci projektu „Posílení prevence kriminality v Ostravě prostřednictvím asistentů prevence kriminality a multidisciplinárního přístupu“ (CZ.03.2.60/0.0/0.0/15_026/0002789). Zúčastnění si na těchto jednáních vzájemně předávají i řeší aktuální informace a problémy z oblasti Ostravy-Přívozu.