

Základní škola OSTRAVA, Gebauerova 8, příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

2020 - 2021

Projednáno na pedagogické radě dne 1. 9. 2021

Schváleno Školskou radou dne 7. 10. 2021

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
1.1. <i>Charakteristika školy</i>	4
1.2. <i>Školská rada</i>	5
2. OBOR VZDĚLÁVÁNÍ, ÚDAJE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU	7
2.1. <i>Přehled oborů vzdělání</i>	7
2.2. <i>Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání</i>	7
3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	8
4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	10
5. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	11
5.1. <i>Pracoviště Gebauerova</i>	12
5.1.1. <i>Prospěch (po opravných zkouškách)</i>	12
5.1.2. <i>Snížený stupeň z chování</i>	13
5.1.3. <i>Absence</i>	13
5.1.4. <i>Ukončení povinné školní docházky – výsledky přijímacího řízení</i>	14
5.1.5. <i>Výchovná činnost</i>	14
5.2. <i>Pracoviště Ibsenova</i>	16
5.2.1. <i>Prospěch (po opravných zkouškách)</i>	16
5.2.2. <i>Snížený stupeň z chování</i>	17
5.2.3. <i>Absence</i>	17
5.2.4. <i>Ukončení povinné školní docházky – výsledky přijímacího řízení</i>	18
5.2.5. <i>Výchovná činnost</i>	18
6. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	21
6.1. <i>Školní poradenské pracoviště</i>	21
6.2. <i>Činnost metodika prevence</i>	21
6.3. <i>Činnost speciálního pedagoga</i>	23
6.4. <i>Činnost školních asistentů</i>	24
7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	25
7.1. <i>Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</i>	25
7.2. <i>Studium k prohlubování odborné kvalifikace</i>	25
7.3. <i>Studium – legislativa a ostatní</i>	29
8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	30
8.1. <i>Aktivity a akce pro děti a žáky školy</i>	30
8.2. <i>Aktivity a akce pro širší veřejnosti</i>	30
8.3. <i>Školní družina</i>	31
8.4. <i>Školní klub</i>	31
9. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI	32
10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	32
11. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	33
11.1. <i>Projekt „Dejme dětem další šanci II“</i>	33
11.2. <i>Projekt „Dejme dětem další šanci III“</i>	33
11.3. <i>Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III</i>	34
12. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCÍ CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	35
13. REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ	35
13.1. <i>Projekty „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“</i>	35
13.2. <i>Projekt „Společně vše doženeme“</i>	35
13.3. <i>Projekty „Bavíme se ve škole i po škole“ a „Naše odpoledne ve škole“</i>	35
13.4. <i>Projekt „Modernizace prac. prostředí ped. pracovníků ZŠ Gebauerova – pracoviště Ibsenova“</i>	36
14. SPOLUPRÁCE S ODBOR. ORG. A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	37

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV ŠKOLY:	Základní škola Ostrava, Gebauerova 8, příspěvková organizace		
IDENTIFIKÁTOR ZAŘÍZENÍ:	600 145 140		
ADRESA:	sídlo: Gebauerova 8/819, 702 00, Ostrava		
	Odloučené pracoviště: Ibsenova 36/978, 702 00 Ostrava		
KONTAKT:	pracoviště Gebauerova:		
	tel.: 596134334, 596134328, 731152658		
	Fax: 596134328		
	e-mail: zsgebauerova@seznam.cz		
	www.zsgebauerova.cz		
	pracoviště Ibsenova:		
	tel.: 596623172, 724042580, 731362602		
	e-mail: skola@zs-ibsenova.cz		
	www.zsgebauerova.cz		
PRÁVNÍ FORMA:	od 1. 1. 2002 právní subjekt		
	příspěvková organizace		
	IČO: 70933901		
ZŘIZOVATEL ŠKOLY:	Statutární město OSTRAVA		
	Městský obvod Mor. Ostrava a Přívoz		
	nám. Dr. E. Beneše 555/6		
	729 29 Ostrava		
	IČO : 00 845 451		
ŠKOLA SDRUŽUJE:	1. Základní škola		
	kapacita: 450 žáků	IZO: 102 508 208	
	2. Školní družina		
	kapacita: 100 žáků	IZO: 120 100 223	
	3. Školní klub		
	kapacita: 90 žáků	IZO: 181 048 205	
	4. Školní výdejna		
		IZO: 150 071 922	
VEDENÍ ŠKOLY:	ředitelka: Mgr. Radka Hanusová		
	zástupce ředitelky - pracoviště Gebauerova: Ing. Jana Nováková		
	- pracoviště Ibsenova: Mgr. Leona Gierc		
DATUM ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ:	13. 3. 1996		

1.1. Charakteristika školy

Od roku 2013 zahrnuje naše škola 2 pracoviště – na ulici Gebauerova a na ulici Ibsenova. Obě pracoviště mají téměř shodnou klientelu. Naprostá většina našich žáků (cca 98%) pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí, dlouhodobě tvoří většinu našich žáků děti z nefunkčních rodin, vyšší procento výchovně problémových dětí, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vysoké procento dětí romských. Na pracovišti Ibsenova navíc i žáci s lehkou mentální retardací, kteří jsou vřazováni dle příslušných zákonných podmínek do běžných tříd. Vzdělávací i výchovná práce s těmito dětmi je proto náročná pro všechny zaměstnance školy.

Vzhledem k velkému počtu dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí se škola zaměřuje na:

- přípravu těchto dětí k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu zřizováním přípravných tříd
- alternativní formy výuky
- realizaci podpůrných opatření - zapojování asistentů pedagoga, pedagogická intervence
- aktivní činnosti školního poradenského pracoviště (zapojování školních asistentů do vzdělávací a výchovné činnosti, působení speciálního pedagoga, aktivní činnost výchovných poradců i metodika prevence sociálně patologických jevů)
- mimoškolní činnost v odpoledních kroužcích, celodenní škole, školní družině a školním klubu
- výchovné působení na žáky pořádáním přednášek a besed
- kultivaci žáků návštěvou ostravských divadel a kulturních představení
- spolupráci s neziskovými organizacemi podporujícími děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, spolupráci s městskou policií v rámci jejich preventivních programů pro mládež, spolupráci s odbornými poradenskými institucemi
- propagaci školy v regionu
- zapojování do projektů pro žáky ze soc. znevýhodněného prostředí
- zapojení do projektů zaměřených na modernizaci budov i výukového prostředí
- získání základního vzdělání pro širší veřejnost formou dálkového studia.

1.2. Školská rada

Ve školním roce 2020/2021 se Školská rada při ZŠ Ostrava, Gebauerova 8, p. o. sešla ke dvěma řádným schůzkám, jak ukládá §167 zákona č. 561/2004 Sb. Školského zákona. Zabývala se úkony, které jí daný zákon ukládá.

Složení Školské rady:

a) Za pedagogické pracovníky školy:

Mgr. Jiří Šebesta – předseda (pracoviště Ibsenova)

Mgr. Aleš Pavelka – místopředseda a zapisovatel (pracoviště Gebauerova)

b) Za zřizovatele školy:

pí Liběna Hájková

pí Anna Klepšová

c) Za zákonné zástupce žáků:

pí Simona Kandráčková (pracoviště Gebauerova)

pí Marcela Samková (pracoviště Ibsenova)

Činnost Školské rady ve školním roce 2020/2021 začala doplňovací volbou na pracovišti Ibsenova, kde podle zákona ukončil činnost pan Josef Ištók. Dne 8. září 2020 byla doplňovacími volbami zvolena paní Marcela Samková.

Dne 6. října 2020, na svém prvním řádném zasedání v novém složení, projednávala důležité školní dokumenty, především však obsah Výroční zprávy o činnosti školy za období školního roku 2019/2020, a její následné schválení, dále pak nové znění Školního řádu se všemi úpravami, především úpravou Školního řádu v souvislosti s onemocněním COVID-19 a aktuální epidemickou situací. Dalším bodem jednání se stala informace o dokončení rekonstrukce učeben, společných prostor a celkového zázemí na pracovišti Ibsenova. Nechyběla otázka průběhu a podoby distančního vzdělávání během uzavření škol (dle nařízení vlády pro šíření onemocnění COVID-19) a jeho následného hodnocení (klasifikace žáků). Nedílnou součástí i byl krátký informativní přehled o projektech, do kterých byla škola zapojena, anebo se budou teprve realizovat. Byla zmíněna i skutečnost, že členům Školské rady bude končit funkční období, tudíž bude nutno uspořádat nové volby (listopad 2020). Účast na první schůzce sice nebyla stoprocentní (všichni členové Školské rady byli včas obesláni, chybějící členové byli poté řádně omluveni), což však na jednání rady nemělo žádný vliv. Školská rada byla usnášení schopná a po seznámení se s obsahem Výroční zprávy, tento dokument odsouhlasila v plném znění, stejně tak i zbylé projednávané dokumenty. Přítomní členové rady se na jejich obsahu jednomyslně shodli a dokumenty byly schváleny.

Bohužel následné zhoršení epidemické situace v celé republice, uzavření škol a přechod na distanční výuku, způsobilo řadu problémů, např. v přípravě a průběhu nových voleb. Ty tak mohly proběhnout až v měsíci červnu 2021 (na základě opatření obecné povahy z 29. října 2020 vydané MŠMT, č. j.: MSMT- 40610/2020-1 bylo funkční období prodlouženo o 3 měsíce po ukončení výjimečného stavu, což mělo vliv také na mandát všech členů, který tak fakticky zanikl až 11. července 2021).

Druhá schůzka členů Školské rady, dne 21. června 2021, shrnula dění v průběhu školního roku 2020/2021 na obou pracovištích školy. Zrekapitulovala průběh a výsledky voleb do Školské rady s mandátem od 12. července 2021 do 11. července 2024, výchovně-vzdělávací stránku s hodnocením žáků za 2. pololetí školního roku s ohledem na dlouhé období distanční výuky, aktuální projekty a jejich průběh, chystané změny v souvislosti se změnami RVP ZV od 1. února 2021 a jejich vliv na stávající podobu ŠVP – tvorba nového ŠVP s důrazem na „revitalizaci“ v oblasti potřeb pro 21. století, tzv. ICT kompetence aj., přizpůsobení ŠVP potřebám současným žáků, dále pak chystané změny pro školní rok 2021/2022).

Jelikož do hladkého průběhu školního roku zasáhlo opětovné vládní opatření v souvislosti s nemocí COVID 19, které uzavřelo vzdělávací ústavy pro prezenční formu studia po několik měsíců, byla tudíž přiblížena i následná distanční forma vzdělávání žáků po dobu nezbytně nutnou, klady i zápory této formy vzdělávání, její výsledky s ohledem na reálné možnosti žáků při studiu v této formě. Bylo konstatováno, že škola poskytla nadstandartní formu distančního vzdělávání všem žákům, poskytovala adekvátní zpětnou vazbu po dobu nezbytně nutnou za použití všech moderních komunikačních forem a prostředků. Vítanou změnou pak bylo ukončení výjimečného stavu, konec distanční výuky a opětovný návrat žáků do lavic.

Školská rada by ráda poděkovala aktivním členům za zodpovědnost a svědomitou práci během jejich mandátu, dále konstatovala, že je škola moderní vzdělávací institucí a zcela naplňuje veškeré hodnoty, které se očekávají od vzdělávacího ústavu v 21. století.

V průběhu uplynulého školního roku se na Školskou radu nikdo neobrátil se žádnými podněty, či případnými stížnostmi.

2. OBOR VZDĚLÁNÍ, ÚDAJE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU

2.1. Přehled oborů vzdělání

Kód	Obor vzdělání	Poznámky	Zařazení
79-01-C/01	Základní škola	RVP	Všechny třídy

- denní forma vzdělávání
- délka vzdělávání: 9 let

2.2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Žáci všech tříd naší školy se ve školním roce 2020/2021 vzdělávali podle ŠVP pro ZV Škola pro život, č. j. 277/2017.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“, č. j. 277/2017

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	8	8	7	6	6
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2	0	0
	Vlastivěda	0	0	0	2	2
	Přírodověda	0	0	0	2	2
Umění a kultura	Estetická výchova	4	4	4	4	4
	Hudební výchova	1	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Celkem		21	22	24	25	26

Vzdělávací oblasti	Předměty	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	5	4	5	4
	Anglický jazyk	3	3	3	3
	Další cizí jazyk (Nj)	0	2	2	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	1
	Výchova k občanství	2	1	2	1
	Finanční gramotnost	0	0	1	1

Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2
	Chemie	0	0	2	2
	Přírodopis	2	2	2	1
	Zeměpis	2	2	2	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2
	Výchova ke zdraví	1	0	0	1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	1	1	1
Doplňující vzdělávací obor	Etická výchova	1	1	0	0
Celkem		30	30	32	30

Během školního roku došlo k opakovaným úpravám tematických plánů. Přizpůsobovali jsme jejich obsah v důsledku prodlužující se distanční výuky s ohledem na postupně se objevující problematické jevy při její realizaci.

Plavecký výcvik je nedílnou součástí výuky tělesné výchovy ve 2. a 3. ročníku. Výcvik probíhal v zařízení Vodní svět Sareza. Plaveckého výcviku se během školního roku zúčastnilo v 1. pololetí celkem 16 žáků 2. ročníku a 13 žáků 3. ročníku z pracoviště Ibsenova. Od 14. 10. 2021 se školy z důvodu onemocnění Covid 19 uzavřely, a do konce školního roku se výuka plavání nekonala.

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

Provoz základní školy zabezpečovalo k 30. 06. 2021 57 pedagogických a nepedagogických pracovníků. V současné době čerpají 3 zaměstnankyně řádnou mateřskou či rodičovskou dovolenou. Většina zaměstnanců splňovala požadovanou odbornou praxi. Výjimku mimo jiné tvoří tři učitelky, které si doplňují potřebné vzdělání. Na škole působí jeden ICT metodik.

Pedagogičtí pracovníci pracoviště Gebauerova:

Počet celkem	Učitelé	Vychovatelé	Asistenti pedagoga	Speciální pedagog
25	17	2	7	1

* z toho 2 zaměstnanci pracují ve dvou pracovních poměrech (vychovatel/asistent pedagoga; učitel/asistent pedagoga) se sníženým pracovním úvazkem; speciální pedagog působící na obou pracovištích.

Pedagogičtí pracovníci pracoviště Ibsenova:

Počet celkem	Učitelé	Vychovatelé	Asistenti pedagoga	Speciální pedagog
20	13	2	7	*

* z toho 2 zaměstnanci pracují ve dvou pracovních poměrech (vychovatel/asistent pedagoga) se sníženým pracovním úvazkem; speciální pedagog působící na obou pracovištích

Nepedagogičtí pracovníci

Ve školním roce 2020/2021 pracovalo na obou pracovištích 14 nepedagogických pracovníků.

Na pracovišti Gebauerova působilo k 30. 06. 8 nepedagogických pracovníků, z toho:

- 3 uklízečky
- 2 školníci – z toho jeden byl v nemocenském stavu
- 1 referentka
- 1 hospodářka
- 1 školní asistent, který zároveň pracoval i jako vychovatel

Na pracovišti Ibsenova působilo k 30. 06. 6 zaměstnanců z toho:

- 3 uklízečky
- 1 údržbář
- 2 školní asistenti

*z toho 1 školní asistent pracoval zároveň jako asistent pedagoga

4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

V letošním školním roce proběhly zápisy od 6. 4. 2021 na obou pracovištích. Díky propagaci pomocí letáčků v místech bydliště našich žáků se k zápisu dostavili zákonní zástupci v dostatečném počtu hned v počátečních zápisových dnech. Projevil se i značný zájem o místa v přípravném ročníku. Jako každoročně bylo oznámení o zápisu do školy dostatečně zveřejněno. Jen několik málo rodičů se dostavilo k zápisu po řádném termínu. Vzhledem k nedisciplinovanosti rodičů je škola nucena provádět zápisy dětí do 1. tříd prakticky během celého školního roku. Zákonní zástupci dětí, kterým byl povolen odklad školní docházky, mohli zažádat o zařazení dítěte do přípravné třídy. Odklad školní docházky na pracovišti Gebauerova byl proveden u 6 dětí a na pracovišti Ibsenova u 3 dětí na základě žádosti zákonného zástupce, rozhodnutí lékaře a PPP.

Velmi si vážíme spolupráce s pracovníci PPP se sídlem v Ostravě-Porubě. Vstříc nám vycházejí při vyšetření k odkladu školní docházky i při zařazení dětí do přípravné třídy a to tím, že vyšetření žáků provádějí přímo na naší škole. Toto opatření se nám velmi osvědčilo, protože v minulosti jsme se potýkali s vysokou nespolehlivostí rodičů, kteří nebyli schopni dostavit se v daný termín a danou hodinu na pracoviště PPP v Ostravě-Porubě.

zápis do 1. tříd	Gebauerova	Ibsenova	Celkem ZŠ
počet žáků zapsaných v řádném termínu	26	20	46
počet žáků zapsaných po řádném termínu	5	3	8
nastoupilo k 1. 9. 2021*	28	26	54
povolen odklad školní docházky	6	3	9

* počet všech žáků, kteří nastoupili k 1. 9. 2021 do 1. třídy (včetně řádně zapsaných, propadlých, nově příchozích z jiných škol, odchozích na jiné školy apod.)

5. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Naším žákům poskytujeme kvalitní základy všeobecného vzdělání, novými metodami výuky se snažíme zefektivnit vzdělávací proces, zvýšit zájem o probírané učivo, a tím pádem lépe porozumět učivu. Vedeme žáky k tomu, aby získali pozitivní vztah k učení a byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání, aby byla rozvíjena individualita každého žáka. Pozitivně formujeme a výrazně ovlivňujeme morální profil žáků, připravujeme je na komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Poskytujeme žákům vzdělání v oblasti humanitních, přírodovědných předmětů, v oblasti výuky cizích jazyků, komunikačních a informačních technologií. Vychováváme je ke zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí. Rozvíjíme osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, rozhodovat se a správně se projevit v souladu s životními a mravními hodnotami.

Účelem podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření definovaných v podpůrném a individuálním vzdělávacím plánu těchto žáků.

Naše snaha je však většinou negativně ovlivněna mnoha aspekty. Největším problémem je snad neochota některých rodičů spolupracovat se školou. Neochota zajistit základní školní pomůcky a postarat se o jejich zachovalost. Závažná je jejich nedůslednost v docházce dítěte do školy a v přípravě na vyučování. Vysoká absence dítěte pak způsobuje zvláště v prvním roce školní docházky hluboké neznalosti především ve čtení a počítání. Tento handicap se s ním posouvá do vyšších ročníků a téměř na každém stupni základní školy dochází pak k opakování ročníku pro nezvládnutí některého z předmětů. Na naší škole víc než kde jinde platí, že žák s velkou absencí má i velké mezery ve vědomostech – zejména proto, že většinou v domácím prostředí není veden a motivován ke vzdělávání. Nadále setrváváme v důsledném působení na vhodné chování žáků, jak ve vztahu mezi nimi, tak i mezi žáky a pedagogy. V závažnějších situacích okamžitě kontaktujeme rodiče (popř. OSPOD) a problémy s nimi společně řešíme.

Vzdělávání žáků a výsledky vzdělávání v tomto školním roce ovlivnila situace spojená s šířením nemoci Covid 19. Téměř celý školní rok se nesl v duchu distanční výuky, jen v některých týdnech probíhala klasická prezenční výuka. Distanční výuka probíhala na naší škole prostřednictvím webových stránek školy, facebookových skupin, e – mailu apod. Vzhledem k nedostatečnému vybavení žáků IT technikou měli rovněž možnost si vyzvedávat úkoly a učivo v tištěné podobě ve škole. Bohužel distanční forma výuky není pro naše žáky vůbec vhodná, velmi je omezuje nejen nedostatečné IT vybavení, ale také rodinné zázemí.

5.1. Pracoviště Gebauerova:

Ve školním roce jsme k 30. 9. 2020 vykazali 171 žáků vzdělávajících se v 9 třídách.

5.1.1. Prospěch (po opravných zkouškách)

Ročník	Počet žáků		Prospěl s vyznamenáním		Prospěl		Neprospěl		Nehodnocen	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
1.	20	21	2	3	17	15	0	3	1	0
2.	18	17	7	6	11	7	0	4	0	0
3.	19	21	8	4	11	15	0	2	0	0
4.	19	18	4	3	14	13	0	2	1	0
5.	19	16	2	6	14	10	3	0	0	0
Celkem 1. st.	95	93	23	22	67	60	3	11	2	0
6.	25	23	1	1	21	19	3	3	0	0
7.	17	16	0	0	13	12	4	4	0	0
8.	22	22	1	1	12	11	9	10	0	0
9.	12	12	0	0	11	11	1	1	0	0
Celkem 2. st.	76	73	2	2	57	53	17	18	0	0
Celkem	171	166	25	24	124	113	20	29	2	0

Výsledky vzdělávání našich žáků zejména ovlivňuje jejich nezáměr o samotné vzdělávání se. Jak ze strany žáků, tak i ze strany zákonných zástupců. Setkáváme se s tím, že rodičům nezáleží na školních výsledcích svých dětí. Žáci nejsou svými rodinnými příslušníky motivováni k lepším výsledkům. Snažíme se na rodiče působit již v nejnižším ročníku k tomu, aby své dítě posílali do školy, aby se s dítětem učili, aby si nastavili určitý řád ve sledu svých povinností, které jsou neodlučitelně spojené s povinnou školní docházkou. Ve většině případů samotní zákonní zástupci mají problém se přizpůsobit novým změnám, situacím a povinnostem souvisejících s nástupem svého dítěte do školy.

5.1.2. Snížený stupeň z chování

stupeň chování		2020-2021
		Počet
2.	1. pol.	9
	2. pol.	10
	celkem	19
3.	1. pol.	0
	2. pol.	2
	celkem	2

Snížené stupně z chování byly uděleny většinou na 2. stupni, a to především za nevhodné chování ke spolužákům i pracovníkům školy, za porušování školního řádu, neplnění školních povinností, nerespektování autorit a vysokou neomluvenou absencí.

5.1.3. Absence

	Omluvené		Neomluvené	
	počet hodin	φ na 1 žáka	počet hodin	φ na 1 žáka
1. pololetí	11419	67,17	1489	8,76
2. pololetí	11096	66,84	1467	8,84

Absence je velmi zodpovědně řešena třídními učiteli. Neomluvená absence je způsobena několika aspekty: zákonní zástupci nenahlásí absenci škole předem nebo nenapiší omluvenku do žákovské knížky nebo o absenci svého dítěte ani nevědí. Absenci zvyšují i žáci, kteří se údajně odstěhovali do zahraničí a jejichž zákonní zástupci nesplnili svou povinnost nahlásit škole místo pobytu v zahraničí a způsob plnění povinné školní docházky dítěte. Přestože počet těchto žáků již ubývá, stále však mají vliv na vysoký počet neomluvených hodin.

5.1.4. Ukončení povinné školní docházky – výsledky přijímacího řízení

V tomto školním roce ukončilo povinnou školní docházku 22 žáků (2 žáci ze 7. ročníku, 8 žáků z 8. ročníku a 12 žáků z 9. ročníku). Z toho 5 žáků nepodalo přihlášku na SŠ z různých důvodů.

V letošním školním roce si o prodloužení školní docházky z důvodu ukončení povinné školní docházky, ale nesplnění základního vzdělání v souvislosti s opakováním ročníku zažádali vedení školy 2 žáci.

Je to opravdu nadlidský výkon, přesvědčit především rodiče, aby své dítě motivovali ke studiu na střední škole. Ze strany rodičů je však minimální zájem už proto, že sami nepracují a situaci pro své dítě řeší stejně jako u sebe, což se jim jeví jako nejjednodušší, možné a povolené řešení. Největším problémem je rovněž zákonným zástupcům vycházejících žáků vysvětlit, proč je nutné, aby jejich děti byly vyšetřeny z důvodu profesní orientace pro získání informace, pro jaký obor má jejich dítě předpoklady.

Rozmístění žáků s ukončenou školní docházkou:

	7. A		8. A		9. A		Celkem
	chlapci	dívky	chlapci	dívky	chlapci	dívky	
Odborné učiliště a Praktická škola Hlučín		1		1		2	4
SŠ Zd. Matějčka Ostrava-Poruba						2	2
SŠ elektrotechnická, Na Jízdárně, Ostrava						1	1
Střední škola technická a dopravní, Moravská, Ostrava-Vítkovice					1		1
Střední škola služeb a podnikání, Příčná, Ostrava					2	1	3
SŠ techniky a služeb Karviná				2			2
Vítkovická SPŠ, Hasičská, Ostrava					1		1
SŠ stavební a dřevozpracující, U Studia, Ostrava			1				1
požádali 10. rok školní docházky			1	1			2
Nepodali si přihlášku na SŠ nebo nedodali zápisový lístek na SŠ		1	1	1		2	5
Celkem	0	2	3	5	4	8	22

5.1.5. Výchovná činnost

Děti vyrůstají v různém sociálním prostředí a jsou ovlivňovány dalšími okolnostmi spojenými s vrozenými dispozicemi. Výchovné problémy našich žáků vyplývají z prostředí, ve kterém žijí. Samotné chování žáků a jejich přístup ke škole se odráží od samotného zájmu jejich rodičů, které dění ve škole ve většině případů vůbec nezajímá, avšak do doby, kdy se dle jejich uvážení nespravedlnost či atak ze

strany školy začne týkat jejich dítěte nebo jich samých. Rodiče jsou často lhostejní a nekritičtí k přestupkům svých dětí, ale na druhou stranu jsou velmi kritičtí k chování těch žáků a rodičů, kteří se na nich dopustili verbálního či neverbálního napadení. Žáci jsou zrcadlem svých rodičů, a proto si uvědomujeme, že jejich normy slušného chování jsou posunuty často za hranice přijatelnosti. Pedagogové a zaměstnanci školy jsou připraveni řešit mnohdy nestandardní chování žáků i jejich rodičů na velmi profesionální úrovni.

Škola bere výchovu žáků i jejich zákonných zástupců jako prvořadou záležitost, se kterou začíná již v přípravných třídách. Učitelé seznamují žáky se slušným chováním nejen ve výchovně zaměřených předmětech, ale po celou dobu vyučovacího procesu také z důvodu návštěv veřejnosti, divadla, kina, knihovny apod. Závažné i méně závažné přestupky pedagogové řeší ihned.

Největší a nejrizikovější oblast, kterou je nutné každoročně řešit na naší škole, stále vidíme v záškoláctví, přístupu žáků k výuce či vzdělání samotnému a v chování žáků k vyučujícím.

a) Kariérové poradenství

Během měsíce září 2020 proběhla schůzka s rodiči žáků vycházejících z nižšího ročníku než devátého z důvodu vyšetření profesní orientace v PPP. Přestože byl letošní školní rok poznamenán nouzovým stavem, přesto byly zákonným zástupcům umožněny konzultace. Konzultace byly zaměřeny na výběr oboru ve středním vzdělávání, pomoc při vyplňování přihlášek, podání informací o práci Informačního a poradenského střediska pro volbu a změnu povolání v Moravské Ostravě, pomoc při orientaci v Atlasu školství. V únoru bylo zapotřebí konzultací s rodiči a žáky o předání přihlášek na školy a zápisních lístků, na počátku měsíce března byly podány instrukce při postupu při přijetí i nepřijetí na SŠ. Přestože byl provoz školy z důvodu Covidu omezen, s rodiči i dětmi jsme komunikovali a prováděli poradenství buď osobně, nebo telefonicky.

b) Výchovné komise

Ve školním roce 2020 - 2021 byly výchovné komise svolány celkem 118 krát. Mnohokrát se na pozvání zákonní zástupci nedostavili a museli být zváni znovu. Na výchovných komisích se obvykle řeší neomluvená absence, záškoláctví, kázeňské přestupky, zhoršení prospěchu nebo nepřipravenost na výuku. V letošním školním roce jsme se zákonnými zástupci často řešili neaktivitu žáků v distanční výuce. Na výchovných komisích bylo tedy potřeba některým zákonným zástupcům znovu vysvětlit systém zadávání úkolů ze strany školy a formu předávání vypracovaných úkolů zpět škole.

c) Opatření k posílení kázně

Ve školním roce 2020/2021 bylo celkem uděleno 32 napomenutí třídního učitele, 76 důtek třídního učitele, 22 důtek ředitele školy, 19 druhých stupňů z chování a 2 třetí stupně z chování. Kázeňská opatření byla udělena v souladu se školním řádem z velké části za nevhodné a agresivní chování, porušování školního řádu, neomluvenou absenci, neplnění školních povinností, nerespektování autority učitele. Bylo uděleno i 38 pochval třídního učitele a 4 pochvaly ředitelky školy.

d) Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Převážně spolupracujeme s PPP v Ostravě-Porubě a s SPC v Ostravě-Slezské Ostravě a v Ostravě-Zábřehu. Jejich služeb využíváme především pro vyšetření žáků s učebními problémy, mentálně postižených žáků, dále pak pro zařazení dětí do přípravného ročníku, pro odklad školní docházky nebo pro vyšetření z důvodu profesní orientace. Během roku bylo posláno k prvotnímu nebo kontrolnímu vyšetření v PPP nebo SPC 21 žáků.

5.2. Pracoviště Ibsenova:

Školní rok 2020/2021 byl zahájen v září se 163 dětmi a žáky, kteří byli umístěni do desíti tříd (včetně třídy přípravné).

5.2.1. Prospěch (po opravných zkouškách)

Ročník	Počet žáků		Prospěl s vyznamenáním		Prospěl		Neprospěl		Nehodnocen	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
1.	17	17	8	6	9	6	0	5	0	0
2.	17	17	7	8	10	7	0	2	0	0
3.	13	13	2	3	11	10	0	0	0	0
4.	17	17	4	3	13	14	0	0	0	0
5.	21	21	0	3	21	18	0	0	0	0
Celkem 1. st.	85	85	21	23	64	55	0	7	0	0
6.	16	14	0	1	15	13	0	0	1	0
7.	21	21	0	0	20	21	1	0	0	0
8.	14	13	1	1	13	12	0	0	0	0
9.	7	7	0	0	7	7	0	0	0	0
Celkem 2. st.	58	55	1	2	55	53	1	0	1	0
Celkem	143	140	22	25	119	108	1	7	1	0

Velkým problémem, který ovlivňuje výsledky vzdělávání našich žáků, je častá migrace rodin v rámci ČR i zahraničí. Během hodnoceného školního roku 9 žáků přešlo z jiných škol na naše pracoviště, 20 žáků odešlo na jiné školy. V evidenci školy jsou rovněž 4 žáci, kteří pobývají v zahraničí a kteří tam plní povinnou školní docházku.

5.2.2. Snížený stupeň z chování

Stupeň Chování		2020/2021
		Počet
2.	1. pol.	3
	2. pol.	4
	Celkem	7
3.	1. pol.	0
	2. pol.	1
	Celkem	1

Snížený stupeň z chování byl udělen za opakované porušování školního řádu, neplnění zadaných úkolů, úmyslné zapomínání pomůcek, vyrušování ve vyučování, podvody s ŽK (vytrhávání listů), opakovanou ztrátu ŽK, porušování povinností při distanční výuce, drzé a agresivní chování k vyučujícím, vulgární a agresivní chování vůči spolužákům, sexistické náznaky a osahávání spolužačky, vysokou neomluvenou absencí.

5.2.3. Absence

Počty hodin neomluvené absence jsou i přes distanční výuku velmi vysoké, což je částečně zapříčiněno záškoláctvím a dále záškoláctvím žákyně 6. třídy za období září až polovina března školního roku 2020/2021 (v březnu žákyně odešla na jinou ZŠ), kdy její neomluvená absence dosáhla 542 hodin. Další vysokou absenci měla žákyně 7. třídy – 176 hodin neomluvené absence.

Neomluvená absence byla průběžně a důsledně řešena s příslušným odborem sociálních věcí, přestupkovým oddělením a Policií ČR.

	Omluvené		Neomluvené	
	počet hodin	φ na 1 žáka	počet hodin	φ na 1 žáka
1. pololetí	12 926	87,93	741	5,04
2. pololetí	16 204	112,53	313	2,17

5.2.4. Ukončení povinné školní docházky-výsledky přijímacího řízení

Povinnou školní docházku ukončilo 17 žáků (7 žáků 9. ročníku, 8 žáků 8. ročníku, 2 žáci 7. ročníku). Zákonní zástupci 4 žáků 8. třídy, kteří již měli splněných 9. let povinné školní docházky, požádali ředitelku školy o 10. rok školní docházky.

Z 13 vycházejících žáků pokračuje ve studiu 6 z nich – viz dále.

Rozmístění žáků s ukončenou školní docházkou

	7.		8.		9.		celkem
	chlapci	dívky	Chlapci	dívky	chlapci	dívky	
OU a PŠ Hlučín					3		3
SŠ služeb a podnikání					1		1
SŠ stavební a dřevozpracující					2		2
Nechtějí studovat	1	1	2	2	1		7
Celkem	1	1	2	2	7	0	13

5.2.5. Výchovná činnost

a) Kariérové poradenství

V době probíhající prezenční výuky měli vycházející žáci pracoviště Ibsenova v rámci pracovního vyučování 1 hodinu týdně věnovanou volbě povolání – tematický okruh Svět práce. Přestože byla v tomto školním roce omezena školní docházka, zákonní zástupci vycházejících žáků měli možnost konzultací s výchovnou poradkyní. V rámci těchto konzultací byl řešen výběr oboru ve středním vzdělávání jak prostřednictvím Atlasu školství, tak i webových stránek škol, na kterých měli žáci zájem studovat. V únoru byly rodičům a žákům předány přihlášky na školy a zápisní lístky.

b) Výchovné komise

Na výchovnou komisi byli pozváni rodiče 2 žáků. Celkem proběhly 2 výchovné komise. Důvody – nedostatečné zapojení do distanční výuky, špatná spolupráce se zákonným zástupcem i po intervenci školního asistenta.

c) Opatření k posílení kázně

Ve školním roce 2020/2021 bylo dále provedeno 22 pohovorů s rodiči žáka, 3 výchovné pohovory se žáky a uděleno 32 důtek třídního učitele, 8 důtek ředitele školy, 7 druhých stupňů z chování a 1 třetí stupeň z chování. Kázeňská opatření byla udělena v souladu se školním řádem z velké části za agresivní chování ke spolužákům, podvod s ŽK, sexistické chování, opakované porušování školního řádu, neomluvenou absenci, špatnou pracovní morálku, úmyslné zapomínání pomůcek, neplnění školních povinností, nerespektování pokynů a autority učitele, drzé, nevhodné a vulgární chování k učitelům, vyhrožování učitelům, nevhodné chování ve vyučování, soustavné narušování výuky, porušování povinností při distanční výuce. Bylo uděleno i 19 pochval třídního učitele, a to za vzorné plnění povinností během prezenční i distanční výuky, snahu a aktivitu při distanční výuce, vzorné plnění školních povinností, aktivitu ve vyučování a 1 pochvala ředitelky školy za příkladný prospěch a výjimečný zájem o vzdělání.

d) Žáci zařazení do režimu speciálního vzdělávání

V průběhu školního roku jsme vzdělávali 28 žáků s podpurným opatřením 2. – 4. stupně. Všichni tito žáci jsou **pravidelně vyšetřeni ve SPC nebo PPP**, kde obdrží:

- závěrečnou zprávu o výsledku kontrolního psychologického a speciálně pedagogického vyšetření
- doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- odborný podklad pro speciální vzdělávání (pro daný školní rok)

Na základě jimi zjištěných výsledků a po informovaném souhlasu rodičů mohou být žáci vzdělávání podle IVP.

e) Spolupráce se speciálně pedagogickým centrem (SPC)

K 30. 6. 2021 bylo na naší škole vzděláváno 17 žáků s podpurným opatřením 3. – 4. stupně. Všichni žáci byli integrováni v běžných třídách. Všichni tito žáci byli vzděláváni podle ŠVP ZV, Škola pro život, a podle IVP dle § 18 školského zákona. U 16 žáků IVP vycházelo ze ŠVP ZV, kde obsahy a výstupy odpovídají „Minimální doporučené úrovni pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpurných opatření“ uvedené v RVP ZV.

f) Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)

K 30. 6. 2021 bylo na naší škole vzděláváno 11 žáků s podpurným opatřením 2. stupně. Tito žáci byli integrováni v běžných třídách. Všichni tito žáci byli vzděláváni podle ŠVP ZV, Škola pro život. 4 žáci byli vzděláváni podle IVP dle § 18 školského zákona.

g) Návštěvy asistentů v rodinách

Školní asistenti působící v rámci projektů (viz kapitola 7) navštívili v průběhu tohoto školního roku zhruba 70 rodin problémových žáků obou pracovišť – mnohé opakovaně. Celkem absolvovali cca 1200 návštěv v rodinách. Jejich návštěvy se týkaly nejčastěji distanční výuky, když se na základě usnesení Vlády ČR ode dne 14. října 2020 omezil provoz základních škol tak, že se zakazuje osobní přítomnosti žáků na základním vzdělávání v základní škole. Školní asistenti zákonné zástupce opakovaně upozorňovali, že podle školského zákona jsou žáci povinni se vzdělávat distančním způsobem – docházet do školy pro učivo a vypracované učivo následně dle pokynů včas odevzdat ve škole. Zákonní zástupci byli rovněž upozorňováni, že zodpovídají za zapojení žáka do distanční výuky a jsou povinni spolupracovat se školou při řešení problémových situací (např. neodevzdávání zadaných úkolů v termínu apod.). Vzhledem ke stanovené povinnosti pro žáky – účastnit se distanční výuky, je nutné každou neúčast žáka při distanční výuce omlouvat třídnímu učiteli.

V době prezenční výuky školní asistenti řešili docházku dětí do školy a chování dětí ve škole. Školní asistenti chodili do rodin hned, když se objevila nějaká podezřelá absence, čímž se snížil počet neomluvené absence nebo i podezřelé absence, kdy rodiče nechávali děti bezdůvodně doma. V případě, kdy rodiče omluvili dítě jako nemocné a ostatní žáci nám sdělili, že nemocné dítě viděli venku, školní asistent navštívil rodinu a chtěl vidět, že nemocné dítě opravdu leží doma. Rodiče pak v případě fiktivní nemoci dítě poslali hned druhý den do školy.

Školní asistenti rovněž s rodiči projednávali nevhodné chování našich žáků ve škole, a to jak ke spolužákům, tak i k pedagogickým pracovníkům.

Návštěvy školních asistentů přímo v rodinách prokázaly opodstatnění a přínos pro výchovu a vzdělávání. Za dobu jejich působení došlo ke zlepšení docházky dětí do školy, snížil se počet neomluvených hodin. U některých jedinců působením školního asistenta došlo ke zlepšení školního prospěchu. Spolupráce rodičů se školou se posunula na jinou úroveň. Zvýšil se zájem rodičů o chování jejich dětí ve škole. Rovněž došlo k pravidelnějšímu omlouvání absence žáků, čímž se snížil také počet neomluvených hodin.

Školní asistenti dále do rodin doručovali pozvánky na výchovné komise, pozvánky k zápisu do prvního a přípravného ročníku, sdělovali termín vyšetření na PPP nebo SPC. V případě potřeby také školní asistenti doprovázeli žáky a jejich rodiče na vyšetření v PPP nebo SPC.

6. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

6.1. Školní poradenské pracoviště

Prevenci sociálně patologických jevů má podchyceno školní poradenské pracoviště. Ve školním roce 2020/2021 byly součástí školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) kromě výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů také odborné pozice speciálního pedagoga a školního asistenta. Tito pracovníci ve škole poskytují pedagogicko-psychologickou pomoc žákům, učitelům, rodičům a zákonným zástupcům, zaměřují se na problémy žáků ve školním prostředí i mimo něj, především na podporu žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Dále se podílí na preventivních aktivitách školy s cílem předcházet záškoláctví či neprospěchu žáků, pravidelně pracují se třídními kolektivy na zlepšování sociálního klimatu.

ŠPP spolupracuje s vedením školy, s pedagogickým sborem a třídními učiteli. ŠPP napomáhá také ke zlepšení komunikace mezi školou a rodiči žáků a žáků.

Podmínkou pro poskytnutí odborné školní poradenské služby nezletilému žákovi je souhlas jeho zákonných zástupců. Souhlasu zákonného zástupce není třeba v případech, kdy je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka nebo osob v jeho okolí.

6.2. Činnost metodika prevence

Ve školním roce 2020/2021 jsme opět navázali na Minimální preventivní program z roku 2019/2020, který je v souladu s dlouhodobou Školní preventivní strategií, nově zpracovanou na léta 2018/2023, která navazuje na předešlou.

V tomto školním roce jsme se opět zaměřili na řešení omluvené a neomluvené absence. Množství hodin omluvené absence stále přetrvává, avšak stále přibývá tzv. skrytá omluvená absence, kdy děti jsou omluveny rodiči a nejsou nemocné a jsou viděny venku. Tyto případy jsou stále častější a neustále se řeší. Ve věci této absence byla zvýšena spolupráce s příslušnými OSPOD. Sociální pracovníce a kurátorky jsou pravidelně informovány o podezřelé absenci, zvláště pak v případech, kdy jsou děti v době absence viděny venku. Sociální pracovníce pak chodí do vytipovaných rodin a poskytují nám zpětnou vazbu. Neomluvená absence je stále vysoká.

Nadále se však potýkáme s problémy ubližování mezi žáky, slovního napadání vyučujících ze strany žáků, ale i rodičů. Intenzivně se snažíme řešit náznaky sociálně- patologických jevů, jako je kriminalita, šikana, vandalismus, drogy, ohrožování mravní výchovy, patologického hráčství a nebezpečné jevy v prostředí internetu.

Řešené případy sociálně patologického chování žáků a jejich náznaků

Neustále se řeší problémy žáků, kteří jsou drzí, agresivní a až vulgární k vyučujícím. Těchto situací přibývá a jsou stále agresivnější. Během daného školního roku jsme opět zaznamenali i výskyt urážek rodičů směrem k vyučujícím. V závažných případech je toto postoupeno oddělení přestupků magistrátu či sociálnímu odboru. Mnohokrát řešíme drzé odmítání práce, kdy žáci odmítají cokoli dělat.

Pracoviště Gebauerova:

Výskyt alkoholu ani drog jsme nemuseli řešit. Pouze opět „běžné“ případy kouření ve škole. Velký problém je odmítání práce ve vyučování, kdy vyučující nabádá žáka, aby pracoval, ale žák odmítá cokoli dělat. Stále se objevuje zvýšený počet urážek a narážek a agresivní chování mezi žáky. Neustálé porušování školního řádu ve všech bodech – ne z důvodu neznalosti, ale vyloženě nemá žák zájem školní řád dodržovat.

Pracoviště Ibsenova:

Na pracovišti Ibsenova byly řešeny případy vyhrožování některým pedagogům, sexistické náznaky a osahávání spolužačky, vulgární a agresivní chování vůči spolužákům, fyzické napadání spolužáků, podvod s ŽK (vytrhávání listů), porušování povinností v době distanční výuky.

Pro minimalizaci výskytu sociálně patologických jevů se snažíme o neustálou spolupráci.

Spolupráce s pedagogickým sborem

- proškolení pedagogických pracovníků ŠMP
- nařízení ředitele školy ze dne 16. 4. 2008 k prevenci řešení šikany
- zapojení pedagogů do seminářů PPP
- spolupráce ŘŠ, TU, ŠPP

Spolupráce s rodiči

- výchovné komise
- pohovory s žáky i rodiči
- konzultace
- třídní schůzky
- návštěvy školního asistenta v rodinách

Spolupráce s jinými organizacemi

- policie ČR

- městská policie
- krajský a okresní metodik prevence
- pedagogicko-psychologická poradna
- probační a mediační služba
- odbory sociální péče pro mládež a rodinu
- krizová centra
- neziskové organizace
- jednání multidisciplinárních týmů v oblasti Přívozu
- slezská diakonie
- specialisté v oboru dětské psychiatrie a psychologie
- Červený kříž

Největší a nejrizikovější oblast naší školy stále vidíme v záškoláctví, hlavně to, které probíhá skrytě, kdy rodiče kryjí své děti a záměrně je nechávají doma. V přístupu žáků k výuce a chování žáků k vyučujícím je situace také velice problematická.

Z důvodu nepříznivé epidemiologické situace a výrazného omezení aktivit žáků v souvislosti se šířením nákazy Covid-19 v tomto školním roce výše uvedená spolupráce probíhala omezeně, případně probíhala on-line nebo prostřednictvím elektronické komunikace.

6.3. Činnost speciálního pedagoga

Speciální pedagog na škole působí od 18. 2. 2020 a jeho činnost je hrazena z aktivit projektu RR POV III (viz kapitola 11). Do doby jeho nástupu byly některé specifické služby pro žáky s podpůrnými opatřeními poskytovány kmenovými pedagogy, kteří mají vystudovanou speciální pedagogiku (tvorba plánů pedagogické podpory, předmět speciální pedagogické péče apod. – viz tabulky níže).

Depistážní činnost

- Vyhledávání žáků vyžadující podpůrná opatření ve vzdělávání a jejich zařazení do speciálně-pedagogické péče.
- Pravidelné náslechy a pozorování ve třídách 1. a 2. stupně a přípravné třídě.
- Vzájemná komunikace s učiteli o projevech chování žáka, výchovných problémech a výukových obtížích.

Diagnostická a intervenční činnost

- Spolupráce a asistence ve třídách s dětmi s 1. stupněm podpůrných opatření.
- Vypracování plánů pedagogické podpory společně s třídními učiteli a výchovným poradcem.
- Vypracování individuálně vzdělávacích plánů společně s výchovným poradcem.
- Pravidelná intervence se žáky ohroženými školním neúspěchem (speciálně-pedagogická intervence).
- Zajištění pomůcek pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením, žáků integrovaných a jejich evidence.
- Komunikace se zákonnými zástupci žáků.

Metodická a koordinační činnost

- Spolupráce s ostatními pracovníky ŠPP, vzájemná konzultace a účast na pracovních poradách školy.
- Komunikace s pracovníky školských poradenských zařízení (SPC, PPP).
- Komunikace v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (KVIC, nabídka vzdělávání pro asistenty pedagoga).
- Průběžná konzultace s učiteli.

Počet žáků, kterým byl poskytován předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) během školního roku 2020/2021

Pracoviště	stupeň	počet žáků
ZŠ Gebauerova	1.	5
	2.	2
ZŠ Ibsenova	1.	2
	2.	2
Celkem		11

6.4. Činnost školních asistentů

Školní asistenti na naší škole působí 3. Jedna osoba s úvazkem 1,00 v rámci projektu „Dejme dětem druhou šanci II“, další dvě s úvazkem 0,5 v rámci projektu „*Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III*“. V průběhu tohoto školního roku navštívili zhruba 70 rodin problémových žáků – mnohé opakovaně. Celkem absolvovali cca 1200 návštěv v rodinách. Návštěvy se týkaly nejčastěji práce a povinností žáků v rámci distanční výuky, docházky dětí do školy a jejich chování ve škole při prezenční výuce. Dále-viz kapitola 5.2.5.

Činnost výchovného poradce – viz kapitola 5

7. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

7.1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Název akce	Počet pracovníků
Studium k rozšíření odborné kvalifikace	0
Studium pro asistenty pedagoga	0
Studium v oblasti pedagogických věd	4

7.2. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

název akce	počet pracovníků
Trestní zodpovědnost žáků, rodičů a pedagogů v praxi	16
Aspergerův syndrom	9
Anglický jazyk pro učitele začátečníky	5
Metody práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí	5
Využití ICT ve výuce – náměty a inspirace pro praxi	3
Spolupráce s rodiči ze sociálně slabého prostředí	2
Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků	3
Digitální technologie ve výuce cizích jazyků	3
IT nástroje a IT dovednosti učitele ve výuce anglického jazyka	2
Jak vyučovat cizí jazyk žáky v problémovém věku	1
Jak vyučovat jazyk žáky s poruchami učení	1
Zápis do 1. ročníku ZŠ a jeho úskalí z pohledu matematické gramotnosti	2
Komunikace pedagogů MŠ s rodiči	1
Člověk a zdraví	1
Vzdělávací cíle v pedagogické praxi v MŠ	1
Digitální technologie v češtině	1
PSPP jako podpůrné opatření pro žáky s SVP	1
Metoda dobrého začátku	1
Matematika pro život	3
Efektivní využití MS Office pro pedagogy ICT	2
Zápis do 1. třídy	2
Neviditelná jinakost – Aspergerův syndrom	1
Jak správně učit DTN-ĎŤŇ	1
Zvládání náročného chování dětí s PAS	1
Matematika nás baví	1

Covidové návraty dětí do škol	1
Včasný záchyt dětí s narušenou komunikační schopností	1
Formativní hodnocení spojené s praxí	1
Krajský workshop ICT	1
Podpora rozvoje digitální gramotnosti	1
Role písmen v matematice	1
Pojmy o, S, V v matematice	1
Programovací jazyk Scratch pro 1. i 2. stupeň	2
Výuka s nadšením 3D modely ve výuce	3
Úzkostné a depresivní poruchy dětí a mládeže	1
Krajský workshop ICT – informatika a jak na ni	1
Únikové hry ve výuce matematiky	1
Deskové a karetní hry pro rozvoj matematické gramotnosti	1
Slovíčka s aplikací Wocabee rychle, jednoduše a efektivně	1
Digitální technologie ve výuce JN	1
Kariérové poradenství ve škole prakticky	1
Kariérové poradenství a trh práce	1
Dítě s traumatem	1
Předškolní vzdělávání	3
Společensví praxe – umění a kultura	2
Společensví praxe – svět práce	2
Kurz pro AP CKP	1
Syndrom vyhoření	1
Syndrom vyhoření a psychohygiena	1
Jak podpořit dítě s problémy v učení a chování ve škole – očima dítěte, rodiče i pedagoga	1
Čtení, to je zábava	2
Počítáš, počítám, počítáme...	1
Agresory	1
Motivace a motivátory	1
Jak zlepšit vztahy ve třídě a vybudovat dobrý kolektiv	1
Jak dnes může škola podpořit žáky se SVP	1
Online výuka z pohledu rodiče	1
Praktické nástroje pro formativní hodnocení v online výuce	1
Didaktické tipy pro distanční výuku	1
Práce s mentálně postiženými žáky	1
IVP jako plán realizace podpůrných opatření	1
Úloha jako prostředek individualizace a diferenciací výuky	1

Jak dnes poskytovat podpůrná opatření	1
Jak dnes učit off-line žáky nebo žáky s omezeným přístupem k telefonu a internetu	1
Žáci online v distanční výuce	1
STEAM – rozvoj polytechniky a digitálních dovedností napříč předměty	1
Větný rozbor již na 1. stupni ZŠ?	1
Gradované úkoly v matematice – podpora výuky matematiky	1
Jak porozumět žákovi s Aspergerovým syndromem	7
Změny v obsahu výuky češtiny na 1. stupni ZŠ	1
Metodická podpora sítě inkluzivních škol	2
Jak se může učitel podílet na rozvoji řeči žáků na 1. stupni	1
Jak rozvíjet osobnost dítěte s Aspergerovým syndromem II.	1
Prakticky? Fakticky pouze prakticky.	1
Hra, zážitek, tvořivost, dělá z učení radost aneb Aktivizační prvky v českém jazyce nejen pro distanční výuku	1
Spolupráce s rodičem ze sociálně slabého prostředí – metody práce	2
Únikové hry a další schovávačky – aneb i čeština na 2. stupni může být skvělá	1
Třídnická hodina online a off-line	1
Jak dnes učit off-line žáky – kazuistiky	1
Jak pracovat s dítětem, žákem z odlišnými kulturními a jinými životními podmínkami	1
Audiovizuální lekce, dokumentární film o inkluzi – Všichni spolu	1
Webinář MŠMT – nejčastější otázky o online výuce – jak na efektivní podobu distančního vzdělávání	1
Prostorové mikroanalýzy v sociální oblasti – vyloučené lokality a kriminalita v Ostravě	1
Asistent pedagoga – Jak dnes podporují žáky se SVP?	1
Jak vést žáky 2. stupně ZŠ k řešení slovních úloh s porozuměním	1
Vnitřní motivace – Podstata skutečného vzdělávání dětí	1
Duševní zdraví dětí doma i v (online) škole: Tipy pro rodiče i učitele	1
Motivace ve výchově i vzdělávání	1
Jak efektivně pracovat s motivací dětí	1
Práce s doporučením při vzdělávání žáků se SVP, role ŠPP – příklady dobré praxe	1
Společenství praxe – člověk a zdraví	1
Asistent pedagoga – praktické příklady	1
ICT – Filozofie změn v informatice v RVP ZV	1
ICT – RVP v nové informatice a digitální klíčová kompetence	1
ICT – Modelové ŠVP pro novou informatiku a další praktické informace	1
Čeština digitálně	2
Ohlédnutí za minikonferencí odborného panelu pro digitální gramotnost	3

Společenství praxe – Člověk a společnost	2
Seminář pro pedagogy Mgr. Michaely Veselé	1
Dítě s traumatem ve škole	1
Člověk a společnost	1
Učitel-výuka-inovace	1
Člověk a svět práce a rozvoj klíčové kompetence digitální	1
Nedirektivní komunikace aneb jak se domluvit s dětmi	1
Praktické využití podpůrných opatření u žáka s PAS v běžných třídách	1
Rozvoj digitální gramotnosti pro 1. stupeň ZŠ	1
Abeceda prvňáka – učím se číst	1
Metody celoškolského přístupu k prevenci a intervenci rizikového a agresivního chování	1
Syndrom vyhoření	1
Práce s doporučením při vzdělávání žáků se SVP, role ŠPP – příklady dobré praxe	1
Asertivita učitele	1
Postupy při práci s asistentem pedagoga ve třídě	1
Nejčastější chyby asistenta pedagoga ve škole	1
Jak řešit nesoulad mezi asistentem pedagoga a učitelem?	1
Šikana ve škole. Jak ji řešit?	1
Asistenti pedagoga. Jak dnes podporují žáky se SVP?	1
Někdy udělá asistent nejlépe, když chvíli nedělá nic.	1
Obsah a objem jako kritické místo ve výuce matematiky na ZŠ	1
Aby byl přechod z MŠ do ZŠ plynulý	1
Problematika pravopisu na 1. stupni ZŠ	2
Zlobivé dítě nebo dítě s ADHD?	1
Digitální gramotnost v uzlových bodech vzdělávání	1
ICT v nové informatice a digitální kompetence	1
Jak na tvorbu zábavných on-line cvičení	1
Abeceda prvňáka – učím se psát	2
Psychosociální hry ve výuce	1
Společenství praxe český jazyk a literatura	1
Práce s problémovým dítětem, zvládání agrese, motivace žáka s ADHD či poruchami chování, komunikační strategie	2
Současná poezie pro děti ve věku prvního stupně základní školy	1
Současná literatura pro děti ve věku prvního stupně základní školy	1
Motivace a odměňování žáků ve výuce	1
Jak jednat s rodiči	1
Metody práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí	2

Komiks jako zážitková četba i vhodný vstup do teorie literatury	1
AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	1
Poznávání geometrie na 1. stupni rukama a manipulacemi	1
Možnost integrace jazykové a komunikační výuky	1
Specifické poruchy učení a výuka matematiky na ZŠ	1
Hry v hodinách matematiky	1
Jak na násobení na 1. stupni	1
Práce s chybou ve výuce matematiky na 1. stupni	1
Diferenciace a individualizace ve výuce matematiky	1
Vyjmenovaná slova	1
Sčítání a odčítání do 100	1
Matematika – výuka ve stavu nouze	1
ČJ – výuky ve stavu nouze	1
2. třída – Sčítání a odčítání do 100 s přechodem 10	1

7.3. Studium – legislativa a ostatní

Název	počet pracovníků
Změny ve školské legislativě 2020-2021	1
FKSP pro příspěvkové organizace v roce 2021	1
Financování pedagogické intervence a její správné vykazování v P1C-01	1
Otázky a odpovědi k vedení spisové služby ve školách	2
Školský zákon od A do Z – metodický výklad pro vedoucí pracovníky ve školství	1
Metodická poradna	1
Školská matrika	1
ŠVP v Inspis	1
FKSP	2
Školení hygienického minima, zásady SVHP a systému HACCP	1
Webinář MŠMT k legislativním novinkám školního roku 2020/2021	1
Diskuze ke změnám RVP	1
Jak rozumět změnám RVP	1
Jak zlepšovat ŠVP	1
Vše o změnách RVP ZV	1
Legislativní ukotvení vzdělávání dětí, žáků se ŠVP – poslední změny v legislativě a jejich dopad	1
Náběh vzdělávání se ŠVP upraveným podle RVP ZV 2021	1
Jak na inovace ŠVP	6

8. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

8.1. *Aktivity a akce pro děti a žáky školy*

Ve školním roce 2020/2021 byl usnesením Vlády ČR č. 1022 ze dne 12. 10. 2020 omezen provoz základních škol podle školského zákona, a to tak, že byla zakázána osobní přítomnost žáků na základním vzdělávání v základní škole. Po zavedení prezenční/rotační výuky pak byly z důvodu nepříznivé epidemiologické situace výrazně omezeny aktivity žáků ve školách a mimoškolních činnostech.

Na základě nařízení a doporučení MŠMT neprobíhaly v tomto školním roce zájmové kroužky, nekonal se až na výjimky ani další akce pořádané školou, kulturní a výchovně vzdělávací akce, školní projekty a tematické dny, soutěže atd.

Některé aktivity a akce proběhly před uzavřením škol nebo ve velmi omezené míře. Beseda se Salesiánským střediskem mládeže Don Bosco proběhla pouze jedna. V září stačili žáci 2. stupně navštívit Hornické muzeum Landek a ZOO, žáci končící povinnou školní docházku absolvovali návštěvu odborného učiliště v Hlučíně. V měsíci říjnu jsme se stačili zúčastnit akce EKO-KOM, Tonda Obal na cestách a v měsíci červnu se žáci 4. třídy účastnili dopravní výchovy na Dopravním hřišti Orebitská.

Projekt Vánoce mánie na pracovišti Ibsenova proběhl jen ve velmi omezené verzi a pouze na úrovni jednotlivých tříd. Projekt Ekoškolák proběhl v rámci možností, které umožňovala aktuální epidemiologická situace.

Na závěr školního roku chtěla škola odměnit žáky, kteří ukázkově plnili své povinnosti v rámci distanční výuky. Tato snaha se podařila díky spolupráci s organizací Naše srdce (Amaro Ilo), která poskytla finanční prostředky a vybraní žáci vyjeli na výlet na hrad Helfštýn, do hranické propasti a aragonitových jeskyní v Teplicích nad Bečvou. Všichni zúčastnění tento výlet hodnotili jako velmi zdařilou akci.

8.2. *Aktivity a akce pro širší veřejnost*

Z důvodu uzavření škol nařízením Vlády ČR a s ohledem na nepříznivou epidemiologickou situaci a doporučení MŠMT se nekonal.

8.3. Školní družina

Škola má pro své žáky k dispozici celkem tři oddělení školní družiny. Jedno oddělení bylo provozováno na pracovišti Gebauerova a dvě na pracovišti Ibsenova

Oddělení školní družiny na pracovišti Gebauerova navštěvovalo ve školním roce 2020/2021 pravidelně třicet žáků prvních až čtvrtých tříd. Toto oddělení tak mělo, jako každý rok, zcela naplněnou kapacitu žáků. Školní družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování od 11:40 do 15:00 a tvoří pro děti přechod mezi výukou ve třídách a pobytem doma.

Dvě oddělení školní družiny na pracovišti Ibsenova navštěvovalo ve školním roce 2020/2021 celkem 57 žáků, které byly rozděleny do dvou oddělení. Docházely zde děti z 0., 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku.

Vzhledem k situaci, která v České republice nastala v souvislosti s onemocněním COVID 19, byla školní družina během školního roku nařízením Vlády České republiky několikrát uzavřena. Většina přihlášených dětí měla distanční výuku, z tohoto důvodu do školní družiny docházelo velice málo dětí, které měly prezenční/rotační výuku. V této době si rodiče často své děti vyzvedávali ihned po vyučování.

I přes tyto nepříznivé podmínky se školní družina snažila dětem poskytnout smysluplné, a přitom zábavné i zajímavé využití volného času. Děti měly k dispozici hračky pro chlapce i děvčata, knihy, časopisy, stolní hry, stavebnice, sportovní potřeby, ale také prostředky pro výtvarné, pracovní, rekreační, hudební a odpočinkové činnosti. Po celý školní rok byla snaha s dětmi co nejvíce chodit ven. K rekreačním činnostem jsou často kromě místnosti školní družiny využívány prostory školního hřiště s prolézačkami, klouzačkou, houpačkou a lezeckou stěnou a učebna s interaktivní tabulí.

8.4. Školní klub

Ve školním roce 2020/2021 jsme provozovali v rámci možností v souvislosti s protiepidemiologickými opatřeními 2 oddělení školního klubu pro žáky 5. - 9. ročníku – na každém pracovišti jedno. Na pracovišti Ibsenova byly upraveny prostory pro jeho činnost, pracoviště Gebauerova pokračovalo v doplnění materiálního zázemí pro aktivity klubu. Zájem dětí byl tradičně velký. Kromě třídy pro svou činnost speciálně zřízené měl školní klub opět k dispozici místnost jazykové učebny a další prostory školy, v nichž byla ukončena výuka.

Školní klub byl v provozu v pracovních dnech od 10:45 do 15:00 hod. Na pracovišti Gebauerova žáci mohli v rámci činností školního klubu navštěvovat i badatelský kroužek.

Činnost klubu vycházela z pedagogiky volného času. Cílem byla snaha o vytvoření místa pro odpočinek dětí po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování jejich volného času. Zároveň

mohly děti před odpoledním vyučováním i letos využívat tento klub a nemusely opouštět budovu školy.

V klubu mají žáci k dispozici sportovní pomůcky jako ping-pongové stoly, šipky, stolní fotbal, aj. Dále pak počítače, herní konzoli, naučné knihy i beletrii, stolní hry, výtvarné pomůcky, mají možnost poslechu hudby apod. V letošním školním roce bylo vybavení školního klubu nově rozšířeno o Xbox One, biliard, stolní fotbal a air hockey. Dále byly zakoupeny nové výtvarné pomůcky a sluchátka. Zakoupení nových her byl zájem dětí o pobyt ve školním klubu ještě větší.

Na nákup nového vybavení a obnovy stávajícího byly použity finanční prostředky získané z grantu zřizovatele (viz bod 13).

Činnost školního klubu se velmi osvědčila a zájem pro další školní rok je opět velký. Je to důkaz, že se dětem ve školním klubu líbí a splňuje tak svůj cíl, který byl na začátku školního roku dán.

9. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

V tomto školním roce neproběhly žádné kontroly České školní inspekce na místě. Vedení školy se pravidelně účastnilo elektronického zjišťování ČŠI se širokým spektrem otázek, v dubnu 2021 proběhla inspekční činnost se zaměřením na dopady distančního vzdělávání v souvislosti s pandemií onemocnění Covid-19, kdy pohovory s vedením školy i pedagogy on-line formou byly zjišťovány podmínky, efektivita i problémy distanční výuky na našich pracovištích. Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Viz Přílohy – účetní sestavy.

11. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

11.1. Projekt „Dejme dětem další šanci II“

Od 1. 6. 2019 realizuje naše škola návazně na předešlé užitečné aktivity projekt *Dejme dětem další šanci II* s reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0012826, v rámci výzvy č. 02_18_063 Šablony II. Projekt je opět realizován v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a je spolufinancován z prostředků Evropských strukturálních a investičních fondů. Realizace aktivit projektu měla být ukončena k 31. 5. 2021, vzhledem k situaci s pandemií onemocnění Covid-19 byl projekt prodloužen do 30. 11. 2021.

Aktivity v rámci výzvy jsou zaměřeny na osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe, na pomoc školám a školským zařízením pro zájmové vzdělávání při společném vzdělávání dětí/žáků/studentů, a to možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, příp. chůvu v mateřské škole. Dále jsou podporovány extrakurikulární aktivity, spolupráce s rodiči dětí a žáků, kariérové poradenství žáků a aktivity rozvíjející metody výuky s využitím ICT.

V rámci projektu realizovaného na naší škole byly realizovány následující šablony:

- Školní asistent - personální podpora ZŠ a ŠD/ŠK (jeho činnost viz bod 6)
- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a ŠD/ŠK
- Tandemová výuka v ZŠ
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- klub pro účastníky ŠD/ŠK

11.2. Projekt „Dejme dětem další šanci III“

Od 1. 7. 2021 do 31. 12. 2022 realizuje naše škola opět v návaznosti na předešlé aktivity projekt *Dejme dětem další šanci III* s reg. číslem CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0020508 v rámci Výzvy č. 02_20_080 Šablony III. Dotace je poskytnuta z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Poskytovatelem dotace je MŠMT. Projekt je spolufinancován z prostředků Evropských strukturálních a investičních fondů.

Cílem výzvy je rozvoj mateřských a základních škol formou zjednodušených projektů (tzv. šablon). Aktivity jsou zaměřeny na personální podporu škol, realizaci projektových dnů, podporu ICT nebo zahraniční stáže učitelů.

Aktivity jsou zaměřeny na osobnostně profesní rozvoj pedagogů a zvyšování kvality vzdělávání v mateřských a základních školách prostřednictvím sdílení zkušeností pedagogů, spolupráce s odborníky z praxe, zahraničních stáží pedagogů a na pomoc školám při společném vzdělávání dětí a žáků, a to možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga a chůvu. Dále jsou podporovány extrakurikulární aktivity, spolupráce s rodiči dětí a žáků, kariérové poradenství žáků a aktivity rozvíjející metody výuky s využitím ICT. Výzva je ve svém nastavení v souladu s horizontálními principy OP VVV.

V rámci projektu budou na naší škole realizovány šablony:

- Personální podpora ZŠ
3.II/1 Školní asistent
- Osobnostně profesní rozvoj pedagogů
3.II/7 Tandemová výuka v ZŠ
- Extrakurikulární a rozvojové aktivity ZŠ
3.II/10 Klub pro žáky ZŠ
3.II/11 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
3.II/12 Projektový den ve výuce (povinná aktivita)

11.3. Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III

Od školního roku 2019/2020 se naše škola zapojila do projektu *Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III*. reg. č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013577.

Cílem projektu je podpora inkluzivního vzdělávání s ohledem na žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a současně kulturně odlišného prostředí na území města Ostravy, město zároveň působí v roli koordinátora řešení problematiky inkluzivního vzdělávání. Aktivity projektu jsou cíleny na oblast základního školství, kterou reprezentuje celkem 25 vybraných partnerů z řad základních škol. Projekt navazuje na úspěšné projekty z minulých let zaměřené na inkluzivní vzdělávání. V rámci tohoto projektu na naší škole působí 2 školní asistenti (každý z nich na 1 pracovišti a s úvazkem 0,5) a 1 speciální pedagog s působností také na obou pracovištích a s úvazkem 1. Blíže o činnosti těchto pracovníků – viz bod 6.

12. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Ve školním roce 2008/2009 byl na naší škole poprvé otevřen Kurz na získání základního vzdělání. V něm si žáci či zájemci z řad veřejnosti, kteří nemají ukončené základní vzdělání a jejich šance uplatnění se na trhu práce je tak výrazně snížena, mohou základní vzdělání formou dálkového studia dokončit.

Ve školním roce 2020/2021 probíhal na naší škole tento kurz již třináctým rokem. Výuka probíhala dálkovou formou prostřednictvím konzultací jednou týdně. Do kurzu se přihlásilo 10 zájemců, z nichž se k závěrečným zkouškám dostavili 4 zájemci, kteří zkoušky zdárně absolvovali a získali tak základní vzdělání.

13. REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

13.1. Projekty „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“

Škola je dlouhodobě zapojena do těchto projektů, v rámci kterých jsou bezplatně pro všechny žáky obou pracovišť 2x měsíčně dodávány firmou OVOCENTRUM čerstvé produkty – ovoce a zelenina, případně balené ovocné a zeleninové šťávy, a také balené mléko a mléčné výrobky, za podmínek stanovených NV č.478/2009 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Součástí těchto dodávek jsou informační letáky o každém druhu ovoce a zeleniny i mléčných výrobců, se kterými příslušní pedagogové s žáky v hodinách pracují.

13.2. Projekt „Společně vše doženeme“

V souvislosti s pandemií onemocnění Covid-19 a jejího dopadu na vzdělávání se naše škola zapojila do projektu *Společně vše doženeme*. Tento projekt finančně podpořilo Statutární město Ostrava částkou ve výši 23 000 Kč. Cílem projektu je poskytnout žákům možnost individuálního nebo skupinového doučování s ohledem na zmírnění dopadů ve vzdělávání za období distanční výuky. Doba trvání projektu je červen – říjen 2021.

13.3. Projekty „Bavíme se ve škole i po škole“ a „Naše odpoledne ve škole“

Vzhledem k vysoké míře žáků pocházejících ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí se škola snaží těmto dětem pomoci smysluplně využít volný čas realizací různých volnočasových aktivit a

bezplatných kroužků. Tím chceme předcházet vzniku sociálně – patologického chování žáků, motivovat je ke vzdělávání, aktivnímu způsobu života a žádoucí hodnotové orientaci. V těchto aktivitách školu dlouhodobě finančně podporuje její zřizovatel – Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz.

Na rok 2021 nám byl poskytnut účelový neinvestiční příspěvek z rozpočtu statutárního města Ostrava, městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz na obě pracoviště v souhrnné hodnotě 65 000 Kč. Škola dané prostředky využila na realizaci 2 školních projektů – první z nich s názvem „Bavíme se ve škole i po škole“ proběhl na pracovišti Gebauerova (s dotací 30 000 Kč), druhý s názvem „Naše odpoledne ve škole“ byl realizován na pracovišti Ibsenova (s dotací 35 000 Kč).

V projektech byly zapojeny všechny zájmové aktivity a kroužky, byl podpořen školní klub i školní družina. Aktivit se účastnili jak žáci, kteří se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu základní škola, tak i žáci, kteří se vzdělávají dle Individuálního vzdělávacího plánu. Žáci se tak učí vzájemné pomoci, respektu, toleranci a pochopení odlišností. Cílem obou projektů bylo nabídnout co možná nejvyššímu počtu dětí dostatečně širokou škálu aktivit, která jim umožní smysluplně trávit svůj volný čas.

13.4. Projekt „Modernizace pracovního prostředí pedagogických pracovníků ZŠ Gebauerova – pracoviště Ibsenova“

V návaznosti na celkovou rekonstrukci budovy pracoviště Ibsenova, která se prolínala celým proběhlým školním rokem a byla zaměřena na celkovou sanaci a modernizaci budovy, škola si zažádala prostřednictvím tohoto projektu i o modernizaci pracovního zázemí pro své pracovníky. Rada Moravskoslezského kraje rozhodla usnesením č. 96/8500 ze dne 21. 9. 2020 poskytnout neinvestiční účelovou dotaci z rozpočtu kraje na rok 2020 na realizaci tohoto projektu ve výši 200 tis. Kč. Projekt byl zrealizován do 31. 12. 2020 a zahrnoval obnovu kancelářského nábytku (kancelářských stolů a židlí, skříní, regálů, věšáků, kontejnerů) pro kvalitní a moderní pracovní zázemí pedagogických pracovníků tohoto pracoviště.

14. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Na škole nepůsobí odborová organizace. V rámci spolupráce s dalšími partnery byly organizovány aktivity jen částečně v době, kdy to bylo vzhledem k epidemiologické situaci a vládním nařízením v souvislosti s pandemií onemocnění Covid 19 možné.

Částečná spolupráce byla možná s Městskou knihovnou v Ostravě-Přívoze, která pořádá každoročně pro děti zajímavé besedy a soutěže, které obohacují jejich vědomosti. Při narůstajícím nezájmu o individuální četbu tak knihovna pomáhá učitelům v jejich snaze o zlepšování komunikačních schopností.

Policie ČR – obvodní oddělení Ostrava-Přívoz pomáhá škole řešit závažnější přestupky, zejména v souvislosti s krádežemi, šikanou apod.

V průběhu celého roku probíhala úzká spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou, hlavně v případech nutnosti vyšetřit školní zralost dětí pro možné udělení odkladu školní docházky a pro vyšetření žáků s plánem pedagogické podpory či kontrolním vyšetřením.

Taktéž probíhala úzká spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem při základní škole speciální ve Slezské Ostravě, a to v souvislosti s vyšetřením žáků s diagnózou LMP a doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále pak se SPC Frýdek Místek a SPC Ostrava Poruba, a to v souvislosti s doporučením ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – tělesně a sluchově postiženými.

V průběhu celého roku jsme spolupracovali s odborem sociální péče jednotlivých městských obvodů, především v souvislosti s vysokou omluvenou i neomluvenou absencí a výchovnými problémy žáků.

Úzká spolupráce probíhala samozřejmě se zřizovatelem (Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz). Nejdůležitější akcí ze strany zřizovatele s názvem „Energetické úspory, sanace suterénu a vybudování retenční nádrže – ZŠO, Gebauerova, o.p. Ibsenova 36“ byla rozsáhlá a zásadní rekonstrukce budovy našeho pracoviště Ibsenova, která začala v dubnu 2020 a byla ukončena v prosinci 2020. Kolaudace retenční nádrže pak proběhla v dubnu 2021. Souběžně s touto probíhala i další akce s názvem „Výměna plynových kotlů a regulace otopné soustavy ZŠO, Gebauerova, o.p. Ibsenova 36“. Obě investiční akce si vyžádaly finanční dotaci cca 35 miliónů Kč a byly hrazeny částečně z fondů Evropské unie i zřizovatele. Modernizace a rekonstrukce této budovy byla řadu let víc než potřebná a škola s obrovskou úlevou kvituje snahu současných zástupců zřizovatele zajistit žákům i zaměstnancům adekvátní podmínky pro vzdělávání běžné na všech ostatních školách. Druhá polovina školního roku už probíhala v krásně zrekonstruovaných prostorách této budovy.

Spolupráce s některými dalšími subjekty probíhala většinou jednorázově formou přednášek pro žáky-viz bod 8.

Pokračovala spolupráce s organizací Naše srdce (Amaro Ilo), díky které byly realizovány na pracovišti Gebauerova zájmové činnosti pro žáky i závěrečný výlet na hrad Helfštýn, hranické propasti a aragonitových jeskyní v Teplicích nad Bečvou pro výběr žáků, kteří nadstandardně pracovali v období distanční výuky.

Naše základní škola je dlouhodobě místem setkávání členů Multidisciplinárního týmu Moravská Ostrava a Přívoz v rámci svých jednání, které probíhají 1x měsíčně. Tento tým odborníků a zástupců různých organizací (magistrát města Ostravy, Policie ČR, Městská policie O-Přívoz, ZŠ Gebauerova, ZŠ Nádražní, sociální odbor MOaP, o. s. Vzájemné soužití, o. s. Jekhetane aj.) funguje v rámci Statutárního města Ostravy, odboru sociálních věcí a zdravotnictví. Zúčastnění si na těchto jednáních vzájemně předávají i řeší aktuální informace a problémy z oblasti Ostravy-Přívozu. V tomto školním roce tato setkání probíhala z velké části on line formou.