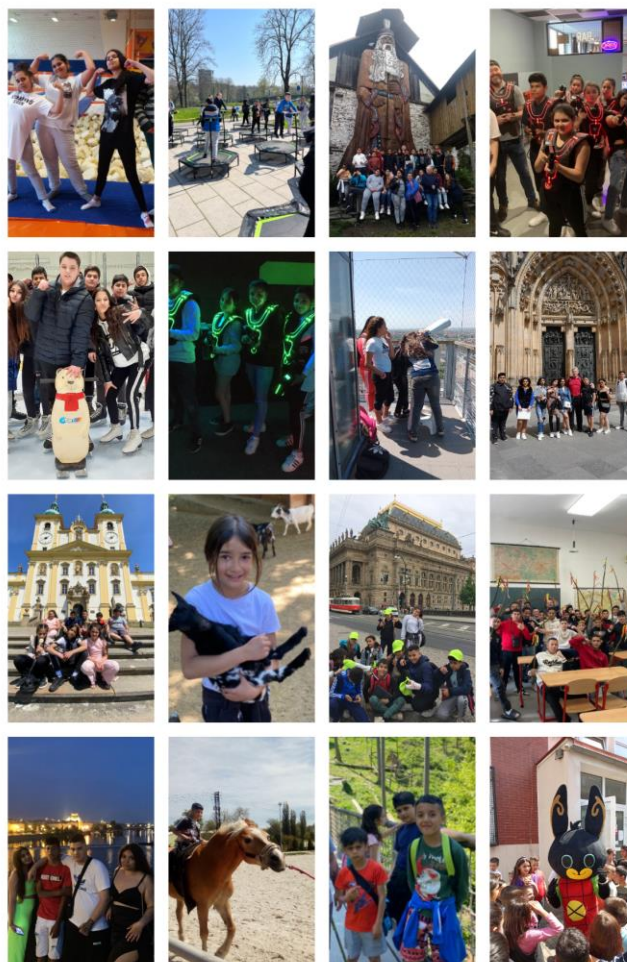


Základní škola OSTRAVA, Gebauerova 8, příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2023 - 2024

Projednáno na pedagogické radě dne 2. 9. 2024

Schváleno Školskou radou dne 3. 10. 2024

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
1.1. <i>Charakteristika školy</i>	4
1.2. <i>Školská rada</i>	5
2. OBOR VZDĚLÁVÁNÍ, ÚDAJE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU	7
2.1. <i>Přehled oborů vzdělání</i>	7
2.2. <i>Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání</i>	7
3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	9
4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY	11
5. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
6. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	15
6.1. <i>Pracoviště Gebauerova</i>	15
6.1.1. <i>Prospěch (po opravných zkouškách)</i>	15
6.1.2. <i>Snížený stupeň z chování</i>	16
6.1.3. <i>Absence</i>	16
6.1.4. <i>Ukončení povinné školní docházky – výsledky přijímacího řízení</i>	16
6.2. <i>Pracoviště Ibsenova</i>	18
6.2.1. <i>Prospěch (po opravných zkouškách)</i>	18
6.2.2. <i>Snížený stupeň z chování</i>	19
6.2.3. <i>Absence</i>	19
6.2.4. <i>Ukončení povinné školní docházky – výsledky přijímacího řízení</i>	20
7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ A ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	21
7.1. <i>Školní poradenské pracoviště</i>	21
7.2. <i>Činnost metodika prevence</i>	21
7.3. <i>Činnost speciálního pedagoga</i>	23
7.4. <i>Činnost školního psychologa</i>	26
7.5. <i>Činnost sociálního pedagoga</i>	28
7.6. <i>Činnost školních asistentů</i>	30
7.7. <i>Činnost výchovných poradců</i>	31
7.7.1. <i>Pracoviště Gebauerova</i>	31
7.7.2. <i>Pracoviště Ibsenova</i>	33
8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	35
8.1. <i>Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</i>	35
8.2. <i>Studium k prohlubování odborné kvalifikace</i>	35
8.3. <i>Studium – legislativa a ostatní</i>	37
8.4. <i>Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků</i>	38
9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	39
9.1. <i>Aktivity a akce pro děti a žáky školy</i>	39
9.1.1. <i>Pracoviště Gebauerova</i>	39
9.1.2. <i>Pracoviště Ibsenova</i>	41
9.2. <i>Aktivity a akce pro širší veřejnosti</i>	44
9.3. <i>Školní družina</i>	44
9.4. <i>Školní klub</i>	45
10. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI	46
11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	47
11.1. <i>Neinvestiční příspěvky zřizovatele</i>	47
11.2. <i>Neinvestiční krátkodobá dotace ze státního rozpočtu</i>	47
11.3. <i>Neinvestiční dlouhodobé dotace</i>	48

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV ŠKOLY:	Základní škola Ostrava, Gebauerova 8, příspěvková organizace
IDENTIFIKÁTOR ZAŘÍZENÍ:	600 145 140
ADRESA:	sídlo: Gebauerova 8/819, 702 00 Ostrava odloučené pracoviště: Ibsenova 36/978, 702 00 Ostrava
KONTAKT:	pracoviště Gebauerova: tel.: 596134334, 596134328, 731152658 Fax: 596134328 e-mail: zsgebauerova@seznam.cz internetové stránky: http://www.zsgebauerova.cz/ pracoviště Ibsenova: tel.: 596623172, 724042580, 731362602 e-mail: skola@zs-ibsenova.cz internetové stránky: http://www.zsgebauerova.cz/
PRÁVNÍ FORMA:	od 1. 1. 2002 právní subjekt příspěvková organizace IČO: 70933901
ZŘIZOVATEL ŠKOLY:	Statutární město OSTRAVA Městský obvod Mor. Ostrava a Přívoz nám. Dr. E. Beneše 555/6 729 29 Ostrava IČO : 00 845 451
ŠKOLA SDRUŽUJE:	1. Základní škola kapacita: 450 žáků IZO: 102 508 208 2. Školní družina kapacita: 100 žáků IZO: 120 100 223 3. Školní klub kapacita: 90 žáků IZO: 181 048 205 4. Školní výdejna IZO:150 071 922
VEDENÍ ŠKOLY:	ředitelka: Mgr. Radka Hanusová zástupce ředitelky pracoviště Gebauerova: Ing. Jana Nováková zástupce ředitelky pracoviště Ibsenova: Mgr. Leona Gierc
DATUM ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ:	13. 3. 1996

1.1. Charakteristika školy

Od roku 2013 zahrnuje naše škola 2 pracoviště – na ulici Gebauerova a na ulici Ibsenova. Obě pracoviště mají téměř shodnou klientelu. Naprostá většina našich žáků pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí, dlouhodobě tvoří většinu našich žáků děti z nefunkčních rodin, vyšší procento výchovně problémových dětí, děti se speciálními vzdělávacími potřebami, vysoké procento dětí romských. Na pracovišti Ibsenova navíc i žáci s lehkou mentální retardací, kteří jsou vřazováni dle příslušných zákonných podmínek do běžných tříd. Vzdělávací i výchovná práce s těmito dětmi je proto náročná pro všechny zaměstnance školy.

Vzhledem k velkému počtu dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se škola zaměřuje na tyto oblasti:

- přípravu těchto dětí k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu zřizováním přípravných tříd
- alternativní formy výuky
- zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, realizaci různých forem podpurných opatření včetně zapojování asistentů pedagoga a pedagogická intervence
- aktivní činnost školního poradenského pracoviště (zapojování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním do vzdělávací a výchovné činnosti, působení školního psychologa, speciálního i sociálního pedagoga, aktivní činnost výchovných poradců i metodika prevence sociálně patologických jevů)
- mimoškolní činnost v odpoledních kroužcích, celodenní škole, školní družině a školním klubu
- výchovné působení na žáky pořádáním přednášek a besed
- kultivaci žáků návštěvou ostravských divadel a kulturních představení
- spolupráci s neziskovými organizacemi podporujícími děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, spolupráci s městskou policií v rámci jejich preventivních programů pro mládež, spolupráci s odbornými poradenskými institucemi
- propagaci školy v regionu
- zapojování do výzev a projektů podporujících žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí
- zapojení do výzev a projektů zaměřených na modernizaci budov i výukového prostředí
- získání základního vzdělání pro širší veřejnost formou dálkového studia.

1.2. Školská rada

Školská rada pracovala ve školním roce 2023/2024 v intencích § 168 zák. č. 561/ 2004 Sb., Školského zákona, řídila se schváleným jednacím řádem, který obdrželi všichni členové rady v písemné formě, a zabývala se úkony, které jí daný zákon ukládá. Školská rada se v loňském školním roce setkala na dvou řádných schůzkách – 3. října 2023 a 20. června 2024.

Dne 3. října 2023 se konalo první řádné zasedání Školské rady při ZŠ Ostrava, Gebauerova 8, p. o. (schůzka probíhala na odloučeném pracovišti Ibsenova 36), kde se projednávala a schvalovala Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023 s následnou diskuzí, dále byl představen inovovaný Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků pro školní rok 2023/2024. Školská rada byla usnášení schopná a Výroční zprávu po řádném hlasování schválila v plném znění. Nový Školní řád byl přijat také bez výhrad. V rámci diskuze o obsahu Výroční zprávy bylo řešeno několik klíčových bodů-možnosti komparace žákovských absencí (omluvené a neomluvené absence), výchovných opatření za 1. a 2. pololetí školního roku s případným porovnáním obou pracovišť a časových horizontem min. 2 let a v neposlední řadě snížené stupně z chování, a to opětovně v porovnání obou pracovišť (první, druhé a třetí stupně, genderové srovnání atd.). Členům školské rady byly také podány další informace o koncepci ICT vzdělávání v návaznosti na revizi RVP ZV s cílem modernizace obsahu vzdělávání v této oblasti na naší škole.

Jelikož je škola také dlouhodobě zapojena do mnoha rozličných projektů, z nichž lze čerpat nezbytné finance pro modernizaci jednotlivých segmentů školy, věnovala se rada důkladnému seznámení s projektovou činností a reálnými výsledky. Mgr. Aleš Pavelka pak informoval o projektech, ve kterých je škola zapojena od 1. 9. 2023 a které lze najít i na webovém portálu školy. Mgr. Jiří Šebesta informoval členy školské rady o aktuálním průběhu prací na odloučeném pracovišti Ibsenova 36 a možném termínu jejich ukončení. Mgr. Martin Kučera předal zástupcům pedagogických pracovníků školy věcný dar, a to 5 kusů vzdělávací hry „Lexeso: Máš na to hlavu“, což bylo milým zpestřením celého formálního setkání.

Druhá schůzka Školské rady proběhla dne 20. 6. 2024 na pracovišti Gebauerova. Školská rada se opětovně sešla na svém pravidelném zasedání na konci školního roku 2023/2024, aby zhodnotila průběh školního roku na obou pracovištích. V tomto personálním složení se však sešla naposledy, jelikož skončilo její funkční období (11. července 2024). V průběhu měsíce dubna a května 2024 tak proběhly řádné volby, byli zvoleni noví členové s funkčním obdobím od 12. července 2024 do 11. července 2027.

Školská rada zhodnotila průběh pokračujících změn ŠVP v návaznosti na změny v RVP ZV (především oblast nové informatiky, ale i jiných oblastí). Od září 2024 totiž dochází ke sjednocení

Školního vzdělávacího programu již bez jakýchkoliv výjimek. Členové rady byli také informativně seznámeni s výsledky výchovně-vzdělávacího procesu za proběhlý školní rok na obou pracovištích.

Nechybělo seznámení s inspekční zprávou České školní inspekce, která ve dnech 21. – 23. 5. 2024 prováděla na pracovišti Gebauerova inspekční činnost (na odloučeném pracovišti Ibsenova nebyla kontrola prováděna z důvodů infekčního onemocnění). Předmětem této inspekce, dle Školského zákona, se stalo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle ŠVP, jakožto zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání. ČŠI nezjistila během své inspekční činnosti žádná porušení právních předpisů.

Mgr. Bc. A. Pavelka informoval o aktuálních školních projektech, ve kterých je škola zapojena. Blíže popsán projekt „*Překonáváme handicap prostředí*“ (PHP, do 31. 8. 2025), z něhož jsou ve škole zřízeny např. pozice asistenta pedagoga, školní speciální pedagog, školní psycholog, školní sociální pedagog a kariérový poradce a projekt „*Volnočasové aktivity pro žáky ZŠ Gebauerova – 2023*“, který je zacílen na všechny žáky školy a jejich smysluplné trávení volného času v podobě nabídky bezplatných kroužků. Bylo konstatováno, že se jednotlivé projektové aktivity žákům i pedagogům velmi líbí, rádi se do nich hlásí a realizují je. I v následujícím školním roce budou tedy pokračovat. Členové si mohli prohlédnout další realizaci odpočinkové zóny pro žáky 8. ročníku na pracovišti Gebauerova v jejich kmenové třídě (řešeno opětovně z projektu participativního rozpočtování „*Pěběčko*“ a také v rámci studijní motivace z projektu PHP). Třída byla upravena a vybavena podle požadavků žáků, kteří se také podíleli na celkové realizaci spolu se svými pedagogy. Mgr. J. Šebesta podal informace o aktuálním dění na odloučeném pracovišti Ibsenova 36, kde se dlouhodobě řešila sanace vnitřních prostor školy po havárii (na odloučeném pracovišti bude od nového školního roku 2024/2025 běžný provoz bez stavebních prací – nutno podotknout, že je to příjemná zpráva jak pro zaměstnance školy, tak i pro žáky a rodiče samotné a všichni se již těší na nově zrekonstruované prostory a bezproblémový školní rok).

Aktivním členům Školské rady patří velké poděkování za jejich zodpovědnou a svědomitou práci po celý školní rok 2023/2024. V souvislosti s uplynutím funkčního období a na základě výsledků proběhlých voleb do Školské rady, pak Školská rada poděkovala Mgr. Jiřímu Šebestovi za jeho dosavadní odvedenou práci a popřála mu jen to dobré.

Opětovně se také potvrdilo, že naše škola patří mezi zajímavé vzdělávací instituce v Ostravě a naplňuje veškeré hodnoty, které se očekávají od moderního vzdělávacího ústavu v současném globalizovaném světě. V průběhu školního roku dále nebyly podány žádné podněty ze strany veřejnosti ani zástupců žáků. Školská rada také nezaznamenala ani žádné konkrétní stížnosti, které by musela aktivně řešit.

2. OBOR VZDĚLÁNÍ, ÚDAJE O VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU

2.1. Přehled oborů vzdělání

Kód	Obor vzdělání	Poznámky	Zařazení
79-01-C/01	Základní škola	RVP	Všechny třídy

- denní forma vzdělávání
- délka vzdělávání: 9 let

2.2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

V 9. ročníku dobíhal školní vzdělávací program „Škola pro život“ č. j. 277/2017. Všechny zbylé třídy, 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. a 8. se ve školním roce 2023/2024 vzdělávaly podle školního vzdělávacího programu „Společně to zvládneme“ č. j. 1333/2022.

V 8. třídách byl realizován poprvé. Změna zavedla i do tohoto ročníku předmět Výchova ke zdraví v časové dotaci 1 h týdně, v předmětu Informatika se vyučovala „Nová informatika“ a došlo ke snížení hodinové dotace předmětů Výchova k občanství (na 1 h týdně), Pracovní činnosti (na 0,5 h týdně) a Výtvarná výchova (na 0,5 h týdně), čímž se celková týdenní dotace v 8. ročníku snížila o 1 hodinu na 31 hodin týdně.

Učební plán ve školním roce 2023/2024

Vzdělávací oblasti	Předměty	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8	7	6	6
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2	0	0
	Vlastivěda	0	0	0	2	2
	Přírodověda	0	0	0	2	2
Umění a kultura	Estetická výchova	4	3,5	3,5	4	4
	Hudební výchova	1	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2,5	2,5	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Celkem		21	22	24	25	26

Vzdělávací oblasti	Předměty	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	5	4
	Anglický jazyk	3	3	3	3
	Další cizí jazyk (Nj)	0	2	2	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4
	Finanční gramotnost	0	0	1	1
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	1
	Výchova k občanství	2	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2
	Chemie	0	0	2	2
	Přírodopis	2	2	2	1
	Zeměpis	2	2	2	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	0,5	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2
	Výchova ke zdraví	1	1	1	1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	0,5	1
Celkem		30	30	31	30

Plavecký výcvik je nedílnou součástí výuky tělesné výchovy ve 2. a 3. ročníku. Výcvik probíhal v zařízení Vodní svět Sareza. Plaveckého výcviku se během školního roku zúčastnilo v 1. pololetí celkem 18 žáků 2. ročníku a 17 žáků 3. ročníku z pracoviště Ibsenova. Z pracoviště Gebauerova ve 2. pololetí navštěvovalo plavecký výcvik 18 žáků 2. ročníku a 20 žáků 3. ročníku.

Pod odborným vedením cvičitelek plavání si děti osvojily základní dovednosti a naučily se různé plavecké styly. Výuka plavání probíhala ve skupinách dle dovedností dětí.

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Provoz základní školy ve školním roce 2023/2024 zabezpečovalo 59 pedagogických a nepedagogických pracovníků. V současné době čerpají 4 zaměstnankyně rodičovskou dovolenou. Většina zaměstnanců splňovala požadovanou odbornou praxi. Výjimkou jsou čtyři pedagogičtí pracovníci, kteří si doplňují potřebné vzdělání. Na škole působí jeden ICT metodik, jeden metodik prevence a 2 výchovní poradci.

Pedagogičtí pracovníci

Na pracovišti Gebauerova působilo 26 pedagogických pracovníků:

- 16 učitelů
- 8 asistentů pedagoga
- 1 asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním
- 1 speciální pedagog působící zároveň na pracovišti Ibsenova
- 1 školní psycholog působící zároveň na pracovišti Ibsenova
- 1 kariérový poradce
- 4 vychovatelé
- 3 pedagogové volného času
- 3 tandemoví učitelé

Z toho 11 zaměstnanců pracovalo ve dvou pracovních poměrech (kariérový poradce/zástupce ředitelky; 4x vychovatel/asistent pedagoga; 3x tandemový učitel/učitel; asistent pedagoga/asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, 3x učitel/pedagog volného času) se sníženým pracovním úvazkem. Jeden zaměstnanec pracuje ve dvou pracovních poměrech jako asistentka pedagoga/referentka se sníženým pracovním úvazkem.

Na pracovišti Ibsenova působilo 24 pedagogických pracovníků:

- 15 učitelů
- 7 asistentů pedagoga
- 1 asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním
- 1 speciální pedagog působící i na pracovišti Gebauerova
- 1 školní psycholog působící i na pracovišti Gebauerova
- 1 kariérový poradce
- 2 vychovatelé

Z toho 4 zaměstnanci pracují ve dvou pracovních poměrech (2x vychovatel/asistent pedagoga; učitel/asistent pedagoga; kariérový poradce/zástupce ředitelky) se sníženým pracovním úvazkem.

Nepedagogičtí pracovníci

Ve školním roce 2023/2024 pracovalo na obou pracovištích 11 nepedagogických pracovníků.

Na pracovišti Gebauerova působilo 7 nepedagogických pracovníků:

- 3 uklízečky
- 1 školník
- 1 referentka působící i na pracovišti Ibsenova
- 1 ekonomka
- 1 sociální pedagog

Na pracovišti Ibsenova 5 nepedagogických pracovníků:

- 3 uklízečky
- 1 školník
- 1 referentka působící i na pracovišti Gebauerova

4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

V letošním školním roce proběhly zápisy od 2. 4. 2024 na obou pracovištích. Díky propagaci zejména pomocí letáčků v místech bydliště našich žáků, se k zápisu dostavili zákonní zástupci v dostatečném počtu hned v počátečních zápisových dnech. Projevil se i značný zájem o místa v přípravném ročníku.

Jako každoročně bylo oznámení o zápisu do školy dostatečně zveřejněno. Zákonní zástupci dětí, kterým byl schválen odklad školní docházky, mohli požádat o zařazení dítěte do přípravné třídy. Odklad školní docházky na pracovišti Gebauerova byl proveden u 6 dětí a na pracovišti Ibsenova u 9 dětí.

Velmi si vážíme spolupráce s pracovníci PPP se sídlem v Ostravě - Porubě. Vstříc nám vycházejí při vyšetření k odkladu školní docházky i při zařazení dětí do přípravné třídy, a to tím, že vyšetření žáků provádějí přímo na naší škole. Toto opatření se nám velmi osvědčilo, protože v minulosti jsme se potýkali s vysokou nespolehlivostí rodičů, kteří nebyli schopni dostavit se v daný termín a danou hodinu na pracoviště PPP v Ostravě - Porubě.

Zápis do prvních tříd	Gebauerova	Ibsenova	Celkem ZŠ
počet žáků zapsaných v řádném termínu	29	25	54
počet žáků zapsaných po řádném termínu	0	4	4
nastoupilo k 1. 9. 2024 *)	23	22	45
povolen odklad školní docházky	6	9	15

*) počet všech žáků, kteří nastoupili k 1. 9. 2024 do 1. třídy (včetně řádně zapsaných, opakujících ročník, nově příchozích z jiných škol, odchozích na jiné školy apod.)

5. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naším žákům poskytujeme kvalitní základy všeobecného vzdělání, novými metodami výuky se snažíme zefektivnit vzdělávací proces, zvýšit zájem o probírané učivo, a tím pádem lépe porozumět učivu. Vedeme žáky k tomu, aby získali pozitivní vztah k učení a byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání, aby byla rozvíjena individualita každého žáka. Pozitivně formujeme a výrazně ovlivňujeme morální profil žáků, připravujeme je na komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Poskytujeme žákům vzdělání v oblasti humanitních, přírodovědných předmětů, v oblasti výuky cizích jazyků, komunikačních a informačních technologií. Vychováváme je ke zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí. Rozvíjíme osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, rozhodovat se a správně se projevat v souladu s životními a mravními hodnotami.

Účelem podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření definovaných v podpůrném a individuálním vzdělávacím plánu těchto žáků.

Naše snaha je však většinou negativně ovlivněna mnoha aspekty. Největším problémem je snad neochota některých rodičů spolupracovat se školou. Neochota zajistit základní školní pomůcky a postarat se o jejich zachovalost. Závažná je jejich nedůslednost v docházce dítěte do školy a v přípravě na vyučování. Vysoká absence dítěte pak způsobuje zvláště v prvním roce školní docházky hluboké neznalosti především ve čtení a počítání. Tento handicap se s ním posouvá do vyšších ročníků, a téměř na každém stupni základní školy dochází pak k opakování ročníku pro nezvládnutí některého z předmětů. Na naší škole více než kde jinde platí, že žák s velkou absencí má i velké mezery ve vědomostech, a to zejména proto, že většinou v domácím prostředí není veden a motivován ke vzdělávání. Nadále setrváváme v důsledném působení na vhodné chování žáků jak ve vztahu mezi nimi, tak i mezi žáky a pedagogy. V závažnějších situacích okamžitě kontaktujeme rodiče (popř. OSPOD) a problémy s nimi společně řešíme.

K naplňování cílů školního vzdělávacího programu jsou podstatné i další aktivity školy jako je pravidelné zapojování do různých projektů zaměřených především na děti se sociálním handicapem. V rámci nich škola získává mnoho bonusů navíc jak v podobě kvalitnějších podmínek pro vzdělávání a mimoškolní činnost, materiálního zajištění, tak i zážitkových aktivit pro žáky, odbornou podporu ze strany školního poradenského pracoviště.

Přehled projektové činnosti:

Zapojujeme se do řady projektů-viz následující:

1. **Učíme se trochu jinak** (doba realizace od 1. 1. 2023 do 31. 12. 2025). Dotace je poskytnuta z Operačního programu Jan Amos Komenský. Poskytovatelem dotace je MŠMT. Projekt je spolufinancován Evropskou unií. V rámci projektu je podpořen osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání a inovativní vzdělávání žáků i účastníků zájmového vzdělávání.

2. Nadále jsme zapojeni do školního projektu – **Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol**. V tomto roce byla cílová skupina opět zúžena na žáky I. stupně základních škol, včetně přípravných tříd.

3. Jako každoročně jsme od zřizovatele naší školy, Městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz, získali podporu v oblasti volnočasových aktivit pro žáky formou účelového neinvestičního příspěvku, který umožňuje žákům školy bezplatnou účast v zájmových kroužcích organizovaných v rámci školní družiny a školního klubu.

4. V rámci **Národního plánu obnovy** obdržela naše škola finanční prostředky na vybavení žáků digitálními technologiemi pro rozvoj jejich infortického myšlení a digitálních kompetencí a na prevenci digitální propasti. Finančním zdrojem pro tyto projekty jsou prostředky z fondu Evropské unie – Next Generation EU. Národní plán obnovy je souhrnem reforem a investic, které bude Česká republika realizovat v letech 2021 – 2026 z evropského Nástroje pro oživení a odolnost. Tvoří ho šest pilířů, z nichž ministerstvo školství má mj. na starosti v rámci pilíře Vzdělávání a trh práce komponentu 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace. K dosažení cíle č. 173 škola zakoupila v letech 2022, 2023 a 2024 IT zařízení do školního fondu mobilních digitálních zařízení pro znevýhodněné žáky (prevence digitální propasti).

5. Nejambicióznějším projektem, který od 1. 9. 2022 realizujeme, je projekt **Překonáváme handicapy prostředím**. Poskytnutá dotace je rovněž financována Evropskou unií z fondu Next Generation EU a je poskytována v rámci Komponenty 3.2. Adaptace kapacity a zaměření školních programů Národního plánu obnovy. Účelem poskytnutí dotace je během tří školních let (do 31. 8. 2025) posílení školy jako instituce připravené na práci s žáky se sociálním znevýhodněním a heterogenními kolektivy obecně, a jako instituce zastávající respektované místo ve školské soustavě daného regionu. V rámci projektu jsme v daném období realizovali řadu zážitkových akcí pro žáky všech tříd naší školy včetně přípravných ročníků. Z projektu jsme zakoupili také potřeby pro realizaci různých projektových dnů, děti navštívily řadu kulturních a sportovních akcí a destinací, absolvovaly množství workshopů včetně preventivních workshopů pro posílení vztahů ve třídách a na zvýšení studijní motivace – žáci především vyšších

ročníků si prakticky vyzkoušeli roli pekaře, cukráře, servírky, malíře, tapetáře, truhláře, podlaháře i montážníka nábytku.

V neposlední řadě je třeba zmínit i personální pozice, které jsme díky zapojení v projektu získali – na naší škole pracuje školní psycholog, školní sociální pedagog, školní speciální pedagog, asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, kariérový poradce, volnočasový pedagog a tandemový učitel.

6. Péběčko 2024 - již potřetí jsme se zapojili do celoškolského participativního projektu s názvem „Péběčko“. Zapojením do projektu jsme získali příležitost, jak prostřednictvím školního participativního rozpočtování můžeme změnit naši školu k lepšímu. Žáci posílali návrhy, jak zkrášlit školní prostory, změnit atmosféru ve škole nebo třeba podali návrh, co jim ve škole chybí. Projekt finančně zaštil náš zřizovatel – Úřad městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz, a to částkou 45 000 Kč. V letošním roce se sešlo 12 projektů a všechny byly velmi nápadité a zajímavé, neboť byly vymyšleny přímo na míru naší škole. Během kampaně jsme se dozvěděli podrobnosti o návrzích jednotlivých tříd a poté žáci hlasovali. Vítězem Péběčka školního roku 2023/2024 se stal nápad dívek VII. A a VIII. A. s názvem „Relaxační třídy“. Díky tomuto vítěznému návrhu došlo k zútulnění dvou tříd, které se vybavily knihovničkami, sedačkami, sedacími vaky, stolky a žákům tak vznikl prostor, kde můžou o přestávkách pohodlně odpočívat a společně se bavit

6. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY ŽÁKŮ

6.1. Pracoviště Gebauerova

Ve školním roce 2023/2024 jsme k 30. 9. 2023 vykázali 157 žáků vzdělávajících se v devíti třídách a 13 dětí zařazených do přípravné třídy.

6.1.1. Prospěch (po opravných zkouškách)

Ročník	Počet žáků		Prospěl s vyznamenáním		Prospěl		Neprospěl		Nehodnocen	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
1.	20	21	19	9	1	11	0	1	0	0
2.	18	16	8	8	9	4	1	4	0	0
3.	23	24	9	6	14	16	0	2	0	0
4.	13	12	3	4	10	8	0	0	0	0
5.	14	15	1	1	13	11	0	3	0	0
Celkem 1. st.	88	88	40	28	47	50	1	10	0	0
6.	24	22	0	1	14	17	7	4	3	0
7.	13	13	1	1	7	12	4	0	1	0
8.	14	14	1	1	12	13	1	0	0	0
9.	9	9	1	0	8	9	0	0	0	0
Celkem 2. st.	60	58	3	3	41	51	12	4	4	0
Celkem	148	146	43	31	88	101	13	14	4	0

Výsledky vzdělávání našich žáků ovlivňuje zejména jejich nezáměr o samotné vzdělávání se, a to jak ze strany žáků, tak i ze strany zákonných zástupců. Setkáváme se s tím, že rodičům nezáleží na školních výsledcích jejich dětí. Žáci nejsou svými rodinnými příslušníky motivováni k lepším výsledkům. Snažíme se na rodiče působit již v nejnižším ročníku tak, aby své dítě posílali do školy, aby se s dítětem učili, aby si nastavili určitý řád ve sledu svých povinností, které jsou neodlučitelně spojené s povinnou školní docházkou. Ve většině případů samotní zákonní zástupci mají problém se přizpůsobit novým změnám, situacím a povinnostem souvisejících s nástupem jejich dítěte do školy.

6.1.2. Snížený stupeň z chování

stupeň z chování		2023-2024	
		Počet	
2.	1. pololetí	15	
	2. pololetí	18	
	celkem	33	
3.	1. pololetí	4	
	2. pololetí	2	
	celkem	6	

Snížené stupně z chování byly uděleny především za nevhodné chování ke spolužákům i pracovníkům školy, za porušování školního řádu, neplnění školních povinností, nerespektování autorit nebo vysokou neomluvenou absencí.

6.1.3. Absence

	Omluvené		Neomluvené	
	počet hodin	φ na 1 žáka	počet hodin	φ na 1 žáka
1. pololetí	16583	115,32	2204	12,42
2. pololetí	20334	141,14	2629	16,58

Absence je velmi zodpovědně řešena třídními učiteli. Neomluvená absence je způsobena několika aspekty: zákonní zástupci nenahlásí absenci škole předem nebo nenapiší omluvenku do žákovské knížky, nebo o absenci svého dítěte ani nevědí. Absenci zvyšují i žáci, kteří se údajně odstěhovali do zahraničí a jejich zákonní zástupci nesplnili svou povinnost nahlásit škole místo pobytu v zahraničí a způsob plnění povinné školní docházky dítěte. Přestože počet těchto žáků již ubývá, stále však mají vliv na vysoký počet neomluvených hodin.

6.1.4. Ukončení povinné školní docházky – výsledky přijímacího řízení

V tomto školním roce ukončilo povinnou školní docházku 14 žáků (5 žáků z 8. ročníku a 9 žáků z 9. ročníku). Z toho 2 žáci nepodali přihlášku na střední školu z různých důvodů. O prodloužení školní docházky desátým rokem požádala 1 žačka.

V letošním školním roce došlo k první změně v systému podávání přihlášek na střední školy: nyní je možné přihlášky podávat elektronicky, ale i tradičním „papírovým“ způsobem. Změnily se také termíny pro odevzdání přihlášek a oznámení o přijetí na střední školy. Novinky se týkají i obsahu přihlášky, přiložených dokumentů (lékařského posudku a hodnocení žáka) a počtu možných zvolených oborů.

Je každoročním náročným úkolem přesvědčit především rodiče, aby své dítě podpořili v rozhodnutí studovat na střední škole. Rodiče často projevují minimální zájem, protože se sami v podobné situaci necítí motivováni a řeší situaci pro své dítě stejným způsobem jako pro sebe, což považují za nejjednodušší a nejpřijatelnější řešení.

V letošním školním roce byli kromě dvou žáků, kterým zákonní zástupci neodnesli přihlášky na střední školy, všichni žáci přijati na jeden ze tří oborů, který si zvolili.

Rozmístění žáků s ukončenou školní docházkou

	8. ročník		9. ročník		Celkem
	chlapci	dívky	chlapci	dívky	
Odborné učiliště a Praktická škola Hlučín	1	0	0	0	1
SŠ služeb a podnikání, Příčná 1108, Ostrava	0	0	2	3	5
SŠ stavební a dřevozpracující, U Studia 33, Ostrava	2	0	2	0	4
Střední škola elektrotechnická Na Jízdárně, Ostrava	0	0	1	0	1
Nepodali si přihlášku na SŠ nebo nedodali zápisový lístek na SŠ	1	0	1	0	2
Požádali o 10. rok školní docházky	0	1	0	0	1
Celkem	4	1	6	3	14

6.2. Pracoviště Ibsenova

Ve školním roce 2023/2024 jsme k 30. 9. 2023 vykázali 146 žáků vzdělávajících se v devíti třídách a 14 dětí zařazených do přípravné třídy.

6.2.1. Prospěch (po opravných zkouškách)

Ročník	Počet žáků		Prospěl s vyznamenáním		Prospěl		Neprospěl		Nehodnocen	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
1.	18	18	6	6	11	8	1	4	0	0
2.	16	15	5	4	10	10	1	1	0	0
3.	17	16	4	4	13	12	0	0	0	0
4.	15	14	1	1	14	13	0	0	0	0
5.	16	15	0	0	13	14	3	1	0	0
Celkem 1. st.	82	78	16	15	61	57	5	6	0	0
6.	17	17	1	1	9	11	7	5	0	0
7.	16	16	0	0	13	13	2	3	1	0
8.	17	17	0	0	17	17	0	0	0	0
9.	6	6	1	1	5	5	0	0	0	0
Celkem 2. st.	56	56	2	2	44	46	9	8	1	0
Celkem	138	134	18	17	105	103	14	14	1	0

Velkým problémem, který ovlivňuje výsledky vzdělávání našich žáků, je rovněž migrace rodin v rámci ČR i zahraničí. Během hodnoceného školního roku 7 žáků přešlo z jiných škol na naše pracoviště, 13 žáků odešlo na jiné školy.

V evidenci školy je rovněž 5 žáků, kteří oficiálně pobývají v zahraničí a plní tam povinnou školní docházku.

6.2.2. Snížený stupeň z chování

stupeň z chování		2023/2024
		Počet
2.	1. pol.	10
	2. pol.	22
	celkem	32
3.	1. pol.	5
	2. pol.	11
	celkem	16

Snížený stupeň z chování byl udělen za opakované porušování školního řádu, opakující se vulgární a agresivní chování vůči pedagogům a asistentům pedagoga, rasistické vyhrožování pedagogům, pokus o hrubé napadení asistenta pedagoga (útok pěstí na obličej), soustavné narušování výuky, vulgarismy, fyzické napadání spolužáků, kouření na WC, nevhodné sexuální vyjadřování a chování, přinášení ostrých a nebezpečných předmětů do školy, odcizení věcí spolužáků, záškoláctví a vysokou neomluvenou absenci.

6.2.3. Absence

Počty hodin omluvené absence jsou značné. Příčinu lze hledat ve skutečnosti, že omlouvání absence je v kompetenci zákonných zástupců, je velmi složité odhalit skryté záškoláctví. Ve dvou případech bylo nicméně podezření na skryté záškoláctví zasláno na Okresní státní zastupitelství v Ostravě jako oznámení o spáchání trestného činu dle ust. § 201 odst. 1 zákona č. 40/2009 Sb. Žák 1. třídy měl v 1. pololetí tohoto školního roku zameškaných a omluvených 278 hodin omluvené absence, což je 73,2 % absence. Žák 2. třídy měl v 1. pololetí tohoto školního roku zameškaných a omluvených 288 hodin omluvené absence, což je 71,6 % absence. Po těchto oznámeních došlo u obou žáků ke zlepšení školní docházky. Počty hodin neomluvené absence jsou velmi vysoké. Toto je částečně zapříčiněno záškoláctvím, dále pak nespolehlivostí žáků, resp. rodičů, kteří nedokládají omluvenky. Dále pak několika případy, kdy bylo ve spolupráci s asistenty prevence kriminality, Městskou policií Ostrava a odborem sociálních věcí zjištěno tzv. skryté záškoláctví a žákům nebyla absence omluvena.

Nejzávažnější neomluvená absence (záškoláctví) se vyskytovala u žáka 7. třídy, který v tomto školním roce do školy přišel pouze 2x, kdy se jedná o 1 028 neomluvených hodin a dále u žáka 9. třídy, který ve 2. pololetí tohoto školního roku přestal chodit do školy a má 458 neomluvených hodin.

Další vysokou neomluvenou absenci mají čtyři problémoví žáci 5. třídy, kteří mají za školní rok celkem 438, 431, 264 a 257 neomluvených hodin. Dva z těchto žáků jsou záškoláci, kdy zákonní zástupci nevěděli, že nechodí do školy, resp. po tomto zjištění stejně nebyli schopni zajistit pravidelnou školní docházku. Další dva žáci zcela rezignovali na předkládání omluvenek a ani zákonní zástupci po upozornění předmětné omluvenky nedoložili.

Neomluvená absence byla průběžně a důsledně řešena s příslušným odborem sociálních věcí, příslušným přestupkovým oddělením, Policií ČR a Okresním státním zastupitelstvím v Ostravě.

	Omluvené		Neomluvené	
	počet hodin	φ na 1 žáka	počet hodin	φ na 1 žáka
1. pololetí	22 065	159,89	1 754	12,71
2. pololetí	25 636	172,05	2 669	17,91

6.2.4. Ukončení povinné školní docházky - výsledky přijímacího řízení

Povinnou školní docházku ukončilo 15 žáků (6 žáků 9. ročníku, 7 žáků 8. ročníku, 2 žáci 7. ročníku). Zákonní zástupci 3 žáků 8. třídy, kteří již měli splněných 9. let povinné školní docházky, požádali ředitelku školy o 10. rok školní docházky a bylo jim vyhověno. Z 12 vycházejících žáků pokračují ve studiu 3 z nich – viz dále.

Rozmístění žáků s ukončenou školní docházkou

	7. ročník		8. ročník		9. ročník		Celkem
	chlapci	dívky	chlapci	dívky	chlapci	dívky	
Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice					1	1	2
SŠ Společného stravování, Ostrava-Hrabůvka						1	1
Nepodali si přihlášku na SŠ nebo nedodali zápisový lístek na SŠ	1	1	1	3	1	2	9
Celkem	1	1	1	3	2	4	12

7. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ A ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

7.1. Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Prevence sociálně patologických jevů je v gesci školního poradenského pracoviště. Ve školním roce 2023/2024 byly součástí školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) kromě výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů také odborné pozice školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, kariérového poradce a asistenta pedagoga pro žáky se speciálním znevýhodněním. Tito pracovníci ve škole poskytují pedagogickou a pedagogicko-psychologickou pomoc žákům, učitelům, rodičům a zákonným zástupcům, zaměřují se na problémy žáků ve školním prostředí i mimo něj, na podporu žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními i sociálním znevýhodněním. Dále se podílí na preventivních aktivitách školy s cílem předcházet záškoláctví či neprospěchu žáků, pravidelně pracují se třídními kolektivy na zlepšování sociálního klimatu.

ŠPP spolupracuje s vedením školy, s pedagogickým sborem a třídními učiteli. ŠPP napomáhá také ke zlepšení komunikace mezi školou a rodiči žáků i žáky samotnými.

Podmínkou pro poskytnutí odborné školní poradenské služby nezletilému žákovi je souhlas jeho zákonných zástupců. Souhlasu zákonného zástupce není třeba v případech, kdy je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka nebo osob v jeho okolí.

7.2. Činnost metodika prevence

Ve školním roce 2023/2024 jsme opět navázali na Minimální preventivní program z roku 2022/2023, který je v souladu s dlouhodobou Školní preventivní strategií, nově zpracovanou na léta 2023/2028, která navazuje na předešlou.

V tomto školním roce jsme se opět zaměřili na řešení omluvené a neomluvené absence. Množství hodin omluvené absence stále přetrvává, avšak stále přetrvává i skrytá neomluvená absence, kdy děti jsou omluveny rodiči a nejsou nemocné a jsou viděny venku. Tyto případy se stále opakují a řeší se s dětmi i jejich rodiči ve škole i v rámci terénní práce asistentů pedagoga pro žáky se speciálním znevýhodněním a sociálního pedagoga. Ve věci této absence byla zvýšena spolupráce s příslušnými OSPOD. Sociální pracovníce a kurátorky jsou pravidelně informovány o podezřelé absenci, zvláště pak v případech, kdy jsou děti v době absence viděny venku. Sociální pracovníce pak chodí do vytipovaných rodin a poskytují nám zpětnou vazbu.

Nadále se však potýkáme s problémy ubližování mezi žáky, slovní napadání vyučujících ze strany žáků, ale i rodičů. Intenzivně se snažíme řešit náznaky sociálně- patologických jevů jako je kriminalita, šikana, vandalismus, drogy, ohrožování mravní výchovy, patologické hráčství a nebezpečné jevy v prostředí internetu.

Řešené případy sociálně patologického chování žáků a jejich náznaků

V podstatě přetrvávají a neustále se řeší problémy žáků, kteří jsou drzí, agresivní a vulgární k vyučujícím. Těchto situací přibývá a žáci jsou stále agresivnější, odmítají jakkoliv pracovat v době vyučování, a pokud jsou vyučujícími napomenuti, nezdědka použijí hrubé a vulgární výrazy na adresu vyučujícího. Mnohokrát řešíme jejich drzé odmítání jakékoliv pracovní činnosti.

Pracoviště Gebauerova:

Výskyt alkoholu ani drog jsme nemuseli řešit. Pouze opět „běžné“ případy kouření cigaret ve škole (dva), ale také zvyšující se výskyt konzumace elektronických cigaret (10).

Velký problém je odmítání práce ve vyučování, kdy vyučující nabádá žáka, aby pracoval, ale žák odmítá cokoli dělat.

Zvýšený počet urážek a narážek mezi žáky, ale také zvyšující se agresivní slovní narážky a urážky na adresu vyučujících, jak ve vyučovacích hodinách, tak i na dozoru.

Neustálé porušování školního řádu ve všech bodech – ne z důvodu neznalosti ŠŘ, ale vyloženě nemá žák zájem ŠŘ dodržovat.

Během roku jsme řešili i hlásili na policii případ agresivního fyzického napadení žáka spolužákem. Velice závažný případ byl řešen s rodiči, kterým bylo doporučeno informovat PČR. Jednalo se o plánování znásilnění spolužačky.

Zhoršující se situaci jsme zaznamenali ve fyzických útocích (rvačky) vzájemně mezi žáky.

Pracoviště Ibsenova:

Obdobné problémy a řešení přetrvává i na tomto pracovišti, kdy byly řešeny případy kouření, agresivity, urážek – hlavně na adresu vyučujících. Na tomto pracovišti byl zaznamenán výskyt fyzického napadení učitele, který byl řešen PČR.

Pro minimalizaci výskytu sociálně patologických jevů se snažíme o neustálou spolupráci s pedagogickým sborem, s rodiči i dalšími organizacemi.

Spolupráce s pedagogickým sborem:

- proškolení pedagogických pracovníků ŠMP
- nařízení ředitele školy ze dne 16. 4. 2008 nově aktualizováno k 8. 12. 2022 k prevenci řešení šikany
- zapojení pedagogů do seminářů PPP
- spolupráce třídních učitelů se školním poradenským pracovištěm a ředitelkou školy

Spolupráce s rodiči:

- pohovory s rodiči
- výchovné komise
- konzultace
- třídní schůzky

Spolupráce s dalšími organizacemi:

- Policie ČR
- Městská policie
- Krajský a okresní metodik
- PPP
- Probační a mediační služba
- Odbory sociální péče pro mládež a rodinu
- Krizová centra
- Slezská diakonie
- Specialisté v oboru dětské psychiatrie a psychologie
- Červený kříž

Největší a nejrizikovější oblast naší školy stále vidíme v záškoláctví, hlavně toho, které probíhá skrytě, kdy rodiče kryjí své děti a záměrně je nechávají doma. Rovněž přístup žáků k výuce, nezájem o vzdělání a chování žáků vůči vyučujícím je oblast velmi problematická.

7.3. Činnost speciálního pedagoga

Speciální pedagog na škole působí od února roku 2020 a jeho činnost byla hrazena z aktivit projektu RR POV III a od září 2022 z Národního plánu obnovy- projektu „Překonáváme handicapu prostředí.“

Speciální pedagog vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných i všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních. Činnost speciálního pedagoga je komplexní službou žákům, jejich rodičům a pedagogům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách, novelizované vyhláškou č. 116/2011 Sb.

Depistážní činnost

- Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, na podkladě diagnostiky navazují podpůrná opatření zaměřená na docvičování percepčních oslabení se zařazením do předmětu speciálně
- Shromažďování údajů o žákovi, analýza získaných údajů, jejich zpracovávání a vyhodnocení.
- Pravidelné náslechy a pozorování ve třídách 1. a 2. stupně a přípravné třídě.
- Vzájemná komunikace s učiteli o projevech chování žáka, výchovných problémech a výukových obtížích.

Diagnostická a intervenční činnost

- Spolupráce a asistence ve třídách s dětmi s 1. stupněm podpůrných opatření.
- Vypracování plánů pedagogické podpory společně s třídními učiteli a výchovným poradcem.
- Vypracování individuálně vzdělávacích plánů společně s výchovným poradcem.
- Pravidelná intervence se žáky ohroženými školním neúspěchem (speciálně-pedagogická intervence).
- Příprava a zajištění pomůcek pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením, pro žáky integrované, jejich evidence a pravidelné vyhodnocování přijatých opatření.
- Komunikace se zákonnými zástupci žáků a pomoc s domácí přípravou žáků na vyučování.

Metodická a koordinační činnost

- Spolupráce s ostatními pracovníky ŠPP, vzájemná konzultace a účast na pracovních poradách školy.
- Komunikace s pracovníky školských poradenských zařízení (SPC, PPP).
- Komunikace v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Průběžná konzultace s učiteli a asistenty pedagoga.

Počet žáků, kterým byl poskytován předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) během školního roku 2023/2024

pracoviště	stupeň	počet žáků
Gebauerova	1.	9
	2.	2
Ibsenova	1.	6
	2.	2
Celkem		19

7.4. Činnost školního psychologa

Školní psycholog je součástí ŠPP v rámci projektu Překonáváme handicap prostředí. Tento pracovník ve škole poskytuje pedagogicko-psychologickou pomoc žákům, učitelům, rodičům a zákonným zástupcům, zaměřuje se na problémy žáků ve školním prostředí, především na podporu žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Dále se podílí na preventivních aktivitách školy s cílem předcházet záškoláctví či neprospěchu žáků, pravidelně pracuje se třídními kolektivy na zlepšování sociálního klimatu.

ŠPP spolupracuje se systémem školy, s výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Nezbytná je pak také spolupráce s vedením školy, s pedagogickým sborem a třídními učiteli. ŠPP napomáhá také ke zlepšení komunikace mezi školou a rodiči žáků.

Diagnostická a depistážní činnost:

- depistáže a rozборы problémů vedoucích ke školnímu neúspěchu a rozборы příčin problémového chování
- zjišťování sociálního klimatu ve třídě

Konzultační, poradenské a intervenční činnosti:

- práce s integrovanými žáky – rozvoj oslabených funkcí
- zpracování individuálních vzdělávacích plánů
- individuální poradenská práce se žáky
- individuální poradenská práce s rodiči
- skupinová poradenská práce se žáky zaměřená na rozvoj sociálně-emočních kompetencí
- skupinová práce se žáky
- individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v případě výchovných a vzdělávacích problémů žáků
- konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí

Metodická práce a vzdělávací činnost:

- účast na pracovních poradách školy
- účast na poradách ŠPP
- účast na školeních zaměřených na osobní a profesní rozvoj

Další činnosti:

- vypracování projektu NPI Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním

- zajištění obědů pro děti prostřednictvím projektu Women for Women
- zajištění materiálních prostředků pro činnost ŠPP

Individuální poradenská práce

	Celkový počet žáků, kterým byla poskytnuta péče	Z toho jednorázově	Z toho do 5 kontaktů	Z toho dlouhodobější péče
Gebauerova	35	19	13	3
Ibsenova	33	13	14	6
Celkem	68	32	27	9

Důvody poskytnutí jednorázové poradenské péče: problémové chování, vztahové problémy

Důvody poskytnutí opakované poradenské péče: problematické chování, vztahy ve třídě, rodinné problémy

Důvody poskytnutí dlouhodobé poradenské péče: rozvoj sociálních a emočních kompetencí, rozvoj učebních dovedností.

7.5. Činnost sociálního pedagoga

Sociální pedagog je součástí Školního poradenského pracoviště ZŠ od ledna 2023, a to na základě projektu Překonáváme handicapu prostředí.

Cílovou skupinou sociálního pedagoga jsou především žáci a jejich rodiny. Významná je role sociálního pedagoga při práci s žáky se sociálním znevýhodněním. Práce sociálního pedagoga je zde převážně zaměřena na zvládnutí sociálně a kulturně podmíněných jevů, jako jsou absence, školní neprospěvání, nepravidelná docházka do výuky, materiální nevybavenost žáků, bytová problematika, finanční a jiné sociální problémy rodin, odborné sociální, sociálně-pedagogické a výchovné poradenství.

Sociální práce se zaměřuje na tíživou sociální situaci v rodině a následně problémy, které se promítají ve vztahu žák-škola do oblasti vzdělávání. Pomoc a podpora sociálního pedagoga se poskytuje tam, kde rodiče nemají potřebné kompetence pro podporu žáka při vzdělávání. Závažným problémem žáků jsou výchovné a výukové problémy – zanedbávání školní docházky – vysoká absence – omluvená – podezření na záškoláctví a neomluvená, velmi slabý prospěch – školní neprospěvání, nepřípravenost na výuku, potíže s autoritou, výchovné problémy, nedostatečná spolupráce rodičů s pedagogickými pracovníky – nezáměr rodičů o prospěch a chování dětí ve škole, nevhodné trávení volného času.

Nedílnou a velmi podstatnou součástí sociální práce je spolupráce sociálního pedagoga se zákonnými zástupci žáka, a to prostřednictvím jednorázové či opakované sociální intervence v rodině – návštěva rodiny žáka v terénu. Ve školním roce 2023/24 proběhlo celkem 143 terénních sociálních šetření v rodinách žáků.

Sociální pedagog úzce spolupracuje v rámci ŠPP nejen se školním psychologem, speciálním pedagogem, výchovným poradcem, metodikem prevence, ale také s vedením školy a všemi pedagogickými pracovníky pro získávání informací o žákovi a rodině s cílem definovat problém vedoucí ke konkretizaci spolupráce, podpory, pomoci.

V rámci sociální práce je nezbytná spolupráce s dalšími subjekty podporujícími žáka, a to s neziskovými organizacemi v Ostravě, místně příslušnými odděleními sociálně-právní ochrany dětí, odbory sociálních věcí, střediskem výchovné péče, pedagogicko-psychologickou poradnou, dětskými a odbornými lékaři.

Činnosti školního sociálního pedagoga:

Směrem k žákům:

- věnuje se žákům s výchovnými obtížemi a se sociálním a kulturním znevýhodněním, žákům se specifickými vzdělávacími potřebami

- provádí sociálně právní poradenství a sociální terapii, pomáhá hledat řešení problémů
- práce s kolektivem a s jednotlivci (zaměření na sociální vztahy ve třídě), provádí mediaci s žáky a rodiči
- poskytuje konzultace směrem ke vztahovým problémům žáků ve třídách a k žákům vykazujícím dlouhodobě problémové chování

Směrem k pedagogům:

- konzultace směrem k vztahovým problémům ve třídách a k žákům vykazujícím dlouhodobě problémové chování (kázeňské prohřešky, neplnění školních povinností)
- podpora při obtížné komunikaci s některými zákonnými zástupci (výchovné problémy, osobní obtíže žáka)
- spolupracuje s třídními učiteli při řešení každodenních situací, poskytuje metodickou podporu, věnuje se informační činnosti

Směrem k rodičům:

- motivuje k návaznému preventivnímu působení
- nabízí řešení konfliktních situací a poradenskou činnost, poskytuje poradenství v oblasti spolupráce s dalšími subjekty, zabývá se rodinnou situací žáka (nastavení domácí přípravy do školy, začlenění dítěte do třídního kolektivu, rodinné a existenční problémy a poradenství v oblasti spolupráce s dalšími subjekty, podporuje žáky ohrožené školním neúspěchem a sociálním vyloučením rodiny)
- individuální konzultace s rodiči v případech rizikového a problémového chování dětí a dalších problémů, které ovlivňují žáka, osobní konzultace k seznámení s výsledky šetření
- provádí mediaci konfliktů se žáky a rodiči

Směrem k ostatním institucím a organizacím:

- spolupracuje se Střediskem výchovné péče, dětskými lékaři, odděleními sociálně-právní ochrany dětí, nestátními a neziskovými organizacemi, jako jsou S.T.O.P., Jekhetane, Vzájemné soužití, Spolu pro rodinu, Don Bosco aj.

Metodická a koordinační činnost:

- spolupráce s ostatními pracovníky ŠPP, vzájemné konzultace
- účast na pracovních poradách školy a poradách školního poradenského pracoviště s vedením ZŠ
- pravidelná účast na metodických setkáních sociálních pedagogů
- absolvování povinných školení v rámci projektu

7.6. Činnost školních asistentů

Asistenti pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním v daném školním roce působili dva v rámci projektu „Překonáváme handicapy prostředím“ s celkovým přepočteným úvazkem 1,5.

Asistent, který provádí terénní práci, navštívil v průběhu tohoto školního roku zhruba 70 rodin žáků – mnohé opakovaně. Celkem absolvoval cca 900 návštěv v rodinách. Školní asistent chodil do rodin hned, když se objevila nějaká podezřelá absence, čímž se snížil počet neomluvené absence nebo i podezřelé absence, kdy rodiče nechávali děti bezdůvodně doma. V případech, kdy rodiče omluvili dítě jako nemocné a žáci nám řekli, že nemocné dítě viděli venku, školní asistent navštívil rodinu a chtěl vidět, že nemocné dítě opravdu leží doma. Rodiče pak v případě fiktivní nemoci dítě poslali hned druhý den do školy, čímž se alespoň částečně dařilo předcházet skrytému záškoláctví.

Školní asistent rovněž s rodiči projednával nevhodné chování našich žáků ve škole, a to jak ke spolužákům, tak i k pedagogickým pracovníkům. Návštěvy školního asistenta přímo v rodinách prokázaly přínos pro výchovu a vzdělávání. Za dobu jeho působení došlo u některých dětí ke zlepšení docházky do školy, snížil se počet neomluvených hodin. U některých jedinců působením školního asistenta došlo ke zlepšení školního prospěchu. Spolupráce rodičů se školou se posunula na jinou úroveň. Zvýšil se zájem rodičů o chování jejich dětí ve škole. V některých případech pak došlo k pravidelnějšímu omlouvání absence žáků, čímž se snížil také počet neomluvených hodin.

Školní asistent dále do rodin doručoval pozvánky na výchovné komise, pozvánky k zápisu do prvního a přípravného ročníku, sděloval a připomínal termín vyšetření na PPP nebo SPC. V mnoha případech také školní asistent doprovázel žáky a jejich rodiče na vyšetření v PPP nebo SPC, protože bez jeho doprovodu by rodiče na vyšetření nedošli. Nezanedbatelná byla také jeho pomoc při práci s dětmi 1. stupně přímo v hodinách a při činnostech školní družiny.

V posledním čtvrtletí školního roku školní asistent výrazně pomáhal KHS Ostrava s kontaktováním rodičů kvůli doručování pozvánek na vyšetření v souvislosti s hepatitidou A, která se postupně vyskytla v pěti třídách naší školy, v některých i opakovaně. Do některých rodin musel školní asistent chodit vícekrát, aby rodinám zdůraznil povinnost podrobit se kontrolním odběrům a aby se dotčené osoby opravdu dostavily k lékaři na vyšetření. V některých případech pak byly skutečně odhaleny nakažené osoby, u nichž se hepatitida A dosud neprojevila.

Všechny tyto činnosti asistentů pedagoga podporovaly i aktivity sociálního pedagoga.

7.7. Činnost výchovných poradců

Děti vyrůstají v různém sociálním prostředí a jsou ovlivňovány dalšími okolnostmi spojenými s vrozenými dispozicemi. Výchovné problémy našich žáků vyplývají z prostředí, ve kterém žijí. Samotné chování žáků a jejich přístup ke škole se odráží od samotného zájmu jejich rodičů, které dění ve škole ve většině případů vůbec nezajímá, avšak do doby, kdy se dle jejich uvážení nespravedlnost či atak ze strany školy začne týkat jejich dítěte nebo jich samotných. Rodiče jsou často lhostejní a nekritičtí k přestupkům svých dětí, ale na druhou stranu jsou velmi kritičtí k chování těch žáků a rodičů, kteří se na nich dopustili verbálního či neverbálního napadení. Žáci jsou zrcadlem svých rodičů, a proto si uvědomujeme, že jejich normy slušného chování jsou posunuty často za hranice přijatelnosti. Pedagogové a zaměstnanci školy jsou připraveni řešit mnohdy nestandardní chování žáků i jejich rodičů na velmi profesionální úrovni.

Škola klade velký důraz na výchovu žáků i jejich zákonných zástupců, což považuje za jednu ze svých priorit, kterou začíná naplňovat již v přípravných třídách. Učitelé seznamují žáky se slušným chováním nejen ve výchovně zaměřených předmětech, ale po celou dobu vyučovacího procesu, také z důvodu návštěv veřejnosti, divadla, kina, knihovny apod. Závažné i méně závažné přestupky pedagogové řeší ihned. Největší a nejrizikovější oblast, kterou je nutné každoročně řešit na naší škole, stále vidíme v záškoláctví, v přístupu žáků k výuce či vzdělání samotnému a v chování žáků k vyučujícím.

7.7.1. Pracoviště Gebauerova

a) Kariérové poradenství

V prosinci 2023 se uskutečnily čtyři schůzky se zákonnými zástupci vycházejících žáků, zejména kvůli zásadním změnám, jako jsou nové formy a termíny podávání přihlášek či termíny druhých kol. Zájem zákonných zástupců však byl bohužel minimální. Byla také nabídnuta možnost konzultací, které se zaměřovaly na výběr oboru ve středním vzdělávání, pomoc při vyplňování přihlášek, informace o činnosti Informačního a poradenského střediska pro volbu a změnu povolání v Moravské Ostravě a orientaci v Atlasu školství. V tomto školním roce byli všichni žáci, kromě dvou, jejichž rodiče nepodali přihlášky na příslušné školy, přijati do vybraných oborů. V následujících měsících jsme se pokoušeli přimět rodiče těchto dvou žáků, aby přihlášky podali do druhého kola, ale bohužel o to neprojevili žádný zájem.

Žáci absolvovali tyto akce a exkurze:

- Návštěva žáků 8. – 9. tříd Odborného učiliště v Hlučíně
- Návštěva žáků 8. a 9. tříd SŠ Stavební a dřevozpracující v Ostravě – akce Den řemesel

- Návštěva žáků 8. a 9. tříd Student a Job na Černé louce
- Návštěva žáků 8. a 9. tříd OC Futurum – Veletř středních škol
- Návštěva Dne otevřených dveří SŠ Příčná
- Návštěva vycházejících žáků v IPS

b) Výchovné komise

Ve školním roce 2023/2024 byly výchovné komise svolány celkem 127krát, což je ve srovnání s loňským rokem cca o 25 výchovných komisí více. I přesto se na pozvání někteří zákonní zástupci nedostavili a museli být zváni znovu. Na výchovných komisích se obvykle řeší neomluvená absence, záškoláctví, kázeňské přestupky, zhoršení prospěchu nebo nepřipravenost na výuku. Výchovné komise byly také svolány z důvodu nereagování ze strany zákonných zástupců na informace v žákovské knížce ať v souvislosti s výše vypsány problémy, nebo záležitostmi souvisejícími s kariérovým poradenstvím.

Velkou pomocí při řešení zejména řádné docházky do školy byly hlavně návštěvy v rodinách sociální pedagožky v druhé polovině školního roku. Celkový počet pohovorů jak přímo v místě bydliště, tak i ve škole, byl 107.

c) Opatření k posílení kázně

Ve školním roce 2023/2024 bylo celkem uděleno 63 napomenutí třídního učitele, 156 důtek třídního učitele, 55 důtek ředitele školy, 33 druhých stupňů z chování a 6 třetích stupňů z chování. Kázeňská opatření byla udělena v souladu se školním řádem z velké části za nevhodné a agresivní chování, porušování školního řádu, neomluvenou absenci, neplnění školních povinností, nerespektování autority učitele.

d) Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a speciálně pedagogickým centrem (SPC)

Převážně spolupracujeme s PPP v Ostravě - Porubě a s SPC v Ostravě-Slezské Ostravě a v Ostravě-Zábřehu. Jejich služeb využíváme především pro vyšetření žáků se vzdělávacími problémy, mentálně postižených žáků, dále pak pro zařazení dětí do přípravného ročníku, pro odklad školní docházky nebo pro vyšetření z důvodu profesní orientace. Během roku bylo posláno k prvotnímu nebo kontrolnímu vyšetření v PPP nebo SPC 23 žáků.

7.7.2. Pracoviště Ibsenova

a) Kariérové poradenství

Zákonným zástupcům vycházejících žáků byly nabídnuty individuální konzultace, které měly rodičům a žákům pomoci při výběru vhodného oboru k dalšímu studiu na středních školách. V únoru bylo s žáky a zákonnými zástupci řešeno vyplňování a předávání přihlášek, zároveň jim bylo sděleno, jak mají postupovat při zjišťování výsledků přijímacího řízení. Většina žáků se však obrátila s žádostí o pomoc na kariérového poradce.

V průběhu celého školního roku měli vycházející žáci v rámci pracovního vyučování 1 hodinu týdně věnovanou volbě povolání – tematický okruh Svět práce. Činnost výchovného poradce byla stejná na obou pracovištích – viz Gebauerova.

Žáci 9. a 8. třídy absolvovali tyto akce a exkurze:

- Hlučín – město s řemeslnou tradicí
- Den řemesel – SŠ stavební a dřevozpracující, Ostrava-Zábřeh, U Studia 33
- Den otevřených dveří – SŠ společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, Krakovská 1095/33
- Den otevřených dveří – SŠ **hotelnictví, gastronomie a služeb, Šilheřovice, Dolní 356**
- Den otevřených dveří – SŠ stavební a dřevozpracující, Ostrava-Zábřeh, U Studia 33
- Beseda se zástupci – prezentace učebních oborů Odborného učiliště a praktické školy, Hlučín, Čs. armády 55/4
- Beseda se zástupci – prezentace učebních oborů SŠ stavební a dřevozpracující, Ostrava-Zábřeh, U Studia 33
- Řemeslný inkubátor – Fajna dílna – program, ve kterém si děti vyzkouší práci v truhlářské, keramické, šicí, sklářské, elektro a kovodílně
- Student a Job – Ostrava, Černá louka

b) Výchovné komise

Na výchovnou komisi byli pozváni rodiče 33 žáků. Někteří byli na výchovnou komisi pozváni opakovaně. Celkem proběhlo 46 výchovných komisí. Na 13 výchovných komisí se rodiče bez omluvy nedostavili (někteří opakovaně).

Mezi hlavní důvody výchovných komisí patří nejčastěji nevhodné a nepřijatelné chování ve vyučování, odmítání práce ve vyučování, nerespektování autority učitele, tykání pedagogům, vyhrožování pedagogům zabitím, opakované používání vulgarismů, lhaní, nevhodné, drzé a urážlivé chování k zaměstnancům školy, vulgární, fyzické a agresivní napadání spolužáků, přinesení zbraně do školy (jednalo se o velký nůž), nepřijatelné sexuální narážky a chování vůči spolužačkám a pedagožkám,

svlékání spolužačky, vysoká absence, neomluvená absence, absence nevyjasněná, opakované pozdní příchody do školy, záškoláctví, kouření v prostorách školy.

c) Opatření k posílení kázně

Ve školním roce 2023/2024 bylo dále provedeno 133 pohovorů s rodiči žáků, 55 pohovorů se žáky a uděleno 8 napomenutí třídního učitele, 95 důtek třídního učitele, 44 důtek ředitele školy, 32 druhých stupňů z chování a 16 třetích stupňů z chování.

Kázeňská opatření byla udělena v souladu se školním řádem a z důvodu zmíněných výše-viz výchovné komise. Bylo uděleno i 24 pochval třídního učitele, a to za vzornou přípravu do školy, vzorné plnění školních povinností, výborné studijní výsledky, aktivitu, snahu a píli, příkladný přístup ke vzdělávání, vzorné chování, práci pro třídu.

d) Žáci zařazení do režimu speciálního vzdělávání

V průběhu školního roku jsme vzdělávali 24 žáků s podpurným opatřením 2. – 4. stupně.

e) Spolupráce se speciálně pedagogickým centrem (SPC)

K 30. 6. 2024 bylo na naší škole vzděláváno 17 žáků s podpurným opatřením 3. – 4. stupně. Všichni žáci byli integrováni v běžných třídách. Všichni tito žáci byli vzděláváni podle ŠVP ZV, Škola pro život, a podle IVP dle § 18 školského zákona. U 15 žáků IVP vycházelo ze ŠVP ZV, kde obsahy a výstupy odpovídají „Minimální doporučené úrovni pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpurných opatření“ uvedené v RVP ZV.

f) Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)

K 30. 6. 2024 bylo na naší škole vzděláváno 7 žáků s podpurným opatřením 2. stupně. Tito žáci byli integrováni v běžných třídách. Všichni tito žáci byli vzděláváni podle ŠVP ZV, Škola pro život.

Všichni tito žáci jsou **pravidelně vyšetřeni ve SPC nebo PPP**, kde obdrží:

- závěrečnou zprávu o výsledku kontrolního psychologického a speciálně pedagogického vyšetření
- doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- odborný podklad pro speciální vzdělávání (pro daný školní rok)

Na základě zjištěných výsledků a po informovaném souhlasu rodičů mohou být žáci vzděláváni podle IVP.

8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

8.1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů pedagogických pracovníků

Název akce	Počet pracovníků
Studium k rozšíření odborné kvalifikace	0
Studium pro asistenty pedagoga	0
Studium v oblasti pedagogických věd	4

8.2. Studium k prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků

Název akce	Počet pracovníků
Odborná konference v ZOO- Biodiverzita a její management v zoologických zahradách	1
Trauma respektujícího přístupu jako řešení náročného chování	1
Šablony konzultace hromadná - OP JAK Šablony I - pro MŠ a ZŠ realizace	1
Mediace a její využití ve škole	2
Řešení náročného chování žáků	1
Speciální pedagog a žáci se sociálním znevýhodněním; možnosti a formy pedagogické intervence	1
Podpůrná skupina (online sdílení zkušeností speciálních pedagogů)	1
Dny AI	3
Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti	13
První pomoc při šikanování	1
Řešení náročného chování žáků - postupy, kazuistiky	1
Konference Učíme (se) pracovat s ICT ve škole	1
Metodický kurz pro pedagogické pracovníky Matematika s GeoGebrou	1
Rozvoj komunikace a spolupráce s rodinami žáků se sociálním znevýhodněním	1
Konference Učíme (se)pracovat s ICT ve škole	1
Umělá inteligence ve vzdělávání	1
Hravý český jazyk a hravá čeština pro 1. stupeň	1
Revize RVP ZV – DIGI plovárna, Rozvíjíme digitální kompetence při čtení	1
Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. stupně ZŠ – praktický kurz k nové informatice	1
Metodické setkání - podpora psychického zdraví dětí na prvním stupni ZŠ	2
Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním II.	1
GeoGebra jako účinný prostředek pro rozvoj digitálních kompetencí žáků	1

(Ne)formálně o volném čase v prostředí škol	1
Kreativitou a uměním k sobě (navzájem)	1
Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním I. (Základy efektivní komunikace pro větší pohodu ve třídě)	1
Aktuální trendy v rizikovém chování a duševního zdraví žáků a jak na ně reagovat	2
Trauma respektující přístup jako řešení náročného chování dětí ve škole	1
Facilitace a její využití ve škole (webinář)	1
Speciální pedagog a žáci se sociálním znevýhodněním; možnosti a formy pedagogické intervence	1
Přírodovědný seminář pro učitele	1
Doučování žáků s romským etnolektem češtiny (webinář)	4
Jak překonat rozdíly a upevnit vztahy mezi rodinou, školou a komunitou (webinář)	2
Doučování, které baví (webinář)	1
Nadchnout pro čtení	1
Doučování matematiky (pro základní školy) - (webinář) – jednotná přijímací zkouška	1
Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole I., II.	1
Online setkání pracovníků volnočasových aktivit (webinář)	1
Videohry jako nedílná součást života dětí a mládeže (webinář)	1
Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním – práce s posuzovacím schématem	1
Metodické setkání asistentů pedagoga	2
Aktivity v angličtině	1
Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole - možnosti a limity spolupráce škol a OSPOD	1
Rozvoj kompetencí v praxi	1
Procvičuj s lapbookem – vytvoř hravou 3D knihu s Evou Šidelkovou	1
Hudební výchova I, II	1
Jak navázat spolupráci mezi školou a rodinou z pohledu romského terénního pracovníka	2
Péče o duševní zdraví - základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu	3
Třída jako tým - náměty na preventivní práci se třídou nejen pro školní psychology	2
Agresivita u dětí: co stojí v pozadí a jak ji řešit?	1
Videohry jako nedílná součást života dětí a mládeže	1
Jak na funkční školní poradenské pracoviště?	2
Školní zralost	1
Metodické setkání sociál. pedagogů pořádané v rámci projektu MAP IV, MMO	1
Poruchy příjmu potravy u žáků	1

Základní metody kritického myšlení a E-U-R v českém jazyce s Jitkou Vyplašilovou pro 1. stupeň	1
Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň s Jitkou Vyplašilovou	1
Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech	1
Banát – po stopách našich krajanů	5
Prezentace osvědčených postupů, spravedlnost při poskytování podpory	1
Formativní hodnocení	1
EVVO trendy a inspirace	1
Model fungování učičích se komunit v metodických kabinetech	1
Nejčastější duševní poruchy u žáků ve světle inkluzivního vzdělávání. Bio-psycho-sociální kontext a limity ve vzdělávání	34
Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje	1
Začínáme s tandemovou výukou	1
Syndrom vyhoření v pedagogické praxi	1
Diferenciace výuky v tandemu	1
Jak poznat šikanu ve třídě a co dál?	1
Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci?	1
Obtížná jednání s rodiči	1
Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování? Kazuistiky II.	1
Doučování žáků s odlišným mateřským jazykem	1
Formativní hodnocení do všech škol	1
Jak na třídní pravidla	1

8.3. Studium – legislativa a ostatní

Název akce	Počet pracovníků
Legislativní masáž	1
Školství	1
PROPojení ředitelů 2023	2
Vnitřní směrnice	1
Změny v dohodách mimo pracovní poměr ve školách	1
Novinky ve školství od 1. 1. 2024	1
FKSP pro příspěvkové organizace	1
Právní předpisy 2024	1
Vnitřní řád ŠD	1

8.4. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Název	Počet pracovníků
Novela zákona o pedagogických pracovnících a novela školského zákona od září 2023	1
Problémové oblasti v hospodaření příspěvkových organizací	1
Transpoziční novela zákoníku práce v r. 2023	1
ESpis LITE	2
Vnitřní směrnice	2
Praktický průvodce účetní závěrkou v příspěvkových organizacích za rok 2023	1
Změny v dohodách mimo pracovní poměr ve školách	1
Novinky ve školství od 1. 1.2024	1
E-spis	1
FKSP pro příspěvkové organizace I., II.	1
Účetnictví školských příspěvkových organizací zřízených územně samosprávnými celky – školství. Finanční a majetkoprávní vztahy zřizovatele a příspěvkové organizace	1

9. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

9.1. Aktivity a akce pro děti a žáky školy

9.1.1. Pracoviště Gebauerova

Zájmové kroužky:

- Výtvarný kroužek
- Dramatický kroužek

Kulturní a výchovně vzdělávací akce:

- Dlouhodobý preventivní program BUĎ OK
- Besedy s Městskou policií Ostrava
- Preventivní program Městské policie „Se strážníky si vím rady“ ve 2. A – tohoto projektu Městské policie se účastnilo několik škol, avšak naše 2. A jako nejšikovnější třída ze všech zúčastněných škol byla vybrána pro natáčení televizního spotu
- Návštěva žáků 7. – 9. tříd Odborného učiliště v Hlučíně
- Návštěva žáků 8. a 9. třídy SŠ Stavební a dřevozpracující v Ostravě – akce Den řemesel
- Návštěva žáků 8. a 9. tříd Student Job na Černé louce
- Návštěva žáků 8. a 9. tříd OC Futurum – Veletrh středních škol
- Návštěva Dne otevřených dveří SŠ Příčná
- Návštěva vycházejících žáků v IPS
- Návštěvy Dolní oblasti Vítkovic – Papírové konstrukce, Mladý antropolog, Po stopách naší snídaně, 321 start, U6 prohlídka expozice, Hop Jump Aréna
- Návštěva divadla: Utíkej, myško, utíkej; Louskáček; Medvěd, který tam nebyl
- Návštěva sportovní akce Beach volejbal v DoV
- Návštěvy knihovny – Jak to ruplo (17. listopad očima školáka), Jestli si nevymýšlíš (není báseň jako báseň), Scottie Go, Prevence kriminality
- Návštěva Ostravského muzea – Pomáháme ptactvu; Kde stromy mají tváře, Svobodné muzeum
- Zábavné dopoledne s 1. A a 9. A
- Návštěva Laser arény - Laser game
- Dopravní výchova ve škole pro 3. třídu
- Dopravní výchova pro žáky 4. třídy na dopravním hřišti Orebitská
- Návštěva Planetária

- Návštěva SVČ Ostrčilova – Herbář, Keramika
- Návštěva GVUO – Velké v malém
- Plato – Planeta zvířátek
- Archiv města Ostravy
- Návštěva cely předběžného zadržení
- Návštěva zimního stadionu – bruslení žáků 2. stupně
- Mikuláš – akce 9. A pro 1. stupeň
- Kodis bus-akce zaměřená na informování žáků o podmínkách a organizaci přepravy v rámci

Dopravního podniku města Ostravy

- Návštěva Papilonie
- Karneval na škole
- Návštěva Knižního festivalu
- Preventivní program DM – Veselé zoubky (1. A)
- Beseda s cestovatelem J. Rendlem
- Dopoledne s Hopsalínem – pro 1. stupeň
- Návštěva hokejového utkání
- Pasování prvňáčků
- Výchovný koncert pro 1. Stupeň
- Sportovní den v lese
- Naučná stezka Klimkovicemi
- Korunovační klenoty – výstava Slezskoostravský hrad
- Valašské muzeum v přírodě - Rožnov pod Radhoštěm
- Dolní Lomná – příroda všemi smysly
- Bystřice pod Hostýnem – poutní místo
- Halda Ema
- Family park Skalka
- ZOO Ostrava

Soutěže pořádané školou:

- Soutěž v recitaci
- Soutěž o nejhezčí vánoční ozdobu
- Soutěž ve zpěvu
- Vánoční ringo

Mimoškolní soutěže:

- Oxford Illustrator

Akce přípravné třídy a školní družiny:

- Retrohraní
- Hračkohraní
- Návštěva městské knihovny
- Botanický den v Komenského sadech
- Středočeské Vánoce
- Vánoční besídka s rodiči

Školní projekty a tematické dny:

- Den bez aut
- Den o mládeži za normalizace
- Velká Ostrava
- Den knihy
- Den Země
- Advent a Vánoce
- Vánoční tvoření
- Velikonoční tvoření
- Studijní motivace – malíř, pekař, aranžér, truhlář

9.1.2. Pracoviště Ibsenova**Zájmové kroužky**

Ve školním roce 2023/2024 měli žáci možnost zapojit se po vyučování do činnosti 9 kroužků, které jsou realizovány pod vedením pedagogů a pedagogických asistentů. Kroužky jsou mezi žáky velmi oblíbené. Z důvodu trvající rekonstrukce školy po vodovodní havárii zájmové aktivity probíhaly pouze v omezeném režimu. I přes ztížené podmínky se podařilo realizovat tyto kroužky:

- Knihovnický kroužek – Romanipen
- Keramický kroužek
- Rukodělný kroužek
- Výtvarný kroužek – Malí šikulové
- Sportovní kroužek

- Kroužek stolního tenisu
- Taneční kroužek
- Internetový kroužek
- Logopedický kroužek

Besedy a přednášky:

- Vánoce v umění
- Operní pohádka pro malé i velké „Peřiny“
- Vakeres romanes – Romano suno – dílny romské historie

Besedy s asistenty prevence kriminality:

- Preventivní program „Se strážníky si vím rady“

Návštěvy a vystoupení:

- Žáci pravidelně navštěvují Městskou knihovnu v Ostravě-Přívoze, kde se účastní mnoha zajímavých besed:
 - V knihovně o knihovně
 - Logohraní v knihovně
 - Co se skrývá v krabici
 - Vánoční povídání
 - Dopravní pohádky
 - Seznamte se s roboty
 - Jen jestli si nevymýšlíš
 - Pasování prvňáčků
 - Knížky pro ostravského prvňáčka a beseda
- Farní úřad Ostrava-Přívoz
 - Betlém – dům chleba
 - Zamyšlení nad Vánoce
- Svět techniky – oblast Dolních Vítkovic
 - Fajna dílna
 - Finanční gramotnost – Šetříme si na dovolenou
- Hlučín – město s řemeslnou tradicí
- Návštěva odborného učiliště v Hlučíně
- Návštěva Střední školy stavební a dřevozpracující v Ostravě-Zábřehu

- Návštěva Střední školy společného stravování v Ostravě-Hrabůvce
- Návštěva Střední školy hotelnictví a gastronomie v Šilheřovicích

Mimoškolní soutěže:

- Romano suno – kvíz v romském jazyce
- Literární soutěž: Romano suno – Vakeres Romanes
- Výtvarná soutěž:
 - Děti, pozor, červená!
 - Moje oblíbená pohádková postava

Soutěže pořádané školou:

- Turnaj ve fotbale
- Turnaj ve stolním tenisu
- Turnaj v Ringu
- Turnaj v přehazované

Školní projekty

Již patnáctým rokem se realizují na naší škole tři projekty. Aby byly pro žáky atraktivní a zajímavé, jsou vždy obohacovány o nové aktivity či realizovány v jiném prostředí. Jedná se o tyto projekty:

- *Vánoce mánie*
- *Ekoškolák*
- *U nás v Evropě*

Tematické dny:

Stalo se již pravidlem, že využíváme různá výročí a svátky, abychom přiblížili události, osobnosti či děje našim žákům trochu jinak – pedagogové spojí své síly a připraví na dané téma spojenou výuku pro žáky. Pedagogové a děti na prvním stupni zůstali věrni tradičním tématům a realizovali tyto tematicky laděné dny:

- Halloween
- Den matek

Na druhém stupni jsme připravili projektový den na téma:

- Světový den knihy
- Mezinárodní den ovzduší

Pro první i druhý stupeň se společně uskutečnily tyto projektové dny:

- Světový den divoké přírody
- Velikonoce

9.2. *Aktivity a akce pro širší veřejnost*

Naše základní škola je dlouhodobě místem setkávání členů **multidisciplinárního týmu Moravská Ostrava a Přívoz**, které probíhají 1x měsíčně v rámci aktivit města „Místo pro dialog/multidisciplinární tým“. Tento tým odborníků a zástupců různých organizací (Magistrát města Ostravy, Policie ČR, Městská policie O-Přívoz, ZŠ Gebauerova, ZŠ Nádražní, ZŠ Waldorfská, ZŠ Pittra, Sociální odbor MOaP, místní neziskové organizace - Renarkon, Arka aj.) funguje pod záštitou Statutárního města Ostravy. Zúčastnění si na těchto jednáních vzájemně předávají i řeší aktuální informace a problémy z oblasti Ostravy-Přívozu.

Zástupce pracoviště Ibsenova se také pravidelně účastní setkávání členů **multidisciplinárního týmu Slezská Ostrava**, jelikož na naši školu docházejí žáci i z této lokality. Setkání se uskutečňuje 1x měsíčně rovněž v rámci aktivit města „Místo pro dialog/multidisciplinární tým“. Účastníci si na těchto jednáních vzájemně sdílejí i řeší aktuální informace a problémy z oblasti Ostravy - Slezské Ostravy.

Kurz pro získání základního vzdělání: Ve školním roce 2008/2009 byl na naší škole poprvé otevřen kurz na získání základního vzdělání. V něm si žáci či zájemci z řad veřejnosti, kteří nemají ukončené základní vzdělání a jejich šance uplatnění se na trhu práce je tak výrazně snížena, mohou základní vzdělání formou dálkového studia dokončit. V posledních dvou letech jsme zaregistrovali zvýšený zájem o získání základního vzdělání. Pravděpodobně zaměstnavatelé zvyšují nároky pro vykonávání pracovních pozic a tím i nároky na vyšší vzdělání. Ve školním roce 2023/2024 probíhal na naší škole tento kurz již patnáctým rokem. Výuka probíhala prostřednictvím konzultací 1x týdně. Do kurzu se přihlásilo 10 zájemců, z nichž se k závěrečným zkouškám dostavil pouze 1 zájemce, který také kurz zdárně ukončil a získal tak základní vzdělání.

9.3. *Školní družina*

Škola má pro své žáky k dispozici celkem tři oddělení školní družiny. Dvě oddělení jsou provozována na pracovišti Gebauerova a jedno na pracovišti Ibsenova.

Oddělení školní družiny na pracovišti Gebauerova navštěvovalo ve školním roce 2023/2024 pravidelně 54 žáků z 1. až 4. ročníku a přípravné třídy. Oddělení školní družiny na pracovišti Ibsenova navštěvovalo ve školním roce 2023/2024 30 dětí. Docházely zde děti z 1., 2., 3. a 4. ročníku. Školní družina vykonávala činnost ve dnech školního vyučování od 11:40 do 15:00 hodin.

V rámci zájmového vzdělávání, které družina dětem poskytuje, jsou podle Školního vzdělávacího programu uskutečňovány činnosti zájmové, rekreační a odpočinkové. Příprava na vyučování je realizována prostřednictvím didaktických her, procvičováním znalostí dětí, doplňovačkami, kvízy a pravidelnou četbou dětí. Dbáno je také na rozvoj pracovních a hygienických návyků (úklid her a pomůcek, dodržování hygienických zásad, péče o květiny, výzdoba ŠD aj.).

Družinu navštěvují především děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, a proto je potřeba činnosti přizpůsobovat jejich potřebám a schopnostem. Jedním z nejdůležitějších cílů zájmového vzdělávání bylo vést tyto žáky ke smysluplnému trávení volného času. Dále pak ke vzájemnému respektu, solidaritě, úctě k sobě i druhým a vštěpování základů slušného chování.

Během školního roku se školní družina aktivně zapojovala do akcí týkajících se projektových dnů ve škole, žáci měli možnost navštěvovat kroužky a měli také možnost doučování. Školní družina se také zúčastnila mnoha akcí jako např. drakiáda, karneval, sportovní a výtvarné soutěže, vánoční tvoření, Halloween, masopustní rej, velikonoční tvoření, Den Země, Den matek, pálení čarodějnic, programy na dopravním hřišti apod.

K rekreačním činnostem jsou často kromě místností školní družiny využívány prostory školního hřiště s prolézačkami, klouzačkou, houpačkou a lezeckou stěnou a učebna s interaktivní tabulí.

Cílem výchovné práce byla snaha naučit žáky nenásilnou formou efektivně využívat volný čas k sebepoznávání, čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku. Velký důraz byl kladen také na seberealizaci a vybudování si své pozice ve společnosti. Také pobyt venku na školní zahradě a školním hřišti vedl žáky nenásilnou formou k učení, osvojování si nových poznatků a vědomostí. Komunikace podněcovala k rozšiřování slovní zásoby, pracovní i tvořivé činnosti vytvářely nové pracovní návyky.

9.4. Školní klub

Ve školním roce 2023/2024 jsme provozovali 2 oddělení školního klubu pro žáky 5. - 9. ročníku – na každém pracovišti jedno. Školní klub na pracovišti Gebauerova byl v provozu v pracovních dnech od 12:40 do 15:00 hod. Na pracovišti Ibsenova v pondělí 12:50-15:20 hod., další pracovní dny 13:55-15.20 hod. Celkem školní klub navštěvovalo 90 žáků na obou pracovištích (60 na pracovišti Gebauerova a 30 na pracovišti Ibsenova).

Zájem dětí o pobyt ve školním klubu byl tradičně velký. Činnost klubu vychází z pedagogiky volného času. Cílem je snaha o vytvoření místa pro odpočinek dětí po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování trávení jejich volného času. Zároveň mohli žáci před odpoledním vyučováním i letos využívat nabídku činností tohoto klubu a nemuseli opouštět budovu školy.

V klubu mají žáci k dispozici sportovní pomůcky jako ping-pongové stoly, šipky, stolní fotbal, aj. Dále pak počítače, herní konzoli, biliard, stolní fotbal, taneční podložku, elektronický basketbal, air hockey, naučné knihy i beletrii, stolní hry, výtvarné pomůcky, mají možnost poslechu hudby apod. Na nákup nového vybavení a obnovy stávajícího byly použity finanční prostředky získané z příspěvku zřizovatele.

Naším cílem jsou spokojené děti, které zde rády tráví volný čas. Dbáme na udržování dobrých kamarádských vztahů, vedeme děti k pomoci druhým a smysluplnému trávení volného času. Interakce všech zúčastněných činitelů je velmi důležitým prvkem. Patří mezi ně sociální klima školy, empatie pedagogických pracovníků, podnětné aktivity s dostatkem pohybu a otevřené a pozitivní vztahy mezi dětmi, pedagogickými pracovníky a rodiči.

Činnost školního klubu se velmi osvědčila a zájem ze strany žáků je velký. Je to důkaz, že se dětem ve školním klubu líbí a splňuje tak svůj cíl, za kterým byl zřízen.

10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

V tomto školním roce proběhla kontrola České školní inspekce na místě ve dnech 21. 5. – 23. 5. 2024. Kontrolou nebylo zjištěno porušení právních předpisů. Protokol o kontrole zmiňuje více silných stránek školy, ale také slabé stránky. V rámci slabých stránek školy byly doporučeny 2 oblasti ke zlepšení, které škola vzala na vědomí a přijala opatření k nápravě.

11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Hospodaření s finančními prostředky ve školním roce 2023/2024 ovlivnila celosvětová energetická krize a s tím i spojená vysoká míra inflace. Škola byla nucena přijmout úsporná opatření, kterými vykompenzovala dopady na finanční hospodaření školy. I přesto dokázala škola díky projektům realizovat spoustu aktivit. Celý rok doprovázel žáky školy projekt „Překonáváme handicapu prostředím“ hrazený z Národního plánu obnovy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků a projekt „Učíme se trochu jinak“ hrazený z Operačního programu Jan Amos Komenský. Nemalými finančními prostředky přispěl na vybavení školy a realizaci aktivit i zřizovatel v rámci příspěvku z participativního rozpočtu, příspěvku na volnočasové aktivity a příspěvku na zřízení a vybavení počítačové učebny na pracovišti Ibsenova.

Výsledek hospodaření Základní školy Ostrava, Gebauerova 8, příspěvkové organizace za rok 2023 činil celkem za hlavní a doplňkovou činnost 389.921,66 Kč.

V roce 2023 organizace provozovala v souladu se zřizovací listinou tyto činnosti v rámci doplňkové činnosti: pronájem prostor školy.

Podrobnější číselné zhodnocení hospodaření organizace viz rozbor hospodaření 2023.

11.1. Neinvestiční příspěvky zřizovatele

Příspěvek na provoz v roce 2023 činil 4.377.000 Kč.

Mimo příspěvku na provoz obdržela organizace v roce 2023 od svého zřizovatele tyto účelové příspěvky:

- Neinvestiční příspěvek na plavání 76.020 Kč
- Neinvestiční příspěvek na účelové projekty 70.000 Kč
- Neinvestiční příspěvek z participativního rozpočtu 46.500 Kč
- Finanční prostředky na výchovné koncerty 19.000 Kč
- Finanční prostředky na zřízení a vybavení počítačové učebny 400.000 Kč
- Neinvestiční příspěvek na pokrytí zvýšených nákladů na teplo 193.226,59 Kč.

11.2. Neinvestiční krátkodobá dotace ze státního rozpočtu

Škole byly poskytnuty následující neinvestiční příspěvky ze státního rozpočtu:

- Dotace na přímé náklady na vzdělávání ve výši 33.458.715 Kč.
- Dotace na doučování žáků 206.400 Kč
- Dotace na pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky 1.000.000 Kč

11.3. Neinvestiční dlouhodobé dotace

Organizace hospodařila v průběhu roku 2023 s následujícími dlouhodobými dotacemi:

Projekt Překonáváme handicap prostředí

Jedná se o dotaci v rámci Výzvy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků. Tato dotace ve výši 15.356.325 bude čerpána v období od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2025 a bude využita na personální podporu školy a přímou podporu žáků ve formě doučování, pedagogické intervence se zaměřením na podporu rané adaptace žáků, psychosociální intervence, podpory duševního zdraví dětí, preventivních prací, zvyšování studijní motivace žáků či ve formě zážitkových vzdělávacích programů pro žáky.

Projekt Učíme se trochu jinak

Jedná se o dlouhodobou dotaci z Operačního programu Jan Amos Komenský v celkové výši 1.644.850 Kč. Dotace bude čerpána v období od 1. 1. 2023 do 31. 12. 2025 a bude využita na podporu inovativního vzdělávání, zkvalitnění výuky v hodinách, další vzdělávání pedagogických pracovníků a doučování žáků. Všechny finanční prostředky z dotace byly řádně využity v souladu s pravidly souvisejícími s realizací projektů.